

體育學習領域

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示體育學習領域的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為四個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本學習領域的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

- 1.1 體育學習領域設有一般體育課（小一至中六）和高中體育選修科（中四至中六），旨在透過體育活動，發展學生體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正確的價值觀和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣。教師可參考本框架提供的舉隅，在合適的課題上有機地將國家安全教育元素融入體育課程，以配合「培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作」和「成為負責任的公民，為活躍及健康的社區作出貢獻」的課程宗旨。
- 1.2 通過參與中國傳統體育運動，如中華民族舞蹈、武術等，讓學生認識及傳承中華文化，提升國民身份認同及文化自信。
- 1.3 鼓勵學生持續參與體育活動，達至強身健體，了解參與體育活動的權利和義務，培養成為負責任的公民。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，並非詳盡無遺。學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.4 教師可因應不同範疇的學習目標和內容，協助學生了解國家體育發展，加強他們對國家的認識；通過支持國家隊運動員在不同運動項目中的表現，培養民族自豪感。

2. 學習重點

體育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
活動知識範疇 基礎活動—操控用具技能：踢毽子 （中國傳統體育運動）	通過學習踢毽子的動作及詞彙，認識足毽的起源及記載，了解踢毽子是民間活動，也是中國傳統體育運動。足毽是從古代「蹴鞠」遊戲演變而來，學生可從中認識中華文化源遠流長的歷史	1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域 - 相關的國家安全重點領域：文化安全
安全知識及實踐範圍 基礎活動—操控用具技能：棒擊空中球 （參與運動／比賽的態度）	- 通過學習持棒揮臂動作時，懂得注意空間、適當力度，以及留意周圍的環境安全 - 通過親身體驗，認識個人安全及注意運動安全的重要性	1.8 認識個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等知識，以及一些基本安全措施和應對方法，初步建立安全意識 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域

體育學習領域 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		相關的國家安全重點領域：文化安全
運動相關的價值觀和態度範疇 基礎活動—操控用具技能：對抗遊戲（參與運動／比賽的態度）	- 通過體育遊戲，讓學生學習運動／比賽的禮儀，明白遵從教師指令，遵守規則（例如：課堂規則、遊戲規則、比賽規則）的重要 - 通過體育公平競賽，培養學生尊重他人、尊重裁判判決，發揮體育精神	1.16 知道遵守法律（包括《香港國安法》和《維護國家安全條例》）與規則（例如：校規和交通規則）的重要性

體育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
活動知識範疇 中國傳統體育運動	學習不同中華民族舞蹈（例如：漢族、蒙古族、苗族）和中國傳統體育運動（例如：蹴鞠、武術、龍獅藝活動），了解其歷史背景、文化特色等，讓學生認識和欣賞中國傳統體育運動及中華文化，建立傳承意識和民族自豪感	2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 - 相關的國家安全重點領域：文化安全
運動相關的價值觀和態度範疇 參與運動／比賽的禮儀	於學校體育活動（例如：陸運會、水運會等）中舉行升國旗及奏唱國歌，讓學生學習遵守禮儀，明白遵守相關法例、尊重國歌及維護國歌的尊嚴是作為中國人應有的責任	2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行為

體育學習領域 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
運動相關的價值觀和態度範疇 參與運動／比賽的態度	通過課堂遊戲或比賽，讓學生懂得遵從教師指令，遵守規則（例如：課堂規則、遊戲規則、比賽規則），明白遵守規則對運動員的安全和比賽順利進行的重要性，培養學生尊重他人、尊重裁判判決，發揮體育精神，同時類比法律對國家同樣重要，遵規守法是作為人民維護國家安全的基本責任	2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行為 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含的不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛 - 相關的國家安全重點領域：社會安全

體育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
活動知識範疇 • 奧林匹克運動	• 通過認識大型綜合運動會（例如：國家舉辦的奧運、亞運等），認識國家體育發展及在運動會所突顯的綜合國力，培養國民身份認同及民族自豪感 • 認識國家隊運動員在不同運動項目中卓越的表現，以培養國民身份認同及民族自豪感	• 3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感 • 相關的國家安全重點領域：文化安全
活動知識範疇及運動相關的價值觀和態度範疇 • 中國體育發展	• 欣賞國家隊運動員的堅毅、積極、勤勞等優良特質，引導學生建立優秀的中華傳統文化價值觀，增強文化自信 • 學習中國傳統體育運動，了解其歷史背景、發展、文化特色等，例如認識古代足球的發展，進一步增強學生對中國傳統體育運動的知識，促進文化傳承，提升文化自信	• 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

體育學習領域 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
運動相關的價值觀和態度範疇 參與國際體育活動	引導學生理解在「一國兩制」方針及《基本法》規定下，香港特別行政區的體育方面的民間團體可同世界各國、各地區及國際的有關團體和組織保持和發展關係，各該團體和組織可根據需要冠用「中國香港」的名義，參與有關活動	3.17 認識《憲法》、《香港基本法》、《香港國安法》和《維護國家安全條例》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義務 - 相關的國家安全重點領域：政治安全

體育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
活動知識範疇及運動相關的價值觀和態度範疇 中國體育發展	介紹國家全民健身計劃及四年一度的全國運動會，讓學生認識國家的體育發展歷史，以及內地和香港在運動文化方面的特色	4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 - 相關的國家安全重點領域：文化安全
運動相關的價值觀和態度範疇 奧林匹克運動	認識國家參加奧林匹克運動會的歷史，以及運動員在奧林匹克運動會取得的輝煌成就，培養國民身份認同及民族自豪感	4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮

體育學習領域 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	認識國家舉辦奧運會對政治、經濟、文化等各方面的影響	相關的國家安全重點領域：文化安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初小至高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

◇ 課堂學習

- 在體育課程六大學習範疇²中適時加入中國傳統體育運動或相關體育活動，例如足毬、武術、射箭、廣播操、龍獅藝、舞蹈、扯鈴、蹴鞠等
 - 在小學，教師先讓學生認識蹴鞠和足毬的歷史背景、比賽方法等知識，了解足球起源於中國，協助他們認識中國傳統體育運動和欣賞中華文化；通過課堂的蹴鞠體驗，讓學生感受蹴鞠運動的樂趣，並在教師的適當引導下反思傳承蹴鞠文化的重要性，建立對維護文化安全的認同、傳承意識及民族自豪感
 - 在中學，教師可通過跨學科學習活動，結合人工智能程式，教授學生學習武術拳法套路，讓學生親身感受「尊師重道」的中華優秀傳統文化；通過跨課程閱讀，了解武術發展的歷史，以及承載著的中國傳統文化，培養學生的民族意識與國民身份認同
- 介紹國家體育發展的輝煌成就，例如舉辦北京奧運會及冬季奧運會、杭州亞洲運動會、由粵港澳三地聯合舉辦的全國運動會等
- 通過全方位學習活動，從「知、情、行」層面，以螺旋深化的原則，增加學生對國家安全知識的深度和廣度

◇ 延伸學習活動

- 通過專題研習的方式，讓學生進行「體育與中華文化」的課題研習，運用不同形式如報告、影片來展示學習成果

² 體育六大學習範疇包括「體育技能」、「健康及體適能」、「運動相關的價值觀和態度」、「安全知識及實踐」、「活動知識」和「審美能力」。

- 舉辦與中華文化相關的體育聯課活動，包括訓練、比賽和表演，鞏固學生對中華文化的認識、體驗和欣賞
- 在大型運動比賽（例如：奧運會、亞運會和全運會）進行期間，安排學生到現場或通過直播觀賞比賽，感受運動員為國爭光的拼搏精神，從而激發對國家的自豪感與歸屬感，培養學生的國民身份認同及民族意識
- 提供有關中國傳統體育運動或國家體育發展的篇章，讓學生認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，加強學生對國家的認識。在閱讀篇章後，加入與國家安全相關的內容，引導學生反思問題，以加強聯繫國家安全教育