

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示公民、經濟與社會科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

公民、經濟與社會科（中一至中三）

1. 整體教學重點

- 1.1 公民、經濟與社會科幫助學生認識個人在社會的角色和責任、國家的現況和發展路向、《憲法》和《香港基本法》如何共同構成香港特別行政區的憲制基礎，以及中央和香港特別行政區的關係，以提升學生對國家的認識及培養國家觀念，加強幫助學生明白網絡安全、國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全、海外利益安全等國家安全重點領域的相關內容和重要性。
- 1.2 透過學習「個人與群性發展」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」三個範疇，學生可以從個人、社會、經濟和政治的角度了解國家安全的含義、與國家安全重點領域相關的內容，以及維護國家安全的重要性。相關的單元包括

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

「自我理解與生活技能」、「理財教育」、「權利與義務」、「香港特區的管治」、「香港的經濟表現及人力資源」、「國家經濟概況及世界貿易」，以及「國家的政治體制和國家參與國際事務」。

1.3 公民、經濟與社會科幫助學生建立正確的價值觀和態度，養成良好的行為習慣，成為有識見和負責任的公民，懂得尊重法治，認同國民身份，並具備世界視野，以及願意對共同維護國家安全作出貢獻。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務	透過《憲法》的內容，認識國家的政治體制，包括中央國家機構的地位、產生辦法和職權、中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度	3.4 認識國家的政治體制（例如：中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度、中央國家機構） - 相關的國家安全重點領域：政治安全
單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易	學生會簡單了解內地城市和農村居民的生活如何受惠於國家的經濟發展而得以大幅改善，以及國家改善民生政策（例如：扶貧政策）所取得的成就，並為國家日漸富強而感到自豪	3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感 - 相關的國家安全重點領域：經濟安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
單元 2.2：香港特區的管治	認識「總體國家安全觀」，從而了解維護國家安全的重要性	3.7 認識總體國家安全觀的基本內容包括「一個總體」（包括國家安全重點領域）的含意，突出的是「大安全」概念，知道各領域安全（例如：軍事、經濟、科技、網路、資源、生態、生物、太空、深海、極地等領域）相互關聯、相互支撐，是有機整體 - 涵蓋各個國家安全重點領域
單元 1.1：自我理解與生活技能	了解如何正確地、安全地、合乎道德地及合法地使用媒體和資訊科技，以及明白不當使用網絡對個人、社會大眾和國家的影響，並提高對網絡安全和守法的意識	3.8 認識國家安全重點領域面對的威脅／挑戰，以及維護國家安全途徑／方法，樹立憂患意識 - 相關的國家安全重點領域：經濟安全、網絡安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<u>單元 1.3：理財教育</u> <u>單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易</u>	- 學習網上消費的注意事項，了解在享受網上購物帶來的便利之餘，亦需注意網上消費的各種潛在風險和陷阱，並提高對網絡安全的意識，避免受騙 - 從國家近期的五年發展規劃的相關重要政策（例如：粵港澳大灣區建設）認識國家對經濟發展的規劃，政府在維護經濟安全的重要角色，以及香港如何發揮「背靠祖國，聯通世界」的優勢，把握國家經濟發展帶來的機遇和作出貢獻 - 初步了解貿易摩擦可能對國家經濟帶來的衝擊，以及維護經濟安全以保障經濟發展的重要性	

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務	認識在中央國家機構的領導下國家參與國際事務的發展情況，當中包括國家外交政策的主要方針，參與國際事務所帶來的機遇與挑戰，以及國家參與國際事務與國家安全的關係，同時以多角度了解國家參與國際事務如何促進人類的共同福祉，構建人類命運共同體	3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 - 相關的國家安全重點領域：軍事安全、資源安全、海外利益安全
單元 2.2：香港特區的管治	認識《憲法》對維護國家安全的規定，國家安全屬中央事權，並明白中央人民政府對香港特別行政區的國家安全事務有根本責任，香港特別行政區有維護國家安全的憲制責任	3.11 認識《憲法》是「一國兩制」方針的根本，並與《香港基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎，當中說明維護國家安全是香港特別行政區的憲制責任（例如：中央和香港特別行政區維護國家安全的規定、國家安

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		全屬中央事權、中央有權直接處理香港維護國家安全的事務) • 相關的國家安全重點領域：政治安全
單元 2.4：香港的經濟表現及人力資源	• 明白香港經濟屬高度外向型和開放的特徵，而穩定香港的經濟關乎國家經濟安全 • 明白香港作為國家的一部分，本港的經濟發展與國家發展密不可分，並了解香港如何把握國家改革開放帶來的機遇並作出貢獻，從而加強對國家的歸屬感和國民身份認同 • 了解經濟全球化下香港在國家經濟發展的角色，明白香港擁有背靠祖國、聯通世界的獨特優勢，需要積極融入	• 3.12 認識維護國家安全是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務 • 相關的國家安全重點領域：經濟安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	國家發展大局，做好國家與世界各國互聯互通的橋樑	
單元 2.2：香港特區的管治	認識《香港國安法》所規限的四類危害國家安全的犯罪行為	3.13 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》緊密銜接、相輔相成、兼容和互補的關係 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全
單元 2.2：香港特區的管治	認識香港特別行政區維護國家安全的職責和機構，以及中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全機構的職責	3.14 認識中央駐港機構（例如：中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室、中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署、中央人民政府駐香港特別行政區維護國家安全公署、中國人民解放軍駐香港部隊）的職權

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
		3.15 認識《香港國安法》設立的香港特別行政區維護國家安全的機構及其職能 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全
單元 2.2：香港特區的管治	《香港國安法》的立法背景和過程，《香港國安法》所規限的四類危害國家安全的犯罪行為的具體內容，以及其對國家安全的重要性	3.16 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》對維護國家安全的重要性 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全
單元 1.4：權利與義務	認識《憲法》規定的公民的基本權利和義務的重點，以及《香港基本法》規定的香港居民的基本權利和義務	3.17 認識《憲法》、《香港基本法》、《香港國安法》和《維護國家安全條例》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義務

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		相關的國家安全重點領域：政治安全
單元 1.4：權利與義務	- 明白身處一個法治社會，公民的權利和自由得到《憲法》、《香港基本法》和本地法律制度的保障，公民同時需要負上遵守《憲法》、《香港基本法》和法律的責任 - 明白公民享用權利和自由時亦同時附有責任，行使權利並不是全無限制，需要顧及社會的整體利益，亦要了解遵守相關規限的必要性，並明白其對保持社會安定和維護國家安全的重要性	3.18 認識和認同享有《憲法》和《香港基本法》所保障的權利和自由的同時，亦須履行責任（例如：維護國家安全的責任） - 相關的國家安全重點領域：政治安全
單元 2.2：香港特區的管治	認同國民身份，擁護「一國兩制」的實踐，自覺尊重並維護國家的根本制	3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命

個人、社會及人文教育學習領域 – 公民、經濟與社會科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	度，從而了解及明白實踐「維護國家安全，人人有責」的理念的重要性	感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念 • 涵蓋各個國家安全重點領域

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 課堂學習

- 透過公民、經濟與社會科課程，教師可將上述學習元素（舉隅）與國家安全教育作有機結合，並透過多元化的課堂活動（例如：資料研習、小組討論、匯報分享），幫助學生了解維護國家安全是國家公民的責任，加強他們的守法意識，並讓他們明白維護國家主權、利益和安全的重要性
- 教師可以因應課程內容運用教育局製作的公民、經濟與社會（中一至中三）支援教材作為課堂學習的教材或鼓勵學生自主學習，例如：
 - 連結【單元 1.4：權利與義務】，運用中一級支援教材【工作紙一：《憲法》—公民的基本權利和義務（一）】讓學生透過《憲法》的相關條文，明白享用權利和自由時亦同時附有責任，行使權利並不是全無限制，需要顧及社會的整體利益，例如保障國家安全，政府得對有關權利的行使予以某種限制，從而明白維護國家安全的重要性
 - 連結【單元 2.2：香港特區的管治】，運用中二級支援教材【工作紙二十七：香港特別行政區維護國家安全的職責】讓學生學習《香港國安法》的內容及就《香港基本法》第二十三條立法的内容，認識與危害國家安全相關的行為及罪行，從而讓學生明白「總體國家安全觀」

✧ 專題研習

- 與初中中國歷史科合作，安排學生就「改革開放政策」主題進行專題研習，讓學生反思香港的經濟發展與國家發展之間密不可分的關係，並透過教師回饋，了解國家在推動經濟發展所扮演的角色，以及政府在維護經濟安全以保障經濟發展的重要角色

✧ 延伸學習活動

- **【單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務】**教師安排學生分組研習國家在不同時期的外交政策及其背後的故事、最新的外交動態，以及當中所涉及的資源安全、軍事安全和海外利益安全等重點領域

✧ 比賽活動

- 教師設計配合課程宗旨和目標的校內比賽活動（例如：一分鐘短片拍攝比賽、四格漫畫設計比賽等），讓學生展示他們對國家安全的領域（例如：網絡安全、國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全、海外利益安全等）的理解

✧ 參觀活動

- **【單元 1.4：權利與義務、單元 2.2：香港特區的管治和單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務】**教師安排學生參訪與《香港基本法》歷史及憲制安排相關的地點（例如：立法會綜合大樓、終審法院等），讓學生深入了解「一國兩制」的方針、《憲法》和《香港基本法》共同構成香港特區的憲制基礎、香港特區的政治體制的特點，以及香港特區在維護國家安全方面的憲制責任
- **【單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務】**教師安排學生參觀駐香港部隊展覽中心，以及在開放日參觀中國人民解放軍駐香港部隊軍營等，讓學生學習有關國防的知識，以及了解國家堅持和平發展道路對維護世界和平發揮重大作用
- **【單元 1.3 理財教育】**與初中地理科合作，教師安排學生參觀本地的環保設施（例如：環境保護署的環保園訪客中心、T•PARK【源·區】等），讓學生了解實踐綠色消費、愛護環境和善用地球資源，是公民責任及有助社會的發展，並明白保障能源供應穩定及保護資源安全的重要性

✧ 內地交流

- 【單元 3.2：國家經濟概況及世界貿易和單元 3.3：國家的政治體制和國家參與國際事務】教師安排學生到粵港澳大灣區內地城市考察，參觀高新科技的企業，讓他們認識高水平科技創新、具有國際競爭力的現代產業體系等的最新發展情況，以及當中涉及的經濟安全和資源安全等重點領域