

# 個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科

## 國家安全教育課程框架（2025）

### 引言

此課程框架<sup>1</sup>以表列形式展示中國歷史科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為兩個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

### 中國歷史科（中一至中三）

#### 1. 整體教學重點

- 1.1 初中中國歷史科課程將國家歷史分為九個歷史時期，使學生能整全地了解中國重要的歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌，培養他們對國家、民族、社會及文化的認同感和歸屬感，藉以增強學生維護國家安全的意識和責任感。
- 1.2 課程結構以「政治演變」為經、以「文化特色」及「香港發展」為緯。「政治演變」使學生了解國家政治演變及重要的歷史事件；「文化特色」顯示中華文化發展過程中的不同面貌；「香港發展」讓學生理解香港在國家不同歷史時期的發展概況，並與國家的互動情況，從而認識香港與國家歷來的緊密關係。三者相輔而成，從歷史及文化角度提升學生的國家觀念和國民身份認同，從而加強學生對政治安全及文化安全概念的掌握。

<sup>1</sup> 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.3 通過對不同歷史事件、歷史人物嘉言懿行的研習，讓學生認識到國家民族的歷史源遠流長，先輩奮發圖強、貢獻國家等事跡，從而珍視及傳承中華優秀傳統文化。課程亦讓學生清楚理解國家被列強侵略，被迫簽訂不平等條約，香港遭英國強佔；及後國家克服困難，自立自強，並恢復對香港行使主權的奮進歷程，強化學生對國家民族的使命感和責任心。

## 2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>史前至夏商周時期</p> <p>課題 1：中華民族與早期國家的起源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中國多元一體文化的起源及中華民族的演進歷程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識石器時期先民生活情況，華夏族與中國土地上其他民族的交流與融合、壯大，形成多元一體的中華民族               <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可透過帶領學生考察石器時代文化遺址，了解先民的生活概況與文化特質，增強學生對國家的歸屬感</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>
<p>秦漢時期</p> <p>課題 1：秦朝的統一、統治措施及衰亡</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>秦朝的統一及其統治措施與影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識秦朝大一統措施（例如：建立中央及地方政制、對外用兵、國防和經濟建設等）及影響               <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可讓學生認識秦朝通過郡縣制，實現了對中原及周邊地區（包括香港地區）的有效管理，奠定了統一多民族的基礎，並分</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	析不同的建設（例如：長城、馳道、靈渠等）如何確立國家規模，維護政權和領土的統治，以及發展經濟文化，從而促進及保障人民福祉和國家安全	通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感 ● 相關的國家安全重點領域：政治安全、文化安全
秦漢時期 課題 2：兩漢的政治發展與中外文化交流 ● 延伸部分：科技發明（造紙術與天文儀器的發明）	● 科技發明（造紙術與天文儀器的發明） ➢ 教師可讓學生透過「想·創·中國歷史——學生自學平台」的相關學習單元，了解中國古代科技的先進發展情況與國家興盛的關係及維護國家安全的重要性	● 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 ● 3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>
<p><u>三國兩晉南北朝時期</u></p> <p>課題 3：魏晉南北朝的社會文化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 石窟藝術（如壁畫、雕塑）與中外文化交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從魏晉南北朝時期的石窟藝術認識中外文化交流概況 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師可運用不同石窟的圖片及虛擬實景影片，讓學生明白如何從古物遺蹟之中了解中外文化交流概況，從而欣賞中華文化的兼容並包和開拓創新的精神</li> <li>➢ 教師亦可藉敦煌莫高窟藏經洞被發現的歷史，或敦煌研究院院長及研究員終生獻身於敦煌歷史文物保育工作的故事，讓學生明白傳承和弘揚中華民族優秀傳統文</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>• 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信</li> <li>• 相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	化，是維繫國家、民族團結和加強文化認同和自信的重要基礎	
<u>宋元時期</u> 課題 2：兩宋政治及經濟的發展 <ul style="list-style-type: none"> <li>宋室南遷後南方經濟與海外貿易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識宋末皇室與中原人士的南來、香港經濟發展的概況               <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可透過地圖或實地考察活動，讓學生認識宋末皇室與中原人士南來，對香港經濟發展的影響</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全</li> </ul>
<u>明時期</u> 課題 2：明代國勢的張弛 <ul style="list-style-type: none"> <li>明代的都城建築</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識明代都城的建築特色及其與國勢的關係               <ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過北京城地圖，認識故宮的不同組成部分及建築特色，例如故宮中軸線與北京城的中軸線重合，城市以宮殿為中心，體現</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、文化安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>宮殿為國家政治（皇權）核心的地位，讓學生認識都城對鞏固國家統治及安全的重要性。學生亦能從這個重要文化遺產探索中國傳統思想的底蘊與內涵，從而明白及體會先輩的智慧，並培養對國家文化保護及傳承的意識</p>	
<p>清時期</p> <p>課題 1：清朝與統一多民族國家的鞏固與發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>清朝的統一與清初盛世</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識清朝的統一和清初盛世的概況 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可在課堂上展示教育局的動畫教材，讓學生從中了解國家興衰與百姓福祉的重要關係，明白國家需要安穩，才得以有效發展</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>3.6 進一步認識國家安全對保障人民安全、國家重大利益和可持續發展的重要性</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全</li> </ul>
<p>清時期</p> <p>課題 2：外力衝擊與內憂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兩次鴉片戰爭、甲午戰爭及八國聯軍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識清中葉以來列強入侵中國的歷程及其對中國的影響 <ul style="list-style-type: none"> <li>教師可利用多元的一手史料（例如：照片、漫畫、文獻等）及短片，讓學生認識自清中葉以來由列強所發動的侵略戰爭及強加的不平等條約如何危害國家政權、主權及領土的完整。學生能從歷史維度了解政治安全對保障人民福祉的重要性</li> <li>教師亦可藉不同歷史人物（例如：林則徐、鄧世昌等）及民族英雄的事跡，讓學生體會前人為</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.6 進一步認識國家安全對保障人民安全、國家重大利益和可持續發展的重要性</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	保障國家持續安全發展的決心及貢獻	
<p>中華民國時期</p> <p>課題 3：日本侵華與抗日戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>香港的淪陷及抗日活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解抗日戰爭爆發及香港淪陷的概況，以及認識香港淪陷前後的抗日活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>教授香港的抗日活動內容時，教師可透過當時的報章、海報等一手史料，讓學生認識香港各界在抗戰期間對國家所作的支援，讓學生體會及明白到國家與香港一衣帶水、共為唇齒的關係，並從國家民族被欺凌的危難中明白國家安全對人民福祉的重要性</li> <li>可運用資訊科技軟件與抗戰老兵進行 AI 對話，讓學生了解他們奮</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.6 進一步認識國家安全對保障人民安全、國家重大利益和可持續發展的重要性</li> <li>3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義</li> <li>3.12 認識維護國家安全是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	勇抗日的經歷，並欣賞他們為國犧牲的氣概和無私精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>
<p>中華人民共和國時期</p> <p>課題 1：建國至 1978 年間的內政與外交</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中華人民共和國的成立</li> <li>1950 至 70 年代中國外交政策的演變</li> </ul> <p>課題 2：改革開放政策</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改革開放以來中國在國際上的角色及地位</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識中華人民共和國的成立與發展，1950-1970 年代的外交政策的演變及改革開放以來中國在國際上的角色及地位 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授國家外交政策演變的課題時，教師可採取跨課題學習策略，選取不同時期的重要外交事件（例如：萬隆會議、中國與英國就香港前途問題談判等），以合</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷</li> <li>3.4 認識國家的政治體制（例如：中國共產黨的領導角色及其領導的多黨合作和政治協商制度、中央國家機構）</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<ul style="list-style-type: none"> <li>中國與英國就香港前途問題談判的歷程</li> </ul>	<p>作學習策略，讓學生分成小組，分別搜集及整理相關事件的資料，然後在組內匯報，並討論新中國外交政策的轉變。學生能認識獨立自主是中華人民共和國外交的根本方針，國家在改革開放以來在國際社會上的重要性與日俱進，成為國際社會重要一員，在全球治理、和平發展等領域貢獻卓著，進而珍視今天國家所建立的政治安全環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義</li> <li>3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>

### 3. 建議的學與教活動（舉隅）（初中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

#### ◇ 課堂學習

- 可配合跨課題學習，讓學生整理相關主題在不同歷史時期的特色，既增強學生的研習能力，亦讓學生明白國家在不同時期的發展，以及認同維護國家穩定及國家安全的重要性。課題舉隅：
  - 【連結清時期課題 2：外力衝擊與內憂、中華民國時期課題 3：日本侵華與抗日戰爭】了解國家在面對外力入侵時作出的回應，從而提高學生關注國家安全的重要性
  - 【連結中華人民共和國時期課題 1：建國至 1978 年的內政與外交及課題 2：改革開放政策】認識 1950-1970 年代的外交政策的演變及改革開放以來中國在國際上的角色及地位，了解國家今天的成就來之不易，須珍視及維護

#### ◇ 延伸學習活動／參觀活動

- 安排學生參觀博物館展覽，加深學生對我國重要的歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及香港與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。參觀活動舉隅：
  - 【連結清時期課題 1：清朝與統一多民族國家的鞏固與發展】安排博物館學習活動，了解清初政局穩定，經濟繁榮的情況，並運用教育局出版的相關教材，如《細賞文物》、《古物新知：中國歷史教師教學資源冊》，配合課程大綱學習重點，進行校本導賞活動，讓學生體會中華文明的輝煌璀璨與賡續不絕，並提升對中華優秀傳統文化的認同

- **【連結中華民國時期課題 1：辛亥革命與民初政局】** 到訪孫中山紀念館，認識孫中山先生的生平事跡，以及香港在革命運動中所扮演的重要角色，從歷史人物對國家的貢獻、其不屈不撓的精神，以及內地與香港互相依存的關係，體現民族團結的精神，並培養學生國家的責任心和使命感
- **【連結清時期課題 2：外力衝擊與內憂、中華民國時期課題 3：日本侵華與抗日戰爭】** 到訪香港抗戰及海防博物館，認識清初以來外力入侵的歷史對國家安全的重要性，以及日本侵華期間，香港民眾與祖國同胞血脈相連，一致抗日，體現民族團結精神
- 安排學生進行課後研習活動，促進學生自主學習，培育對中華民族及文化的情感，並提升對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。研習題目舉隅：
  - **【連結秦漢時期課題 1：秦朝的統一、統治及衰亡】** 可讓學生為不同的仿兵馬俑加上顏色，激發創意之餘，亦可進一步認識秦代的軍事制度，並了解中國古代非凡的工藝水平，以增強文化自信
  - **【連結隋唐時期課題 5：開放的唐朝社會】** 舉辦「唐代婦女生活多面睇」研習活動，讓學生從唐詩認識唐代婦女的才華，並透過化唐妝、穿唐服等體驗活動，親身感受唐人生活，並體會中華文化的創新與兼容性，以增強文化自信
  - **【連結宋元時期課題 3：元朝的統治】** 透過活字印刷體驗活動，探討中國重要發明西傳對世界文明發展的貢獻，明白中國古代文化成就，以及保護及傳承中華文化的重要性
  - **【連結中華民國時期課題 3：日本侵華與抗日戰爭】** 安排學生走訪東江縱隊港九獨立大隊老戰士，進行口述歷史訪談，了解先輩保家衛國的精神，並認同每個人都有維護國家安全的責任
- 安排學生在本地進行考察，認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。考察活動舉隅：

- **【連結隋唐時期課題 5：開放的唐朝社會】** 考察屯門青山灣一帶，了解唐朝屯門鎮的設置及其對國防和交通的重要性，從而明白國家安全的重要。
- **【連結宋元時期課題 2：兩宋政治及經濟的發展】** 考察錦田鄧氏宗祠／屏山文物徑／龍躍頭文物徑，認識宋末皇室與中原人士的南來及其後在香港的生活，認識香港與內地密不可分的關係，並提升對國家歸屬感
- **【連結中華民國時期課題 3：日本侵華與抗日戰爭】** 考察香港不同地區的抗戰遺址（例如：城門棱堡／醉酒灣防線等），讓學生感受戰爭對人民福祉的禍害，並明白確保國家安全的意義

#### ◇ 比賽活動

- 鼓勵學生參與不同的比賽活動，既可發展他們的共通能力，亦有助他們對國家歷史、文化有更整全的認識，提升他們對國家、民族及社會、文化的認同感及自豪感。比賽活動舉隅：
  - **【連結整個初中學習階段】** 全港初中中國歷史文化問答比賽、文化主題網上閱讀獎勵計劃

#### ◇ 內地交流

- 就課程涵蓋的不同歷史時期，安排配合學習主題式的內地交流學習活動，加強學生對中國社會文化發展、民族交往、中外文化交流的認識、了解、欣賞及傳承中華文化兼容並包、開拓創新的精神，培育學生對中華民族及文化的情感，並對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。考察主題舉隅：
  - **【連結史前至夏商周時期課題 1：中華民族與早期國家的起源、隋唐時期課題 2：隋代大運河的開通與作用】** 到訪杭州、蘇州、揚州地區的著名歷史地標，例如良渚古城遺址及良渚博物館、蘇州大運河及盤門三景、京杭大運河等
  - **【連結明朝時期課題 1：明代的君主集權政治、課題 2：明代國勢的張弛】** 到訪北京著名地標長城（八達嶺、居庸關、慕田峪、司馬台等）、北京故宮博物院、明十三陵、頤和園、天壇等

- **【連結中華民國時期課題 2：國共合作與分裂】** 到訪延安，了解中國共產黨早期發展的歷史
- **【連結中華民國時期課題 3：日本侵華與抗日戰爭、中華人民共和國時期課題 1：建國至 1978 年間的內政與外交】** 到訪東三省著名地標張氏帥府、「九·一八」歷史博物館、偽滿皇宮博物院、抗美援朝紀念館、鴨綠江斷橋

## 中國歷史科（中四至中六）

### 1. 整體教學重點

- 1.1 高中中國歷史科課程涵蓋自上古至二十世紀末中國的歷史發展，學生透過建構歷史知識，了解中國政治歷史的面貌與治亂因由，社會和民族的發展狀況與演進關鍵，並掌握歷史與文化的承傳變化，培養其對政治安全及文化安全等國家安全領域的進一步認識。
- 1.2 課程必修部分（歷代發展）的甲部內容涵蓋上古至十九世紀的重要歷史事件、人物及民族交往等課題，特別透過認識中華民族的發展、演變，以至多民族統一國家的形成，幫助學生建立對國家民族的歸屬感與認同感。
- 1.3 課程必修部分（歷代發展）的乙部內容涵蓋十九世紀中至二十世紀末的重要歷史事件、人物及民族交往等課題，透過認識近代以來中國面對列強入侵，歷經艱辛，建立獨立自主國家的經歷，幫助學生建立整全的國家觀念。相關課題如列強的入侵、抗日戰爭、改革開放及對外關係等。
- 1.4 課程選修單元部分，涵蓋中國傳統文化在二十世紀的發展、重要制度的實施，及主要宗教的傳播與文化交流等；教導學生欣賞傳統文化的價值，認識各種制度的演進，以至包容不同的宗教，都是維繫國家、民族團結和國家賴以穩定和發展的重要基礎。
- 1.5 高中中國歷史科重視培養學生積極的人生態度和正確的價值觀。在研習民族融和的過程、國家發展的歷史，以及歷史人物的正面言行時，在思考的過程中，提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立優良的品德和公民意識，進而培養學生的國民身份及文化認同。

## 2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>夏商周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>周代分封</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識周代兩次分封，促成了的中華民族的搏成               <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授周代封建對中華民族搏成的影響時，教師可多利用古代文物，特別是博物館展覽展示中華文明的形成歷程及一體多元的特色，以說明不同民族在不斷接觸與交往中逐漸形成既統一又多元的文化特色。這奠定了中華民族組成的基礎，也成為文化的向心力，是文化安全的重要基礎</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 認識中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li> <li>4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操</li> <li>相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>
<p>魏晉南北朝</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>北朝的漢胡融和</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識北朝的漢胡融和概況及北魏孝文帝推行的漢化措施及影響               <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授南北朝期間漢民族與五胡既互相衝突又彼此影響以至最終</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	融合的過程，認識中華民族內涵逐漸豐富及壯大。教師可藉各種孝文帝的改革措施，讓學生分組蒐集文物圖片，呈現不同種族的文化互相激盪、影響，進而了解中華民族組成的歷史進程，並欣賞中華文化的兼容並包和開拓創新的精神	
<u>宋元明清</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>清初的民族政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識清初的多元民族政策，促成了統一多民族國家的形成 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授清初的民族政策時，可讓學生參觀香港故宮文化博物館，透過展品，了解清代君主靈活運用各種民族政策，進行有效的管治，促成民族之間的往來與融洽</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	關係，並奠定中華民族的組成及今天統一多民族國家的格局，成為民族和諧相處、文化包容、國家安全的基礎	
<u>鴉片戰爭至辛亥革命</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>列強的入侵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識列強入侵的歷程及中國面對的危機 <ul style="list-style-type: none"> <li>教授道光年間清廷因鴉片戰爭慘敗，被英國迫簽不平等條約。此後相繼發生的第二次鴉片戰爭、中日甲午戰爭、列強劃分勢力範圍、八國聯軍侵華之役，清廷均無力捍衛國家和人民的利益，致主權淪喪，國計民生備受打擊，令學生明白捍衛國土安全的重要性</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機</li> <li>4.14 認識國家維護國家安全相關領域的政策和重點，以及中央在維護國家安全方面所擔當的角色</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p><u>辛亥革命至中華人民共和國成立</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>抗日戰爭</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識日本侵華的概況及戰後中國國際地位的提升 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「抗日戰爭」的課題時，運用漫畫、日記、書信、回憶錄等歷史資料，以及來自不同國家如美國、歐洲諸國的報刊報道，從多角度分析日本侵華帶來幾乎亡國滅族的危機，從而明白國土安全對於保障人民福祉的重大意義；而中國戰後成為聯合國安全理事會的常任理事國，陸續廢除各項不平等條約，國際地位得以提升。學生能明白保障國土完整及安全的必要性，以及體會國民團結一致，是成功維護國家安全的關鍵</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機</li> <li>4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<p>中華人民共和國成立至二十世紀末</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>改革開放</li> <li>對外關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識改革開放政策的推行概況 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「改革開放」課題時，安排學生就不同的改革開放政策，分組搜集不同性質的史料（報刊、相片、油畫、海報等），並作匯報；亦可安排學生到內地考察，特別是經濟特區的開發及建設，讓學生能從不同角度理解及親身體會改革開放的挑戰及成就，了解到國家經濟實力的提升，成為國家安全與發展的重要基礎</li> </ul> </li> <li>認識香港回歸祖國，並制定《基本法》實行高度自治的歷程 <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授「內地與港澳台三地的關係」時，播放香港回歸的新聞片</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.4 加深對國家政治體制的認識（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度、中國共產黨領導是中國特色社會主義最本質的特徵、中華人民共和國的一切權力屬於人民）</li> <li>4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮</li> <li>4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危</li> <li>相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、軍事安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>段及報道，重溫中英談判、中國在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權的經過，明白香港屬於中國不可分離的部分；運用「憲法與《基本法》」教材「單元一：『一國兩制』的歷史背景、《基本法》的憲制地位、制定和公布過程」，解釋《基本法》的由來。學生從中明白香港特別行政區在一國兩制的方針下，維護國家安全方面扮演著不可或缺的角色及責任</p>	
<p>選修部分 單元一：二十世紀中國傳統文化的發展： 承傳與轉變</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識自五四運動以來對中國傳統文化的檢討、承傳與創新</li> </ul>	<p>4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定</p>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在教授單元一時，以「新文化運動」為切入點，讓學生探討中國傳統文化在備受挑戰的情況下，仍然歷久不衰，成為中國人立身處世的依據，增進他們對中國傳統文化的認同感，明白文化安全是民族團結和國家穩定的重要基礎</li> </ul>	<p>的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>
單元四：制度與政治演變	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識田制、兵制與科舉制的發展與政治演變和國勢強弱的關係</li> <li>➤ 在教授單元四時，讓學生探討：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 北魏至唐中葉土地兼併與政權穩定的關係，明白田制失效容易釀成動亂，影響國家安全；2) 唐、明兩代徵兵制的失效，未能</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操</li> <li>● 相關的國家安全重點領域：政治安全、社會安全、文化安全、軍事安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>平定內亂及外患，令國家元氣大傷；以及 3) 明代科舉制凝聚臣民、促進社會流動、普及文化以至促使社會有統一的價值觀，與國家安全關係密切；從而能總結制度的有效運作與國家安全息息相關</p>	
<p><u>單元五：宗教傳播與文化交流</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同宗教在不同歷史時期的發展與傳播，並和中國文化的調適與融和 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在教授單元五時，讓學生探討漢唐時期的佛教、宋元時期的伊斯蘭教及明清時期的基督宗教如何適應中國的社會和文化環境，發展其傳教策略，減少與中國傳統思想的衝突並趨向融和，成為豐</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑</li> <li>● 相關的國家安全重點領域：文化安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 中國歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習重點（舉隅）	學習活動（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	富中國文化的重要資源。學生能從中認識中華文化兼容並包的精神，在認同自身文化的同時，也抱持「開放」的態度，吸收外來文化的優秀傳統，尊重不同文化的內涵與承傳，維護文化安全	

### 3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

#### ◇ 課堂學習

- 【連結列強的入侵課題】分組研習清中葉以後清廷面對列強入侵而戰敗，例如鴉片戰爭、第二次鴉片戰爭、中日甲午戰爭、列強劃分勢力範圍及八國聯軍侵華之役，如何威脅中國主權、治權及人民福祉，突顯政治安全的重要性
- 【連結改革開放課題】研習《基本法》的制訂背景及條文內容與香港有效實施「一國兩制」的關係

#### ◇ 延伸學習活動／參觀活動

- 【連結抗日戰爭課題】與音樂科合作，舉辦「抗日歌曲欣賞會」，了解國民同心抵抗外侮的情形

#### ◇ 比賽活動

- 【連結抗日戰爭課題】與視覺藝術科合作，舉辦「抗日海報創作比賽」，並與當時的藝術作品比較，認識宣傳工作對國防的作用

#### ◇ 參觀活動

- 【連結周代分封、北朝的漢胡融和課題】安排學生參觀香港不同博物館的古代文物展覽，例如香港歷史博物館不時會舉辦古代不同民族文物的展覽，香港中文大學文物館也有豐富的古文物藏品，可在館方展出有關文物時帶領學生前往參觀
- 【連結列強的入侵、抗日戰爭課題】安排學生參觀香港不同博物館的展覽，例如香港抗戰及海防博物館主題展覽廳「聲影說抗戰」、「日軍侵華·攜手抗敵」、「日軍侵港」、「抗日游擊隊與敵後活動」等部分

- **【連結抗日戰爭課題】** 安排學生參觀香港抗日戰爭的戰地遺址，例如城門棱堡、醉酒灣防線、摩星嶺砲台、黃泥涌峽道等，認識防衛香港的設施及戰爭概況，讓學生感受戰爭對人民的禍害，明白確保國家安全的意義
- **【連結對外關係課題】** 安排學生參觀中華人民共和國外交部駐香港特別行政區特派員公署的「新中國外交圖片展」，以認識國家自建國以來的外交歷程和成就，以及各個外交背後的故事，以了解國家在國際舞台上日趨重要的角色

#### ✧ 內地交流

- **【連結清初的民族政策課題】** 安排學生考察承德避暑山莊，認識清初諸帝靈活運用多元的民族及宗教政策，促進與邊疆少數民族的交往，增強它們的向心力
- **【連結列強的入侵課題】** 安排學生考察內地的虎門砲台、林則徐銷煙池及相關博物館，認識英軍侵華的經過及當時國防的弊病
- **【連結列強的入侵、抗日戰爭課題】** 安排學生到南京進行交流活動，參觀與鴉片戰爭及《南京條約》相關的古蹟，認識近代歷史上列強入侵所帶來的禍害；到訪「侵華日軍南京大屠殺遇難同胞紀念館」，實地了解南京大屠殺的歷史情景，並訪問及聆聽日軍侵華受害者後人的故事，了解保障國家安全的重要