個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科
國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架[1]以表列形式展示倫理與宗教科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

1.1 倫理與宗教課程的學習宗旨和目標包括提升學生的社會觸覺、藉宗教造福社群。學生有機會在探討本地社會和社群之後，進一步了解國家層面的社會和人文面貌，以及認識宗教在造福個人、本地社會和國家的角色和貢獻。

1.2 倫理與宗教課程的學習成果包括辨識和排列價值和美德（包括傳統中華文化美德）的優次。透過相關的倫理學討論和道德推理，學生可以欣賞傳統中華文化如何為現代社會的困境提供睿見，有利建立文化自信和國民身份認同。

1.3 倫理與宗教課程提供機會讓學生探討生物倫理、環境倫理等課題，有助提升學生在相關國家安全重點領域的認識。

[1] 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
道德的本質／多元主義	• 規範倫理學： 中國與西方的價值觀 ➢ 教師可以向學生講解不同的民族和國家如何在自己文化傳統的基礎之上發展合乎自身需要的價值觀體系。我們可以參考其他地方的價值觀，不必照單全收，但也不必全盤反對。教師可以強調我們以包容的態度汲取其他文化的優點，以創新促進文明發展，讓自身的傳統文化和價值觀不斷發展，與時並進	• 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
生物倫理	• 基因工程 ➢ 教師可以向學生簡介基因工程的內容，以及贊成或反對基因工程的倫理論證 ➢ 教師向學生指出科學與科技的發展對社會文化的影響，認識應用科技時應該有安全考慮和措施，例如防止基因污染物種擾亂生態平衡，以維護生物安全	• 4.7 認識總體國家安全觀的核心要義[2]、發展和安全並重的重要性，以及全面貫徹落實總體國家安全觀才能確保國家安全、人民安全 • 4.19 認識我國乃至世界各國人民在社會、道德、經濟、環境、科技等領域可能面臨的安全風險，並在相關議題上能夠作出明智的、合乎國家利益的決定及判斷 • 相關的國家安全重點領域：生態安全、資源安全、生物安全

[2] 「總體國家安全觀的核心要義」包括「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」。有關詳情，請參閱全民國家安全教育日網站：
「總體國家安全觀」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?l=tc&a=safety
「五大要素」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_overview
「五個統籌」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_plan

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
環境倫理	• 污染與消費主義 ➢ 教師帶領學生探索環境污染的成因、商業化消費的結果，評價物質價值如何影響人類社會與環境的關係，引導學生思考個人生活方式如何影響生態安全和資源安全 • 生物多樣化與保育 ➢ 教師教導學生認識大自然的工具價值和內在價值：支持生態平衡及生物多樣化的理據，保育對保	• 4.7 認識總體國家安全觀的核心要義[3]、發展和安全並重的重要性，以及全面貫徹落實總體國家安全觀才能確保國家安全、人民安全 • 4.19 認識我國乃至世界各國人民在社會、道德、經濟、環境、科技等領域可能面臨的安全風險，並在相關議題上能夠作出明智的、合乎國家利益的決定及判斷 • 相關的國家安全重點領域：生態安全、資源安全、生物安全

[3] 「總體國家安全觀的核心要義」包括「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」。有關詳情，請參閱全民國家安全教育日網站：
「總體國家安全觀」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?l=tc&a=safety
「五大要素」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_overview
「五個統籌」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_plan

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	護環境的重要性，明白生物與環境互相依存的關係，了解和實踐環境保育和珍惜資源，身體力行維護生態安全	
傳媒倫理	• 言論自由及編輯自主 ➢ 教師教導學生言論自由的力量及傳媒和個人可能濫用言論自由，如散播虛假訊息可能會造成仇視情緒、社會恐慌甚或社會動盪，並引導他們反思濫用言論自由如何影響社會安全甚至政治安全	• 4.7 認識總體國家安全觀的核心要義[4]、發展和安全並重的重要性，以及全面貫徹落實總體國家安全觀才能確保國家安全、人民安全 • 4.19 認識我國乃至世界各國人民在社會、道德、經濟、環境、科技等領域可能面臨的安全風險，並在相

[4] 「總體國家安全觀的核心要義」包括「一個總體」、「五大要素」、「五個統籌」。有關詳情，請參閱全民國家安全教育日網站：
「總體國家安全觀」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?l=tc&a=safety
「五大要素」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_overview
「五個統籌」https://www.nsed.gov.hk/national_security/index.php?a=national_security_plan

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	• 與傳媒倫理相關的議題 ➢ 教師提醒學生誤導的資訊、灌輸及煽動情緒所帶來的危險；探討贊成或反對審查檢定的論證；以及在維護國家安全的前提下，保障傳媒自由、個人私隱及公眾利益間之平衡 ➢ 教師帶領學生分析不同媒體的報道手法，以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，明白轉發不實資訊可能會為個人、社會和國家帶來負面影響，並提高維護國家安全與守法的意識	關議題上能夠作出明智的、合乎國家利益的決定及判斷 • 相關的國家安全重點領域：網絡安全、政治安全、社會安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 倫理與宗教科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （**2025**）
單元（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
人權	• 權利的本質 ➢ 教師教授學生權利與義務、權利與法治的概念和關係；教導學生在維護其權利的同時，也要履行義務（例如：維護其他人的權利和履行國家安全的義務）	• 4.18 認識國家安全能保障人民的權利及自由，並通過行動，切實維護國家安全 • 相關的國家安全重點領域：社會安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ **課堂學習**

- 【連結課題 B：生物倫理或 C：環境倫理】教師可以向學生介紹基因工程的道德爭議或宗教教導可以為可持續發展提供道德基礎，讓學生認識生物安全和生態安全的重要性

✧ **延伸學習活動**

- 與科技教育學習領域的科目協作，設計攤位遊戲，向高中學生介紹網絡安全的重要性及培養媒體與資訊素養的方法

✧ **參觀活動**

- 【連結課題 A：規範倫理學：中國與西方的價值觀】安排學生先參觀沙田道風山聖殿／聖公會聖三一堂／西貢鹽田梓聖約瑟小堂／黃大仙祠／慈山寺／南蓮園池／孔聖堂等具有中國傳統建築風格的宗教場所，再以專題研習方式，蒐集及分析這類建築所蘊含的中華文化元素，加深學生認識和欣賞中華文化源遠流長，兼容並蓄，在宗教和美學上展現獨特的風格，從而建立文化自信，以及維護文化安全的意識和責任感