

# 個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科

## 國家安全教育課程框架（2025）

### 引言

此課程框架<sup>1</sup>以表列形式展示地理科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為兩個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

### 地理科（中一至中三）

#### 1. 整體教學重點

- 1.1. 初中的地理課程的課程內容包括國家地理的研習，例如河流及荒漠。在研習國家的地理課題和例子前，學生必須先學習有關國家的地理知識，例如區位、國土與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。
- 1.2 透過學習不同議題，讓學生先了解中國及其他不同國家／地方的地理環境並作為研習基礎，明白人類活動與環境的相互關係，了解可持續發展的重要性，認識維護國土安全、生態安全、資源安全、糧食安全、核安全、生物安全及極地安全的必要性。
- 1.3. 透過研習與國家相關的議題，學生能有系統和深入地認識國家，欣賞祖國的壯美河山，提升對國家的歸屬感，並願意成為積極和負責任的公民。

<sup>1</sup> 本課程框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

## 2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
核心單元：與自然災害共處 ● 南中國的氣候簡介	● 透過了解熱帶風暴的成因前，認識國家南部的氣候特徵	● 3.3 認識並掌握國家領土的組成部分；進一步認識國家地理特徵 ● 相關的國家安全重點領域：國土安全
核心單元：糧食問題 ● 中國的農地在哪裏？	● 認識國家的農地分佈，藉此了解國家的地勢及氣候情況	
核心單元：水的煩惱 ● 中國的主要河流在哪裏？ ● 中國的濕潤地區及乾旱地區在哪裏？ 為何它們有這樣的分佈形態？	● 了解國家主要河流的分佈形態 ● 了解國家的濕潤地區及乾旱地區的分佈，從而了解國家的氣候特徵	
選修單元：變化中的氣候、變化中的環境 ● 香港和南中國的氣候形態是怎樣？	● 認識國家的氣候特徵	
選修單元：人口問題 ● 為何中國的人口會如此分佈？	● 透過解釋國家的人口分佈，藉此了解國家的地勢及氣候情況	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 （2025）
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
選修單元：控制沙塵 ● 中國北部的自然環境有何特徵？	● 從認識國家的荒漠分佈及北部的自然環境，了解沙塵暴的成因	
選修單元：海洋有難 ● 主要的大洋和大海在哪裏？	● 認識國家的領水（包括內水和領海），明白這是組成國家領土的一部分	
核心單元：糧食問題 ● 我們能出產足夠的糧食來滿足我們不斷增長的人口嗎？ ● 如何解決這些問題？	● 認識國家面對的農業問題如何影響它的糧食供應，以及認識國家如何解決農業問題以確保糧食供應的穩定性 ➤ 討論我國面對的農業問題（包括耕地流失、土壤侵蝕、水資源短缺等）如何影響其糧食供應，從而明白糧食是國家的重要資源，因此要確保糧食供應穩定以保障糧食安全，否則將會出現糧食短缺的危機 ➤ 透過探討科學化耕作及其他解決方法，讓學生了解國家改善農業生產	● 3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感 ● 相關的國家安全重點領域：糧食安全、資源安全、生態安全、極地安全、國土安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	及保障糧食供應穩定的方法，認識保障糧食安全的重要策略和成就	
核心單元：水的煩惱 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國的水循環在過去數十年間出現了甚麼問題？</li> <li>• 我們可如何解決各種水問題？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解國家主要河流的分佈形態，以及旱災和水污染如何加劇國家的缺水問題，並認識國家如何持續解決水問題以確保水資源供應的穩定性和可靠性               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 展示國家主要河流及水資源的分佈圖，讓學生了解國家水資源分佈不平均的問題；進而讓學生了解旱災和水污染問題是加劇國家水資源短缺的原因之一，了解保障國家水資源安全（即資源安全）的重要性</li> <li>➢ 讓學生討論妥善管理與運用水資源的各種方法，從而明白保障、妥善管理與運用國家水資源是關乎國家</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>安全（例如：資源安全）的重要一環</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識水污染對生態所造成的影響及國家如何解決水污染問題以保護環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 展示一些因人類活動導致水污染的照片及錄像片段，讓學生討論水污染對河流和海洋生態環境（尤其是生物多樣性），以及對學生日常生活的影響，讓他們體會生態安全的重要性，如水污染的問題未能合宜地處理，對生態環境的危害及對人類的影響將是深遠的，進而讓學生提議各種解決水污染問題的方法，並通過實例讓他們認識國家為緩解水污染問題所採取的應對方法及最新</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	成就，令他們明白國家在維護生態安全上的努力	
選修單元：變化中的氣候、變化中的環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 氣候變化對世界各地有甚麼影響？</li> <li>• 我們已做了些甚麼來應付氣候變化？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解氣候變化對國家的影響，並認識中國和其他國家所採取對抗氣候變化的措施               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過衛星影像，了解氣候變化對極地海冰及生態環境所造成的影響，讓學生明白人類活動如何對極地安全及生態安全構成危機</li> <li>➢ 學生通過討論應對氣候變化的各種措施，了解保障極地安全及生態安全的各種方法，從中明白保障極地安全及生態安全的重要性</li> </ul> </li> </ul>	
選修單元：控制沙塵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識人類活動如何導致荒漠化，以及荒漠化對自然環境造成的影響，以及國家</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<ul style="list-style-type: none"> <li>自然因素與人文活動如何導致中國這些地區出現荒漠化現象？</li> <li>有甚麼措施可紓緩中國荒漠化及沙塵暴的負面影響？</li> </ul>	<p>採取了哪些措施來紓緩荒漠化對土地資源、農業及生態的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 通過照片與錄像片段，描述及解釋荒漠化與沙塵暴如何破壞土地資源、減少農業出產及影響國家的生態環境，以致影響國家的資源安全、糧食安全及生態安全</li> <li>➤ 通過最近的新聞，與學生討論國家所採取紓緩荒漠化及沙塵暴的各種措施及最新成就，說明國家如何致力保護土地資源和生態環境及維護穩定的農業出產，以確保資源安全、生態安全及糧食安全</li> </ul>	
<p>選修單元：海洋有難</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有哪些主要的海洋資源？它們在哪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家的領水及主要的海洋資源種類 (包括糧食、能源及礦物)，以及它們的</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 [第三學習階段 (初中)]		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題 (舉隅)	學習元素 (舉隅)	相關學習元素 / 國家安全重點領域 (舉隅)
<p>裏?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們的海洋受甚麼問題影響?</li> <li>• 有甚麼辦法可拯救海洋?</li> </ul>	<p>分佈形態</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 展示國家地圖，讓學生認識國土的範圍，同時讓學生認識自古以來南海諸島及相關海域（南海斷續線及東海有關線段以內）是國土的一部分。國家在有關海域擁有領土主權及海洋權益。該領域海洋資源十分豐富，近年雖出現南海國土及海域的爭議，學生須明白保障國土完整的重要性，也關乎資源安全</li> <li>• 認識人類過度捕魚及海洋污染對生態環境的負面影響及減低這些負面影響的措施，明白可持續地開發和管理海洋資源的重要性</li> <li>➤ 播放一些過度捕魚及海洋污染對生態環境造成影響的錄像片段，讓學</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>生描述及解釋這些人類活動如何影響生態環境，尤其是生物多樣性及糧食供應，從而明白維護生態安全及糧食安全的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 認識國家所採取保育海洋的措施（例如：實施休漁期），明白如何可持續地開發和管理海洋資源，以保障生態安全</li> </ul>	
<p>核心單元：爭奪能源</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 核能是否一個可行的方案？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識使用核能的利弊和其在未來能源供應中重要的角色 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 利用大亞灣核電廠及蘇聯的切爾諾貝爾核電廠事故作為對比的例子，分別討論妥善使用核能所帶來的好處及我國如何確保安全使用核能以避免不當使用時所產生的嚴重後果</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3.6 進一步認識國家安全對保障人民安全、國家重大利益和可持續發展的重要性</li> <li>• 相關的國家安全重點領域：核安全、生物安全</li> </ul>

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	及生態災難，讓學生明白核能被安全利用的重要性，以達致核安全	
選修單元：從地理角度看疾病 <ul style="list-style-type: none"> <li>被選作研習的疾病，它的全球爆發和導致人命傷亡的模式是怎樣的？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識傳染病的特性及其對個人和社會的影響，並了解國家及其他地方對傳染病所採取的防控措施               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 選取一種疾病作為研習例子，了解它的特性及它如何對個人和社會造成影響，讓學生了解生物安全是保障國家安全的重要一環。如果生物安全不被重視，人類健康及社會發展將面對嚴重的威脅</li> </ul> </li> <li>透過認識國家和世界其他地方對傳染病所採取的防控措施，明白研究、開發及應用生物技術在控制疫情上的重要性，認同保障生物安全的必要性</li> </ul>	

### 3. 建議的學與教活動（舉隅）（初中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

#### ◇ 課堂學習

- 教師可以因應課程內容運用教育局製作的國家地理學與教資源作為課堂內的教材或鼓勵學生自主學習，加深學生對於該課題的了解，例如：
  - 【連結初中課題：海洋有難】展示擴增實境地圖「我們的國土」，讓學生認識我國的疆域和領海，更透過擴增實境認識我國的東、南、西及北端，從而明白國土完整及保障國土安全的重要性
  - 【連結初中課題：糧食問題】觀看「『《中國地理》學與教系列』有聲繪本 - 農業」，讓學生認識我國的農業問題及解決方法，從而明白保障糧食安全的重要性
- 教師可以因應課程內容利用有關國家地理的視頻作為課堂內的教材或鼓勵學生自主學習，加深學生對於該課題的了解，例如：
  - 【連結初中課題：從地理角度看疾病】觀看以下視頻《控制疾病傳播新方案》了解我國在控制疾病傳播上的工作及最新發展，以明白保障生物安全的必要性  
<https://chinacurrent.com/hk/story/20321/mosquito-control>
  - 【連結初中課題：控制沙塵】觀看以下視頻《綠色新視野第 11 集：栽種千億樹木 築起「綠色長城」》了解我國在對抗荒漠化和沙塵暴所出的努力，以確保資源安全、生態安全及糧食安全  
[https://www.youtube.com/watch?v=P\\_FXWb7\\_PJQ](https://www.youtube.com/watch?v=P_FXWb7_PJQ)

#### ◇ 延伸學習活動

- 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，對該課題有更深入的了解，例如：
  - 【連結初中課題：糧食問題】國家所採用的科學化農耕方法如何改善農業生產及保障糧食供應，以維護糧食安全
  - 【連結初中課題：水的煩惱】國家如何妥善管理與運用水資源，明白這是關乎資源安全的重要一環
- 教師可進行跨科協作活動，例如：與中文科及中國歷史科合作舉辦中國文化及史地週，可安排相關的活動、展覽或攤位遊戲
  - 例如：學校以「愛、文化、傳承」為主題舉辦跨科協作活動，內容包括認識「我們的國土」小型展覽、舉辦「中國傳統文化活動日-校園集古村」及「愛、文化、傳承」圖書展覽與問答比賽，讓學生明白維護國土安全及文化安全的重要性
- 教師可利用教育局編製有關國家地理的網上資源（例如：簡報、「認識祖國」地理科線上遊戲平台），讓學生自主學習，加深他們對國家的認識；並配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視

#### ◇ 比賽活動

- 學校可以班際或社際進行有關國家地理的常識問答比賽，讓學生主動地認識國家的地理區位、國土、地勢、資源等地理常識，使他們對國家有更深的認識

#### ◇ 參觀活動

- 教師可以因應課程而設計相關的本地參觀活動，透過親身體驗及配合學習活動，讓學生對該課題有更深入的了解，從而明白國家安全的重要性，例如：

- **【連結初中課題：糧食問題】** 參觀漁農自然護理署獅子會自然教育中心內的「農館」，讓學生了解香港如何利用農業科技來增加農業生產及保證農產品的質量；在參觀的過程中，著學生思考這些科技有沒有應用於我國及它與糧食安全之間的關係
- **【連結初中課題：變化中的氣候、變化中的環境】** 參觀位於香港中文大學內的賽馬會氣候變化博物館，讓學生了解氣候變化對環境的影響，從而明白保障極地安全及生態安全的重要性；更可鼓勵學生參加由博物館舉辦的「6 綠零碳大挑戰」，令他們反思並改變生活習慣，從生活細節減少碳排放
- **【連結初中課題：爭奪能源】** 參觀位於香港城市大學的中華電力低碳能源教育中心，認識核能的產生方式及明白保障核能的安全使用至關重要

#### ◇ 內地交流

- 教師可以安排內地考察活動，透過學生親身觀察及體驗，深化對我國的認識，增加國民身份認同及歸屬感，令他們更能體驗保障國家安全的重要性
  - **【連結初中課題：水的煩惱】** 到長江三峽考察，透過繪畫草圖、拍照以認識河流的特徵及欣賞我國的壯麗山河。透過參觀長江三峽大壩認識大壩是如何維持水資源的穩定性
  - **【連結初中課題：控制沙塵】** 到寧夏考察以了解國家不同的地理景觀，並在旅程中記錄我國在紓緩荒漠化上的工作，從而明白國家如何保育土地資源，以確保資源安全及生態安全
  - **【連結初中課題：糧食問題】** 到惠東參觀水耕農場以了解我國的農業發展及如何利用科技來確保糧食安全

## 地理科（中四至中六）

### 1. 整體教學重點

- 1.1. 高中的地理課程的內容涵蓋國家地理的研習，例如河流及工業發展。在研習國家地理的課題和例子前，學生必須先學習有關國家的地理知識，例如區位、國土與國界、地勢及資源等，作為學習有關課題和例子的基礎。
- 1.2 透過研習地理，幫助學生認識不同國家的地理環境及區域差異，從而明白國土安全對一個國家的重要性。學生會認識到自然災害、環境污染、資源短缺等問題如何為中國及全球帶來巨大的挑戰，也讓他們體會各種生物的相互依存關係，以及生態環境脆弱之處，從而明白維護國土安全、生態安全、資源安全、糧食安全及極地安全的重要性。
- 1.3. 學生在課程中學習有關我國的例子，例如學習中國的地理環境、歷史文化、自然資源等，以及透過欣賞祖國的壯美河山，可以幫助學生更深入地認識國家，從而培養對國家的歸屬感和認同感，增強愛國情感及民族自豪感。

## 2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
必修部分：氣候變化 <ul style="list-style-type: none"> <li>人們對此可以做些甚麼？</li> <li>為甚麼難以就應對氣候變化達成全球共識？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解達成全球共識的複雜程度，特別是主要成員的不同觀點和角色               <ul style="list-style-type: none"> <li>認識我國在氣候變化國際會議推動全球合作與減排責任的角色，並審視達成全球共識的複雜程度，明白國家參與國際事務所面對的機遇與挑戰</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮</li> <li>相關的國家安全重點領域：極地安全、生態安全、糧食安全</li> </ul>
選修部分：珠江三角洲區域研習 <ul style="list-style-type: none"> <li>轉變、發展與自然環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家所採取的環境管理策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>透過討論國家所採取緩解環境污染問題的管理策略、措施及最新成就，明白國家在保障生態安全及糧食安全上所作出的努力和決心，以及了解保障生態安全及糧食安全的重要性</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
必修部分：管理河流和海岸環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>人類活動如何影響河流和海岸環境並引起了哪些後果？</li> <li>河流和海岸管理如何為人類帶來持續的挑戰？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識人類活動如何導致河流和海岸污染及其對生態環境所造成的破壞，從而明白自然環境是需要可持續管理               <ul style="list-style-type: none"> <li>展示一些因人類活動導致河流和海岸污染的照片，讓學生討論污染會如何破壞生態環境，從而讓他們明白保障生態安全的重要性</li> <li>引導學生討論解決水污染問題的方法，並向他們介紹內地和香港管理河流及海岸的措施，最後由教師總結透過可持續管理河流和海岸是保障生態安全的重要方法</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危</li> <li>相關的國家安全重點領域：生態安全、國土安全、資源安全、極地安全、糧食安全</li> </ul>
必修部分：轉變中的工業區位 <ul style="list-style-type: none"> <li>中國的主要鋼鐵工業中心在哪裏？</li> <li>為何它們會在那裏？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識國家鋼鐵工業中心的區位分佈及其原因               <ul style="list-style-type: none"> <li>在教授工業區位的課題時，展示</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<ul style="list-style-type: none"> <li>中國鋼鐵工業的區位如何隨著時間而轉變？</li> </ul>	<p>國家地圖及鋼鐵工業的區位分佈地圖，讓學生了解國土範圍，以及國家鋼鐵工業（包括煤和鐵礦等資源）的區位、空間分佈及區位轉變，認識國土安全的重要性，例如國土安全得不到維護，國家的領土完整、生存和發展亦會受到威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>同時讓學生了解煤和鐵礦是鋼鐵工業及其他工業的重要燃料和原料，是國家重要的資源之一。善用這些資源才能使資源安全和發展得到保障</li> </ul>	
<p>必修部分：消失中的綠色樹冠</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識在熱帶雨林大規模濫伐林木對當地和全球的氣候、生物圈和岩石圈的</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在熱帶雨林區內大規模濫伐林木會帶來甚麼後果？</li> <li>● 它會如何影響本地和全球的環境？</li> <li>● 如何防止熱帶雨林消失？</li> </ul>	<p>影響，以及認識保育熱帶雨林的重要性；了解如何在發展與保育之間妥協以達致可持續發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過展示一些在熱帶雨林出產的物品或相關照片，認識熱帶雨林對人類的用途，從而體會它是珍貴的資源，明白大規模濫伐林木是會危害資源安全，若資源安全得不到保障，將會導致資源短缺，影響人類的生活及生存</li> <li>➤ 展示一些破壞熱帶雨林的人類活動的照片，描述及解釋這些活動如何影響熱帶雨林的生態環境，令生態安全受到威脅</li> <li>➤ 向學生指出我國雲貴地區和海南省都有熱帶雨林，讓學生討論保</li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	育這些雨林的方法，以保障國家資源安全及生態安全。最後由教師介紹國家在保育雨林所採取的措施	
必修部分：氣候變化 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球暖化的成因是甚麼？全球暖化是全球氣候的自然變化還是人為改變？</li> <li>● 氣候變化將會帶來甚麼影響？它會怎樣影響我們的生活？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識氣候變化的成因和所帶來的影響，並了解國家減緩和適應氣候變化的各種措施               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解氣候變化對極地海冰及生態環境所造成的影響，讓學生明白人類活動如何對極地安全及生態安全構成危機，並認識本地、國家和全球在減緩氣候變化所採取的措施</li> <li>➤ 明白如何透過減緩氣候變化，保護極地的資源，以達致極地安全</li> </ul> </li> </ul>	

個人、社會及人文教育學習領域 – 地理科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	及生態安全，若極地安全得不到保障，是會影響極地的生態環境、航道自由、科學考察及研究	
選修部分：珠江三角洲區域研習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 轉變、發展與自然環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識珠三角環境污染的成因和影響，及認識國家所採取的環境管理策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 了解珠三角的污染問題如何影響國家的生態安全及糧食安全</li> <li>➤ 透過討論國家所採取緩解環境污染問題的管理策略及措施，明白國家在保障生態安全及糧食安全上所作出的努力和決心，以及了解保障生態安全及糧食安全的重要性</li> </ul> </li> </ul>	

### 3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

#### ◇ 課堂學習

- 教師可以因應課程內容利用有關國家地理的視頻作為課堂內的教材或鼓勵學生自主學習，著學生討論該課題與國家安全的關係，深化他們對維護國家安全的重視，例如：
  - **【連結高中課題：管理河流和海岸環境】**觀看以下視頻《「黑河」大變身》，著學生討論深圳市政府在治理河道污染所作出的措施及成效，以及這些措施對保障哪種國家安全有關  
<https://chinacurrent.com/hk/story/22749/solve-discharging-sewage-into-rivers>
  - **【連結高中課題：轉變中的工業區位】**觀看由中央電視台製作的《《航拍中國》第二季 內蒙古》及《《航拍中國》第四季 第2集 廣西》有關我國鋼鐵業的生產及使用科技的情況，討論區位因素如何隨時間而轉變，以及我國如何利用科技及區位優勢來確保鋼鐵資源被善用及生產，以達致資源安全  
<https://tv.cctv.com/2019/04/08/VIDESJbzVk5j4Z2yQjKglkde190408.shtml>（32:08 - 33:47）  
<https://tv.cctv.com/2022/11/18/VIDE4SpKYeeGApFa1BiUUH5M221118.shtml?spm=C55924871139.P4qdNCrxgIU6.0.0>（31:48 – 32:51）
- 如因某些限制而未能進行實地考察，教師仍可在合適的課題中加入虛擬實地考察，讓學生感受當中的環境，加強他們對該課題有更深入的了解，例如：
  - **【連結高中課題：消失中的綠色樹冠】**到海南熱帶雨林國家公園網站進行虛擬考察，了解當地的熱帶雨林生態，明白國家也有豐富的森林資源，加強他們對保護資源安全及生態安全的意識  
<http://www.hntrnp.com/>

- 教師可進行跨科協作活動，例如：
  - 與生物科合作，於課程相關的內容上互相配合及合辦活動，以加強學生對生態安全及資源安全的認識，如生物科在教授【生物與環境、應用生態學】及地理科在教授【消失中的綠色樹冠】時，兩科教師可以採用不同角度讓學生了解保障資源安全及生態安全的重要性，更可透過跨科考察活動培養相關的價值觀，如珍惜、欣賞、共同福祉、互相依賴及國民身份認同

#### ◇ 延伸學習活動

- 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，對該課題有更深入的了解，例如：
  - 【連結高中課題：消失中的綠色樹冠】著學生蒐集資料來討論國家近年在保育工作上的推行情況及評估其成效，以明白國家在維護資源安全及生態安全上所作出的努力
  - 【連結高中課題：氣候變化】著學生蒐集資料來討論國家在控制氣候變化中扮演的角色，明白國家如何保障極地安全及生態安全
- 教師可利用教育局編製有關國家地理的網上資源（例如：簡報、電子書、動畫及網上遊戲），讓學生自主學習，加深他們對國家的認識；並配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解國家對國土安全、資源安全和生態安全等議題的關注和重視

#### ◇ 比賽活動

- 學校可以班際或社際進行有關國家地理的常識問答比賽，讓學生主動地認識國家的地理區位、國土、地勢、資源等的地理常識，讓他們對國家有更深的認識

#### ◇ 參觀活動

- 教師可因應課程而設計相關的本地實地考察，透過親身體驗及配合學習活動，讓學生對該課題有更深入的了解，從而明白國家安全的重要性，例如：
  - **【連結高中課題：消失中的綠色樹冠】**帶領學生到大埔滘自然護理區進行實地考察，認識植物都是寶貴的資源，因此我們要好好珍惜及善用，以維護資源安全。此外，破壞這些植物都會帶來嚴重的影響，包括影響生態系統，即影響生態安全，因此，我們要以可持續發展的理念來利用樹林資源，避免破壞生態，保障生態安全

#### ◇ 內地交流

- 教師可安排內地考察活動，透過學生親身觀察及體驗，深化對我國的認識，加強國民身份認同及歸屬感，讓他們更能體驗保障國家安全的重要性
  - **【連結高中課題：轉變中的工業區位】**到上海市寶鋼工業創享園考察及參觀，了解鋼鐵工業的區位，以及現代化的製造程序，深化他們了解鋼鐵是重要資源及認識維護資源安全的重要性
  - **【連結高中課題：珠江三角洲區域研習】**到珠江三角洲考察以了解國家在污染控制上的工作，感受珠江三角洲區域環境得到改善後的優美，以加強學生明白保障生態安全的重要性