

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示歷史科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為兩個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

歷史科（中一至中三）

1. 整體教學重點

- 1.1 初中歷史科課程讓學生透過學習國家在世界歷史不同階段的發展，以及與香港發展相關的課題，從歷史與文化角度了解國家安全的重要性。
- 1.2 初中歷史科課程包括「早期香港地區的歷史、文化與傳承」、「香港直至 19 世紀末的成長與發展」、「20 世紀香港的成長與蛻變」等課題，讓學生從歷史的角度理解「香港自古以來就是中國的領土」的歷史事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連，從而培養學生的國民身份認同及民族歸屬感。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.3 透過研習歷史科，能讓學生認識到國家被列強侵略，被迫簽訂不平等條約，香港遭英國強佔；及後國家克服困難，自立自強，並恢復對香港行使主權的奮進歷程，培養學生的國民意識及國家觀念，並強化他們對國家民族的使命感和責任感。配合課程中其他關於世界不同地域的歷史和文化，幫助他們成為負責任的公民及具備世界視野的中國人。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承 - 主要民系與姓族 - 個案研習：透過非物質文化遺產認識本地居民的生活	- 認識香港地區早期居民的不同生活模式 - 透過引導學生認識早期在香港地區生活和定居人口的特點（例如：本地姓族來自內地不同省份；福佬人來自福建、粵東，並移居香港）及其生活模式，讓學生明白「香港自古以來就是中國的領土」	3.1 認識中國多元一體文化的起源、中華民族的演進歷程、重要的歷史事件、政治演變、人物事跡和社會文化面貌，厚植家國情懷 - 相關的國家安全重點領域：國土安全、文化安全
	- 從本地非物質文化遺產項目了解本地居民的傳統 - 從本地非物質文化遺產項目的個案研習認識早期本地居民的生活及傳統習俗（例如：透過運用由	3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	課程發展處製作的《歷史科考察易》流動應用程式中「長洲太平清醮」的考察路線，讓學生了解本地非物質文化遺產項目——長洲太平清醮的文化價值），從而了解香港與國家在歷史和文化上的淵源和連繫，培養學生的民族認同感，並願意為保護和傳承中華文化盡一己之力	相關的國家安全重點領域：政治安全、文化安全
課題 6：歐洲國家的殖民擴張 歐洲國家在不同地區的殖民擴張與影響	- 認識歐洲國家殖民擴張帶來的影響 - 運用不同的歷史資料（例如：相片、畫作等），與學生探討歐洲國家在殖民擴張時所進行的剝削，並讓學生了解歐洲殖民擴張對不同地區（包括中國）人民帶來的	3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	苦難，從而建立學生維護國家主權、領土完整的意識及明瞭保障國家安全的重要性	相關的國家安全重點領域：國土安全、文化安全
<u>課題 8：香港直至 19 世紀末的成長與發展</u> - 英國殖民管治的建立 - 不同民間團體對香港的貢獻	- 認識英國在香港的殖民管治措施 - 透過教授鴉片戰爭（1840-1842），以及戰後英國割佔香港並實施殖民管治的歷史（例如：透過對香港早期年報、憲報進行專題研習，讓學生了解港督擁有極大權力，政府高層官員亦全由英人出任、華人受到不平等對待等），讓學生明白維護國家主權、領土完整對國家安全的重要性	3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	- 認識本地華人團體（例如：東華三院、保良局等）對香港的貢獻 - 透過學習本地不同華人團體的成立背景及其在香港發展所擔當的角色，包括這些團體所提供的慈惠服務及貢獻（例如：到東華三院文物館作實地考察，在課堂觀看講述東華三院歷史的電影「東風破」，了解東華三院贈醫施藥，並協助去世的海外華人原籍安葬等），培養學生欣賞中國傳統文化中救濟、慈惠的美德，加強民族和文化認同感，並明白香港在英國殖民管治下與內地關係仍然保持密切	

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
課題 10：20 世紀的國際紛爭及危機 (II) — 冷戰及後冷戰時代 冷戰的結束及後冷戰時期的國際形勢	- 認識冷戰的結束及後冷戰時期的國際形勢發展 - 透過引導學生討論後冷戰時期國際形勢的主要發展（例如：我國等新興經濟體和不同區域力量的出現、區域衝突與危機、恐怖主義的威脅等），讓學生了解我國在國際合作中日益重要的角色與貢獻，明白居安思危的重要性，並培養其維護國家安全的意識	3.5 認識國家在經濟、國防、社會、文化、科技、醫療衛生、交通基建、生態保育、生物工程、航天事業等領域的發展和成就，從而提升民族自豪感 3.8 認識國家安全重點領域面對的威脅／挑戰，以及維護國家安全途徑／方法，樹立憂患意識 3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 - 相關的國家安全重點領域：政治安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
課題 11：20 世紀以來的國際合作 - 國際合作的背景：20 世紀以來人類共同面對的挑戰 - 聯合國的成立及其工作	- 認識 20 世紀國際合作的背景，以及聯合國的成立和工作 - 透過學習 20 世紀國際社會面對的問題，以及國際合作等內容（例如：瀏覽聯合國及國家外交部網頁，以及近年相關的新聞報道，進行網上學習活動以了解二戰後聯合國在促進國際合作上的努力，以及國家的參與），從而了解國家在國際社會上的地位與重要性與日俱增，成為國際社會重要一員，並讓學生明白現時國家的政治安全來之不易，應加以珍惜及守護	3.8 認識國家安全重點領域面對的威脅／挑戰，以及維護國家安全途徑／方法，樹立憂患意識 3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念 - 相關的國家安全重點領域：政治安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變 - 日佔時期的香港 - 二戰後香港的蛻變與回歸祖國	- 認識日本侵佔香港的經過 - 透過讓學生認識香港各界對內地抗戰所作的支援及其重要性，從而體會及明白國家與香港血脈相連、唇齒相依的關係。另外，透過進行實地考察（例如：參觀香港抗戰及海防博物館／香港沙頭角抗戰紀念館／考察黃泥涌峽軍事史蹟徑等），讓學生明白香港一直以來跟國家憂戚與共，並建立學生對維護國家安全的意識及培養民族認同感 - 認識戰後香港的發展及回歸祖國的歷程 - 透過進行專題研習（例如：以「東江水供港」為題等），教師可	3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 3.12 認識維護國家安全是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務 3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第三學習階段（初中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	讓學生了解戰後香港的發展與內地緊密聯繫；教師亦可在課堂上播放香港回歸的新聞片段及報道，重溫回歸祖國的歷程，讓學生明白「中國恢復對香港行使主權」的歷史意義，從而了解維護國家主權和領土完整的重要性	

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 專題研習

- 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，認識香港與內地血濃於水的關係，培養國民身份認同及提高對國家安全的意識，例如：
 - 【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】本港早期居民的生活與文化
 - 【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】東華義莊與原籍安葬
 - 【連結初中課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】本港於內地抗戰／國家改革開放期間的貢獻

✧ 跨科協作／課後活動

- 可配合「延伸課題」，安排跨科協作／課後活動，讓學生了解國家與香港在歷史及文化方面的連繫，提升學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷中華文化的承傳。跨科協作／課後活動舉隅：
 - 【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】與視覺藝術科協作舉辦「非物質文化遺產承傳」活動，讓學生體會和學習製作與中國傳統民間工藝相關的藝術品，例如麵塑（麵粉公仔）技藝等
 - 【連結初中課題 8：早期香港地區的歷史、文化與傳承及課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】與公民、經濟與社會科協作參觀香港抗戰及海防博物館有關「日軍侵華·攜手抗敵」、「日軍侵港」，以及「中國人民解放軍駐香港部隊」等不同專題展覽，讓學生從歷史角度了解保護國土安全的重要性，以及中國人民解放軍駐香港部隊對保衛香港的安全與穩定，以及維護國土安全的貢獻與重要性；亦可合辦到訪警隊博物館，參觀「警隊百年歷史圖」、「國安摩天輪」等展覽，讓學生從香港警隊的歷史發展了解其在維護社會秩序中所作出的貢獻，明瞭維護政治安全及社會安全的重要性

✧ 參觀本地博物館

- 安排學生參觀博物館的常設及專題展覽，加深學生對國家重要的歷史事件及人物事跡的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。參觀活動舉隅：
 - **【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承及課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】**參觀香港歷史博物館，讓學生明白本港早期居民無論從文化或生活上都與內地有著緊密的連繫，並了解香港被英國管治的來龍去脈，深化對該段歷史的了解，培養國家觀念和國民身份認同
 - **【連結課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】**參觀香港抗戰及海防博物館／香港沙頭角抗戰紀念館，讓學生明白日本侵華期間，香港民眾與祖國同胞血脈相連，共同抗日

✧ 本地歷史考察活動

- 安排學生在本地進行考察，認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升他們對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。本地考察活動舉隅：
 - **【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】**考察粉嶺龍躍頭文物徑，認識和了解早期在香港地區定居和生活的民眾在歷史上和文化上與國家的淵源和連結；運用由教育局課程發展處開發的流動應用程式《歷史科考察易》中〈長洲太平清醮〉的考察路線，參觀和考察長洲太平清醮，從傳統節慶了解中華文化如何在香港承傳
 - **【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】**參觀與東華三院歷史相關的地方（例如：東華三院文物館、上環文武廟、廣福義祠等），了解該本地華人慈善組織的歷史和貢獻，以及它如何承傳和發揚中國傳統的慈善救濟精神

- **【連結課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】**考察黃泥涌峽軍事史蹟徑／赤柱軍人墳場，讓學生認識當年守衛香港抵抗日軍入侵的軍民的英勇事跡；亦可參觀香港沙頭角抗戰紀念館／考察沙頭角抗戰文物徑，透過認識東江縱隊港九獨立大隊在抗日戰爭中奮勇抗敵的歷史，以及抗戰英烈的貢獻，培養學生的國家意識與愛國精神

✧ 網上及自主學習活動

- 配合網上資源及歷史科電子閱讀平台，學生可以透過閱讀篇章、動畫、網上遊戲、多媒體片段，認識國家重要的歷史事件、人物事跡及言行，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感：
 - **【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承及課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】**安排學生瀏覽古物古蹟辦事處／非物質文化遺產辦事處等網站，讓學生從本港地區的歷史建築、傳統節慶和文化藝術等方面，了解香港與國家在歷史上和文化上的淵源和連繫
- 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家保護和承傳其語言和民族文化的關注和重視

✧ 內地交流

- 就課程中與國家及香港相關的課題，安排學生到內地進行考察，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。內地考察活動舉隅：
 - **【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長與發展及課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】**到訪粵港澳大灣區的著名歷史地標，例如廣州陳家祠、鴉片戰爭博物館、廣東東江縱隊紀念館，在實際場景學習歷史，從而培養學生的國家觀念和國民身份認同，以及對國家民族的責任感

歷史科（中四至中六）

1. 整體教學重點

- 1.1 透過學習國家在二十世紀的現代化過程，以及與香港發展相關的課題，讓學生從歷史與文化角度了解國家安全中政治安全及文化安全領域的主要內容，進而認同維護國家安全的重要性，自覺維護國家安全。
- 1.2 高中歷史科課程包含了「（一）香港的現代化與蛻變」及「（二）中國的現代化與蛻變」等課題，讓學生從歷史的角度理解「香港自古以來就是中國的領土」的事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連，有助培養學生的國民意識及國家觀念，強化學生對國家民族的使命感和責任感。
- 1.3 透過研習歷史科，學生亦明瞭百年以來國家奮進的艱苦歷程：從被列強侵略，到後來即使面對重重困難依然堅持現代化努力，改革開放更取得矚目的成就，並在二十世紀末恢復對香港行使主權，發展成為今日國際社會重要成員的歷史。配合課程中其他關於世界不同地域的歷史和文化，最終希望幫助學生成為負責任的公民及具備世界視野的中國人。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
<u>（一）香港的現代化與蛻變</u> - 政治及行政轉變 - 作為國際城市的發展，包括中、外文化的共存與相互影響	- 認識香港在政治及制度上的主要特色 ➤ 透過指導學生運用歷史檔案等一手資料，教師可讓學生從多角度了解香港於鴉片戰爭（1840-1842）後被英國管治期間，在政治及制度上的主要特色，包括政府一直以來皆委任英國人出任主要官員、本地華人直到香港回歸祖國前才有機會參與管治等，從而明白香港回歸祖國的歷史意義，以及維護國家主權和領土完整對國家安全的重要性 - 認識本港作為國際城市的發展及與內地關係 ➤ 透過帶領學生對本地的中國傳統節	4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全、文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	日作專題研習，例如端午節、中秋節等，讓他們從中學習本地文化承傳的例子，了解香港與國家一直在文化上的淵源和連繫，培養學生欣賞中華傳統文化，建立其對維護文化安全的責任感	
<u>（二）中國的現代化與蛻變</u> - 早期的現代化努力 - 毛澤東時代的社會主義現代化努力，以及 1978 年以後的改革開放	- 認識中國在二十世紀上半葉所面對的挑戰及所作的現代化努力 ➤ 了解二十世紀以來中國面對的外來侵略，例如八國聯軍侵華戰爭、日佔山東、抗日戰爭等及其所作的回應。教師可以運用多元化的教學方法（例如：帶領學生到內地重要歷史地標考察，如中國人民抗日戰爭紀念館；在課堂	4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操 4.4 加深對國家政治體制的認識（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制度、中國共產黨領導是中國特色社會主義最本

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	觀看歷史紀錄片等），讓學生明瞭國家曾經面對的困難和挑戰，並學習欣賞國人為保家衛國所作的付出和犧牲，以及明白現在享受的和平及福祉得來不易，應努力在各方面維護國家安全 • 認識新中國成立後在推動現代化方面所作的努力 ➤ 透過運用不同歷史資料（例如：照片、海報、電影），指導學生從中認識新中國成立的歷史及國家在面對不同困難中艱辛探索，並取得成就的歷程，明白維護國家安全是國家發展之本 ➤ 透過帶領學生到粵港澳大灣區進行考察，教師可讓學生認識改革	質的特徵、中華人民共和國的一切權力屬於人民） • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 4.6 認識維護國家主權和領土完整是國家長治久安和社會穩定的基石，亦為香港發展帶來蓬勃生機 • 4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危 • 4.10 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反

個人、社會及人文教育學習領域 – 歷史科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
	開放以來國家在經濟發展上所取得的成就，讓學生了解國家追求現代化的艱苦歷程，從而明白維護國家安全的重要性	恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援）所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪 • 4.20 自覺履行國民責任，愛國愛港，共同維護國家主權、安全和發展利益，為國家和香港的繁榮穩定作出貢獻 • 相關的國家安全重點領域：政治安全、文化安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 專題研習

- 教師可以因應課程設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，認識香港與內地血濃於水的關係，培養國民身份認同及提高對國家安全的意識，例如：
 - 【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】內地的發展與本港華人地位提升的關係
 - 【連結高中課題（二）中國的現代化與蛻變】從人民生活的改善看國家改革開放的成就

✧ 跨科協作／課後活動

- 可配合「延伸課題」，安排跨科協作／課後活動，讓學生了解國家與香港在歷史及文化方面的連繫，提升學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷中華文化的承傳。跨科活動舉隅：
 - 【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】與中文科協作舉辦「認識中式傳統建築物」活動，讓學生進行實地考察，認識本地中式傳統建築物的歷史與中華文化的內涵

✧ 參觀本地博物館

- 安排學生參觀博物館的常設及專題展覽，加深他們對中國重要的歷史事件及人物事跡的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，從而提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。參觀活動舉隅：
 - 【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】參觀香港非物質文化遺產中心（位於三棟屋博物館），參與由中心提供的講座、承傳人示範和工作坊等，增進和深化學生對非物質文化遺產的認識，了解香港與國家在文化上的淵源和聯繫，並欣賞國家優秀的文化傳統

- **【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變及課題（二）中國的現代化與蛻變】**參觀香港抗戰及海防博物館有關「日軍侵華・攜手抗敵」、「日軍侵港」，以及「中國人民解放軍駐香港部隊」等不同專題展覽，讓學生從歷史角度了解維護國土安全的重要性，以及中國人民解放軍駐香港部隊對保衛香港的安全與穩定，以及維護國土安全的貢獻與重要性；亦可到訪警隊博物館，參觀「警隊百年歷史圖」、「國安摩天輪」等展覽，讓學生從香港警隊的歷史發展了解其在維護社會秩序中所作出的貢獻，明瞭維護政治安全及社會安全的重要性

✧ 本地歷史考察活動

- 安排學生在本地進行考察，認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升他們對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。本地考察活動舉隅：
 - **【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】**參觀與東華三院歷史相關的地方（例如：東華三院文物館、上環文武廟、廣福義祠等），了解該本地華人慈善組織的歷史和貢獻，以及如何承傳和發揚中國傳統的慈善救濟精神
 - **【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變及課題（二）中國的現代化與蛻變】**考察黃泥涌峽軍事史蹟徑／赤柱軍人墳場，讓學生認識當年守衛香港抵抗日軍入侵的軍民的英勇事跡；亦可參觀香港沙頭角抗戰紀念館／考察沙頭角抗戰文物徑，透過認識東江縱隊港九獨立大隊在抗日戰爭中奮勇抗敵的歷史，以及抗戰英烈的貢獻，培養學生的國家意識與愛國精神

✧ 網上及自主學習活動

- 配合相關的網上資源及學習平台，學生可以透過閱讀篇章、動畫、網上遊戲、多媒體片段，認識中國重要的歷史事件、人物事跡及言行，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感：

- **【連結課題高中課題（二）中國的現代化與蛻變】**安排學生瀏覽與二十世紀中國的歷史發展相關的網站，例如中國第二歷史檔案館、抗日戰爭與近代中日關係文獻數據平台及中華人民共和國國家檔案局等，讓學生從史料研習二十世紀中國的發展歷程，了解國家所經歷的困難與取得的成就，從而培養國民身份認同及對國家民族的責任感

- 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家保護和承傳民族文化的關注和重視

✧ 內地交流

- 安排學生到內地進行考察，加深他們對中國重要的歷史事件、人物事跡、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。內地考察活動舉隅：
 - **【連結高中課題（二）中國的現代化與蛻變】**到訪首都北京的著名歷史地標，例如北京大學、東交民巷、盧溝橋、中國人民抗日戰爭紀念館、首都博物館、中國國家博物館等，了解祖國近百年的苦難和發展，從而培養學生的國家觀念和國民身份認同，以及對國家民族的責任感