

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示小學人文科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素。為配合學生的能力及學習需要，本課程框架分為兩個學習階段，讓學生循序漸進地學習，亦方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

- 1.1 小學人文科的學習範疇（「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」、「世界與我」）提供知識基礎，讓學生認識自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務，從而建立國家安全的知識和價值觀，包括國家觀念、國民身份認同、守法觀念、權利與義務和責任感，幫助他們成為德才兼備、愛國愛港愛家的未來主人翁。
- 1.2 在建立國家觀念和國民身份認同方面，本科透過有趣的故事、貼近日常生活的課題和一些重要的國家事物，增加學生對國家象徵、歷史、中華民族和文化，以及國家發展的認識和興趣，整體提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感，並在日後為社會和國家作出貢獻。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.3 在培養守法觀念、權利與義務和責任感方面，本科透過與日常生活息息相關的例子和主題教學，推行《憲法》和《基本法》教育，讓學生明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義，以及中央和香港特別行政區的關係，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和負責任的良好公民。

1.4 學校須按學生的能力和興趣，選取適合的課題以介紹和聯繫國家安全重點領域，讓學生在中學階段持續深化和發展。

註：下表的「相關課題」和「學習元素」分別對應小學人文科課程中的「必須學習內容」和「學習內容說明」。教師可參考《小學人文科課程指引》（2025）內的建議學習活動／教學建議，以規劃課程及課堂內外的學與教活動。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 2.8.2 我的祖國：國旗、國徽、國歌及一些重要的國家日子 2.8.3 香港特別行政區的成立和象徵（區旗及區徽）	- 知道我們國家的全名是中華人民共和國，簡稱中國 (1.6.1) - 識別國旗、國徽及國歌；懂得唱國歌 (1.6.2) - 懂得愛護國旗、國徽、區旗及區徽，知道法律不允許損毀或塗鴉國旗、國徽、區旗及區徽 (1.6.2) - 遵守升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 (1.6.2) - 認識國旗、國徽的特徵及其意義、國歌，以及升旗的意義 (2.8.2) - 初步認識區旗和區徽 (2.8.3) - 認識升掛國旗和區旗及奏唱國歌的場合（例如：國慶日、全民國家安全教育日、國家憲法日、香港特別行政區成立紀念日、重大體育賽事）及地點（例如：政府建築物、學	1.1 建立對國家的基本認識（例如：知道國家的全名、首都和重要城市的名稱、通用語言和文字、國家象徵和標誌、國慶節等重要節日和紀念日） 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：政治安全、國土安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.6.2 香港特別行政區的象徵 （區旗及區徽）及其意義 3.10.2 我的祖國：首都、重要 城市	校）(2.8.3) - 學會尊重和愛護國旗、國徽、區旗及區徽，培育學生的國家觀念和國民身份認同 (2.8.2, 2.8.3) - 認識國慶日及香港特別行政區成立紀念日，提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感以及國家觀念 (2.8.2, 2.8.3) - 識別國旗和區旗，並認識區旗、區徽的特徵及其意義，以及學習遵守相關的法律 (3.6.2) - 認識國家的首都和重要城市（例如：西安、成都、上海、廣州），以及其地理位置 (3.10.2)	
2.7.1 中華民族的起源	認識中華民族的起源（上古傳說、「炎黃子孫」的由來、大禹治水），知道夏朝的建立 (2.7.1)	1.2 初步認識國家歷史和民族、重大的國家事件及有趣的國家事物 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
2.7.3 國家歷史上重要的朝代：秦朝 2.7.4 對國家歷史影響深遠的人物和故事 2.7.6 一些重大或有趣的國家事件或事物 2.8.1 從香港李鄭屋漢墓看漢代文化 3.10.2 我的祖國：首都、重要城市 3.11.1 我國是統一的多民族國家、尊重其他民族的文化和生活習慣	- 了解秦始皇與萬里長城、西安兵馬俑，初步認識秦朝的發展 (2.7.3, 2.7.4) - 了解大熊貓的故事，明白保護生態環境，對國家發展十分重要 (2.7.6) - 從李鄭屋漢墓了解漢代文化，明白香港自古以來是國家不可分離的部分 (2.8.1) - 認識代表國家的事物和一些有趣的國家事件或事物（例如：食在中國），建立國家觀念和提升國民身份認同 (3.10.2) - 知道我國是統一的多民族國家，有着悠久的歷史和文化 (3.11.1) - 認識和尊重國家不同民族的風俗習慣 (3.11.1) - 通過張騫通西域的故事，認識國家歷史人物	家安全重點領域：政治安全、生態安全、文化安全、國土安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.11.2 國家歷史上重要的朝代：漢朝 3.11.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事	對推動中華文化發展和對外交流所作出的卓越貢獻，並初步認識漢朝的歷史，提升學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同 (3.11.2, 3.11.3)	
1.3.1 家庭的成員 1.3.2 與家人相處 1.5.1 中華文化的特色 2.3.1 我國的傳統玩具 2.7.2 中華文化的特色（例如：文字的源起） 2.7.5 我國古代的發明	• 認識姓氏、籍貫與家鄉 (1.3.1) • 學習中華傳統美德，懂得孝敬父母及尊重長輩 (1.3.2) • 認識我國傳統的節日故事與上古傳說的由來、習俗和中華優秀傳統文化，了解愛護承傳中華文化的重要 (1.5.1) • 初步認識書法是中華文化特色之一 (1.5.1) • 認識我國的傳統玩意和相關文化特色 (2.3.1) • 了解中華文化的特色，以及民族的重要創造和發明 (2.7.2) • 了解我國古代的四大發明及其影響，以及發	• 1.3 初步認識中華文化源遠流長、博大精深，並知道愛護和傳承中華文化是國民應有的責任，建立文化自信 • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.9.1 香港的歷史名勝和自然環境 3.11.4 中華文化的特色	明家的故事 (2.7.5) • 了解香港的文化遺產（例如：大坑舞火龍、大澳端午龍舟遊涌） (3.9.1) • 認識有關中華民族傳統美德的歷史人物和故事（孔子、華佗、季布），培養學生傳統美德 (3.11.4) • 認識中華文化的保育與承傳的重要性（例如：平遙古城、北京故宮、敦煌石窟） (3.11.4)	
1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 3.10.1 初步認識國家版圖	• 知道國家的首都在北京及其在國家地圖上的位置 (1.6.1) • 認識香港特別行政區是國家的一部分及知道它在國家地圖上的位置 (1.6.1) • 初步認識國家版圖，明白國家國土遼闊和保衛國土的重要性 (3.10.1)	• 1.4 初步認識國家自然地理 • 1.5 初步認識和欣賞一些能體現於日常生活的國家成就（例如：經濟、社會、文化、體育、生態保育、科技方面）

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.10.3 認識國家的名山大川及名勝古蹟	認識和保護國家的名山大川及名勝古蹟（例如：卧龍國家級保護區、黃果樹瀑布、都江堰），知道國家擁有很多世界遺產，培養愛護名山大川及名勝古蹟的態度 (3.10.3)	1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：國土安全、文化安全、資源安全、生態安全
2.7.4 對國家歷史影響深遠的人物和故事（秦始皇與萬里長城）	透過歷史故事（修建萬里長城），明白保障國家安全是國家應有的責任 (2.7.3, 2.7.4)	1.6 初步認識國家安全的重要性（例如：國家安全關乎人民安居樂業、幸福生活的保障） 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：政治安全、資源安全、生態安全、文化安全
1.4.4 日常生活的基本安全措施（例如：家居安全） 2.4.3 當面對緊急事故（例如：火警、安全方面）在社區內尋求協助的方法	- 了解能源與家居安全（例如：火警、緊急事件的處理） (1.4.4) - 學會面對困難時，尋求協助的方法，知道在緊急事故發生時，社區內有哪些人可以提供幫助 (2.4.3)	1.8 認識個人安全、家居安全、運動安全、交通安全等知識，以及一些基本安全措施和應對方法，初步建立安全意識 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：社會安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.1.3 在簡單的兩難情況下作出抉擇 3.2.2 日常生活的基本安全措施（例如：運動安全）	- 樹立安全意識，懂得拒絕朋友不當要求 (3.1.3) - 認識運動安全 (3.2.2)	
1.1.7 符合道德地運用資訊科技（例如：安全和健康地使用流動裝置） 1.2.3 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響 2.9.1 符合道德地使用資訊	- 認識學校的網絡設備與運用、使用資訊的正確態度，以及安全地使用網絡和流動裝置 (1.1.7) - 明白沉迷上網對個人作息的影響，並開始注意安全、正確和健康地使用電子裝置的需要 (1.1.7) - 明白網絡活動對作息和健康的影響，了解需要注意保護眼睛健康和使用電子裝置時的姿勢和時間，不沉迷網絡 (1.2.3) - 認識運用資訊科技學習的安全事項（例如：保護自己及他人的私隱，不要向他人透露密	1.9 初步認識國家和香港常見的創新科技（例如：電子支付、新能源汽車）在日常生活的應用 1.19 初步認識使用科技產品時的正確態度和行為（例如：避免過於依賴電子設備和網絡、尊重知識產權），並知道保護個人私隱的重要性，遵守網絡規範 - 相關的國家安全重點領域：社會安全、網絡安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.1.1 與朋友和諧相處，懂得尊重他人的感受和意見，並在網上尊重他人	碼、住址) (2.9.1) • 符合道德地使用資訊科技（例如：內聯網），學習在網上尊重他人，避免網上欺凌 (3.1.1)	
2.5.1 個人在社會及不同群體中的角色及責任 3.6.4 法律與規則的重要性，初步認識《香港國安法》及其對香港的重要性	• 認識一些執法和服务市民的部門（例如：香港警務處），了解執法部門的工作和個人的公民責任，明白維持良好治安是政府應有的責任；而作為市民亦可出一分力 (2.5.1) • 知道遵守法律和規則，做個好市民 (3.6.4)	• 1.10 知道維護國家安全是國家和全體人民的共同責任和義務，並感謝國家對我們的守護 • 1.15 認識保護我們的人，以及一些執法部門的工作 • 1.17 知道市民有遵守法律的義務 • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：社會安全
3.6.1 《基本法》的由來與「一國兩制」（例如：旅遊證件、貨幣）	• 初步認識「一國兩制」和《基本法》的由來 (3.6.1) • 知道國家在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使	• 1.11 知道「一國兩制」與《基本法》的由來和精神 • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.6.3 《基本法》對香港居民生活的重要性	主權和成立香港特別行政區，對香港特區實行「一個國家，兩種制度」(3.6.1) • 認識生活中「一國兩制」的例子 (3.6.1) • 明白《基本法》對保障我們生活的重要性 (3.6.3)	家安全重點領域：政治安全
3.6.5 認識中國人民解放軍駐香港部隊與香港防務	• 知道香港特別行政區的防務工作由中央人民政府負責，而社會治安則由香港特別行政區政府負責 (3.6.5) • 知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務 (3.6.5) • 知道解放軍駐香港部隊於 1997 年 7 月 1 日進駐香港，以及駐港部隊軍費由中央人民政府負擔 (3.6.5)	• 1.12 知道維持良好治安是政府應有的責任 • 1.14 知道香港特別行政區的防務和外交事務由中央人民政府負責（例如：中國人民解放軍駐香港部隊負責香港特別行政區的防務） • 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：國土安全、軍事安全、社會安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
1.1.5 規則的重要性 3.6.4 法律與規則的重要性，初步認識《香港國安法》及其對香港的重要性	- 明白校規和紀律的重要性，並樂意遵守班規和校規 (1.1.5) - 知道遵守法律和規則，做個好市民 (3.6.4) - 知道甚麼是《香港國安法》，和其對香港的重要性 (3.6.4)	1.16 知道遵守法律（包括《香港國安法》和《維護國家安全條例》）與規則（例如：校規和交通規則）的重要性 1.18 養成遵守法律和規則的良好習慣，建立守法意識 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：社會安全
2.6.3 在日常生活中建立環保生活習慣，保護環境及節省資源 3.3.1 社區自然環境對人類生活的影響 3.3.2 保護環境及節省資源的方法（例如：減少用電、減少廢物）	- 學會在郊野遵守規則，保護環境（例如：減少廢物） (2.6.3) - 知道自然資源是有限的，明白充足的自然資源和良好的生態環境對社會和國家的發展十分重要 (3.3.1) - 認識保護環境與節省資源的方法 (3.3.2)	1.20 熱愛國家、香港和社區，願意為香港的安全而努力 1.7 認識總體國家安全觀涵蓋的一些國家安全重點領域：生態安全、資源安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第一學習階段（初小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
3.9.1 香港的歷史名勝和自然環境	學習愛護及保育大自然的方法 (3.9.1)	

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
4.4.1 國家歷史上重要的朝代：唐宋元 4.4.2 從香港古蹟認識國家歷史與文化 4.4.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事 4.5.1 香港的歷史和社會發展	• 認識盛唐國力與對外影響，玄奘取西經的經過和促進中印文化交流的貢獻，以及唐朝文化對亞洲國家的影響 (4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) • 了解宋朝的經濟與社會（例如：從清明上河圖觀察當時的繁榮及社會民生、從出土的泉州海船知道宋代海外貿易之繁盛）(4.4.1) • 認識著名民族英雄南宋名將岳飛／名臣文天祥的事蹟，欣賞其愛國的高尚情操 (4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) • 認識宋朝時期的香港，包括從圍村看傳統文化、宋皇臺及鄰近古蹟的典故，從香港的古蹟及文物明白國家與香港密不可分的關係 (4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) • 從炮台古蹟認識清朝海盜橫行的歷史和影響 (4.5.1) • 認識明朝鄭和與海上絲路的故事，明白他下	• 2.1 認識重要的國家歷史事件、國家重要人物的貢獻和其愛國精神，培養維護國家統一和民族團結的意識 • 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：政治安全、國土安全、文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
5.5.1 國家歷史上重要的朝代：明朝 5.5.2 對國家歷史影響深遠的人物和故事 6.3.1 國家歷史上重要的朝代：清朝 6.3.2 對國家歷史影響深遠的人物和故事 6.3.3 對今日社會有重要影響的一些歷史事件及發展	西洋的事蹟在中華民族的航貿發展史上有着極重要的地位 (5.5.1, 5.5.2) • 認識李時珍與《本草綱目》的故事，明白他不怕困難鑽研醫學，憑着他的堅毅精神最後成為中醫學中的重要人物 (5.5.1, 5.5.2) • 認識清初盛世概況、鴉片戰爭的原因及影響 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3) • 認識詹天佑與我國鐵路的發展、孫中山與辛亥革命 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3) • 了解日本侵華戰爭的原因及抗戰時期的發展（包括九一八事變、七七事變、南京大屠殺），以及了解香港各界（包括東江縱隊港九獨立大隊）為抗日戰爭作出貢獻的歷史，明白國家統一和民族團結的重要性 (6.3.3) • 認識中華人民共和國的成立 (6.3.3) • 認識我國當代的重要人物及其成就（例如：	

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
6.3.4 國家的最新發展（例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技）	勤勞堅毅的袁隆平），欣賞這些重要人物的愛國精神，並對身為中國人感到自豪 (6.3.4) 明白國家的發展以人民為中心，國家的進步依靠人民共同努力，並明白「青年強則國家強」的道理，青年人的貢獻能為國家發展帶來進步 (6.3.2, 6.3.3, 6.3.4)	
4.3.1 傳承中華文化美德 4.3.2 根據文化遺產，認識中華文化的特色	- 理解中華民族傳統美德如謙遜、勤勞和堅毅的意義 (4.3.1) - 從衣、食、住、行等方面認識傳統生活文化（例如：二十四節氣、傳統服裝、飲食習慣、建築）和藝術文化（例如：繪畫、舞蹈、音樂、書法），以及重要的文學作品（例如：唐詩及中國四大名著） (4.3.2) - 通過國家的文化遺產（例如：麗江古城、福建土樓），認識它們的特色及地理位置，欣	2.2 認識和欣賞中華優秀傳統文化和傳統智慧，建立文化自信和傳承意識，並以身為中國人自豪 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
4.3.3 文化遺產的保育與歷史承傳的活動	賞和傳承中華文化和傳統智慧 (4.3.2) • 認識保育文化遺產的方法及重要性，學會保護歷史名勝 (4.3.3)	
5.6.1 國家的地理位置、地理特徵及版圖 5.6.2 國家的自然環境和人民生活	• 認識國家的地理位置和特徵（例如：地形特徵、主要山脈和河流、自然景觀和不同地方的氣候特點）(5.6.1) • 認識國家的版圖和鄰近的國家，明白國家國土遼闊、領土主權對國家安全的重要性，培養國土安全的意識 (5.6.1) • 根據文化遺產（例如：拉薩布達拉宮歷史建築群、開平碉樓、峨眉山樂山大佛、花山崖壁畫），明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任 (5.6.2)	• 2.3 認識國家版圖、國家的地理位置和特徵，知道國家統一和領土完整的重要意義 • 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：國土安全、文化安全
5.6.1 國家的地理位置、地理特徵及版圖	• 認識國家的行政區域（例如：省、自治區、直轄市、特別行政區）(5.6.1)	• 2.4 知道國家的政治制度（例如：社會主義制度是中華人民共和國的根本制

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
6.4.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」	明白香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，自古以來是國家不可分離的部分 (6.4.1)	度；中國共產黨是中華人民共和國的執政黨；全國人民代表大會是我國的最高國家權力機關；國務院，即中央人民政府，是最高國家行政機關；我國 34 個省級行政區的劃分和名字） 相關的國家安全重點領域：政治安全
4.2.4 關注本港及國家的環境問題，以及國家在環境保育上的成就 5.4.4 香港與內地和世界各地的貿易	- 認識國家面對的環境及資源的挑戰（例如：水資源、荒漠化、氣候變化），關注國家的環境問題和解決方法，包括水利工程（例如：南水北調、長江三峽水利樞紐工程、退耕還林、減排承諾）(4.2.4) - 了解內地與香港的經濟關係，以及香港在國家經濟發展中扮演的角色，包括參與粵港澳大灣區、「一帶一路」建設 (5.4.4) - 了解國家與世界其他地方的連繫（例如：透	2.5 認識國家新近發展、成就和貢獻（例如：基礎建設、創新科技、航天科技、醫療衛生、生態保育），並為此感到自豪 2.9 知道國家發展科技和科技創新的重要性，以及這些科技如何保障國家安全 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
5.5.3 國家近期的經濟和科技發展及與世界其他地方的連繫 6.3.4 國家的最新發展	過「一帶一路」推動各地區在不同領域的合作，擴展商機)(5.5.3) • 認識國家近年的經濟及科技發展（例如：「一帶一路」倡議和粵港澳大灣區發展對國家經濟及科技發展的作用、衛星導航系統等)(5.5.3) • 認識國家在中國共產黨的領導下的重大成就及最新發展（例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技)(6.3.4)	全涵蓋的領域廣泛：經濟安全、科技安全、糧食安全、生態安全、資源安全
5.6.1 國家的地理位置、地理特徵及版圖 5.6.2 國家的自然環境和人民生活	• 認識國家的版圖和鄰近的國家，明白國家國土遼闊、領土主權對國家安全的重要性(5.6.1) • 初步了解國家統一和民族團結的重要性，培養維護國家統一和民族團結的意識(5.6.2)	• 2.6 認識國家安全的重要性（例如：國家安全是每一個國家的頭等大事，關乎每位人民的根本利益、國家安全直接關乎國家主權和領土完整）

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
		相關的國家安全重點領域：國土安全、資源安全
5.7.1 在日常生活中，處理和減低危機的策略	辨識日常生活環境潛藏的危機和突發事件，掌握基本的應對策略（例如：大型群眾聚集活動、火警）(5.7.1)	2.8 能夠識別、預防和應對一些突發事件和潛在的危機事件，進一步建立安全意識，防患未然 - 相關的國家安全重點領域：社會安全
6.7.4 我國與世界其他地方的連繫	認識我國致力維護世界和平和促進共同發展（例如：參與聯合國維持和平行動），與國際合作共同解決國際問題，推動世界發展（例如：環保發展、回應氣候變化、對抗傳染病）(6.7.4)	2.10 知道我國積極維護世界和平與推動共同發展，從而欣賞我國既重視維護自身安全，也重視推動國際共同安全 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：生態安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
4.6.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」（例如：宗教、體育） 6.4.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」	- 初步認識《基本法》的憲制背景與中央與香港特別行政區的關係，理解「一國兩制」的意思 (4.6.1) - 認識《中英聯合聲明》的簽署與香港特別行政區的成立、中央與香港特別行政區的關係 (6.4.1) - 知道《憲法》是母法，《基本法》是子法，《基本法》是建基於《憲法》的基礎上，是香港特別行政區的憲制性文件，是國家根據《中華人民共和國憲法》由全國人民代表大會制定，規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策的實施，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施 (6.4.1)	2.11 認識「一國兩制」與《基本法》的背景和意義 - 相關的國家安全重點領域：政治安全、國土安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	明白香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，自古以來是國家不可分離的部分 (6.4.1)	
6.4.3 遵守法律與規則的重要性 6.4.5 國家安全與《香港國安法》	- 明白遵守法律與規則的重要，感受法律對個人生活和日常生活的重要性，培養守法精神及法治觀念 (6.4.3) - 認識國家安全屬於整個國家的事務，中央有權責訂立《香港國安法》確保國家和國民的利益，使「一國兩制」行穩致遠，香港繼續保持繁榮和穩定 (6.4.5) - 知道《香港國安法》由全國最高權力機關—全國人民代表大會授權全國人民代表大會常務委員會進行立法並通過《香港國安法》按《基本法》條文列入《基本法》附件，於香港特別行政區公布實施 (6.4.5)	2.12 知道維護國家安全是整個國家的事務（例如：中央有權責訂立《香港國安法》確保國家和國民的利益） 2.13 認識《香港國安法》和《維護國家安全條例》的背景和目的 2.16 知道法律和規則對保障國家、社會及個人安全和維持社會穩定的重要性 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：政治安全、社會安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
6.4.5 國家安全與《香港國安法》	認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及執行《香港國安法》的相關部門和機關 (6.4.5)	2.15 認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及知道《香港國安法》所設立的維護國家安全的部門和機構 - 相關的國家安全重點領域：社會安全
4.6.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務 5.4.2 《基本法》對香港經濟的保障 6.4.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務	- 了解《基本法》對香港居民的保障（例如：文化、體育、宗教方面）、香港居民的權利與應履行的義務 (4.6.2) - 根據《憲法》和《基本法》，了解香港居民享有的權利（例如：享用公共設施）和應盡的義務（例如：納稅） (5.4.2) - 認識香港居民的權利和責任 (6.4.2)	2.17 根據《憲法》和《香港基本法》，認識香港居民享有的權利和應盡的義務 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：政治安全、社會安全、經濟安全
4.6.3 遵守法律與規則的重要性	知道法律能保護我們的生活，了解道路交通、環境保護、消防安全等生活中常用的法	2.18 知道要尊重國家和香港的法律和規則，抱持遵規守法的生活態度和行

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
6.4.3 遵守法律與規則的重要性 6.5.1 向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法	律，明白遵守法律與規則的重要性，培養學生的守法意識 (4.6.3) - 明白遵守法律與規則的重要，感受法律對個人生活和日常生活的重要性，培養守法精神及法治觀念 (6.4.3) - 明白參與社會事務的重要性，認識參與社會事務的例子，以及合理和合法地向政府、機構或團體表達意見的渠道和方法 (6.5.1)	為 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：社會安全、網絡安全
4.8.1 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息 4.8.2 傳媒教育與資訊素養，包括傳媒傳遞的信息、知識產權及私隱權	- 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息，注意網絡安全（例如：預防電腦病毒的方法，以及制定健康上網的規則和明白沉迷網絡的影響） (4.8.1) - 尊重知識產權（例如：拒絕非法上下載、引用資訊來源）和私隱權，學習保障屬於私隱的個人資料的方法及重要性，保障自己和別	2.19 知道應用科學與資訊科技時的個人責任，以及需要依循的守則和道德規範 - 相關的國家安全重點領域：網絡安全、數據安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
4.8.3 使用通訊網絡及社交媒體處理資訊和表達意見時應有的態度	人的私隱，進而明白在國家層面上，重要信息和資訊數據均需要受到保護，以保障國家安全 (4.8.2) • 分辨事實與意見、描述與立場，以及網絡資訊的真偽（例如：網絡詐騙），明白不正確的資訊（例如：假新聞），對個人、社會和國家可能造成的影響 (4.8.2) • 分析資訊科技及社交網絡平台的功能、對日常生活正面和負面的影響，並在日常生活中正確地使用資訊科技和社交媒體（例如：拒絕轉發未經證實和不正確的資訊） (4.8.3) • 拒絕參與網絡上不當的行為，包括認識網絡欺凌行為（例如：「起底」）及面對網絡欺凌的方法，以及拒絕接觸不良資訊和抗拒誘惑（例如：有關性的要求和色情資訊），並尋求家人和師長的協助 (4.8.3)	

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
5.3.2 科學與科技的發展對人類生活的影響（例如：網上購物和支付） 6.1.3 網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱	- 了解科學與科技的發展對人類生活的影響（例如：網上購物和支付），學懂應用科學與科技時的安全措施和個人責任，並聯繫到相關的國家安全事項（例如：網絡安全）(5.3.2) - 了解安全及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性，明白在國家層面上，重要信息和資訊數據均需要受到保護，以保障國家安全(5.3.2) - 認識及預防常見的網絡陷阱（例如：網絡色情、裸聊、網購陷阱等），並探討相關的網絡陷阱對個人及社會的影響，了解分辨媒體所傳達的虛假資訊的需要；並了解線上和線下保障個人私隱的重要，加強網上自我保護意識，帶出資訊安全的重要(6.1.3)	

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
4.2.1 地球與國家資源 4.2.4 關注本港及國家的環境問題，以及國家在環境保育上的成就 4.2.5 個人對環境保育的責任、善用資源及實踐綠色生活（例如：源頭減廢、節約能源） 5.3.3 實踐綠色消費和綠色生活	- 認識地球的形狀和表面、陸地和海洋分佈，包括七大洲和四大洋、不同自然環境的氣候特徵，以及初步認識國家的天然資源 (4.2.1) - 認識國家與香港的水資源，如東江水供應對香港的重要性，以及水質受污染的成因和影響，學會珍惜和節約用水，並明確指出保障資源安全的重要 (4.2.4, 4.2.5) - 認識國家面對的環境及資源的挑戰（例如：水資源、荒漠化、氣候變化），關注國家的環境問題和解決方法，包括水利工程（例如：南水北調、長江三峽水利樞紐工程、退耕還林、減排承諾） (4.2.4) - 認識及實踐綠色消費（例如：避免購買過度包裝的產品、少選擇即棄產品、購買產品時先考慮產品使用後的處理方法）和綠色生活 (5.3.3)	2.20 關愛自己、家人、社會、國家及大自然等，為國家安全奉獻力量 2.7 進一步認識總體國家安全觀包含不同國家安全重點領域，知道國家安全涵蓋的領域廣泛：國土安全、資源安全、生態安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 小學人文科 〔第二學習階段（高小）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
5.6.2 國家的自然環境和人民生 活 6.6.1 可再生能源與不可再生能 源 6.6.3 政府及個人對環境保育的 責任	- 了解黃河、長江、珠江流域一帶的自然環境與人民生活，明白保護環境和保障生態安全的重要 (5.6.2) - 認識可再生能源和不可再生能源，以及了解能源問題及對環境的影響 (6.6.1) - 明白政府及個人的保育責任，學會保護環境、善用資源，實踐綠色生活（例如：源頭減廢、節約能源） (6.6.3)	

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初小和高小）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 課堂學習

- （初小）透過拼貼地圖遊戲，認識國家版圖形狀與輪廓，知道我國的疆域遼闊和保衛國土的重要性
- （初小）透過「我要做個好孩子」活動，承諾在家中幫忙分擔家務等，做個勤勞和有責任感的好孩子，學習關愛自己、家人、社會、國家，以及大自然等，將來為國家安全奉獻力量
- （高小）透過有關網絡陷阱的教育遊戲，進行角色扮演，體驗不同的網絡陷阱，在不同的情境中作出抉擇，明白網絡陷阱的手法層出不窮，掌握遠離網絡陷阱的技巧，注意網絡安全
- （高小）觀看有關我國在不同領域的最新發展和與世界合作的影片，並透過蒐集相關的時事新聞，體會我國與世界的聯繫，積極維護世界和平與推動共同發展

✧ 延伸學習活動

- （初小／高小）以國慶日為主題：透過學校壁報板或展板展示國家發展和成就（例如：經濟、社會、文化、體育、生態保育、科技方面），增強學生的民族自豪感和認同感，培養國民身份認同
- （初小／高小）分組討論如何在學校實行保護環境及節省資源的方法，設計班本環保小智慧計劃，並一起實踐

✧ 跨課程學習活動／專題研習

- （初小／高小）進行跨科組協作，建立與國家安全相關的知識和價值觀，包括國民身份認同、守法觀念、權利與義務和責任感等（例如：人文科與中文科協作，組織和舉辦有關中華文化的活動；人文科與電腦課協作，進行有關正確使用社交媒體的教育；德育及國民教育組與人文科於「全民國家安全教育日」進行全校性／級際的活動，讓學生認識國家安全）
- （初小／高小）組織閱讀活動，透過閱讀歷史故事、名人傳記、對社會有貢獻的名人軼事，以及有關國家山川地理發展等書籍，讓學生認識國家歷史重要事件和人物，以及國家的面貌，並以不同的形式（例如：角色扮演、閱讀報告）來表達自己的觀點和意見，與同學分享學習成果
- （初小／高小）舉辦各種關於《憲法》和《基本法》的遊戲活動（例如：布偶劇場、棋盤遊戲、繪本創作），透過全校參與的方式，在校園建立學習《憲法》和《基本法》的氛圍，提升學生對《憲法》和《基本法》的認識
- （高小）學生選擇一個感興趣且與國家或中華文化相關的課題進行研習，運用不同形式（例如：報告、影片、簡報、繪畫、模型製作、表演、展板、攤位）展示學習成果。主題舉隅如下：
 - 我的中國夢
 - 國家航天科技的發展
 - 我最欣賞的國家科技、文化或藝術項目
 - 一帶一路的最新發展
 - 國家的文化遺產
 - 國家在世界的角色
 - 國家環境保護的發展

✧ 比賽活動

- （初小／高小）舉辦不同類型比賽，例如書籤／郵票／海報／壁報設計等，提升學生對《香港國安法》的認識
- （高小）舉辦《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，提升對《憲法》和《基本法》的認識

✧ 參觀／考察活動

- （初小）通過到海洋公園觀察大熊貓，了解牠們的生活習性和保育工作，明白保護生態環境對國家發展十分重要
- （高小）透過考察元朗大夫第、屏山文物徑等古蹟，學習圍村習俗、歷史和建築，明白傳統家族凝聚、鄉親相扶的倫理價值，思考如何保育、傳承和弘揚中華民族的優秀傳統文化
- （初小／高小）參觀博物館（例如：香港歷史博物館、李鄭屋漢墓博物館、國家安全展覽廳）和政府機關（例如：立法會、終審法院），認識香港是國家不可分離的一部分，以及學習相關的《基本法》課題

✧ 內地交流

- （高小）舉辦學生內地交流活動（例如：粵港澳大灣區考察團、姊妹學校互訪交流或網絡交流、西安文化考察團），讓學生深入認識和體會粵港澳大灣區和其他內地城市的民生、文化、社會、經濟等不同方面的發展和成就