個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科
國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架[1]以表列形式展示宗教教育科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

1.1 香港六大宗教均致力透過宗教教育課程培育學生成為有正確價值觀和態度的人，包涵的品格素質包括守法、承擔精神和國民身份認同。

1.2 宗教教育課程的學習宗旨包括實踐對社會和自然環境的責任。學生有機會認識宗教在造福個人、社會、國家和大自然的角色和貢獻。

[1] 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	**學習元素（舉隅）**	**相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）**
A9 宗教影響	• 這宗教如何影響人類的歷史和文化？對當代社會又有甚麼影響？ ➢ 教師可指出孔教是中國傳統文化及學術的主導思想之一，影響至今。儒家思想對東亞文化有重大影響，亦是世界重要文明之一 ➢ 教師可指出道教強調「無為」、「不爭」、「無欲」、「虛靜」，使人在生活上有更高的追求，消除人類社會的衝突 ➢ 例如教師可指出孔教和道教連同其他中華優秀傳統文化是瑰寶，教導學生欣賞和肯定中華文化具有獨特的價值和地位；中華文化蘊含的思想觀念、人文精神、道德規範，更可為解決人類共同面對的難題提供	• 3.2 認識中華優秀傳統文化在不同層面（例如：物質、制度、精神）的傳承和發展，以增強文化自信 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	**學習元素（舉隅）**	**相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）**
	參考，從而讓學生建立文化自信和保護我國文化安全的意識	
B12 明辨媒體	• 媒體是完全中立還是有其立場？我可如何判別媒體資訊的真偽？ ➢ 教師以宗教教導引領學生認識媒體與資訊素養： - 慎思明辨、格物致知（孔教） - 通過多方考證、冷靜分析，我可以在一定程度上判別媒體資訊的真偽（伊斯蘭教） - 以正見觀察事物，遠離個人偏見。資訊變化不斷，我們宜了解各因緣條件，判斷正法的真偽，不宜訛傳（佛教） - 善用「智德」與「義德」作判斷的標準（天主教）	• 3.8 認識國家安全重點領域面對的威脅／挑戰，以及維護國家安全途徑／方法，樹立憂患意識 • 相關的國家安全重點領域：網絡安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	**學習元素（舉隅）**	**相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）**
	- 媒體應該持平，客觀地報導事實，基督徒應從天國價值（包括愛心、正義和智慧等等）作相關的反思（新教） - 每一種論述皆有其立場，我們需要判辨在文字及影像之下所包含的真偽與訊息（道教） ➢ 例如教師帶領學生分析不同媒體的報道手法，以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，明白轉發不實資訊可能會為個人、社會和國家帶來負面影響，並提高維護國家安全與守法的意識	
B11 愛惜地球	• 人與大自然的關係是怎樣的？對於大自然，我們有何責任？ ➢ 教師以宗教教導引領學生認識人與大自然的關係：	• 3.10 通過認識國家及世界的歷史發展，以及國家在國際事務的參與，知道促進國際共同安全、推動人類共同

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	**學習元素（舉隅）**	**相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）**
	- 仁、天人合一（孔教） - 妥善管理（天主教／新教）／代理（伊斯蘭教） - 慈悲護生（佛教） - 平衡平等（道教） ➢ 例如教師可教導學生我國在環境保護方面的主張、參與和成就，包括締結和履行保護環境的國際協議，以應對人類的共同挑戰，促進人類的共同福祉，從而了解國家對世界的貢獻及生態安全的重要性	福祉和構建人類命運共同體的重要性，感悟發展和安全並重的意義 • 相關的國家安全重點領域：生態安全
B10 秉行仁義	• 人在社會有甚麼權利？所有人都應該享有這些權利嗎？ ➢ 教師以宗教教導教授學生權利與義務、權利與法治的概念和關係；教導學生人在維護其權利的同時，也要履行義務： - 仁、義（孔教）	• 3.17 認識《憲法》、《香港基本法》、《香港國安法》和《維護國家安全條例》如何保障香港居民的權利和規範他們要遵守的義務 • 相關的國家安全重點領域：社會安全

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）
	- 我要關心社會和即使是不認識的人。因為我有「代理人」的責任。任何善行都會得到造物主的獎勵（伊斯蘭教） - 符合正見和正思維的行為和作業。從事符合社會法律和佛教戒律的謀生方式（佛教） - 人是天主的肖象，都同樣尊貴，值得得到別人平等的對待。社會是由眾人所組成，大家有不可分割的關係（天主教） - 人有從上主而來的尊嚴。人與人之間有互相依存的關係（新教） - 有身之始，愚聖無分，所有人的權利都是平等（道教）	

個人、社會及人文教育學習領域 – 宗教教育科		《香港國家安全教育課程框架》（2025）
相關課題（舉隅）	**學習元素（舉隅）**	**相關學習元素／相關的國家安全重點領域（舉隅）**
	• 例如教師可教導學生應該在日常的工作和生活中遵守法律，尊重他人的權利。另外，遇到天災或突發公共事件時，在確保自身安全的情況下，盡量按自己的能力幫助他人，便是支持和維護社會安全的途徑	
A5 宗教信眾	• 這宗教的信眾有甚麼特色？ ➢ 教師可以向學生指出，香港六大宗教均致力透過宗教教育課程培育學生成為有正確價值觀的人，涵蓋的價值觀和態度包括守法、承擔精神和國民身份認同。例如孔教致力培育學生成為一個具公民意識及對社會和國家有承擔之人（修身、齊家、治國、平天下）	• 3.20 關心社會和國家，對國家抱持一份歸屬感、責任心和使命感，實踐「維護國家安全，人人有責」的理念

3. 建議的學與教活動（舉隅）（初中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ **課堂學習**

- 配合課程的宗旨和目標，設計適切的學習活動（例如：運用由漁農自然護理署與本地大學合作推出的郊野公園戶外學習資源，以及 The China Current 網站內「綠色中國」的短片支援課堂學習），向學生介紹生態安全的基本資料，認識國家和其他國家對維護生態安全的關注和重視，讓學生了解維護生態安全和愛護大自然對各個地方均相當重要

✧ **延伸學習活動**

- 【連結課題 B11 愛惜地球】教師可以因應課程設計相關的專題研習課業（例如：宗教教導作為可持續發展的道德基礎），讓學生認識生態安全的重要性

✧ **參觀活動**

- 與科技教育學習領域的科目協作，參觀香港新聞博覽館，並設計攤位遊戲，向學生介紹網絡安全的重要性及培養媒體與資訊素養的方法
- 【連結課題 A8 宗教藝術】安排學生先參觀沙田道風山聖殿／聖公會聖三一堂／西貢鹽田梓聖約瑟小堂／黃大仙祠／慈山寺／南蓮園池／孔聖堂等具有中國傳統建築風格的宗教場所，再以專題研習方式，蒐集及分析這類建築所蘊含的中華文化元素，加深學生認識和欣賞中華文化源遠流長，建立文化自信