

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示旅遊與款待科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

- 1.1 旅遊與款待科幫助學生認識我國及其他國家的旅遊概況及發展，並從旅遊與款待的角度了解國家安全的內容，進而了解維護國家安全的重要性。
- 1.2 旅遊與款待科課程包括「本地旅遊業的發展」課題，學生透過學習香港旅遊業的發展，認識國家《「十四五」旅遊業發展規劃》、《粵港澳大灣區發展規劃綱要》及《粵港澳大灣區文化和旅遊發展規劃》等政策，明瞭香港旅遊發展與國家發展的緊密關聯，從而為未來裝備好自己，為香港及國家作出貢獻，並把握政策機遇，積極融入國家發展大局，致力維護國家安全。
- 1.3 學生通過學習有關中國的旅遊資源與發展概況，認識祖國壯美河山的瑰麗風光及優秀文化傳統，培養文化自信及民族情懷，提升學生對國家、民族及社會的認同感及歸屬感。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

2. 學習重點

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
課題一 旅遊導論	<ul style="list-style-type: none"> • 旅遊的形式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過認識不同的旅遊形式及本地的相關旅遊資源，例如以文化旅遊形式參與大澳端午龍舟遊涌、長洲太平清醮等，讓學生了解香港的傳統節慶活動，並透過這些國家級非物質文化遺產，學習欣賞並承傳我國優秀的傳統文化，建立維護文化安全的責任感 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 • 相關的國家安全重點領域：文化安全
	<ul style="list-style-type: none"> • 本地旅遊業的發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過研習國家《「十四五」旅遊發展規劃》、《粵港澳大灣區文化和旅遊發展規劃》及《香港旅遊業發展藍圖》等文件，讓學生明瞭國家近年的發展成就，以及香港在粵港 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>澳大灣區旅遊發展中的角色，和中央政府對香港發展的堅定支持，從而增強他們對國家和香港發展的責任感</p> <p>➤ 透過到粵港澳大灣區城市進行考察，讓學生加深認識國家在文化、旅遊等方面最新的發展及成就，以及我國在發展及保護旅遊資源（特別是文化資源）的重要貢獻，提升對國家的自豪感及認同感</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相關的國家安全重點領域：生態安全、文化安全
<p>課題三 地理名勝</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 景點的類型 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過研習不同類型的旅遊景點，包括文化景點類別中的歷史景點及文化與風俗等旅遊資源，讓學生認識我國作為亞洲主要旅遊目的地在不 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.2 加深認識國家重要的歷史事件、政治演變、重要人物事跡、民族發展概況、社會文化面貌及對外交流，從而培養愛國情操

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>同方面的旅遊資源（特別是文化資源），建立對中華文化的自信及尊重</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參觀本地文化景點，包括傳統中式建築與藝術（例如志蓮淨苑及南蓮園池）、歷史景點與紅色旅遊資源等（例如：香港抗戰及海防博物館、香港沙頭角抗戰紀念館等），讓學生學習欣賞與承傳我國優秀的傳統文化，同時了解國家與香港在歷史和文化上的淵源，增強學生的國民身份認同，以及對國家的歸屬感及自豪感 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關的國家安全重點領域：文化安全
	<ul style="list-style-type: none"> • 旅遊活動的有關資料 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過探究 21 個國家的旅遊資料，包括衛生環境、簽證要求、交通方便 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<p>程度、自然資源及人文資源等，讓學生認識世界文化的多樣性，並以尊重的態度互相交流與欣賞。同時，從我國與其他 20 個國家的旅遊資料對照中，加深認識我國各方面的成就，建立對國家的自豪感，增強國民身份認同</p>	<p>重要基礎；以及各國文化應平等互鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 相關的國家安全重點領域：生態安全、文化安全
<p>課題五 旅遊與款待業趨勢及議題</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 旅遊業可持續發展的概念 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過研習可持續發展原則於旅遊業的應用，了解可持續發展的旅遊業涉及環境、經濟、社會文化等各個方面的平衡，從香港與澳門的個案研習及相關例子，讓學生明瞭國家 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、

個人、社會及人文教育學習領域 – 旅遊與款待科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
相關課題（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	積極提倡「綠水青山就是金山銀山」以及生態文明建設的理念與實踐，並在發展及保育自然及文化旅遊資源方面的重要貢獻，同時反思尊重及傳承自身歷史傳統、文化習俗及其獨特性的的重要性，從而加強維護文化安全、生態安全的意識	<p>環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相關的國家安全重點領域：文化安全、生態安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

◇ 課堂學習

- 配合課程宗旨和目標，設計適切的個案研習，如香港與澳門可持續發展的旅遊業個案研習，讓學生了解國家對與旅遊業相關安全領域，如文化安全和生態安全的關注和重視

◇ 延伸學習活動

- 配合網上資源，學生可透過瀏覽國家著名文化景點網站、動畫、網上遊戲、多媒體片段等，認識國家的旅遊發展，欣賞祖國的壯麗河山及優秀文化傳統，提升學生對中華民族的文化自信與愛國情懷，並明瞭維護文化安全的重要性

◇ 比賽活動

- **【連結課題一：旅遊導論：本地旅遊業】**設計專題研習比賽活動，例如行程設計、主題旅遊產品設計等，讓學生探討香港旅遊業如何融入粵港澳大灣區旅遊的發展機遇，以及如何配合國家《粵港澳大灣區文化和旅遊發展規劃》所定「以文塑旅，以旅彰文」的規劃原則，讓學生明瞭香港在粵港澳大灣區旅遊發展中的角色，以及中央政府對香港發展的堅定支持，從而增強他們對國家和香港發展的責任感

◇ 參觀活動

- 與地理科合作舉辦「香港聯合國教科文組織世界地質公園」等生態旅遊考察活動，讓學生明白如何可持續地開發和管理生態旅遊資源，並認識其與生態安全的關係

- 與歷史科合作舉辦「香港沙頭角抗戰紀念館及沙頭角禁區遊」等文化旅遊實地考察活動，讓學生從本地文化景點及紅色旅遊資源中了解國家與香港在歷史和文化上的淵源和關連，增強學生的國民身份認同，以及對國家的歸屬感

◇ 內地交流

- **【連結課題三：地理名勝：主要旅遊區域：中國】**安排學生到粵港澳大灣區進行考察，參觀大灣區城市不同的自然景點與文化景點，從而了解國家在發展及保育自然及文化旅遊資源方面的重要貢獻。學生通過親身體驗國家的旅遊發展及欣賞祖國的壯美河山和瑰麗風光，提升對我國文化的認同感及民族自豪感
- 安排學生到訪國家首都北京的旅遊景點，例如北京故宮博物院、萬里長城、頤和園、中國國家博物館等，以旅遊與款待科的角度了解我國不同文化景點的發展概況，欣賞祖國歷史文化，從而加強他們的國民身份認同，以及對國家的歸屬感及自豪感