

科技教育學習領域 – 企業、會計與財務概論科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示企業、會計與財務概論科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

- 1.1 高中企業、會計與財務概論課程內容包括各商業領域的知識及技能（例如：會計、企業管理及財務），並突出其複雜及互相緊扣的關係，讓學生掌握有關香港營商環境的知識，了解內地與香港在商業與經濟發展上的緊密關係，以及明白維護經濟安全與金融安全的重要性。
- 1.2 企業、會計與財務概論科必修部分「香港的營商環境」課題中包括《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》及影響商業決定的經濟因素等內容，可讓學生透過國際貿易議題（例如：「一帶一路」倡議、中國與《區域全面經濟夥伴關係協定》等），加強對內地與香港的經濟與金融，以及商業發展的緊密關係的認識；並從商界及社會責任的角度理解、慎思明辨地分析及評估世界和香港發生的種種商業議題，從而明白維護經濟安全及金融安全對香港經濟和營商環境的重要性。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

1.3 本科的學習亦幫助學生理解不同商業議題之間的關係，例如：透過認識內地與香港經濟及商業發展的緊密關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感，同時明白商業運作是受到變化多端的环境所影響，企業需因應營商環境的轉變而作出適時及恰當的計劃和決策；過程中藉思考、研究、分析及評估商業議題，培養共通能力，建立正確價值觀和積極的態度。

2. 學習重點

科技教育學習領域－企業、會計與財務概論科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
1(a) 營商環境 香港的營商環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 分析香港的經濟發展近況及特徵 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在教授「香港的營商環境」課題時，藉《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》，帶出內地與香港之間存在十分密切的經貿關係。隨着香港融入國家發展大局，參與國家「一帶一路」建設，有助促進香港與沿綫跨越亞、歐、非三大洲不同地區的國家或經濟體，在經濟和社會等領域上的發展與合作 ➢ 透過學習以上課題，學生了解特區政府在維護經濟安全及金融安全中扮演的角色，明白內地與香港的經濟發展唇齒相依，不可分割，從而了解維護經濟安全及金融安全的重要性，以達致兩地共同推進發展、互惠互利的目標 ● 評估經濟、科技、文化、自然地理、社會、政治和法律等因素如何影響商業決定 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4.10 認識國家參與國際事務時（例如：「一帶一路」倡議、反恐、應對氣候變化、應對傳染病、協助人道救援）所面對的挑戰與機遇，知道構建人類命運共同體的理念和意義，為國家對世界作出的貢獻感到自豪 ● 相關的國家安全重點領域：金融安全、經濟安全

科技教育學習領域 – 企業、會計與財務概論科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在教授影響商業決定的經濟因素時，讓學生明白建立健全穩定金融體系是經濟平穩健康發展的主要基礎，對融資、貿易及貿易輔助服務的發展均十分重要。透過了解及分析世界和本地發生的種種商業議題，及其如何影響營商環境以至商業活動、融資情況，從而明白一個國家或地區在經濟及金融方面的發展，會直接影響商業以至整體經濟的可持續性，故此，國家的經濟和金融安全是香港經濟長期穩定發展的前提 ➤ 透過學習以上課題，讓學生了解香港作為國際金融中心、以及全球最大和最重要的離岸人民幣業務中心，憑藉與內地以至全球各地的緊密連繫，經濟才得以持續發展，從而明白特區政府應致力維持內地與香港的經濟及金融穩定；同時以商界及社會責任的角度理解、明辨思考及評估以上課題內容，使學生自覺履行公民及國民責任，為維護經濟安全及金融安全作出貢獻 	

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

◇ 課堂學習／從閱讀中學習

- 安排學生閱讀二零二四年修訂 CEPA 《服務貿易協議》的宣傳單張，於課堂前完成預習題，並配合「香港的營商環境」課題，於課堂分組討論（例如：「基於 CEPA 協議下內地與香港的緊密經貿關係，闡述維護兩地經濟安全的重要性」），讓學生就 CEPA 不斷發展，進一步認識內地與香港的緊密聯繫，以及兩者互惠互利的發展關係，從而了解香港特區政府推動香港的經濟發展與競爭力對維護經濟安全的重要性

◇ 延伸學習活動

- 安排學生瀏覽「一帶一路」倡議網頁，讓學生了解倡議實施的背景及內容，從而明白中國在複雜多變的國際營商環境下，如何透過倡議推動橫跨亞洲、歐洲和非洲多個國家和地區的政經及人文領域合作，促進相關國家的共同發展，包括：中國與沿線國家合作建設鐵路、公路、港口，以及跨國輸油、輸氣管道，促進區域能源合作等，了解香港在國家的重要發展策略的角色，以及香港作為「一帶一路」倡議的重要節點和首選平台，如何聯繫內地與其他「一帶一路」國家和地區，使學生明白內地與香港的緊密關係，以及共同維護兩地經濟安全與金融安全的重要性（參考資料：一帶一路 · 香港 https://www.beltandroad.gov.hk/work_tc.html）

◇ 參觀／內地交流

- 安排學生參觀在內地成立的港資企業，與主要管理人員進行訪談，加深學生認識內地近年對香港推行的商貿政策及安排為香港企業在內地發展帶來的機遇和挑戰