

科技教育學習領域 – 健康管理與社會關懷科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示健康管理與社會關懷科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

- 1.1 高中健康管理與社會關懷課程的課題包括「傳染病」及「疾病防控」，相關課題能幫助學生了解生物安全領域面臨的風險與挑戰，例如重大、新發、突發傳染病。
- 1.2 學生在健康管理與社會關懷科透過專題研習和實地學習，建立和保持健康生活方式，並促進社區健康，預防傳染病在社區爆發。
- 1.3 本科的學習讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，慎思明辨地分析健康資訊的真偽，謹慎負責任地分享資訊，負起良好公民的責任。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

2. 學習重點

科技教育學習領域－健康管理與社會關懷科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 （舉隅）
傳染病 詮釋資訊的技巧	- 透過教授課題內容，讓學生認識傳染病、相關風險因素、疾病預防及防控，從而幫助他們進一步了解有效防範和應對危險生物因子及相應因素威脅的重要性 - 分析健康產品、健康推廣和社會關懷服務的資訊 - 我們的日常生活與資訊科技及網絡應用息息相關。在教授解讀及驗證健康資訊應用時以傳染病為例子，學生參考具權威的來源、科學驗證及以實證為本的資料，並應用傳染病相關的概念及知識，質疑、解讀及驗證從網上及社交媒體搜集的相關資訊。同時，讓學生了解正確使用互聯網對大眾社會正常運作的重要性，提高學生網絡安全的意識，謹慎和負責任地分享健康資訊，確保正確與安全的資訊傳遞	4.8 進一步認識國家在發展過程中面對的挑戰和機遇，從而增強憂患意識，做到居安思危 - 相關的國家安全重點領域：生物安全、網絡安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

✧ 進行專題研習 - 【傳染病資訊的解讀及驗證】

- 從報章、網上或社交媒體，搜集傳染病的資訊。學生能應用相關的概念及知識，質疑、解讀及驗證資訊，謹慎和負責任地分享健康資訊（參考資料：解讀及驗證健康資訊的應用例子）
（https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/2020_P2/TE/HMSC/HMSC_COVID_phase%202_2907201042%20clean_Revised1700.pptx）
- 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解國家對健康資訊和相關議題的關注和重視，並以國家和其他國家合作應對傳染病為例，認識國家謀求自身安全時兼顧他國安全，推進國際共同安全，而為國家的貢獻感到自豪

✧ 進行跨科協作活動 - 【傳染病資訊的解讀及驗證】

- 與資訊及通訊科技科合作，學習及應用相關的內容（例如驗證資訊提供者及網站），對傳染病資訊進行驗證及有效性檢驗，進一步認識應用科學與創新科技時，需要遵守相應的道德責任和作負責任的行為

✧ 實地學習 - 【推廣校園健康資訊】

- 透過為學生提供真實的學習情境，例如在校園安排展覽等推廣健康相關的活動，加強學生分析及驗證傳染病及健康資訊的能力，提升資訊素養，鼓勵他們有效及合乎道德地運用資訊及資訊科技，提高守法的意識