

科技教育學習領域 – 科技與生活科

國家安全教育課程框架（2025）

引言

此課程框架¹以表列形式展示科技與生活科的學習如何聯繫國家安全教育的相關學習元素，方便學校規劃國家安全教育的學習內容。學校須以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。除本課程框架外，學校亦應參考《香港國家安全教育課程框架》（2025）和其他相關課程文件，以更好地落實國家安全教育。

1. 整體教學重點

食品科學與科技學習範疇

- 1.1 科技與生活科課程讓學生透過學習與膳食計劃及飲食文化相關的課題，幫助他們了解食物在中華文化中的角色及傳承中華飲食文化的重要性。
- 1.2 在必修部分，學生通過研習日常飲食及不同的膳食計劃明白中式膳食的原則及模式。在選修部分的「飲食文化」及「食品研究與開發」兩個單元中，學生明白中式傳統食品與中華文化的關係，探討現代營養學與中國傳統食養的關係及能以日新月異的食品科技開發與中式傳統食品相關的產品。

¹ 本框架的內容以舉隅形式列出，學校應根據學生的學習需要和能力採用或調適相關建議。

- 1.3 學生通過認識中國飲食文化的特色和文化元素及明白中國傳統食品的象徵意義，加深他們對中華文化的認識和欣賞。在為傳統食品開發創新的意念時，學生明白食物在保存中國傳統價值的角色及維持中華文化傳承的重要性。透過不同的學習活動提升學生對國家及民族的認同感及歸屬感，從而加強他們對傳承中華文化的責任感。

服裝、成衣與紡織學習範疇

- 1.4 透過與中國民族服飾的相關課題及影響服裝潮流的因素，幫助學生了解服飾在中華文化中的角色及傳承中華傳統文化的重要性。
- 1.5 在選修部分的「文化與時裝設計」單元中，學生通過了解中華民族服飾中某些特色的象徵意義，能欣賞中華民族的傳統文化，並意識到文化傳承及身份認同的重要性。學生探討國家源遠流長的文化藝術發展，以及當代的社會經濟及科技發展如何影響中國服裝設計師的設計理念，並以國家在帶動具備中華文化特色的服裝設計的成就為榮。
- 1.6 在選修部分的「紡織品及紡織科技」單元中，學生探討紡織業如何推動綠色轉型，以維護國家的可持續發展。
- 1.7 透過不同的學習活動提升學生對國家及民族的認同感及歸屬感，從而加強他們對傳承中華文化的責任感。

2. 學習重點

科技教育學習領域 – 科技與生活科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
食品科學與科技學習範疇 必修部分： （乙）4. 日常飲食與設計膳食計劃：每日家庭膳食、社交聚會、節日等 選修部分： （甲）飲食文化 1. 飲食文化遺產承傳 2. 影響本地及全球飲食文化發展的因素 3. 飲食文化與健康的關係 （丙）食品研究與開發 3. 設計及開發食品	<ul style="list-style-type: none"> • 通過具中國特色的食材及佳餚、中國節日食品探討食物在家庭中及社會上的角色 • 識別中國飲食文化的特點、並探討影響其發展的因素 • 探討中國人的健康與飲食習慣和選擇食品的關係，並提出合適的改善方法 • 比較現代營養學與中國傳統食養方案，並探討兩者如何搭配日常膳食，從而推動中西結合，傳承中國食養文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎；以及各國文化應平等互鑑 • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

科技教育學習領域 – 科技與生活科 〔第四學習階段（高中）〕		《香港國家安全教育課程框架》 (2025)
學習範疇（舉隅）	學習元素（舉隅）	相關學習元素／國家安全重點領域 (舉隅)
服裝、成衣與紡織學習範疇 選修部分 （甲）文化與時裝設計 1. 文化價值及時裝 2. 影響本地及全球服裝潮流的因素 （乙）紡織品及紡織科技的最新發展及環境議題	<ul style="list-style-type: none"> • 明白中華文化、生活方式對時裝潮流及風格的設計意念的影響 • 識別國家不同民族的服裝的特色及文化元素 • 比較中國與其他地方的文化觀念、社會經濟背景及科技發展對時裝發展的影響 • 探討紡織業界在綠色議題的發展 	<ul style="list-style-type: none"> • 4.3 認識和認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎，以及各國文化應平等互鑑 • 4.5 進一步認識和關心國家在各方面（例如：社會、經濟、國防、環境、外交、科技、醫療衛生、交通基建）的成就，並以國家的成就為榮 • 4.9 加深認識國家和香港的科學和創新科技事業對維護國家安全和可持續發展的重要性 • 相關的國家安全重點領域：文化安全

3. 建議的學與教活動（舉隅）（高中）

以下僅屬舉隅，教師可因應校情及科本特色設計適合的活動，以推展國家安全教育。

食品科學與科技學習範疇

◇ 課堂學習

- 為特定市場開發節日食品／計劃節日膳食。開發的節日食品／計劃的節日膳食可反映中國飲食文化的精髓，讓學生明白如何在日常生活中維護文化安全
- 依據現代營養學的理論及中國傳統醫學的調養方法，為有特別需要人士計劃膳食

◇ 延伸學習活動

- 與中國歷史、經濟科等協作探究常見／傳統食品或中國八菜系形成的因素，從而加強他們的國民身份認同
- 教授傳統節日食品的製作方法，讓學生進一步了解製作傳統食品的意義，認識和認同中華文化及維護文化安全的重要性
- 學生到小學或幼稚園探訪進行社會服務，把自己製作的傳統節日食品與小學生或幼稚園學生分享，並解釋食品的象徵意義，讓學生體驗文化傳承的重要性

服裝、成衣與紡織學習範疇

◇ 課堂學習

- 以國家民族服飾為靈感，為指定場合／群組設計及創作帶有中華文化色彩的時裝或物品，讓學生明白如何在日常生活中維護文化安全
- 學生搜集一些以「國潮」為設計元素的時裝作品，探討國家的社會經濟背景及科技發展如何影響時裝設計理念，反映中華文化對時裝設計的貢獻，認識和認同中華文化及維護文化安全的重要性

◇ 延伸學習活動

- 與中國歷史／視覺藝術科等協作，探究中國服飾在不同朝代或時期的演變，讓學生了解優秀的中華文化

◇ 參觀活動

- 安排學生到時裝設計師工作室了解他們及其他知名時裝設計師如何把中華文化元素及工藝運用在時裝設計中，讓學生知道中華文化對世界時裝潮流的影響
- 安排學生到紡織業研發中心了解循環技術的研發，讓學生明白紡織業的創新科技如何維護國家的可持續發展