

歷史科國家安全教育課程框架

歷史科(中一至中三)

1. 整體教學重點

- 1.1. 透過學習國家在世界歷史不同階段的發展，以及與香港發展相關的課題，使學生從歷史與文化角度了解國家安全的重要性，進而認同維護政治安全及文化安全的必要性。
- 1.2. 初中歷史科包括了「早期香港地區的歷史、文化與傳承」、「香港直至 19 世紀末的成長與發展」、「20 世紀香港的成長與蛻變」等課題，讓學生從歷史的視角理解「香港自古以來就是中國的領土」的歷史事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連。
- 1.3. 透過研習歷史科，能讓學生認識到國家從被列強侵略，以致英國佔領香港，及後國家克服困難，並恢復對本港行使主權的奮進歷程，培養學生的國民意識及國家觀念，從而強化學生對國家民族的使命感和責任心，以及配合課程中其他關於世界不同文化和地域的歷史，最終幫助他們成為負責任的公民及具備世界視野的中國人。

2. 學習重點

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承 <ul style="list-style-type: none"> • 主要民系與姓族 • 個案研習：透過非物質文化遺產認識本地居民的生活 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識香港地區早期居民的不同生活模式 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過引導學生認識早期在香港地區生活和定居人口的特點 (例如本地姓族來自內地不同省份；福佬人來自福建、粵東，並移居香港) 及生活模式，讓學生明白「香港自古以來就是中國的領土。」 • 從本地非物質文化遺產項目了解本地居民的傳統 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從本地非物質文化遺產項目的個案研習認識早期本地居民的生活及傳統習俗 (例如透過運用由課程發展處製作的《歷史科考察易：長洲太平清醮》流動應用程式，讓學生了解本地非物質文化遺產項目—長洲太平清醮的文化價值)，從而培養學 	一	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌
		七	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家優秀的文化傳統 (例如物質、制度、精神等層面)

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	生的民族認同感，並了解香港與國家在歷史和文化上的淵源和連繫。		
課題 6：歐洲國家的殖民擴張 <ul style="list-style-type: none"> 歐洲國家在不同地區的殖民擴張與影響 	<ul style="list-style-type: none"> 認識歐洲國家殖民擴張帶來的影響 <ul style="list-style-type: none"> 利用不同的歷史資料（如相片、畫作等）與學生探討歐洲國家在殖民擴張時所進行的剝削，並讓學生了解歐洲殖民擴張對不同地區（包括中國）人民帶來的苦難，從而建立學生維護國家主權、領土完整的意識及明瞭保障國家安全的重要性。 	—	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 具備對國家和世界歷史和議題（殖民擴張）的基本認識，從而了解國家安全的重要性

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
課題 8: 香港直至 19 世紀末的成長與發展 <ul style="list-style-type: none"> 英國殖民管治的建立 不同民間團體對香港的貢獻 	<ul style="list-style-type: none"> 認識英國在香港的管治措施 <ul style="list-style-type: none"> 透過教授鴉片戰爭 (1840-1842)，以及戰後英國割佔香港並實施殖民管治的歷史 (例如透過對香港早期年報、憲報進行專題研習，讓學生了解港督擁有極大權力，政府高層官員亦全由英人出任、華人受到不平等對待等)，讓學生明白維護國家主權、領土完整對國家安全的重要性。 	—	<ul style="list-style-type: none"> 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌 具備對國家和世界歷史和議題(殖民擴張)的基本認識，從而了解國家安全的重要性

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識本地華人團體 (例如東華三院、保良局) 對香港的貢獻 ➤ 透過學習本地不同華人團體的成立背景及其在香港發展所擔演的角色，包括這些團體所提供的慈惠服務及貢獻 (例如到東華三院文物館作實地考察，在課堂觀看講述東華三院歷史的電影「東風破」，了解東華三院贈醫施藥、並協助去世的海外華人原籍安葬等)，培養學生欣賞中國傳統文化中救濟、慈惠的美德，加強民族和文化認同感，並明白香港雖在英國殖民管治下仍然與內地關係密切。 	七	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解國家優秀的文化傳統 (例如物質、制度、精神等層面)

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
課題 10 : 20 世紀的國際紛爭及危機 (II) — 冷戰及後冷戰時代 ● 冷戰的結束及後冷戰時期的國際形勢	● 認識冷戰的結束及後冷戰時期的國際形勢發展 ➤ 透過引導學生討論後冷戰時期國際形勢的主要發展 (例如區域衝突與危機、恐怖主義的威脅等) , 讓學生明白居安思危的重要性, 並培養其維護國家安全的意識。	—	● 具備對國家和世界歷史和議題(局部戰爭、恐怖主義等) 的基本認識, 從而了解國家安全的重要性
課題 11 : 20 世紀以來的國際合作 ● 國際合作的背景 : 20 世紀以來人類共同面對的挑戰 ● 聯合國的成立及其工作	● 認識 20 世紀國際合作的背景, 以及聯合國的成立和工作 ➤ 透過學習 20 世紀國際社會面對的問題, 以及國際合作等內容, (例如瀏覽聯合國及國家外交部網頁, 進行網上學習活動以了解二戰後聯合國在促進國際合作上的努力, 以及國家的參與) , 從而了解國家在國際社會上的地位與重要性與日俱增, 並成為國際社會重要一員, 並讓學生明白	—	● 具備對國家和世界歷史和議題(殖民擴張、局部戰爭、恐怖主義) 的基本認識, 從而了解國家安全的重要性

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	現時國家的政治安全來之不易，應加以珍惜及守護。		
課題 12 : 20 世紀香港的成長與蛻變 <ul style="list-style-type: none"> • 日佔時期的香港 • 二戰後香港的蛻變與回歸祖國 	<ul style="list-style-type: none"> • 認識日本侵佔香港的經過 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過讓學生認識香港各界對內地抗戰所作的支援及其重要性，從而體會及明白國家與本港血脈相連，唇齒相依的關係。另外，透過進行實地考察（例如參觀香港海防博物館或考察黃泥涌峽軍事史蹟徑等），讓學生明白本港一直以來跟國家憂戚與共，並建立學生對維護國家安全的意識。 	—	<ul style="list-style-type: none"> • 了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌

歷史科(中一至中三)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識戰後香港的發展及回歸祖國的歷程 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過進行專題研習(如以「東江水供港」為題等), 教師可讓學生了解戰後香港的發展與內地緊密連繫; 教師亦可在課堂上播放香港回歸的新聞片段及報道, 重溫回歸祖國的歷程, 讓學生明白「中國恢復對香港行使主權」的歷史意義, 從而了解維護國家主權和領土完整性的重要性。 		

3. 建議的學與教活動 (學隅) (初中)

◇ 專題研習

- ◆ 教師可以因應課程而設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，認識香港與內地血濃於水的關係，例如：
 - 【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】本港早期居民的生活與文化
 - 【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】東華義莊與原籍安葬
 - 【連結初中課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】本港於內地抗戰/國家改革開放期間的貢獻

◇ 內地考察交流活動

- ◆ 就課程中與國家及香港相關的課題，安排學生到內地進行考察，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。內地考察活動舉隅：
 - 【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長與發展及課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】到訪粵港澳大灣區的著名歷史地標，例如廣州陳家祠、鴉片戰爭博物館、廣東東江縱隊紀念館，在實際場景學習歷史，從而建立學生國家觀念和國民身份認同，並培養他們對國家民族的責任感。

◇ 跨科協作 / 課後活動

- ◆ 可配合「延伸課題」，安排跨科協作 / 課後活動，讓學生了解國家與香港在歷史及文化方面的連繫，提升學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷中華文化的承傳。跨科協作/課後活動舉隅：
 - 【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】與視覺藝術科協作舉辦「非物質文化遺產承傳」活動，讓

學生體會和學習製作與中國傳統民間工藝相關的藝術品，例如麵塑技藝（麵粉公仔）等。

◇ 參觀本地博物館

- ◆ 安排學生參觀博物館的常設及專題展覽，加深學生對中國重要的歷史事件及人物事蹟的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。參觀活動舉隅：

【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承及課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】參觀香港歷史博物館，從而讓學生明白本港早期居民無論從文化或生活上都與內地有著緊密的連繫；亦讓學生了解香港被英國管治的來龍去脈，透過深化學生對該段歷史的了解，培養學生國家觀念和國民身份認同。

【連結課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】參觀香港海防博物館，讓學生明白日本侵華期間，本港民眾與祖國同胞血脈相連，共同抗日。

◇ 本地歷史考察活動

- ◆ 安排學生在本地進行考察，認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。本地考察活動舉隅：

【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承】考察粉嶺龍躍頭文物徑，認識和了解早期在本港地區定居和生活的民眾在歷史上和文化上與國家的淵源和連結 / 運用由教育局課程發展處開發的流動應用程式《歷史科考察易：長洲太平清醮》，參觀和考察長洲太平清醮，從傳統節慶了解中華文化如何在本港承傳。

【連結初中課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】參觀與東華三院歷史有關的地方（例如東華三院文物館、上環文武廟、廣福義祠等），了解該本地華人慈善組織的歷史和貢獻，以及它如何承傳和發揚中國傳統的慈善救濟精神。

【連結課題 12：20 世紀香港的成長與蛻變】考察黃泥涌峽軍事史蹟徑/赤柱軍人墳場，讓學生認識當年守衛香港抵抗日軍入侵的軍民的英勇事蹟。

◇ 網上及自主學習活動

- ◆ 配合網上資源及歷史科電子閱讀平台，學生可以透過閱讀篇章、動畫、網上遊戲、多媒體片段，認識中國重要的歷史事件、人物事蹟及言行，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感：

【連結初中課題 4：早期香港地區的歷史、文化與傳承及課題 8：香港直至 19 世紀末的成長】安排學生瀏覽古物古蹟辦事處/非物質文化遺產辦事處等網站，讓學生從本港地區的歷史建築、傳統節慶和文化藝術等方面，了解香港與國家在歷史上和文化上的淵源和連繫。

- ◆ 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家保護和承傳其語言和民族文化的關注和重視。

歷史科(中四至中六)

1. 整體教學重點

- 1.1. 透過學習國家在二十世紀的現代化過程，以及與香港發展相關的課題，使學生從歷史與文化角度了解國家安全中政治安全及文化安全領域的主要內容，進而認同與維護國家安全的必要性。
- 1.2. 高中歷史科包含了「(一)香港的現代化與蛻變」及「(二)中國的現代化與蛻變」等課題，讓學生從歷史的視角理解「香港自古以來就是中國的領土」的事實，以及香港的發展與國家歷史和文化的緊密關連，有助培養學生的國民意識及國家觀念，強化學生對國家民族的使命感和責任感。
- 1.3. 透過研習歷史科，學生亦明瞭百年以來國家奮進的艱苦歷程：從被列強侵略，到後來縱使面對重重困難依然堅持現代化努力，改革開放更取得矚目的成就，並在 20 世紀末恢復對香港行使主權，發展成為今日國際社會重要成員的歷史。配合課程中其他關於世界不同文化和地域的歷史，最終希望幫助學生成為負責任的公民及具備世界視野的中國人。

2. 學習重點

歷史科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
(一)香港的現代化與蛻變 ● 政治及行政轉變 ● 作為國際城市的發展，包括中、外文化的共存與相互影響	● 認識香港在政治及制度上的主要特色 ➤ 透過指導學生運用歷史檔案等一手資料，教師可讓學生從多角度了解香港於鴉片戰爭(1840-1842)後被英國管治期間，在政治及制度上的主要特色，包括政府一直以來皆委任英國人出任主要官員、本地華人直到香港回歸祖國前才有機會參與管治等，從而明白香港回歸祖國的歷史意義，以及維護國家主權和領土完整對國家安全的重要性。 ● 認識本港作為國際城市的發展及與內地關係 ➤ 透過帶領學生對本地的中國傳統節日作專題研習，例如端午節、中秋節等，讓學生從中學習本地文化承傳的例子，了解香港	一	● 研習與國家安全有關的當代議題(例如領土爭端、經濟危機等)，認同維護國家安全對保障國民安全的重要性
		七	● 了解國家優秀的文化傳統，認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎

歷史科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	與國家在文化上的淵源和連繫，培養學生欣賞中華傳統文化，建立其對維護文化安全的責任感。		

歷史科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
(二)中國的現代化與蛻變 <ul style="list-style-type: none"> 早期的現代化努力 毛澤東時代的社會主義現代化努力，以及 1978 年以後的改革開放 	<ul style="list-style-type: none"> 認識中國在 20 世紀上半葉所面對的挑戰及所作的現代化努力 <ul style="list-style-type: none"> 透過了解 20 世紀以來中國面對的外來侵略，例如八國聯軍之役、日佔山東、抗日戰爭等及所作的回應，教師可以運用多元化的教學方法（例如帶領學生到內地重要歷史地標考察，如中國人民抗日戰爭紀念館；在課堂觀看歷史紀錄片等），讓學生明瞭國家曾經面對的困難和挑戰，並學習欣賞國人為保家衛國所作的付出和犧牲，以及明白現在享受的和平及福祉得來不易，應努力在各方面維護國家安全。 認識新中國成立後在現代化上所作的努力 <ul style="list-style-type: none"> 透過運用不同歷史資料（如照片、海報、電影），指導學生從中認識新中國 	一	<ul style="list-style-type: none"> 通過舉例明白國家參與國際事務面對的機遇與挑戰 研習與國家安全有關的當代議題（例如領土爭端、經濟危機等），認同維護國家安全對保障國民安全的重要性

歷史科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
章節 / 課題	學習元素	範疇	學習元素
	<p>成立的歷史及國家在面對不同困難中艱辛探索，取得發展的歷程，明白維護國家安全是國家發展之本。</p> <p>➤ 透過帶領學生到粵港澳大灣區進行考察，教師可讓學生認識改革開放以來國家在經濟發展上所取得的成就，讓學生了解國家追求現代化的艱苦歷程，從而明白維護國家安全的重要性。</p>		

3. 建議的學與教活動 (學隅) (高中)

◇ 專題研習

- ◆ 教師可以因應課程設計相關的專題研習課業，讓學生透過自主學習，認識本港與內地血濃於水的關係，例如：
 - 【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】內地的發展與本港華人地位提升的關係
 - 【連結高中課題（二）中國的現代化與蛻變】從人民生活的改善看國家改革開放的成就

◇ 內地考察交流活動

- ◆ 安排學生到內地進行考察，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。內地考察活動舉隅：
 - 【連結高中課題（二）中國的現代化與蛻變】到訪首都北京的著名歷史地標，例如北京大學、蘆溝橋、中國人民抗日戰爭紀念館、首都博物館、中國國家博物館等，了解祖國百年發展，從而建立國家觀念和國民身份認同，並培養學生對國家民族的責任感。

◇ 跨科協作 / 課後活動

- ◆ 可配合「延伸課題」，安排跨科協作 / 課後活動，讓學生了解國家與香港在歷史及文化方面的連繫，提升學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷中華文化的承傳。跨科活動舉隅：
 - 【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】與中文科協作舉辦「認識中式傳統建築物」活動，讓學生進行實地考察，認識本地中式傳統建築物的歷史與中華文化的內涵。

◇ 參觀本地博物館

- ◆ 安排學生參觀博物館的常設及專題展覽，加深學生對中國重要的歷史事件及人物事蹟的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。參觀活動舉隅：
【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】參觀香港非物質文化遺產中心（位於三棟屋博物館），參與由中心提供的講座、承傳人示範和工作坊等，增進和深化學生對非物質文化遺產的認識，了解香港與國家在文化上的淵源和連繫，並欣賞國家優秀的文化傳統。

◇ 本地歷史考察活動

- ◆ 安排學生在本地進行考察，認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。本地考察活動舉隅：
【連結高中課題（一）香港的現代化與蛻變】參觀與東華三院歷史有關的地方（例如東華三院文物館、上環文武廟、廣福義祠等），了解該本地華人慈善組織的歷史和貢獻，以及如何承傳和發揚中國傳統的慈善救濟精神。

◇ 網上及自主學習活動

- ◆ 配合相關的網上資源及學習平台，學生可以透過閱讀篇章、動畫、網上遊戲、多媒體片段，認識中國重要的歷史事件、人物事蹟及言行，豐富與拓展他們的見識與眼界，提升其對國家、民族及社會的認同感及歸屬感：
【連結課題高中課題（二）中國的現代化與蛻變】安排學生瀏覽與二十世紀中國的歷史發展相關的網站，例如中國第二歷史檔案館、抗日戰爭與近代中日關係文獻數據平台，及中華人民共和國國家檔案局等，讓學生從史料研習二

十世紀中國的發展歷程，了解國家所經歷的困難與取得的成就，從而培養學生國民身份認同及對國家民族的責任感。

- ◆ 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家保護和承傳其語言和民族文化的關注和重視。