

健康管理與社會關懷科(中四至中六)國家安全教育課程框架

1. 整體教學重點

- 1.1 高中健康管理與社會關懷課程，課題包括「詮釋資訊的技巧」，以便學生研究、分析、評鑑研習健康和社會議題和問題，解讀及驗證健康資訊的可信性和真確性，謹慎和負責任地分享資訊，並作為負責任的網絡使用者了解網絡安全。
- 1.2 學生在健康管理與社會關懷科透過專題研習和實地學習，建立和保持健康生活方式，並促進社區健康，當中處理不同媒體資訊時，需具備資訊素養，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，了解正確使用互聯網對大眾社會正常運作的重要性，提高學生網絡安全的意識，以及謹慎地分享正確與安全的健康資訊。
- 1.3 透過讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，以慎思明辨的態度分析健康資訊的真偽，謹慎負責任地分享資訊，負起良好公民的責任。

2. 學習重點

健康管理與社會關懷科(中四至中六)		香港國家安全教育課程框架	
學習元素	學習重點	範疇	相關學習元素
5D4. 詮釋資訊的技巧	<ul style="list-style-type: none"> • 使用有關健康和社會關懷研究結果，瞭解它們的重要性 • 數據分析和驗證 • 分析健康產品、健康推廣和社會關懷服務的資訊 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我們的日常生活與資訊科技及網絡應用息息相關。在教授解讀及驗證健康資訊應用時以傳染病為例子，學生能參考具權威的來源、科學驗證及以實證為本的資料，並應用傳染病相關的概念及知識，質疑、解讀及驗證從網上及社交媒體搜集的相關資訊。同時，讓學生了解正確使用互聯網對社會正常運作的重要性，提高學生網絡安全的意識，從而謹慎和負責任地分享健康資訊，確保正確與安全的資訊傳遞，避免因輕信或輕率地轉發不正確的資訊，影響抗疫工作，增加大眾健康風險。 	七	<ul style="list-style-type: none"> • 以理性、多角度和慎思明辨的態度，分析資訊的可信性和真確性，提高維護國家安全與守法的意識

3. 建議的學與教活動(舉隅)

◇ 進行專題研習 - 【健康資訊的解讀及驗證】

- ◆ 從報章、網上或社交媒體，搜集健康產品、健康推廣和社會關懷服務的資訊。學生能應用相關的概念及知識，質疑、解讀及驗證資訊，謹慎和負責任地分享健康資訊

(參考資料：解讀及驗證健康資訊的應用例子

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/resource-support/learning-teaching-resource-list/2020_P2/TE/HMSC/HMSC_COVID_phase%202_2907201042%20clean_Revised1700.pptx)

- ◆ 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家對健康資訊和相關議題的關注和重視。

◇ 進行跨科協作活動 - 【健康資訊的解讀及驗證】

- ◆ 與資訊及通訊科技科合作，學習及應用相關的內容(例如驗證資訊提供者及網站)，對健康資訊進行驗證及有效性檢驗。

◇ 實地學習 - 【推廣校園健康資訊】

- ◆ 透過為學生提供真實的學習情境，例如在校園安排展覽等推廣健康相關的活動，加強學生分析及驗證健康資訊的能力，提升資訊素養，鼓勵他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，從而提高守法的意識。