



學科閱讀獎勵計劃

路德會呂明才中學邱小香老師

活動目的

- 鼓勵同學自發地閱讀課程以外的學科書籍，促進校園自學的風氣。

參與同學

- 全校學生自由參加。

計劃發展過程

2003/04學年 圖書館管理委員會(成員包括圖書館主任等11位老師)擬定計劃，訂定以「學科閱讀」的形式推行，推動其他科組共同推廣閱讀。計劃推行初期，科組尚未熟習推行模式，首席學務主任遂要求科組各自負責推廣及鼓勵學生閱讀有關學科的課外書。



2004/05學年 邀請得獎同學於早會分享參加計劃的得著及感受，並於第二學期後，簡化參加表格，鼓勵更多學生參加。



2005/06學年 每階段以「學習領域」取代「學科」分類，使計劃更能配合學生的全面發展。



活動詳情

全年三學期分三階段進行，每階段設特定的閱讀範圍或科目。2005/06學年的閱讀階段與內容如下：

階段	一	二	三
日期	12/9 至 28/10	12/12 至 17/2	24/4 至 2/6
學習領域	英文領域及個人、社會及人文教育領域（一） 如英文、地理、經濟	個人、社會及人文教育領域（二） 如宗教及倫理、世史、社會	數學領域及個人、社會及人文教育領域（三） 如數學、中史

● 參加辦法

- 每階段初由班主任派發參加表格及學科閱讀獎勵計劃紀錄表（詳參附錄）。紀錄表若不敷應用，同學可自行到圖書館索取。
- 參加者可自由閱讀有關學習領域的書籍。學校圖書館另設專櫃，擺放學科老師或圖書館主任特別推薦的書籍，鼓勵同學借閱。
- 同學歸還圖書前需填妥紀錄表，並自行保存。
- 階段結束，各班班主任統計參加計劃的人數。初年級的紀錄表由班主任代為收集，交回圖書館；高年級同學自行送交紀錄表至圖書館。

● 評審

- 委員會收集紀錄表，並根據該階段指定範疇的閱讀量和紀錄表的內容清晰度審核。

● 獎勵

- 參與學生於每階段完成閱讀有關學習領域書籍5冊或以上，且紀錄表被評審為滿意者可獲「嘉許狀」。借閱冊數最高之首三名同學另獲贈書券50元。
- 每學年閱讀量最高的10名參加者（須閱讀15冊或以上），可獲獎項。

● 分享活動

- 在圖書館通訊《書蟲樂園》（網址：<http://www.llc.edu.hk/bookworm/index.htm>）中，列出計劃的得獎名單、各班的借閱量及最受學生歡迎的圖書。
- 安排參加者於早會分享感受。



評估/評鑑

目的 ● 改善計劃，以求更有效推動學生閱讀。

方法 ● 分析學生的借書情況。

● 批閱學生的閱讀紀錄。

● 分析參加計劃的人數及達標人數。

籌辦計劃的人士及工作

圖書館委員會副主席及圖書館主任

- 統籌及推廣計劃。
- 負責獎項的核算和評審工作。

科任老師（與閱讀階段相關者）

- 為學生推介學校圖書館所藏的學科讀物。
- 跟進學生的參與情況。
- 委員會指派部份科任老師協助解答學生閱讀學科讀物遇到的困難。

首席學務主任

- 要求各科目自行構思推動學生學科閱讀的方案。

科組主任（與閱讀階段相關者）

- 構思策略，推動科任老師協助推廣計劃。

各級班主任

- 協助收發參加表格及紀錄表。
- 統計學生參加計劃的情況。

頻次

- 全年三學期分三階段推行。



心聲分享

同學心聲

我喜歡學科閱讀獎勵計劃，參加此計劃除了能得到書券獎勵外，最重要還能閱讀到不同科目的圖書。若沒有此計劃，我不會讀與理科無關的書籍。而我已參加了三年了，因此對不同科目的知識都有了基礎，在我作文或和同學辯論時，這些知識就成了我的矛和盾。

——中四學生王潔玉



每次我都很期待此計劃的來臨，她如老師般帶我走進書的世界，每天都照着她所訂的目標來看書。如看中史書，我認識到不同的歷史人物，看地理書，我穿梭於各地的名山大川，了解不同地方的環境。即使我不喜歡的英文書，這計劃亦令我放膽去看。由於每個學期都有不同類別的書要看，不知不覺我已養成每天閱讀的習慣。而學科閱讀更令我在學習上有了求知的精神，遇到不明白的地方就問個明白為止。

——中四學生張小欣

同事心聲

宗教倫理科於本學年參加由學校圖書館舉辦的學科閱讀獎勵計劃，成效顯著。同學們閱讀不同類型的基督教書籍，其中以人物見證、信仰生活分享、聖經故事借閱量最高，增強同學們在宗教倫理課堂上的認知及興趣。宗教倫理科在中一至中七級各班全面推行，同學們在學校圖書館借閱基督教書籍後，要按時交回圖書讀後感工作紙，工作紙引導同學們想想喜歡或揀選這本宗教書籍的原因？把書籍分類屬於哪一種題材？為何會介紹給朋友閱讀？並且寫出閱讀後的感想，包括對人生或信仰問題的感受。

同學們樂於到學校圖書館閱讀基督教書籍，樂於在書香世界尋求真善美。

——宗教倫理科科主任黃家榮老師

圖書館主任的反思

最快樂

- 學生借書面擴闊，願意閱讀不同範疇之書籍，再不限於文藝小說類。
- 學生積極到圖書館索取表格，優勝者一學期的閱讀量高達80本。
- 各科任老師積極推廣計劃，更在課堂帶領學生到圖書館借書。所以學生的參與更見躍躍，由此可見全校參與有助推動學校的閱讀文化。

最重要

- 科任老師花心思積極推廣，並認同計劃。
- 校長及學務主任重視計劃，要求科主任承擔推廣工作。



- 班主任主動跟進學生參加情況及閱讀進度。
- 接受老師及學生意見，改良計劃，以臻完善。

最大的挑戰

- 鼓勵老師推廣自己科目的書籍。
- 增加參加者及達標者的數量。
- 鼓勵同學閱讀配合計劃的課外書籍，尤其是英文讀物。

學校其他推動閱讀的活動

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 全方位學習課 (閱讀課) | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀日 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 中英文廣泛閱讀計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 新書推介 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 書評獎勵計劃 | <input checked="" type="checkbox"/> 書展、閱讀日成果展覽 |



附錄

路德會呂明才中學
2005/06學科閱讀獎勵計劃紀錄表

第一階段:12/9/2005--28/10/2005

閱讀範圍：英文、地理、經濟

姓名: _____ 班別: _____ ()

英文（英文書索書號428, Fiction）地理 (中文索書號66x, 7xx) 經濟 (中文索書號55x)

次序	閱讀書籍			讀後感	閱讀時數 (以整數計算)	完成日期
	索書號	書名	作者			
					小時	
					小時	
					小時	
					小時	
					小時	
列舉上述學習領域之相關網址:						家長簽名

*同學必須完成閱讀有關學習領域書籍5冊或以上，且紀錄表被評審為滿意者才算達標。