

愛書讀書尋新知

買書藏書怡情意

屯門天主教中學

建立閱讀文化的重鎮

書展是甚麼？

- 是建立閱讀文化的重鎮
- 是全年閱讀的聚焦點
- 是充滿文化內涵的活動
- 是閱讀交流的平台
- 是屯天的傳統盛事
- 是屯天人的集體回憶

書展小資料

- 歷史：20年
- 展期：春節前後3天半
- 2010銷售額：約24萬
- 2010展出書籍：逾20000本
- 2010售書量：逾4000本
- 歷年蒞臨作家：逾25人次
- 性質：推動讀書文化及閱讀交流的平台
- 對象：學生、校友、家長、其他中小學師生、其他嘉賓

書展目標：尋新知，怡情意

- 知識的追尋
- 閱讀本身的樂趣
- 文化內涵的薰染
- 價值觀的培養
- 讀書人的素養

氣氛營造：熱鬧、開心

- 迎合學生的心理，隆重其事地
辦個熱鬧開心的書展，
像節慶，像嘉年華
- 大肆宣傳：
橫額、X架、海報、會場佈置等
- 開幕禮

氣氛營造：熱鬧、開心

- 各種活動配合：
標語設計(藏書印)、
藏書票設計、
簽名本展覽、書籍推介問答遊戲、
書簽設計、作家作品連線遊戲、
最踴躍購書班別比賽、銷售龍虎榜
.....

書籍選擇：推介與策略

- 迎合不同學生的興趣和選擇需要：
書種多樣化，中、英百科，
總有一本合心意
- 迎合青少年心理，撩動興趣
與好奇心
- 書海茫茫，提供導航：推介書
各科設重點推介書，早會宣傳，
印備書介，設推介檯等

書籍選擇：推介與策略

■ 中文推介選書策略：

- 配合作家講座
- 題材與文類
- 普及流行(潮流、社會議題、影視觸覺) 與嚴肅提高(經典、深度)
- 開拓與延伸
- 其他：書籍設計、供應量、不同版本(繁簡)

推廣策略：揣摩心理

- 迎合消費心理：即時擁有、受宣傳吸引、受美的事物吸引、「抵買」、「貴也捨得買」
- 早會宣傳的安排
- 入書補書策略
- 書籍陳列策略
- 書籍選擇策略
- 書券贈送策略

作家講座：書介的聚焦

- 有聲有色，全在細節安排
- 兩種模式：講座與座談會
- 作家選擇：怎樣才適合？
- 行政安排
宣傳、場地選擇、場地佈置、
場地設計等

作家講座：書介的聚焦

■ 作家滿意

聯絡、交通、接待、紀念品、

車馬費、簽名安排

賓至如歸，覺得受重視

精神滿足，遇到好讀者，書籍暢銷

作家講座：書介的聚焦

- 學生受益
事前準備充足
促進學生聆聽
促使提問反思
踴躍簽名留念

多方參與：配合共融

- 跨科協作
- 各司其職
- 所有持份者共同擁有珍視：
老師、家長、職工、校友、學生
- 友校及社區參與

書展結語

- 點滴累積，匯聚江河
- 細心安排，重視小節
- 學生得到肯定，文化素質
得以提高
- 老師也是讀書人，以行動
感染學生，發揮影響力

跨學科早讀：統籌與協作

- 學務組統籌，跨學科協作
- 牽涉各學習領域
- 涉及不同目標：語文能力、
閱讀策略和能力、思考能力、閱讀
習慣
- 因應校情發展，語文有所側重

閱讀中學習，學習中閱讀

- 信念相同，協作共融
- 課程內外，共同參與
- 多元活動，建立傳統
- 各司其位，建立默契
- 有意結合，隨機滲透
- 細水點滴，長流累積

書香滿屯天

新知潤心田

屯門天主教中學
學務組
早讀計劃概略 (2009-10)

項目	日期	目標	統籌	涉及學科/部門	材料
通識閱讀計劃 (語文: 中文)	逢星期三	1 培養學生閱讀中文報章、雜誌的習慣。 2 培養學生的創意和批判思考能力。 3 提升學生的中文水平。 3 增強學生對時事和學科知識的認識。	※學務組 ※中文組	※中文學科領域(中文、文學、普通話) ※中史 ※圖書館	※《經濟日報·校園中文》 ※雜誌(讀者文摘、牛頓、中國旅遊、野外動向、國家地理雜誌、中國國家地理等) ※其他中文篇章
通識閱讀計劃 (語文: 英文)	逢星期四	1 培養學生閱讀英文報章、雜誌的習慣 2 營造英語環境, 提升學生的英語能力。 3 讓學生學習閱讀策略, 提升閱讀能力。 4 增強學生對時事和學科知識領域的認識。	※學務組	※中文以外的學科領域: 中一至中四閱讀各科知識領域有關的英文篇章。 ※英文科: 中五至中七閱讀英文報章、雜誌。	※南華早報、英文雜誌 ※初中《經濟日報·ENGLISH STREET (JUNIOR)》 ※高中《經濟日報·ENGLISH STREET (CITY)》
英文閱讀計劃	逢星期五	1 培養學生的英語閱讀習慣。 2 營造英語環境, 提升學生的英語能力。	※學務組 ※英文組	※英文組	※英文報章(英文虎報及南華早報) ※英文雜誌(Typhoon、English Channel) ※英文篇章

屯門天主教中學
學務組 早讀計劃 (2009-10)

閱讀及評估指引

	通識閱讀 (語文: 中文)	通識閱讀 (語文: 英文)	英文閱讀
閱讀材料	<ul style="list-style-type: none"> ※《經濟日報·校園中文》。 ※雜誌 (讀者文摘、牛頓、中國旅遊、野外動向、國家地理雜誌、中國國家地理等) 	<ul style="list-style-type: none"> ※中五、七: 南華早報 ※中六: English Channel ※高中《經濟日報·ENGLISH STREET (CITY)》 ※初中《經濟日報·ENGLISH STREET (JUNIOR)》 	<ul style="list-style-type: none"> ※中一、二: Typhoon、 ※中三、四: 英文虎報、English Channel ※中五至七: 南華早報。
	<ul style="list-style-type: none"> ※中文或英文的指定閱讀篇章, 以適宜在 15-20 分鐘時間內完成為合。閱讀材料須符合學生的程度。 ※閱讀報章或雜誌, 如以瀏覽為目的, 則無須特別考慮篇幅和閱讀時間。 		
閱讀時間	<ul style="list-style-type: none"> ※逢星期三至星期五 8:05-8:20。 (8:00-8:05 為早禱, 8:25-8:30 可作為班務時間) 		
評估	<ul style="list-style-type: none"> ※早讀或以閱讀為主, 或可加插評估。 ※通識閱讀評估以能夠在早讀時間內完成為合。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ※中一至中七 (中文學科領域): 可使用《校園中文》的評估練習, 或配合《校園中文》的內容而設計練習, 亦可以輔以其他形式的評估, 例如默書、朗讀、語文遊戲等。 ※中史科: 全年最少一次附評估練習。評估以簡單而具效能為原則, 形式如短答、填充、選擇、繪圖等均可以考慮。 	<ul style="list-style-type: none"> ※中五至中七: 每月最少一次文字報告的評估。可以輔以其他形式的評估。 ※中一至中四: 每兩星期一次附評估練習。評估形式以能提升閱讀能力為合。 ※評估練習分中一和中二、中三、中四共三種。 	<ul style="list-style-type: none"> ※每月最少一次文字報告的評估。 ※可以輔以其他形式的評估, 例如默書、朗讀、語文遊戲等。
批改回饋	<ul style="list-style-type: none"> ※科任老師負責批改。 	<ul style="list-style-type: none"> ※平均分配給中、英文學習領域、中史以外的科任老師批改。中、英文學習領域及中史老師如有任教其他領域科目, 亦須批改。 	<ul style="list-style-type: none"> ※科任老師負責批改
分數	<ul style="list-style-type: none"> ※計平時分與否, 由本科自行決定。 	<ul style="list-style-type: none"> ※批改老師自行上載分數。分數作比賽之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ※計平時分與否, 由本科自行決定。

屯門天主教中學
學務組 早讀計劃 (2009-10)
組別 / 學科 / 老師工作分配 / 指引

組別/學科	工作分配 /指引	備註
校長、 副校長	監察早讀計劃的推行情況。	
學務組	1 統籌及制訂早讀計劃，編配時間，包括訂閱通識閱讀報章。 2 發出工作程序和指引。 3 設計表格。 4 具體跟進計劃的推行情況。 5 評估計劃成效。 6 就閱讀材料和評估練習的素質提供意見。	
成長輔 導組	處理違規學生，協助班主任創造寧靜的環境。	
圖書館	1 收集足夠的雜誌數量以供閱讀。 2 於閱讀雜誌的早上 8：00 前，送往指定班別。 3 協助訂閱報章、雜誌等，並跟進訂閱情況。	
中文科	1 為每個學生訂閱《校園中文》。 2 指示科長逢星期三在早會時段派發《校園中文》。 3 經常提點科長做好收發報紙的工作。(在有蓋操場的報紙架) 4 與科任老師 / 科主任工作分配 / 指引相同。	
英文科	1 訂閱英文報章、雜誌。 2 指示中五至中七科長： 2.1 星期四領取報章，派發予同學閱讀，讀畢收回，存放在 教室。 2.2 星期五再派給同學閱讀。 3 指示中三、四、六科長於星期五領取及派發報章。 4 具體跟進及監察英文閱讀計劃的推行情況。 5 經常提點科長做好收發報紙的工作。 6 與科任老師 / 科主任工作分配 / 指引相同。	
科主任/ 科任老 師	1 設計閱讀材料和評估練習。 2 早讀前兩個工作天把班主指引表格交給指定職員，如有閱讀材料和評估練習需要油印，請一併繳交。指定職員將於早讀前一天把閱讀材料和班主任指引表格夾進有關班別的點名簿。班主任指引表格可於內聯網下載： U / 早讀計劃 / 0910 早讀計劃班主任指引表格 3 批改練習。批改通識練習的老師，請自行輸入分數。	
班主任	1 在班上張貼早讀時間表，向學生說明早讀的意義。 2 注意早會時間分配：逢星期三至星期五 8：00-8：05：早禱 8：05-8：20：早讀	

	<p>8：25-8：30：可處理班務</p> <p>3 按每次的工作指引，指導和監督學生閱讀。</p> <p>4 請為學生創造寧靜的閱讀環境，並以身教感染學生，與學生一起閱讀。</p> <p>5 可以因應該班的特性而決定是否給予適當的閱讀指導或讓學生查字典等，但指導不宜以活動方式進行，以免影響他班。</p> <p>6 請盡量訓練學生於 8 時前繳交功課。</p> <p>7 如當天閱讀中文雜誌，指示班長派發，讀畢後再收集，交回圖書館。</p> <p>8 關於星期三（中一至中七）《校園中文》和星期四（中一至中四）通識閱讀：</p> <p>8.1 委任兩名同學負責領取報紙。</p> <p>8.2 向領取報紙同學講解說明日期，講解責任：</p> <p>8.21 在第一個小息到雨天操場各班報紙架取報紙。</p> <p>8.22 取回報紙後整齊放在教師電腦桌旁。</p> <p>8.23 早讀當天派發報紙給各同學。</p> <p>8.3 通識閱讀指引（有評估）</p> <p>8.31 指示同學閱讀<u>指定篇章</u>。</p> <p>8.32 在早會時間內完成工作紙</p> <p>8.33 早會完結時收取工作紙</p> <p>8.34 將收妥的工作紙在早讀當天第二個小息或以前交到校務處指定職員桌前收集箱。</p> <p>8.4 通識閱讀指引（沒有評估）</p> <p>8.41 指示同學<u>自由閱讀</u>篇章。</p> <p>8.42 可建議同學進行以下活動以提升英語水平：自行組織資料內容、查字典學習生字、將生字頁剪存累積字彙、與同學一起朗讀文章 / 進行英語討論等。</p>	
指定職員	<p>1 按時（早讀前兩個工作天）收集閱讀材料、評估練習和班主任指引表格。交工友油印閱讀材料。</p> <p>2 最遲於早讀前一天的下午把閱讀材料和班主任指引表格夾進點名簿。</p> <p>4 儲存閱讀材料、評估練習和班主任指引表格。</p> <p>5 協助收發老師用報紙。</p>	

屯門天主教中學
2009-2010 年度早讀計劃時間表

教師版

***通識閱讀-附評估練習**

日期		中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	
16-09-2009	星期三	校園中文							
17-09-2009	星期四*	EPA		Econ	Econ	English			
18-09-2009	星期五	English							
23-09-2009	星期三	校園中文							
24-09-2009	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀	English			
25-09-2009	星期五	English							
30-09-2009	星期三	校園中文							
01-10-2009	星期四	國慶日假期							
02-10-2009	星期五	旅行日							
07-10-2009	星期三	聖詠早會	校園中文						
08-10-2009	星期四*	LS		LS	LS	English			
09-10-2009	星期五	English							
14-10-2009	星期三	聖詠早會	校園中文						
15-10-2009	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀	English			
16-10-2009	星期五	English							
21-10-2009	星期三	聖詠早會	校園中文						
22-10-2009	星期四*	IS		HMSC	HMSC	English			
23-10-2009	星期五	English							
28-10-2009	星期三	第一次統一測驗					雜誌閱讀 (圖書館)		
29-10-2009	星期四						English		
30-10-2009	星期五						English		
04-11-2009	星期三	校園中文	聖詠早會	校園中文					
05-11-2009	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀	English			
06-11-2009	星期五	English							
18-11-2009	星期三	聯校教師培訓日							
19-11-2009	星期四*	Hist		Hist	Hist	English			
20-11-2009	星期五	English							

屯門天主教中學
2009-2010 年度早讀計劃時間表

教師版

***通識閱讀-附評估練習**

日期		中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
25-11-2009	星期三	校園中文	聖詠早會	校園中文				
26-11-2009	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀	English		
27-11-2009	星期五	派發成績表					English	派發成績表
02-12-2009	星期三	校園中文		聖詠早會	校園中文			
03-12-2009	星期四*	RE		ER	ER	English		
04-12-2009	星期五	English						
09-12-2009	星期三	班際串字比賽準備		聖詠早會	校園中文			
10-12-2009	星期四	班際串字比賽準備			通識閱讀	English		
11-12-2009	星期五	班際串字比賽			English			
16-12-2009	星期三	校園中文		聖詠早會	校園中文			
17-12-2009	星期四*	Geog		Geog	Geog	English		
18-12-2009	星期五	English						
06-01-2010	星期三	校園中文				聖詠早會	校園中文	聖詠早會
07-01-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀	English		
08-01-2010	星期五	English						
13-01-2010	星期三	校園中文				聖詠早會	校園中文	聖詠早會
14-01-2010	星期四	教師培訓日						
15-01-2010	星期五	第一學期考試						
20-01-2010	星期三	第一學期考試				/	第一學期 考試	/
21-01-2010	星期四					/		/
22-01-2010	星期五					/		/
27-01-2010	星期三	書展 - 宣傳及推介				聖詠早會	書展 - 宣傳 及推介	聖詠早會
28-01-2010	星期四					書展 - 宣傳 及推介		書展 - 宣傳 及推介
29-01-2010	星期五					書展 - 宣傳 及推介		書展 - 宣傳 及推介
03-02-2010	星期三	書展 - 宣傳及推介						
04-02-2010	星期四							
05-02-2010	星期五							

屯門天主教中學
2009-2010 年度早讀計劃時間表

教師版

***通識閱讀-附評估練習**

日期		中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	
10-02-2010	星期三	校園中文			聖詠早會	校園中文	聖詠早會	校園中文	
11-02-2010	星期四	教區聯校運動會							
12-02-2010	星期五								
24-02-2010	星期三	文學			聖詠早會		聖詠早會		
25-02-2010	星期四*	I S		Phy	Phy		English		
26-02-2010	星期五	English					English		
03-03-2010	星期三	聖詠早會	校園中文				校園中文		
04-03-2010	星期四*	V A		Chem	Chem		English		
05-03-2010	星期五	English					English		
10-03-2010	星期三	聖詠早會	校園中文				校園中文		
11-03-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀		English		
12-03-2010	星期五	English					English		
17-03-2010	星期三	聖詠早會	校園中文				校園中文		
18-03-2010	星期四*	T & L		T&T	T&T		English		
19-03-2010	星期五	English					English		
24-03-2010	星期三	聖詠早會	校園中文				校園中文		
25-03-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀		English		
26-03-2010	星期五	第二次統一測驗					English		
31-03-2010	星期三	第二次統一測驗					雜誌閱讀		
01-04-2010	星期四	復活節假期						復活節	
02-04-2010	星期五							假期	
14-04-2010	星期三	校園中文	聖詠早會	校園中文			校園中文		
15-04-2010	星期四*	D&T		Bio	Bio		English		
16-04-2010	星期五	全方位學習日					全方位學習日		
21-04-2010	星期三	校園中文	聖詠早會	校園中文			校園中文		
22-04-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀		English		
23-04-2010	星期五	聖馬爾谷瞻禮					聖馬爾谷瞻禮		

屯門天主教中學
2009-2010 年度早讀計劃時間表

教師版

***通識閱讀-附評估練習**

日期		中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
28-04-2010	星期三	校園中文	聖詠早會	校園中文			校園中文	
29-04-2010	星期四*	Maths		Maths	Maths		English	
30-04-2010	星期五	派發成績表					派發成績表	
05-05-2010	星期三	班際串字比賽準備		聖詠早會	校園中文		校園中文	
06-05-2010	星期四	班際串字比賽準備			通識閱讀		English	
07-05-2010	星期五	班際串字比賽			English		English	
12-05-2010	星期三	中史		聖詠早會	中史		中史	
13-05-2010	星期四*	Comp		ICT	ICT		English	
14-05-2010	星期五	English					English	
19-05-2010	星期三	校園中文		聖詠早會	校園中文		校園中文	
20-05-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀		English	
21-05-2010	星期五	佛誕					佛誕	
26-05-2010	星期三	校園中文		聖詠早會	校園中文		校園中文	
27-05-2010	星期四*	PE		BAFS	BAFS		English	
28-05-2010	星期五	English					English	
02-06-2010	星期三	校園中文			聖詠早會		聖詠早會	
03-06-2010	星期四	通識閱讀		通識閱讀	通識閱讀		English	
04-06-2010	星期五	English					English	

Instructions:

Reading Materials : ES Junior (June 24, 2009)

Title : Japanese noodles

Page : 7

- 1. Read the above article and complete the worksheet below.**
- 2. The worksheet will be collected at the end of the morning assembly.**

Name : _____ Class : _____ Class No. : _____ Score : _____ /16

Similarities(相同) between Ramen and Udon		
1. Typical dishes in <u>Japanese</u> cuisine. (1 mark)		
2. Both are made from <u>wheat</u>. (1 mark)		
Differences between Ramen and Udon		
	Ramen	Udon
Appearance (colour and thickness)	It is <u>yellow</u> and <u>thinner</u> than Udon. (2 marks)	They are <u>white</u>, <u>thick</u> and <u>smooth</u>. (2 marks)
Characteristics (特點)of the soup	<u>1. The soup takes many hours to prepare, sometimes overnight.</u> <u>2. It is made of a stock of chicken, pork or fish, shiitake mushrooms and onions.</u> <u>3. The soup is then flavoured with salt, miso or soy sauce</u> (3 marks)	<u>The soup is slightly-flavoured</u> (1 mark)
How do people eat them? (2 marks)	<u>People are supposed to slurp loudly and proudly . (1 mark)</u>	<u>Udon can be eaten hot or cold. To enjoy cold udon noodles, people can dip the noodles in a sauce. (1 mark)</u>

Using the Glossary: (4 marks)

1. The children are so hungry that they slurp their milk.
2. The Legislative Council Building in Central is a typcial 18th century building.
3. They always sleep overnight at John's house after the party.
4. The fresh chilled chicken is as tasty as the fresh chicken.

Instructions:

Reading Materials : **ES Junior (June 24, 2009)**

Title : **Old history, new style**

Page : **2-3**

1. Read the above article and complete the worksheet below.
2. The worksheet will be collected at the end of the morning assembly.

Name : _____ Class : _____ Class No. : _____ Score : _____ /17

What is it? (2 marks)

It is a shop selling household product items(1) with a distinct Hong Kong style.(1)

What was the founder's aim in creating this shop? (3 marks)

He hoped that this generation would learn more about the city's past,(1) respect it(1) and be proud of it.(1)

Goods of Desire

Why is Hong Kong culture so special?

(4 marks)

1. **The colonial past of Hong Kong(1) under the influence of the Western culture.(1)**
2. **The people, the air, the food and the buildings(1) make Hong Kong a unique place.(1)**

According to Douglas Young, what scenes are strong representatives of the Hong Kong culture? (4 marks)

1. **Old buildings(1) located in districts like Sheung Wan or Shau Kei Wan(1)**
2. **People hanging out their clothes from their windows or building and their own balconies(1) illegally(1)**

Are the writer optimistic (樂觀) about the future of those old buildings? (4 marks)

No. The writer thought that whether these buildings will be pulled down or not will depend on government decisions. (2)We have no control of our past being wiped out.(2)

Tuen Mun Catholic Secondary School

Thursday Reading programme

The use of graphic organizers to enhance students' thinking skills

The following are extracted from the book : The Use of Graphic Organisers to enhance thinking skills in the learning of Economics

Types of graphic organisers	Page	Purpose	Exemplars from English Street	Remarks
1. Big Question Map	14-15	To improve ss research and problem solving skills.	15/7: An SOS for marine life in Hong Kong 23/7: AccessHK in action: A happy Tin Shui Wai summer	
2. Characteristics map	18-19	To promote ss critical and analytical thinking about key concepts and their characteristics	28/7 Paul Potts-Some dreams come true	Life
3. Compare map	26-27	To help ss to compare two concepts according to a set of criteria.	30/7 Magical financing leads to Disneyland expansion (Comparison between Disneyland & Ocean Park)	Society
4. Concept definition map	30-31	To help ss focus attention of the main components of a definition.	21/7 : Drumming up a healthy rhythm-Beat the blues with a basic beat	Features
5. Data Grid	36-37	To help ss organize information into different categories.	30/7 Tiny supporters of the oceans	Society/Green Pioneer
6. Discussion Map	38-39	To help ss consider both sides of an issue before drawing conclusion.	15/7 : Voluntary drug testing 22/7: Six pillars strategy(Part I)-A guiding beacon or a dim bulb	Society Society
7. Divergent and convergent thinking web	42-43	To help ss brainstorm ideas in such a way as to show the relationship between various topics and subtopics.	11/3 The M+ Plan & The Hong Kong Museum of Art	Society
8. Hierarchy Diagram	46-47	To help ss see superordinate and subordinate categories of a concept or topic.		
9. Multiple meaning map	62-63	To help ss explore concepts with more than one meaning,		

		definitions, examples and categories.		
10. Multiple timeline	66-67	To help ss acquire the skill to look at various aspects of a time period and see the influences they have on one another.	14/7 : Goodbye to a legend-MJ	Life
11. One and all organiser	70-71	To help ss uncover similarities and difference among several items.		
12. Persuasion map	78-79	To help ss get familiar with the process of persuasive writing.	30/7 Magical financing leads to Disneyland expansion (Should more money be invested in its expansion in view of those threats?)	Society
13. Problem-solving organizer *	86-87	To help ss develop the problem-solving skills that they need throughout their lives.		
14. Venn diagram	84-95	To help ss develop skill in comparing and contrasting similar and/or different information.	30/7 Magical financing leads to Disneyland expansion (Comparison between Disneyland & Ocean Park)	Society

屯門天主教中學
2009-10 年度早讀計劃
通識閱讀計劃（中文）班主任指引表格

項目	指引內容
1 適用日期	23-9-2009
2 適用班級	中四
3 負責組別/ 學科	中文科
4 負責老師	王妙菁
5 閱讀材料	校園中文
6 閱讀指引	閱讀 p4，完成下列題目： 試就香港記者在新疆被公安毆打及新疆新聞辦誣衊記者煽動群眾一事，撰寫一封公開信與國家總理溫家寶，表達你對政府處理手法的意見，並為保障記者安全提出建議。（不少於 400 字）
7 學生是否需要 做評估練習？	（如答「是」，請繼續填寫下列各題。） 是
8 怎樣找到評 估練習？	（請圈出指示） A 評估練習附於《校園中文》的閱讀材料中。 B 另行附上評估練習。 <input checked="" type="checkbox"/> C 評估要求見閱讀指引。
9 評估練習做 在哪裡？	學生會原稿紙
10 繳交日期	25-9-2009
11 收功課老師	中國語文科任老師
12 其他指引	沒有