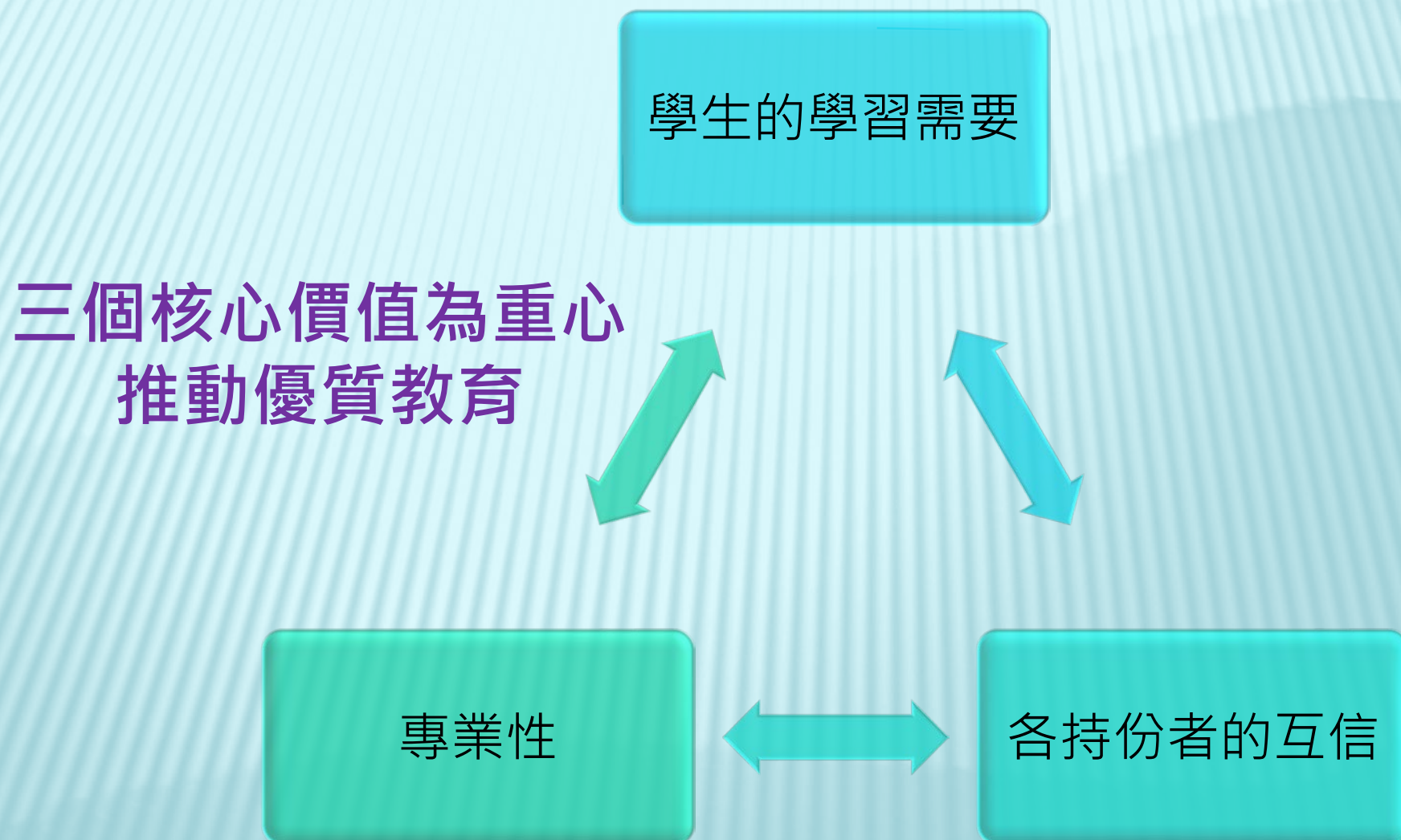


2016試行研究計劃(小三) 及 2017基本能力評估研究計劃

教育局

2016試行研究計劃(小三)



全港性系統評估(TSA)

TSA 2015至2016年度的檢討

- 於2015年10月，基本能力評估及評估素養統籌委員會(委員會)就TSA的運作及不同施行安排進行全面檢討。
- 委員會於2016年2月建議以試行方式實施2016試行研究計劃(小三)(試行計劃)。
- 委員會檢視試行計劃下四個新元素，包括：
 - 1) 改良試卷及題目設計
 - 2) 優化學校報告
 - 3) 加強多元化專業支援措施
 - 4) 加入學生學習態度及動機問卷調查
- 學校對試行計劃的反應正面，委員會建議2017基本能力評估研究計劃，把四個優化項目推展至全港，更全面地收集回饋。

四個優化項目

1. 改良試卷 及 題目設計	- 對準小三基本能力的要求 - 符合課程精神 - 配合學生的學習需要
2. 優化學校報告	- 有四款報告 - 提供詳細題目分析資料以調整教學安排 - 學校可按校情及科本情況自行選擇獲取任何一款或多款報告 - 報告可提供詳細分析以回饋學與教 - 可選擇提供或不提供全港性數據
3. 加強專業 支援措施	- 提升運用評估策略及促進學與教的工作坊 - 支援人員到校服務，分析最新TSA學校報告 - 校本支援服務(學科或非學科) - 與大專院校共同研發教學及評估的材料；及試用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR) - 家長教育
4. 加入學習態度 及 動機問卷調查	- 加入問卷調查，收集學生非學業數據 - 非學業數據包括參與課外活動的時間、學習興趣、學習動機、習慣及其他相關的資料 - 進一步了解影響學習表現的原因及協助學生學習

1. 「新」、「舊」版TSA—題目設計

「舊版」TSA

- 有個別題目較深，未能針對評估基本能力
- 閱讀卷篇章較多



「新版」TSA

- 題目整體較以往「淺易」，對準小三基本能力
- 閱讀卷的篇章適量，學生可在短時間內完成
- 篇章內容配合學生生活經驗

家長的回饋：

- 家長普遍認同題目較以往淺易，有助增加學生信心；子女在沒有壓力下參與。
- 學校透過日常教學讓學生掌握基本能力，沒有因參與2016試行計劃而進行額外或過度操練。

參考題目

← → ↻ www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/2016priPaper/P3Index.html

香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

主頁 / 網頁指南 / English

全港性系統評估 > 小學 > 評估試卷及評卷參考

簡介

- 全港性系統評估消息
- 評估試卷及評卷參考
- 全港性系統評估報告
- 便覽
- 表格
- 常見問題
- 用戶手冊
- 其他資訊
- 轉為中學

評估試卷及評卷參考

2016年試行研究計劃(小學三年級) — 各科評估試卷
2016 Tryout Study (Primary 3) - Question Papers

小學三年級
Primary 3

中國語文科					
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	跟蹤資訊	閱讀
分卷二	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話 話語內容 - 廣州話	跟蹤資訊	閱讀
分卷三	--	--	--	--	閱讀
分卷四	--	--	--	--	閱讀
說話評估	評估題目				

English Language		
Sub-paper 1	Reading and writing	Listening Tapescript: Part 1A Part 1B Part 2



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

1. 2016年6月完成的2016試行研究計劃(小三)評卷，已於評核當天上載至香港考試及評核局的網頁。
2. 其他年份的的評卷可在需要時在網頁查看。

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/2016priPaper/P3Index.html>

(I) 持分者對題目設計的回饋

- 委員會從不同渠道收集回饋和意見，包括焦點小組、問卷調查、研討會和會面等
- 於11月進行問卷調查：

學校類別	試行研究計劃學校	非試行研究計劃學校	不詳	全部
回答人數	27	113	14	154

	平均值(以5分為最高)		
	中文科	英文科	數學科
1.修訂後的試卷及題目設計能對準小三基本能力的要求。	3.90	3.87	3.84
2. 修訂後的試卷及題目設計符合課程精神。	3.91	3.79	3.87
3.修訂後的試卷及題目設計配合學生的學習需要。	3.89	3.72	3.83

(I) 持分者對題目設計的回饋

- 委員會共舉辦了12場會議，合共181位課程主任、科主任及老師出席
- 委員會從焦點小組所得的意見節錄：

中文科

篇章數量減少，沒有五選二題目和逆向題，有助減輕學生負擔

短文寫作圖畫豐富，能引起學生寫作興趣，有助學生選取合適材料寫作

英文科

閱讀和寫作的評核時間(30分鐘)的安排恰當

題目直接，能切合學生程度

數學科

各分卷的題目數量適中，所有學生可在限時內完成

簡化題目的設計，減輕學生的壓力

(II) 題目答對率

中文科

2015答對率	學生人數%
≥ 90%	11.7%
≥80%	35%
≥70%	60%



2016答對率	學生人數%
≥ 90%	28.8%
≥80%	69.2%
≥70%	96.1%

英文科

2015答對率	學生人數%
≥ 90%	16%
≥80%	62%
≥70%	74%



2016答對率	學生人數%
≥ 90%	37.5%
≥80%	70%
≥70%	92.5%

數學科

2015答對率	學生人數%
≥ 90%	27.4%
≥80%	67.7%
≥70%	86%



2016答對率	學生人數%
≥ 90%	29.1%
≥80%	71.6%
≥70%	94%

1. 2016試行研究計劃的學校在自願的情況下參與
2. 在無操練誘因的情況下進行
3. 學生的答對率有顯著的上升
4. 以2016年的中文科為例，每100位學生有96人能答對七成的題目，英文科和數學科都有類似的情況出現

2. 「新」、「舊」版TSA—學校報告

「舊版」TSA

- 只有一款報告



「新版」TSA

- 有四款報告，提供詳細題目分析資料，以調整教學安排
- 學校可按校情及科本情況自行選擇獲取任何一款或多款報告(提供詳細分析以回饋學與教/提供或不提供全港性數據)
- 有助減輕教師分析系統評估數據的工作量，可有更多的時間進行課程研究，以幫助學生學習。

家長的回饋：

1. 教師更理解學生學習難點，提供有效回饋，有助提升教師在評估方面的能力。
2. 減輕教師分析數據的工作量，促進學、教、評整體效能，令學生得益。

學校報告一(I)現行版

基本能力	題號	選項	學校百分率	全港百分率
計算混合算式題，包括： （a）加和減 （不超過三位數，包括小括號）； （b）乘和加； （c）乘和減。	Q08	A	54.6%	73.6%
		B	15.8%	6.9%
		C	20.5%	5.8%
		D	9.1%	13.7%
		2016年試行研究計劃(小學三年級) 數學科 試題		
優點： 1) 一直沿用 2) 每道題目會按不同基本能力而組合成全港和全級的答對率		8.	$851 - 181 \times 4 =$ ☐ A. 127 ☐ B. 137 ☐ C. 670 ☐ D. 2 680	

學校報告一(II)精簡版

基本能力	題號	選項	學校百分率	全港百分率
計算混合算式題， 包括： (a) 加和減 (不超過三位數，包括小括號) (b) 乘和加 (c) 乘和減	Q08	A	54.6%	N.A.
		B	15.8%	N.A.
		C	20.5%	N.A.
		D	9.1%	N.A.

2016年試行研究計劃(小學三年級)
數學科 試題

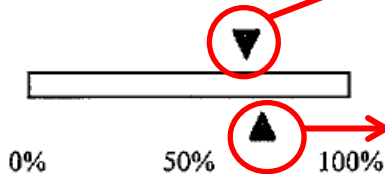
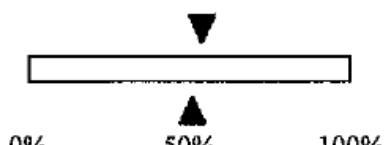
8. $851 - 181 \times 4 =$
- A. 127
- B. 137
- C. 670
- D. 2 680

優點：

- 1) 沒有全港的百分率
- 2) 可減少比較的壓力

學校報告一(III)整合版

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容	 0% 50% 100%
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	 0% 50% 100%
	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	 0% 50% 100%

學校

所有參與
試行研究計劃
的學校

樣本

優點：

- 1) 按基本能力分類
- 2) 沒有直接的數據
- 3) 可用作學校會議的匯報
- 4) 可因應作出教學的安排和支援
- 5) 可減少比較的壓力

學校報告一(IV)資料分析報告

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper : 3M2)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減（不超過三位數，包括小括號）； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	題目 數學科 試題 Q08 $851 - 181 \times 4 =$ ○ A. 127 ○ B. 137 ○ C. 670 ○ D. 2 680 評估重點： 計算混合算式題：乘和減。	A	55.6%	74.5%
			正確答案		
			B	14.8%	4.9%
			忘記退位		
			C	18.5%	4.8%
			只完成了減法計算		
			D	11.1%	15.8%
			未能掌握「先乘後減」的法則		
			U#	0.0%	0.1%

優點：

- 1) 能分析學生的答題取向
- 2) 減輕老師在題目分析的時間
- 3) 老師在擬題時，對釐清學生概念的理解有幫助

持分者對學校報告的回饋

- 於11月進行問卷調查：

學校類別	試行研究計劃學校	非試行研究計劃學校	不詳	全部
回答人數	27	113	14	154

	平均值(以5分為最高)		
	中文科	英文科	數學科
1.試行研究計劃的學校報告能提供更多資料以分析學生強弱項，回饋學與教。	3.95	3.70	3.81
2.試行研究計劃的學校報告提供綜合資料有助與不同持分者溝通。	3.89	3.61	3.66

- 學校歡迎有四款學校報告供選擇的安排，令學校可以作不同的用途，例如用作檢視校本評估設計、課程規劃、調適教學策略及輔導跟進等。
- 資料分析報告(提供各道題目相對應的學習重點、基本能力、評估重點及選擇題選項分析)具參考價值，有助他們分析學生的強弱項，以掌握學生的學習表現。
- 試行及非試行學校普遍認同優化後的學校報告能提供：
 1. 更多資料以分析學生強弱項，回饋學與教；
 2. 綜合資料有助與不同持分者溝通。

3. 「新」、「舊」版TSA—專業支援措施

「舊版」TSA

- 工作坊及研討會、校本支援及家長講座等



「新版」TSA

- 幫助學校掌握如何利用評估報告及結合校內評估數據發展及優化校本課程規劃和教學活動，回饋學與教，並因應學生所遇到的學習難點，訂定相關跟進措施
- 透過提升運用評估策略及促進學與教的工作坊、到校服務、與大專院校共同研發教學與評估材料以及和學校合作家長教育

家長的回饋：

- 有助他們更能深入掌握如何利用評估報告及結合校內評估數據回饋學與教，並就學生的強弱項，進一步檢視整體課程規劃和學與教，訂定相關跟進措施。
- STAR及網上學與教支援能讓學校配合校本課程及評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。

4. 「新」、「舊」版TSA—學習態度及動機問卷

「舊版」TSA

- 沒有此項元素



「新版」TSA

- 新元素，以收集學生非學業數據（如參與課外活動的時間、學習興趣及動機等），為學校提供更多資料了解影響學習表現的因素，以協助學生學習

家長的回饋：

- 有助學校從更多角度了解學生的學習，讓學校了解影響學業表現的關鍵因素，從而支援學生的學習，對提升學與教、支援學生成長甚有助益。

家校合作事宜委員會及
地區家長教師會聯會於
2017年1月23日提出
「倡議」



家校合作事宜委員會及地區家長教師會聯會提出「倡議」

守護孩子健康成長 支持教育專業自主

我們以孩子為本，重視孩子的全人及均衡發展。我們倡議不同持份者善用不同評估資料以了解孩子的學習情況，為孩子提供合適及多元的活動及練習，促進他們的學習。故此我們一致認同無意義、單一及機械式的操練是無助孩子的學習。我們希望各界群策群力，凝聚力量，緊守各自崗位，發揮教育專業，守護孩子健康快樂成長。

辦學團體/ 校董會

- 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及
- 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。

學校

- 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及
- 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。

家長

- 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。
- 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。

家庭與學校合作事宜委員會主席	離島區家長教師會聯會	黃大仙區家長教師會聯會
觀塘區家長教師會聯會	中西區家長教師會聯會	灣仔區家長教師會聯會
屯門區家長教師會聯會	北區家長教師會聯會	油尖旺區家長教師會聯會
西貢區家長教師會聯會	深水埗區家長教師會聯會	香港東區家長教師會聯會
大埔區家長教師會聯會	元朗區家長教師會聯會	九龍城區家長教師會聯會
香港南區家長教師會聯會	葵青區家長教師會聯會	荃灣區家長教師會聯會

- 家校合作事宜委員會及地區家長教師會聯會於2017年1月23日提出「倡議」的節錄：
- ✓ 我們一致認同無意義、單一及機械式的操練無助孩子的學習
- ✓ 希望各界群策群力，凝聚力量，緊守各自崗位，發揮教育專業，守護孩子健康快樂成長

守護孩子健康成長 支持教育專業自主

守護孩子健康成長 支持教育專業自主

我們以孩子為本，重視孩子的全人及均衡發展。我們倡議不同持份者善用不同評估資料以了解孩子的學習情況，為孩子提供合適及多元的活動及練習，促進他們的學習。故此我們一致認同無意義、單一及機械式的操練是無助孩子的學習。我們希望各界群策群力，凝聚力量，緊守各自崗位，發揮教育專業，守護孩子健康快樂成長。

- | | |
|--------------|---|
| 辦學團體/
校董會 | <ul style="list-style-type: none">● 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及● 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。 |
| 學校 | <ul style="list-style-type: none">● 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及● 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。 |
| 家長 | <ul style="list-style-type: none">● 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。● 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。 |

家庭與學校合作事宜委員會主席	離島區家長教師會聯會	黃大仙區家長教師會聯會
觀塘區家長教師會聯會	中西區家長教師會聯會	灣仔區家長教師會聯會
屯門區家長教師會聯會	北區家長教師會聯會	油尖旺區家長教師會聯會
西貢區家長教師會聯會	深水埗區家長教師會聯會	香港東區家長教師會聯會
大埔區家長教師會聯會	元朗區家長教師會聯會	九龍城區家長教師會聯會
香港南區家長教師會聯會	葵青區家長教師會聯會	荃灣區家長教師會聯會

辦學團體/ 校董會

- 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及
- 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。

學校

- 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及
- 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。

家長

- 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。
- 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。

2017基本能力評估研究計劃

- 延伸2016年12月委員會報告的專業建議，將試行計劃下四個優化新元素在2017基本能力評估研究計劃中實施，包括：
 - 1) 改良試卷及題目設計
 - 2) 優化學校報告
 - 3) 加強多元化專業支援措施
 - 4) 加入學生學習態度及動機問卷調查
- 2017基本能力評估研究計劃(BCA研究計劃)不是「復考」往日的TSA。
- BCA研究計劃收集所得的數據和資料可作為學校在學與教方面的回饋。
- 在2017年推展至全港，讓更多學校參與和理解新元素。
- BCA研究計劃為基本能力評估及評估素養委員會提供有效參考，以便向新一屆政府提出建議。

2016試行研究計劃(小三) 參與學校 精華片段

保良局香港道教聯合會圓玄小學 (片長約1' 15")



香港耀能協會賽馬會田綺玲學校

(片長約1' 15")



聖公會天水圍靈愛小學

(片長約1' 20")



樂善堂劉德學校

(片長約1' 10")



2016試行研究計劃(小三)

參與學校 精華片段

保良局香港道教聯合會圓玄小學 (片長約1' 15")

<https://www.youtube.com/watch?v=mq3ixMtjoQI&feature=youtu.be>

香港耀能協會賽馬會田綺玲學校 (片長約1' 15")

<https://www.youtube.com/watch?v=4Z2ADfK0rwY&feature=youtu.be>

聖公會天水圍靈愛小學 (片長約1' 20")

<https://www.youtube.com/watch?v=aeJ2svl8uGo&index=1&list=PLsNQuY6XoSaDPCSAbynw5Dy39ulJhZZep>

樂善堂劉德學校 (片長約1' 10")

<https://www.youtube.com/watch?v=JKe8QjdQkkl&index=1&list=PLsNQuY6XoSaDPCSAbynw5Dy39ulJhZZep>