

認識基本能力評估

教育局

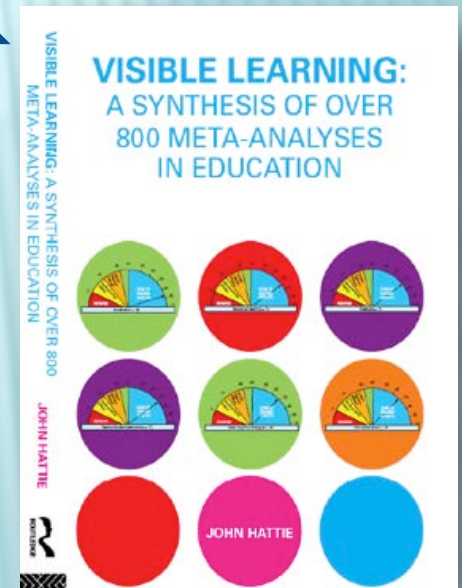
促進學習的評估

研究顯示十大有效提升學與教的元素：

影響力	有效的程度
1. 提供促進學習的評估	0.90
2. 相互的教學	0.74
3. 回饋	0.73
4. 元認知策略	0.69
5. 自我言語/自我反省	0.64
6. 解決問題的教學法	0.61
7. 學習技巧	0.59
8. 直接指令	0.59
9. 提問	0.46
10. 功課	0.29

學生的成就

參考書籍

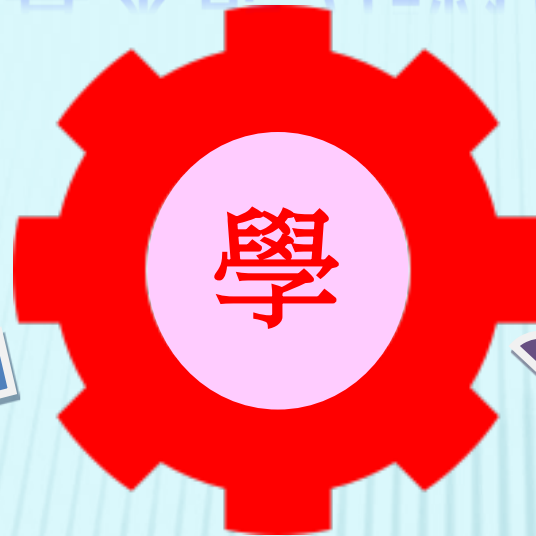


Hattie, J.(2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. New York: Routledge

有效程度 > 0.4 → 增強成就感

基本能力評估

STAR
學生評估資源庫



WLTS | Assessment for Learning Resource Bank
Web-based Learning and Teaching Support

網上學與教支援



全港性系統評估(TSA) — 設計

- 「促進學習的評估」是指在學習過程中，教師持續地蒐集有關學生學習的資料，診斷學習難點，提供適時支援措施，以改善學習。這些資料也有助教師改善學與教和規劃跟進行動。而推行TSA的目的，是發揮「促進學習的評估」的功能，以評估的資料回饋學與教，而TSA正是促進學習的評估的其中一環。
- TSA是低風險評估
 - 學生：不提供個人成績，不會影響升中派位。
 - 學校：不會用作學校評核，已從小學評量中剔除、不會影響學校BANDING、不會影響學校的升中派位、不會用作殺校。

全港性系統評估(TSA) – 目的

- 評估整體學生的「基本能力」
- 「基本能力」是指學生於一個學習階段終結時，達至最低而可接受的知識與技能的水平，有能力繼續下一個學習階段的學習而不需額外支援。
- 「基本能力」是課程的一部分，已包含在日常教學之內，並沒有課程以外的要素。
- 以下列表分別以三個學習階段中，從中文、英文及數學選取相關的基本能力作為例子，以闡述不同學習階段之間的學習關係。

	中文科	英文科	數學科
小三	能理解 <u>簡淺敘述性文字</u> 的段意及段落	Recognizing <u>key words</u> in a sentence	把 <u>平面圖形</u> 分類
小六	能理解 <u>敘述性和說明性文字</u> 的段意及段落關係	Identifying <u>details</u> that support a main idea	<u>計算</u> 正方形、長方形、平行四邊形、梯形、三角形及多邊形的 <u>面積</u>
中三	能 <u>歸納</u> 篇章的 <u>內容要點</u>	Identifying the <u>main theme / focus</u>	計算能 <u>被分割成常見平面直線圖形或由它們構成的簡單圖形的面積</u>

基本能力(BC)

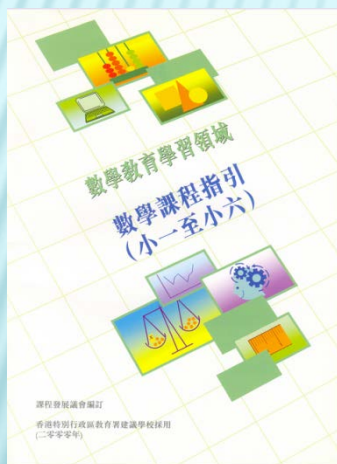


- 學生在不同學習領域課程中各主要學習階段必須掌握的能力
- 讓學生有能力繼續下一個學習階段的學習而不需額外支援
- 是課程的一部分

舉例：

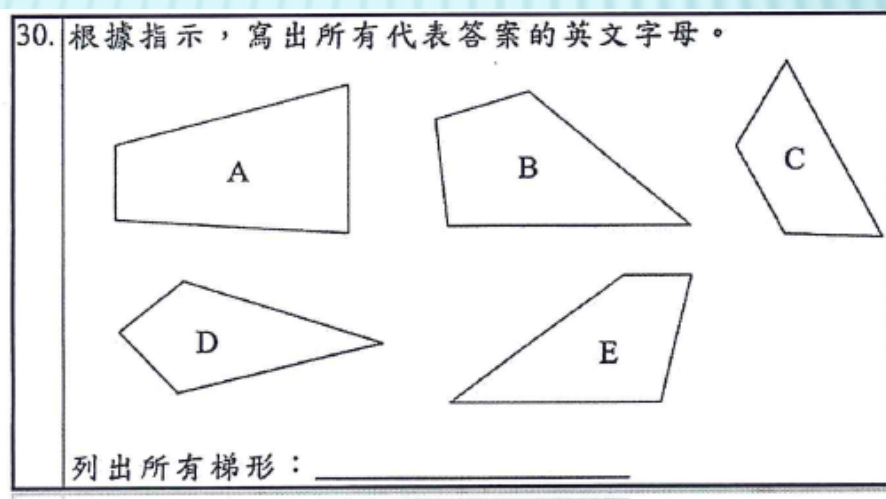
小學數學課程文件

學習重點：2S4 四邊形 (一)：
認識一些常見的四邊形，包括
長方形、正方形、梯形及菱形。



第一學習階段的基本能力

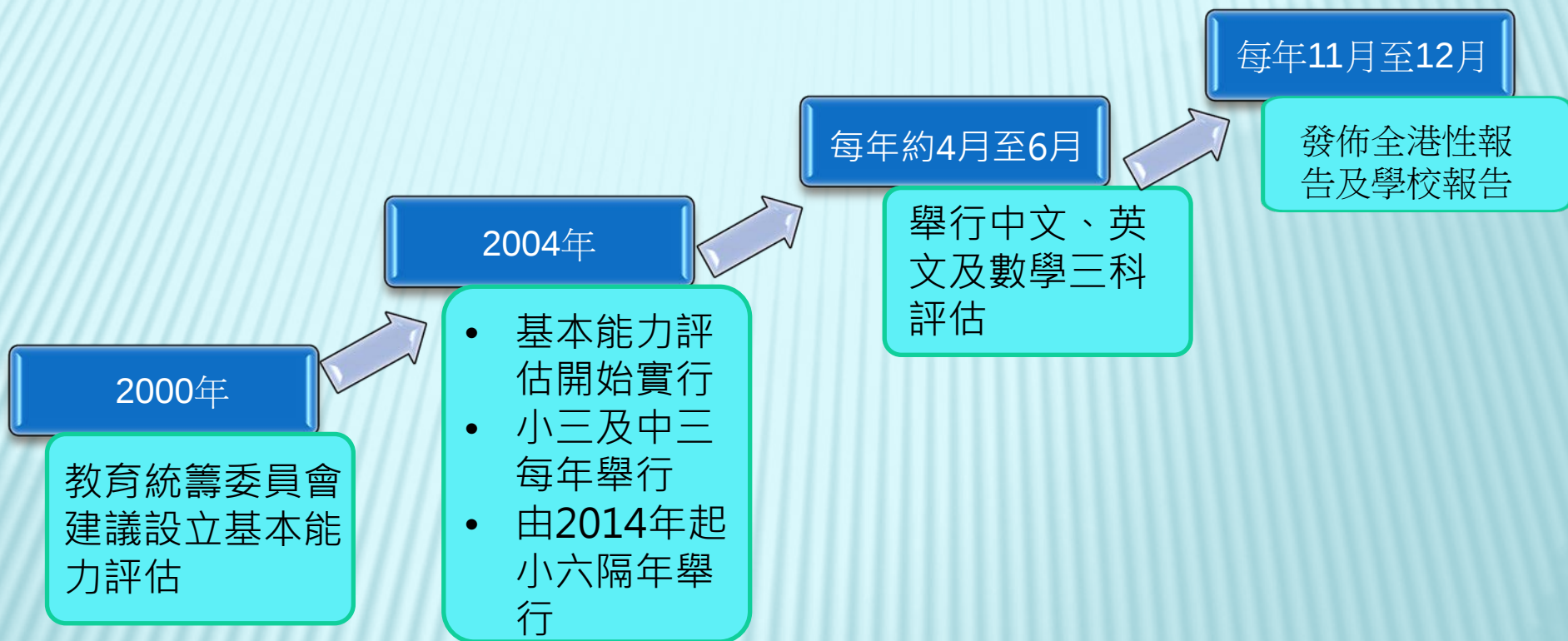
基本能力：直觀辨認各種平面
圖形：三角形、四邊形、梯形、
平行四邊形、五邊形、六邊形、
正方形、長方形、菱形及圓形。



2009年小三
TSA題目

- 以數學科為例，小三的TSA題目設計與小學數學課程文件及第一學習階段的基本能力互相配合

全港性系統評估(TSA)－實行



全港性系統評估(TSA) — 功能

全港層面

- 協助檢視教育政策，了解香港學生中、英、數的整體水平及其變化趨勢
- 訂定專業培訓的方向和重點，為教師提供支援培訓課程
- 提供學與教支援
- 策劃校本支援服務(在2014/15學年，全港約有370所小學接受校本支援服務)
- 檢討課程(以數學科為例，部分課題編排會因應評估結果所顯示的學習及理解問題，作出調整，經修訂的課程文件預計於2017年出版)
- 運用有關數據作進一步分析(例如檢視為非華語學生提供支援措施的成效)

學校層面

- 協助學校根據評估數據及學校本身的發展需要，優化及調整有關學習階段的教學計劃(包括調整教學策略、教學設計及教學活動)
- 適當地跟進相關群組的學生於下一學習階段未掌握的學習範圍

TSA的迷思

迷思一：

為何不以抽樣、隔年考或不記校名形式進行？

抽樣	能提供系統層面數據，但學校層面每所學校參與人數不足以準備具備參考價值的報告，會喪失學校層面的回饋功能。
隔年或隔兩年	若隔年或更長時間才獲得數據回饋，學校便不能適時對症下藥，檢視課程規劃及調適學與教；安排亦無助減低過度操練問題。
不記名、不記校	只能提供系統層面數據，但學校層面的回饋功能完全喪失

迷思二：

TSA不提供學生個人成績，
學校如何提供支援？

- ✓ TSA向學校提供**題目分析報告**，讓教師理解**整體**
學生的強弱項，調適課程，優化學與教。

迷思三：題目刁鑽艱深 - TSA題目VS 坊間練習？

很多坊間流傳的練習題並非真正的TSA題目。

	TSA題目	坊間流傳的練習題目
題目要求	按照「基本能力」擬訂	不一定按照「基本能力」擬訂
審核程序	經審題委員會通過，具質素保證	不明
例子	「書店舉行舊書換領印花計劃。每捐出7本舊書，可得一個印花。啟華捐出112本舊書，他可得多少個印花?(列式計算)」 小三 全港性系統評估 (2011) 第13題	「牛奶 \$ 2可買1支，4個樽蓋可換1支牛奶，2個空樽又可換1支牛奶，\$ 10可飲到多少支牛奶」

TSA 題目已上載考評局網頁

<http://www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriPaperSchema.html>

TSA的設計

根據課程文件及基本能力文件而設計

• 評估藍圖擬訂



考評局在訂定評估藍圖時，曾到學校進行測試，以訂定評估的形式、時限、題量等。另外，亦曾就評估時限諮詢教育界。

• 題目擬訂

• 題目審閱



審題委員會成員由多位專業人士組成，包括大專講師、教育局課程主任、考評局科目經理及現職教師等。審題委員會定期舉行會議，除了訂定每張評估分卷的題量、時限及篇章字數外，亦會審閱和批核題目，以確保題目的質量。

• 題目審批



• 全港性系統評估

• 分科檢討會議



成員包括大專講師、不同學校的現職教師(名單大部分不會和審題委員會成員重覆)、教育局課程主任及考評局科目經理等。於TSA成績發放後舉行會議，檢討該年度的題目，將意見反映予審題委員會，在需要時作出改善。

迷思四： TSA導致操練文化？

TSA對學生和學校均是一個**低風險評估**，不提供學生個人報告，不會用作學校評核，**減少學生和學校操練的誘因**。

適度的練習，有助學生鞏固所學。過度的操練，會扼殺學習興趣。教育局**一直提倡全人發展、愉快學習**，會**密切注意操練文化**對學生的影響。

TSA屬**低風險評估**。
個人：不顯示個人成績。
學校：從小學表現評量中剔除。

TSA評估學生的基本能力，**已包含在課程範圍之內，無須額外操練**。

基本能力評估(BCA)



學生評估資源庫 (STAR)



網上題目庫及評估平台

- 配合TSA學校報告
- 教師可按教學及學生的學習進度於適當時候施行評估，較具彈性
- 評估的結果用來改善學習，並非評定、標籤學生的等第

評估範疇

- 中文、英文及數學

對象

- 香港小學生及初中學生

學生評估資源庫 (STAR)

- 適合香港小學生及初中學生使用
- 評估範疇包括中文、英文及數學
- 配合TSA學校報告，教師可按教學及學生的學習進度於適當時候施行評估，靈活運用
- 評估的結果可用來改善學習，並非評定、標籤學生的等第



<https://star.hkedcity.net/>

English Language

Hello, Teacher account 11 中文 Logout Help Download

Subject English Language

My papers

Year 2016/17 Status All Source Other... Add paper Refresh

1 Total 1 page(s) 10 1 - 8 Total 8 row(s)

Paper title	Start time	End time	Status	Source	Modify at	Action
KS3 - Using the Internet			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:17	
KS3 - Staying Healthy			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:17	
KS1 - Poems about Me			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS1 - Posters about Places and Activities			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Pre-test (connection between ideas & main idea)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Test (sound, main idea and sequence)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Post-test (connection between ideas and main idea)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS3 - Sports Competitions			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	

- 網上題目庫及評估平台讓教師可以點選適合的題目讓學生完成。
- 學生完成練習後，平台會提供即時評估報告予學生及老師。
- 教師可從報告中了解學生的學習進度，並配合TSA的評估在教學安排方面作出調整。
- 學生可從報告中知悉錯誤的地方，從而改善學習。

中文科

KS1 - 珍惜資源

<< < 2 / 4 > >> 儲存 提交 離開

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。

1  2 

3  4 

- 題目的形式多元化，包括選擇題、填充、配對等

英文科

KS2 - Post-test (connection between ideas and main idea)

<< < 2 / 3 > >> Save Submit Quit

Daisy is reading a recipe for chocolate brownies.
Read the recipe.

Chocolate Brownies

Ingredients (for 4 servings):

- 170g chocolate
- 115g butter
- 225g soft brown sugar
- 1 teaspoon vanilla essence
- 2 eggs
- 170g flour
- 100g chocolate chips

Directions:

1. Pre-heat the oven to 180°C.
2. Break the chocolate into pieces and place them in a small heat-proof bowl.
3. Put the small bowl in a pan of boiling water to melt the pieces of chocolate.



5 10

數學科

<< < 10 / 11 > >> 儲存 提交 離開

選出適當的度量單位放在空格內。

米 厘米

(a) 一個汽水罐高約12 。



米 厘米

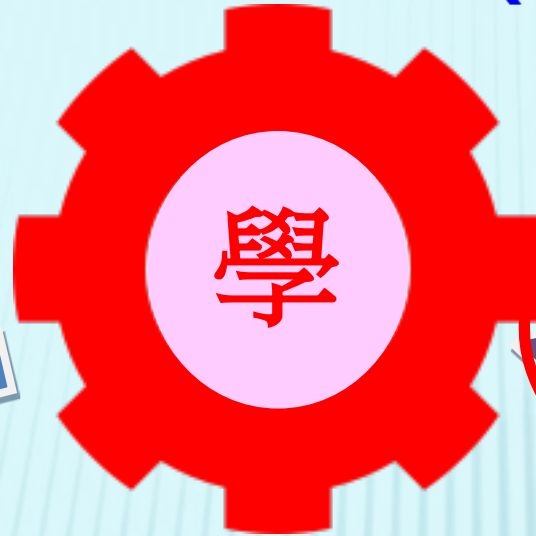
(b) 課室的門高約200 。



米 厘米

基本能力評估(BCA)

STAR
學生評估資源庫



WLTS | Assessment for Learning Resource Bank
Web-based Learning and Teaching Support

網上學與教支援



WLTS網上學與教支援

- 由教育局設立網上的資源平台
- 是基本能力評估的一部份
- 就中文、英文、數學三科課程內的不同基本能力學生的學習難點，設計教學材料供教師參考
- 為教師及學生提供支援，以幫助學生掌握所需基本能力



<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

WLTS 網上學與教支援 — 中文科

附有課業使用說明、教學簡報及工作紙供教師於課堂上使用，此外，亦有學生互動課業。



請選擇學習階段、學習範疇及基本能力以瀏覽有關的基本能力

學習階段

- 第一學習階段 (小一至小三)
- 第二學習階段 (小四至小六)

第一學習階段 (小一至小三)

學習範疇 > 學習單元 > 基本能力重點

- 閱讀
- 寫作
- 聆聽
- 說話

跟進活動建議 其他資源

跟進活動建議 (BR1.2)
學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解詞語的含義
- 2 學生所識詞彙不足，影響對作品的理解
- 3 未能讀前文想後文推敲詞義

學習難點

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難 (見上文)	建議時間 (分鐘)	可供學生自學
詞義追追追 	運用閱讀策略推想字詞的含義	通過教學簡報及工作紙，指導學生根據上文下理、字詞的部首/偏旁及借助已懂的字詞，來推敲字詞的含義，從而掌握閱讀文章遇到生字生詞時的策略。	2 3	40	-

[預覽 >](#)
[下載 >](#)



辨識字詞、字詞解碼

學習範疇

第一學習階段 (小一至小三)

BR1.2能理解所學詞語

教學簡報

詞義追追追

推想字詞的含義

課業使用說明
供教師於課堂上使用

中國語文科 第一學習階段

活動名稱	詞義追追追
學習重點	指導學生怎樣推敲字詞的含義。
使用說明	1. 教師可利用簡報「<u>詞義追追追</u>」，指導學生怎樣通過文意脈絡所提供的線索（即根據上文下理）、字詞的部首/偏旁及借助已懂得的字詞，來推斷新學字詞的含義。 2. 字詞推敲與推理能力有關，推理能力高的學生往往能從字詞結構和文章脈絡來決定字詞的含義。因此，教師使用本課業時，宜鼓勵學生多思考，多嘗試，合乎邏輯地推測及作結論。學生不經歷上述過程，往往無法掌握及運用有關策略。 3. 須提醒學生，推敲所得的字詞含義，未必全面，有時只可以推測到字詞的大概意思（或部分含義/其中一個含義）和字詞的色彩（指字詞所表示的意思是屬於好的/褒義，還是壞的/貶義）。另要強調的，是這些資料對學習字詞甚至理解文章都有幫助。 4. 學生對有關策略有初步認識後，建議教師利用工作紙幫助他們深入明白所學。 5. 工作紙共提供了六個生詞（翱翔、滔滔不絕、僥倖、

自主學習

互動課業

1

志明聽到好朋友得了重病的消息，心裏很_____，忍不住流下眼淚來。

A.

難看

B.

難得

C.

難堪

D.

難過

你的選擇：

最後答案？



離開

看成績



工作紙

你認識這些詞語嗎？試根據部首和文句內容等資料，推想它們的意思，選擇或填寫答案。

一．翱翔

看，那老鷹在天空中翱翔，姿勢多優美，還給人自由自在的感覺呢。

分析：1. 「翱」、「翔」都屬於_____部，猜想這兩個字的意思都是與禽鳥的身體或動作有關。

2. 老鷹在天空中可以做些什麼？可能是覓食，也可能是_____。

3. 上文說，老鷹翱翔的時候_____，還給人_____的感覺，看來不是指牠在覓食。

推想：「翱翔」是指老鷹在天空中_____。

查證：翻檢詞典，「翱翔」的意思是：_____