

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 學與教

科目名稱            : 幼兒教育  
學習範疇            : 服務  
課程提供機構       : 職業訓練局

幼兒教育課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對幼兒教育的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：演講課、個案分析、小組討論、教學示範、教具製作及培養學生認識幼兒教育的工作坊）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：體驗式學習，包括參觀不同的幼兒教育機構、由幼兒教育工作者主持的講座、戶外學習及工作坊，於實際幼兒教育工作環境實踐活動以加強學生對幼兒教育工作的認識和實踐）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：從扮演幼稚園老師和幼兒角色活動中，練習實踐幼兒學習活動的技巧、營造正面和開放性的學習環境的幼兒教育工作環境，如幼稚園和幼兒中心，實踐幼兒活動）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：帶學生走進公園、遊樂場、博物館、社區設施等上課，從中觀察、分析並構思在該環境下可以進行的創意教學，或為該環境從新設計，從而建立他們的創新思維）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：體驗式學習，包括學生需要觀察幼兒的成長特點、探索加強幼兒從遊戲中學習的策略）。

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 應用學習課程支柱的情境化描述 - 幼兒教育

完成本科目後，學生應能：

- 分辨幼兒發展階段中的特質；
- 識別有關本港幼兒教育的重要議題；
- 應用基本健康與護理概念於本地幼兒教育機構中；
- 因應幼兒的興趣和能力，設計、實踐及檢討遊戲活動；
- 展示合適的溝通與協作技巧與幼兒、幼兒教育工作者及工作團隊互動；
- 描述幼兒教育工作的職業道德的重要性和所需的使命及工作能力；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 了解幼兒教育的基本概念與功能；
- 應用明辨思考能力，辨別幼兒的學習需要；
- 識別及解決於幼兒教育機構所遇到的健康與安全問題；
- 展示對 0-6 歲幼兒遊戲活動設計的基本知識與技能；
- 展示與幼兒及工作團隊有效的互動、協作與溝通能力；
- 了解遵守行業的道德操守、社會及法律責任的重要性；及
- 探索幼兒教育行業所需的特質、能力，以建立個人發展藍圖以獲得不同級別的資歷。

#### 2. 基礎技能

- 學生需要參與不同的活動，例如教具展、教學示範、角色扮演、小組討論、匯報、工作坊、及體驗式學習課程，這些都有助加強學生的溝通技巧；
- 運用數學能力教導幼兒適齡的數學概念；及
- 加強資訊科技的能力，例如運用搜索引擎了解更多有關幼兒照顧及教育的議題及運用不同的電腦軟件（如文字處理軟件和簡報軟件）準備報告匯報的資料和教學用具。

#### 3. 思考能力

- 透過分析幼兒教育的議題及透過設計、實踐和檢討適合幼兒的活動，建立解決問題、決策、創造性思維和分析能力
- 給予具創意的建議，以符合幼兒不同學習需要、加強學習效能、促進及支持家庭和學校的合作，及與家長與社區保持良好的溝通渠道；
- 評估幼兒教育對其成長的重要性、分析社會政策（包括家庭和學校的合作，和社區為本的家庭服務）對幼兒教育的影響；及
- 透過認識香港兒童的發展需要，明白及包容不同社會及文化群組間的差異，從而建立對他們互動關係的認識，及從不同地區/全球觀點，解構影響兒童成長的社會、經濟、科技演變。

#### **4. 人際關係**

- 透過老師與同學給予的意見，培養自我反省能力，特別在體驗式學習課程中，對個人能力、成長及承諾的自省能力是必需的；
- 建立自我管理 ability 以檢討、監察和促進學習進度；及
- 從課堂活動及體驗式學習課程等活動，與老師、同學及幼兒加強互動，以提升人際、協作和團隊建立的技巧。

#### **5. 價值觀和態度**

- 明白尊重他人、社會責任、認識有關職業道德的權威和法律，及幼兒教育工作者的專業之重要性；
- 在實際的幼兒教育環境中體驗，有助加強正面的價值觀及積極的態度（如富熱誠、積極和樂於學習）；及
- 透過體驗式學習課程，建立自信和自尊、加強責任感和友儕間的團隊合作能力。