

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 學與教

科目名稱               ： 中醫藥學基礎  
學習範疇               ： 應用科學  
課程提供機構         ： 香港大學專業進修學院

中醫藥學基礎課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對中醫藥行業的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：透過課堂認識香港的中醫藥業）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀藥材標本室及野外認藥活動）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：在模擬診症活動中，綜合並實踐所學的中醫藥知識，體驗醫者的工作及責任）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：藥膳設計與製作）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：在設計一個藥膳時，學生需因應病人的體質及不同食材的特性，設計出既適合病人調理體質又美味的膳食）。

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 應用學習課程支柱的情境化描述 - 中醫藥學基礎

完成本科目後，學生應能：

- 了解中醫藥學概況和專業操守；
- 認識中醫理論的基本概念，包括：陰陽五行學說，臟腑理論，精、氣、血、津液、經脈，病因和病機；
- 了解中醫診斷疾病的方法，包括：四診和八綱；
- 認識各種常用中藥和方劑的基本知識，包括：中藥的起源和發展、產地、採集和炮製，以及性能和配伍；了解常用方劑的分類、組成、功效和配伍，以及使用時應注意的事項；
- 運用中醫慣用的基礎診察和辨證方法，觀察、思考、分析和歸納日常遇到的問題，並建議簡單的解決方案；
- 進行診症及配藥協作活動時，展示基本自理能力、一般溝通技巧和團隊精神；
- 明白生命的變化及醫者的重要性，並展示對生命的尊重及對社會的責任感；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 闡述中醫藥業的結構，了解中醫藥政策與願景，從中醫診所、中藥房的運作中，了解行業的實際情況；及
- 探索中醫及中藥專業的發展基礎，例如中藥研究、中藥質控技術、配藥、醫療保險和保健產品市場等的發展。

#### 2. 基礎技能

- 運用資訊科技搜集及傳遞有關中醫藥服務業的資訊及提存病人資料；
- 在診症研習、匯報及參觀等活動中，展示有效的語言技巧和表達能力；及
- 應用中醫藥學的醫療術語於研究報告中，展現中國語文能力。

#### 3. 思考能力

- 在診症過程中展示望、聞、問、切的方法，觀察就診者的情況，再整理歸納，確定診斷結果及治療原則；
- 運用思考及論證等能力，將方劑學的知識，應用於處方練習中；及
- 討論診症個案中所得，深化中醫學理論的認識。

#### 4. 人際關係

- 進行模擬診症，展示溝通技巧及人際技巧；及
- 在課堂討論、小組課業及野外認藥等群體活動，展現自理能力及體驗團隊合作精神。

**5. 價值觀和態度**

- 從認識中醫學理論的過程中，深化對中國傳統哲學思想的了解及對祖國文化的情懷；  
及
- 從得知生命的變化及醫者的重要性，考慮到生命的尊重及對社會的責任感。