

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 學與教

科目名稱	: 應用心理學
學習範疇	: 應用科學
課程提供機構	: 嶺南大學持續進修學院

應用心理學課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對應用心理學／心理學相關行業的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：學生就爭議性高的心理學議題作出辯論：如先天或後天的爭論、心理學的道德問題：心理專業人員應維護客戶的隱私到甚麼程度等、遊戲心理，以及透過情況角色扮演以提升演講和表達技巧）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：實地考察不同與心理學有關的組織和與不同心理學的專業人士或精神病康復患者交流）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：實地以實驗來驗證不同的心理學理論，為目標客戶制定有助改善行為的心理計劃）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：設計提升動機的計劃，舉辦提升心理健康意識的攤位，編製發展放鬆技巧或銷售推廣技巧的活動）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：反思課堂中的遊戲，小組討論和分析現實生活中的案例）。

## 應用學習（高中課程）

2020-22 學年

### 應用學習課程支柱的情境化描述 - 應用心理學

完成本科目後，學生應能：

- 展示對心理學主要學派及基礎理論的認識；
- 運用心理學的原則，分析人類於專業、社會及個人層面的心理活動及行為表現；
- 於解決有關人類行為的問題時，展示明辨性思考、解難及創意思維能力；
- 識別心理學家的專業操守，並展示正面價值觀和積極態度；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 辨別心理學家的就業路向和相關的資歷要求；
- 描述心理學的專業領域和識別心理學家的角色；
- 解釋心理學的主要學派的學說，並運用適當的原則以解釋各種心理現象；及
- 評估心理學科學研究及應用的最新發展。

#### 2. 基礎技能

- 透過角色扮演、小組討論、專題研習、匯報、撰寫報告等活動，展示有效的書面及口語溝通能力；及
- 運用資訊科技能力製作多媒體匯報及專題研習。

#### 3. 思考能力

- 運用心理學原則，以理解人類認知及行為表現的原因及機制；及
- 運用明辨性思考、解難及創意思維能力，並從心理學角度，處理個人、社會和專業層面的問題。

#### 4. 人際關係

- 透過與其他人於不同情境的互動，展示溝通和協作能力；及
- 運用群體動力概念，以加強溝通及改善人際關係。

#### 5. 價值觀和態度

- 在心理學的科學研究過程中，重視學術上的誠實態度；
- 明白專業操守在應用心理學的重要性；
- 認識人類行為的複雜性，及尊重個別差異；
- 認識到健康發展和心理健康的策略；及
- 激勵學生探索生活上不同範疇。