

應用學習（高中課程）

2020-22 學年

學與教

科目名稱	：	香港執法實務
學習範疇	：	商業、管理及法律
課程提供機構	：	香港浸會大學持續教育學院

香港執法實務課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對執法的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：香港執法與刑事司法制度的課堂）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀執法機構）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：扮演執法人員角色，進行案件調查，包括對最初的事件發生作刑事情報收集及分析，並在法庭上公開案情，以及業界人士分享案發現場偵查經驗及紀律部隊之人員招聘和個人特質等）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：為紀律部隊從傳統執法觀念轉變為服務市民的文化作可行和有效的建議）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：綜合專題研習讓學生應用已學會的知識及技能，以識別香港社會議題（例如：青少年罪行）和分析該社會議題、社會、現行刑事司法制度與執法制度之間的關係，並提出防止由該社會議題引致罪行的實際建議）。

應用學習（高中課程）

2020-22 學年

應用學習課程支柱的情境化描述 – 香港執法實務

完成本科目後，學生應能：

- 描述罪行元素、香港刑事法及刑事司法制度的要點，及關於市民權利和義務的基本法條文和香港人權法案條例；
- 闡述香港各執法機構的角色、工作、功能和相互關係及對社會持續發展的重要性；
- 應用刑事司法原理以評價執法工作；
- 闡述香港警務處及其他紀律部隊的工作要求、職責、特質、體能健康鍛練、道德操守及價值觀；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

1. 與職業相關的能力

- 描述刑事司法制度的角色及評價其對維護社會治安及穩定的重要性；
- 對犯罪行為和維護社會治安及穩定的刑事法有基本理解；
- 辨別香港各執法機構的角色、功能和架構，以及與市民關係；
- 識別各執法機構的職能和個人特質要求；
- 開展合乎主要執法機構要求的體適能訓練；及
- 規劃與執法工作相關的升學或職業發展方向。

2. 基礎技能

- 於角色扮演、案例討論、專題研習匯報、撰寫報告及模擬面試中，簡潔和有效地以口頭和書面方式溝通；
- 應用資訊科技技能於網絡上資料搜尋、案例分析及匯報上；及
- 分析罪案數據及有效地規劃用於防止罪案的資源。

3. 思考能力

- 於模擬執法環境中，展示識別問題，解決問題及決策的能力；
- 分析證據及資訊以對案件偵查作合乎邏輯的推論；
- 應用明辨性思考作犯罪行為上的理解；及
- 藉罪案調查，培養理解各種個體、證據及事件相互關係的能力。

4. 人際關係

- 在多元文化及背景的模擬執法環境中，展示有效的人際關係技巧；
- 透過小組專題研習活動，培養協作及團隊建立技巧；及
- 透過角色扮演及相關評核活動，實踐自我反思及自我管理能力。

5. 價值觀和態度

- 於執行職務中，展示執法人員必須具備的正直和誠實；
- 識別執法人員必須遵守的價值觀和態度；
- 對刑事司法及執法知識，展示出正面態度、熱誠及學習投入感；及
- 在案件檢控情境中，表現出自信、客觀及高度的責任感。