

## 應用學習（高中課程）

### 2021-23 學年

#### 學與教

科目名稱	:	健康護理實務
學習範疇	:	應用科學
課程提供機構	:	明愛社區書院

健康護理實務課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對健康護理行業的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：以課堂講授、課堂練習、小組討論、實務練習、角色扮演及個案研究等形式，讓學生學習生理學、免疫學、藥物學及醫學化驗科學等應用科學知識）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：透過參觀醫療機構，以及由專業醫護工作人員主講的行業講座，讓學生加深對健康護理工作及相關專業操守的認識）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：模擬練習使學生掌握護理、急救、物理治療及配藥等技巧）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：在「健康耆年」單元中，學生須就全人健康生活模式作專題研習，蒐集、分析及匯報有關資料，並反思長者全人健康的發展狀況）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生透過模擬病房臨床技術訓練，進一步了解醫院的設施及實際運作，並在真實的環境中整合所學的健康護理知識及技能）。

## 應用學習（高中課程）

### 2021-23 學年

#### 應用學習課程支柱的情境化描述 – 健康護理實務

完成本科目後，學生應能：

- 展示對健康護理行業的概念、原則和操作有基本的認識；
- 運用健康護理的知識以辨識特定的病理情況，並在指定的醫護工作環境中運用基本的護理技術；
- 在解決護理問題中，展示基本的分析能力、解難能力和決策技巧；
- 能有效地運用溝通能力，與醫療團隊成員協作，提供以病人為本的護理服務；
- 展示基礎的藥物學知識、配藥技能、急救及護理技能；
- 認識護理專業的操守，並表現正面的價值觀和積極的態度；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 描述香港醫療體系的架構，以及健康護理各專業領域的職責；
- 於日常生活及工作上應用科學知識（例如：生理學、藥物學、食物及營養）及技能（例如：護理、配藥及急救技術）；及
- 指出生物、社會及經濟因素對健康及疾病的影響。

#### 2. 基礎技能

- 在模擬的醫療情境下，透過角色扮演活動，展示口語溝通的技巧；
- 以不同形式（例如：運用圖表及資訊科技）滙報及解釋有關健康的數據及資料；及
- 運用數學能力估算、核實、量度及記錄有關生命的數據（例如：血壓、體溫、脈搏）。

#### 3. 思考能力

- 蒐集資料及運用合適的資源，計劃及進行病人護理的工作；
- 展示解難、分析能力及決策技巧，評估病患情況、識別病因及擬定可行的解決方法；
- 在評估治療的效果及以不同觀點討論健康護理問題的過程中，應用明辨性思考能力；及
- 構想具創意的方法向本地市民推廣健康護理的訊息。

#### **4. 人際關係**

- 在小組討論、個案研究及其他模擬實習活動中，與導師和同學互動，展示人際技巧；
- 在「模擬病房臨床技術訓練」中，與團隊協作，練習護理技巧；及
- 應用「全方位照顧病人」的概念，關心他人及照顧病人身體、情緒及精神上的需要。

#### **5. 價值觀和態度**

- 在練習護理技巧的過程中，表現自信及責任感；
- 遵守職業安全及健康守則，以及健康護理工作的專業操守；
- 尊重法治及權威，遵行專業護理守則及程序；及
- 展示對社會上有關健康護理議題的敏感度，並樂於學習最新的護理知識及技巧。