

## 應用學習（高中課程）

### 2021-23 學年

#### 學與教

科目名稱	: 應用學習中文（非華語學生適用）—實務中文
學習範疇	: 不適用
課程提供機構	: 香港專業進修學校

應用學習中文（非華語學生適用）—實務中文課程學與教活動的設計以學生為本，從第二語言學習的角度，讓學生認識中文的基礎知識，從而培養他們的共通能力，並建立他們對不同行業（例如：餐飲服務、酒店、旅遊、航空服務、公共行政、社會服務和項目管理）的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：透過小組討論、欣賞視聽資訊、角色扮演和模擬求職面試等活動，認識工作環境中所需的語文能力）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：透過參觀公司、模擬日常交際和閱讀範文，加深學生對職場環境的了解）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：能接收及表達與生活或工作有關的資訊，能閱讀通告、新聞等資料性文字，能撰寫實用文及在不同的情境中使用合適的語氣進行溝通）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：學生把所學到的語文知識和技能廣泛應用在不同的日常生活和工作環境中）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生根據所提供的情境蒐集資料及選材，撰寫一份建議書、一封邀請信或感謝信，以整合所學的相關知識及語文能力）。

## 應用學習（高中課程）

2021-23 學年

### 應用學習課程支柱的情境化描述 -

#### 應用學習中文（非華語學生適用）— 實務中文

完成本科目後，學生應能：

- 應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；
- 閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料；
- 運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與科目相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 認識一般工作環境（如餐飲服務、酒店、旅遊、航空服務、公共行政、社會服務和項目管理（下同））中常用的詞匯和句式；
- 於不同情境中綜合應用聽、說、讀、寫的語文能力；
- 分析不同工作環境中的話語和內容要點；及
- 透過學習和實踐，掌握口語（粵語）和書面語溝通及交際能力，幫助學生提升語文水平，有助日後繼續升學或就業。

#### 2. 基礎技能

- 透過應用情境學習中文，掌握口語溝通（粵語）、閱讀、寫作的基本技能，運用適當的聆聽、應對及認知策略，提升溝通能力，有效地進行日常交際及工作任務；
- 能在閱讀及寫作範疇中，掌握一定數量的常用字詞；
- 應用常用字詞和語文知識，以應付一般生活和不同工作環境中的任務；及
- 加強綜合運用語文的能力，利用輔助工具（如：工具書、電腦軟件）進行中文閱讀、寫作、口頭匯報等任務。

#### 3. 思考能力

- 透過各種聽、說、讀、寫訓練，如邊聽邊記、日常交際、評論大眾話題等，對不同觀點作出一般性評價、聯想和推論；
- 以合適的策略以中文應付一般語言交際任務；及
- 應用一般評價、聯想和推論於日常生活和工作中。

#### 4. 人際關係

- 透過各種語文能力的訓練，有效地以口語（粵語）和書面語作日常交際，建立良好的人際關係；
- 進行小組活動和習作時以口語（粵語）和書面語進行溝通，建立與本地同學溝通的能力；及
- 從課堂活動中，加強與老師、同學和活動參與者的互動，提升人際技巧、協作精神和建立團隊的技巧。

**5. 價值觀和態度**

- 從不同的聽、說、讀、寫訓練活動中，培養主動學習中文的態度及自學能力；及
- 透過應用情境的學習經驗，培養良好的工作習慣、態度和行為，提升自信心，培養正面的價值觀和積極的態度。