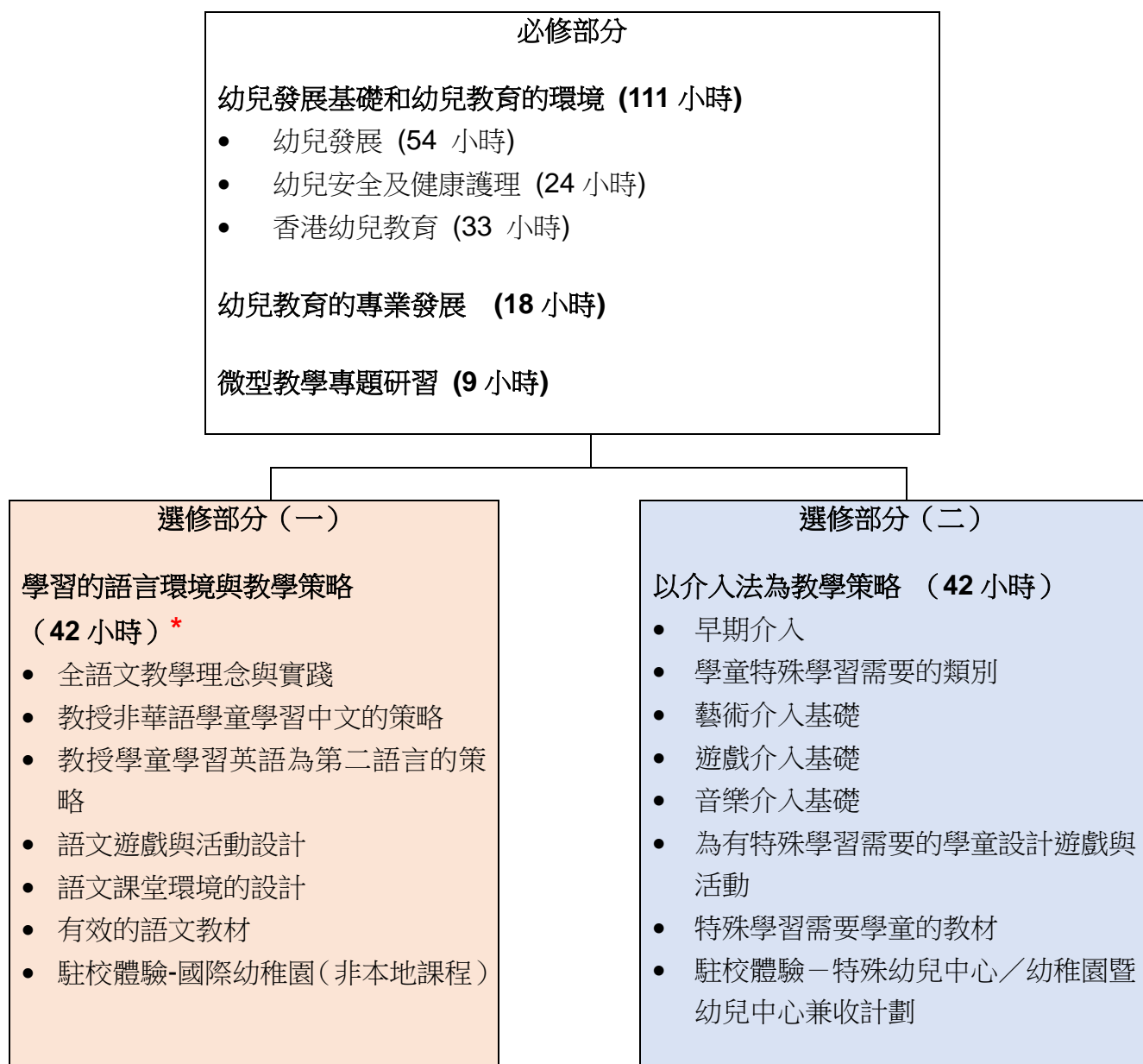


應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	幼兒發展
2. 課程提供機構	明愛社區書院
3. 學習範疇／課程組別	服務／個人及社區服務
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	<p>完成本課程後，學生應能：</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 展現對幼兒發展的基礎知識； (2) 為有多元學習需要的幼兒設計和推行活動； (3) 探討幼兒教育工作者所需的特質及職業操守議題； (4) 評估幼兒學習環境以確保他們的健康和安全，以促進有效學習； (5) 在幼兒教育環境中，應用所學的概念及知識以推行有效的教學策略；及 (6) 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

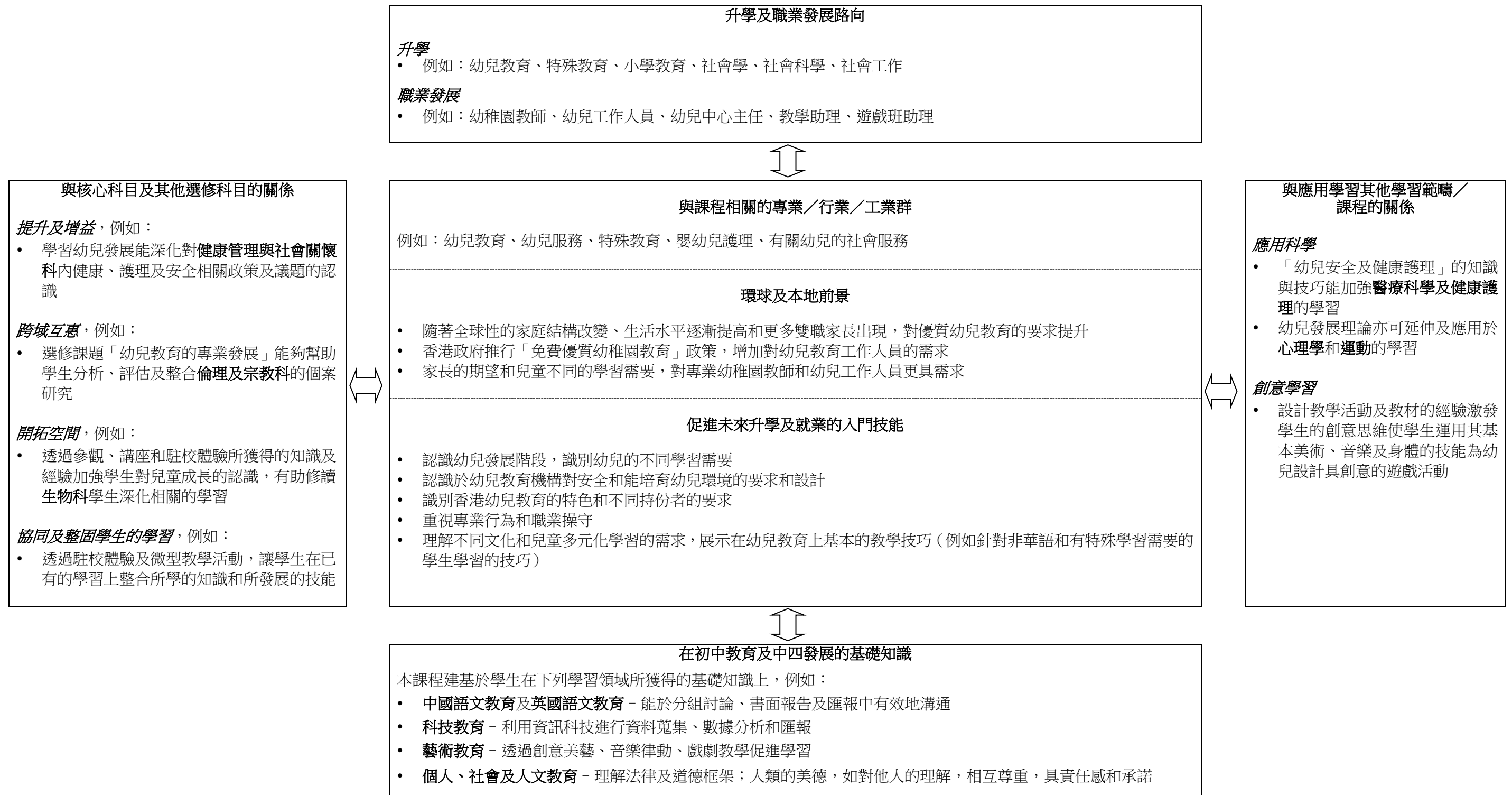
6. 課程圖 - 組織與結構



* 如學生選擇以「學習的語言環境和教學策略」為選修科目，此課程的授課語言為英文。

7. 情境

- 有關升學及職業發展路向的資訊有助提升學生對應用學習課程相關行業及發展機會的了解。在升學及就業方面，成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。教育局和應用學習課程提供機構將繼續尋求有關的資歷認可，以便完成應用學習課程的學生為升學及就業作好準備。



應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

學與教

課程名稱	: 幼兒發展
學習範疇	: 服務
課程提供機構	: 明愛社區書院

幼兒發展課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對幼兒發展相關的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：透過講座、小組討論、匯報及參觀幼兒中心協助學生了解幼兒發展的基礎知識）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：實地參觀、駐校體驗及富經驗的幼兒教育工作人員專業分享，幫助學生了解幼兒教育機構的運作模式）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：參觀和駐校體驗，並有機會協助在職老師預備教具和照顧幼兒）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：為幼兒設計適切及有創意的教材及／或為有多元學習需要的幼兒創造合適的學習環境）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生應用所學的教學策略及設計有創意的教具，並以微型教學形式分享）。

應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

應用學習課程支柱的情境化描述 - 幼兒發展

完成本課程後，學生應能：

- 展現對幼兒發展的基礎知識；
- 為有多元學習需要的幼兒設計和推行活動；
- 探討幼兒教育工作者所需的特質及職業操守議題；
- 評估幼兒學習環境以確保他們的健康和安全，以促進有效學習；
- 在幼兒教育環境中，應用所學的概念及知識以推行有效的教學策略；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與課程相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

1. 與職業相關的能力

- 掌握幼兒發展的基礎知識和實用技能；
- 識別及解決幼兒教育機構所面對的幼兒健康及安全問題；
- 設計不同的教學活動以照顧學生的不同學習需要；
- 檢視幼兒服務概況；及
- 探討有關行業的升學及職業發展路向，例如：幼兒教育、特殊教育及社會工作。

2. 基礎技能

- 透過不同教學活動，例如匯報、小組討論及微型教學等，加強溝通能力；
- 運用數學能力教導幼兒適齡的數學概念；及
- 在準備不同作業及匯報時，運用不同電腦軟件（如文字處理軟件和簡報軟件）培養資訊科技的能力。

3. 思考能力

- 運用解難及決策技巧，以為幼兒設計不同的活動；
- 應用慎思明辨能力及保持開放態度分析及討論社會教育議題；及
- 分析社會政策，包括兒童身心全面發展服務及家校合作，對幼兒教育的影響。

4. 人際關係

- 透過導師和同儕於課堂的回饋，例如在匯報和討論中的回饋，培養自我反思的能力；
- 透過計劃、審視、管理個人評估活動及實習體驗，展示自我管理的能力；及
- 運用良好的人際關係，並於小組討論、匯報及駐校體驗中發展建立團隊的能力。

5. 價值觀和態度

- 展示對幼兒教育行業的職業操守有基礎的認識；
- 向同儕提出想法及設計活動給幼兒建立自信心；
- 展示誠實和誠信，以及尊重他人、法治和權威；及
- 表現積極的態度，例如有熱誠及樂於學習更多有關幼兒教育的知識及技能。