

## 應用學習

## 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	應用心理學
2. 課程提供機構	嶺南大學持續進修學院
3. 學習範疇／課程組別	應用科學／心理學
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	<p>完成本課程後，學生應能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 展示心理學主要學派及基本理論的認識；</li> <li>(2) 運用心理學原理，分析在專業、社會及個人的層面的人類思考歷程及行為；</li> <li>(3) 在解決有關人類行為的問題時，展示慎思明辨、解難及創意思維能力；</li> <li>(4) 展示對心理學從業員的專業操守有基礎的認識，並展示正面的價值觀和態度；及</li> <li>(5) 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。</li> </ol>

## 6. 課程圖 - 組織與結構

## 應用心理學基礎

## 1. 心理學基礎 (39 小時)

- a) 心理學定義
- b) 六大心理學主要學派的基礎
- c) 心理學的研究方法
- d) 心理學專業的性質



## 個人的應用心理學

## 2. 動機與學習 (27 小時)

- a) 學習過程
- b) 記憶
- c) 人類的需求和動機
- d) 在個人和職場上提升動機及學習(發展在銷售、商業、廣告、運動心理學及日常生活的技巧)

## 3. 發展心理學 (18 小時)

- a) 智能
- b) 道德發展
- c) 人際依附
- d) 身份形成
- e) 人類認知發展

## 4. 性格心理學 (24 小時)

- a) 性格結構與發展
- b) 性格評估與解讀
- c) 與不同性格和文化的人溝通
- d) 性格與職業選擇



## 人際的應用心理學

## 5. 社會心理學 (18 小時)

- a) 社會知覺與認知
- b) 社會因素對行為的影響
- c) 團隊合作與領導的小組動力

## 6. 衝突與壓力管理 (18 小時)

- a) 衝突和偏見的成因
- b) 解決衝突的策略
- c) 情緒、醒覺及行動理論
- d) 壓力的概念
- e) 壓力與睡眠
- f) 壓力的主要來源及處理策略



## 7. 選修單元 (36 小時)

## A. 精神健康導論 / B. 正向心理學導論

## A. 精神健康導論 (36 小時)

- A1) 精神健康的基本概念
- A2) 成因、診斷及治療精神失調的方法
- A3) 心理治療
- A4) 精神健康涉及的道德議題
- A5) 對精神病患及康復者的照顧

## B. 正向心理學導論 (36 小時)

- B1) 正向心理學簡介
- B2) 快樂及主觀幸福感
- B3) 優勢與德行
- B4) 幸福五元素模型

## 7. 情境

- 有關升學及職業發展路向的資訊有助提升學生對應用學習課程相關行業及發展機會的了解。在升學及就業方面，成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。教育局和應用學習課程提供機構將繼續尋求有關的資歷認可，以便完成應用學習課程的學生為升學及就業作好準備。



## 應用學習

### 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

#### 學與教

課程名稱	：	應用心理學
學習範疇	：	應用科學
課程提供機構	：	嶺南大學持續進修學院

應用心理學課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對應用心理學／心理學的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：就具不同爭議性的心理學或道德議題作討論；心理學遊戲；透過不同情境的角色扮演以提升匯報及表達技巧）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：參觀與心理學相關的機構，以及與心理學專家或精神病康復者交流）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：進行模擬情景實驗來探討心理學理論，以及為目標客戶發展改善行為的計劃）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：製作活動以激勵別人、舉辦關於關注精神健康的展覽攤位、了解自身的強項與弱項）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：課堂遊戲後的反思、小組討論及分析真實個案）。

## 應用學習

### 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

#### 應用學習課程支柱的情境化描述 - 應用心理學

完成本課程後，學生應能：

- 展示心理學主要學派及基本理論的認識；
- 運用心理學原理，分析在專業、社會及個人的層面的人類思考歷程及行為；
- 在解決有關人類行為的問題時，展示慎思明辨、解難及創意思維能力；
- 展示對心理學從業員的專業操守有基礎的認識，並展示正面的價值觀和態度；及
- 提升在相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與課程相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 認識心理學從業員的就業路向和相關的資歷要求；
- 描述心理學的專業領域和識別心理學家的角色；
- 解釋心理學的主要學派，並運用適當的原則以解釋各種心理現象；及
- 認識心理學研究及實踐的最新發展。

#### 2. 基礎技能

- 透過角色扮演、小組討論、專題研習、匯報及撰寫報告，展示有效的書面及口語溝通能力；及
- 運用資訊科技能力製作多媒體匯報。

#### 3. 思考能力

- 運用心理學原則，以理解人類認知功能及行為表現的原因及機制；及
- 運用慎思明辨能力、解難能力及創意思維能力，從心理學角度處理個人、社會和專業層面的議題。

#### 4. 人際關係

- 透過與同學於不同情境的互動，展示人際技巧和協作能力；及
- 運用小組動力概念，以促進人際溝通及關係。

#### 5. 價值觀和態度

- 在心理學的科學研究過程中，重視學術上的誠實態度；
- 明白專業操守在應用心理學的重要性；
- 認識人類行為的複雜性及尊重個別差異；及
- 認識健康發展和心理健康的策略。