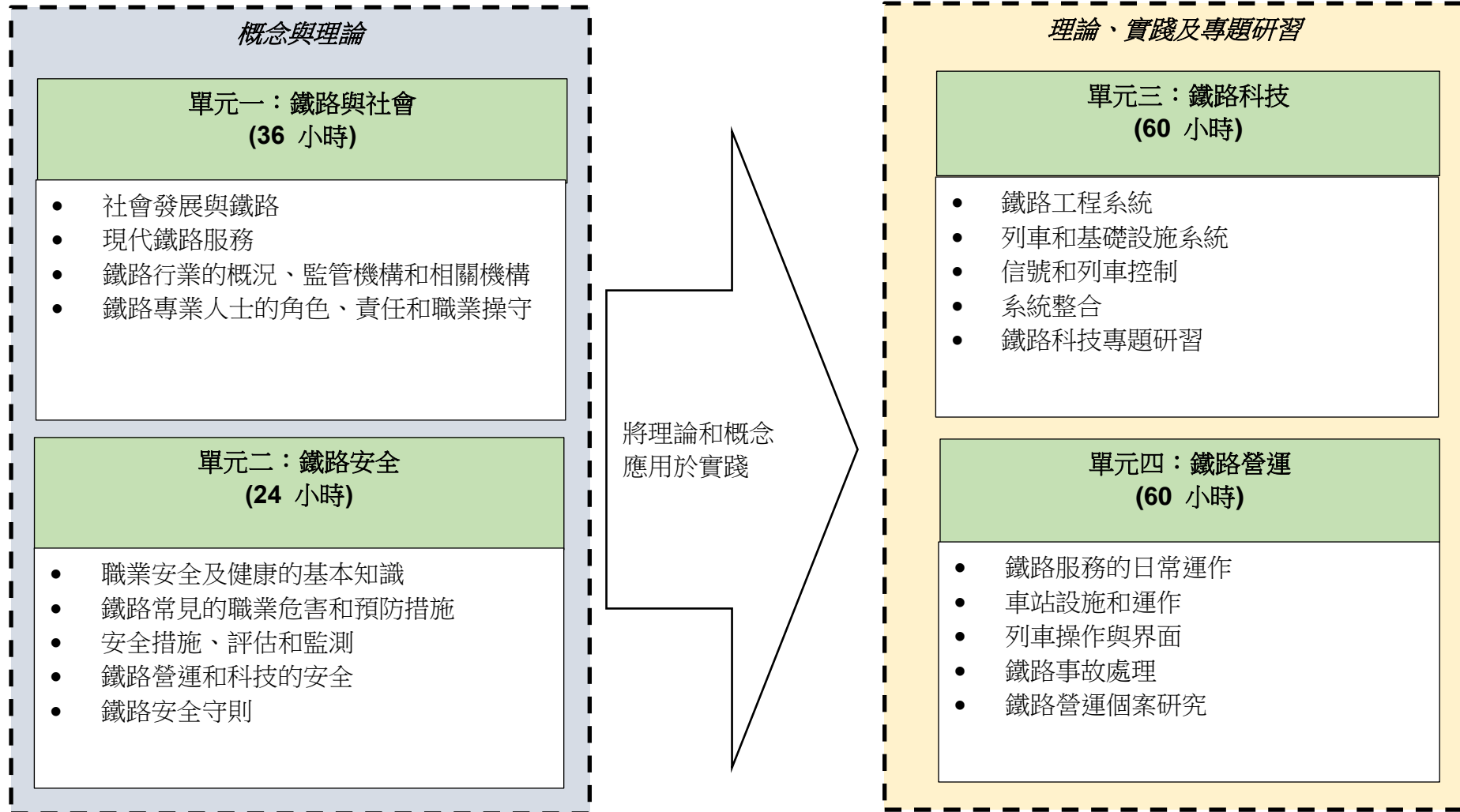


應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

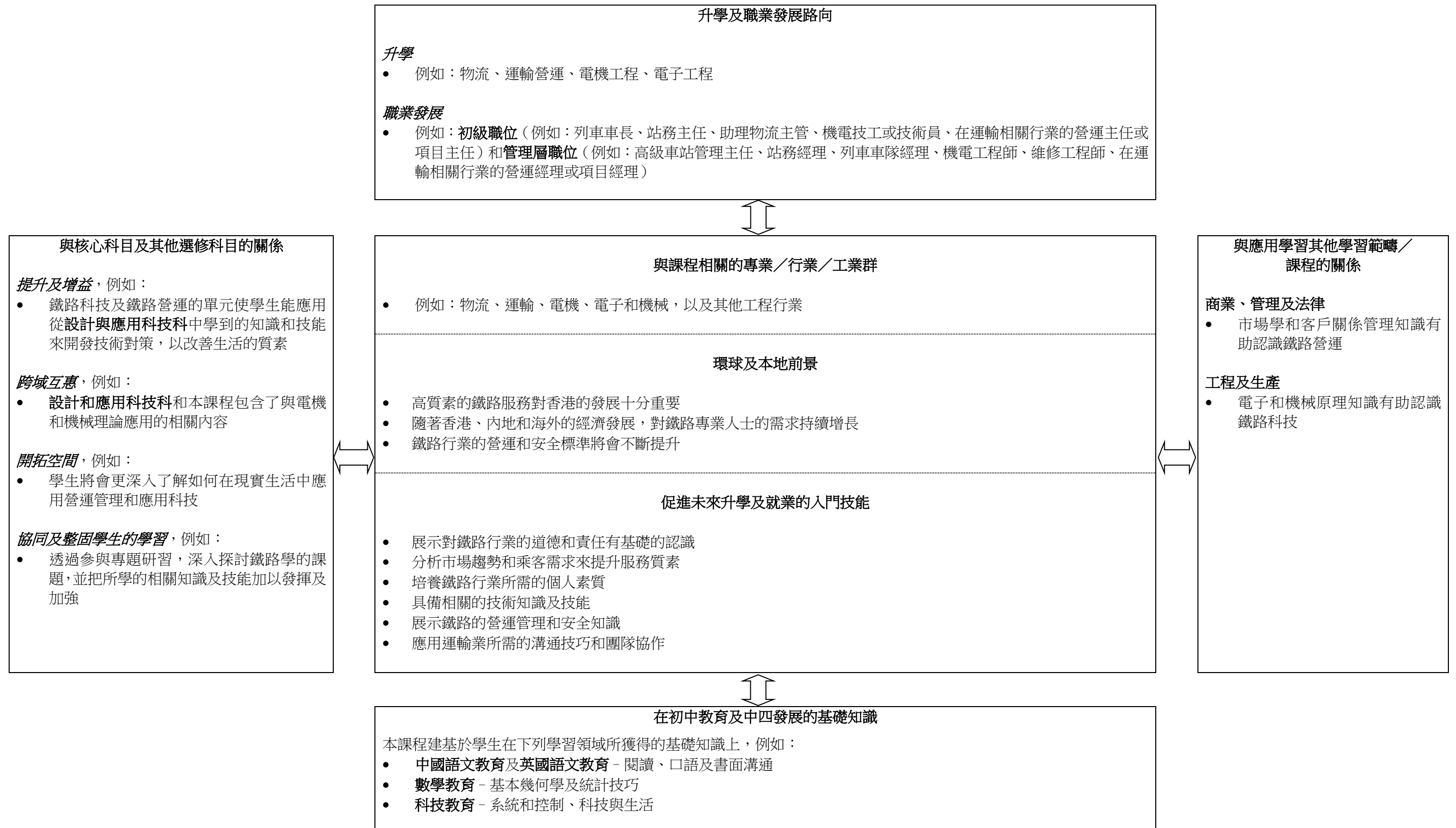
項目	內容
1. 課程名稱	鐵路學
2. 課程提供機構	香港專業進修學校
3. 學習範疇／課程組別	工程及生產／服務工程
4. 教學語言	中文或英文
5. 學習成果	<p>完成本課程後，學生應能：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 描述鐵路行業的組織架構和持份者、鐵路系統各部分的功能和運作，以及鐵路服務的最新發展趨勢； (2) 解釋鐵路行業的職業安全及健康要求； (3) 概述鐵路行業內科技及運作的概念、技術和功能； (4) 應用鐵路營運和科技知識，以分析或解決有關鐵路行業的問題； (5) 展示鐵路行業所需的正面態度、團隊精神和溝通能力；及 (6) 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

6. 課程圖 - 組織與結構



7. 情境

- 有關升學及職業發展路向的資訊有助提升學生對應用學習課程相關行業及發展機會的了解。在升學及就業方面，成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。教育局和應用學習課程提供機構將繼續尋求有關的資歷認可，以便完成應用學習課程的學生為升學及就業作好準備。



應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

學與教

課程名稱	: 鐵路學
學習範疇	: 工程及生產
課程提供機構	: 香港專業進修學校

鐵路學課程學與教活動的設計以學生為本，讓學生認識有關的基礎理論和概念，從而培養他們的共通能力，並建立他們對鐵路行業的就業期望。

學生在不同形式的活動有系統地認識不同的情境（例如：在課堂上教授鐵路發展概況）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：鐵路設施實地考察，包括控制中心、車廠和車站，以及從業員的分享）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：模擬列車駕駛操作，以及在模擬工作環境進行實務練習、手動操作月台幕門實務練習）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：通過小組討論，評價鐵路營運和分析鐵路事故處理）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：通過小組專題研習，學生運用科技解決鐵路的問題，研究採用新科技的可行性，以及運用合適的科技，為一城市草擬新鐵路線）。

應用學習

2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

應用學習課程支柱的情境化描述 – 鐵路學

完成本課程後，學生應能：

- 描述鐵路行業的組織架構和持份者、鐵路系統各部分的功能和運作，以及鐵路服務的最新發展趨勢；
- 解釋鐵路行業的職業安全及健康要求；
- 概述鐵路行業內科技及運作的概念、技術和功能；
- 應用鐵路營運和科技知識，以分析或解決有關鐵路行業的問題；
- 展示鐵路行業所需的正面態度、團隊精神和溝通能力；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與課程相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

1. 與職業相關的能力

- 概述鐵路之營運發展及技術系統；
- 透過架構、持份者及安全規定，討論鐵路行業事故之複雜性；及
- 透過以鐵路行業標準制定之實務練習，展示對相關能力要求的認識。

2. 基礎技能

- 透過反思報告、匯報、角色扮演及專題研習報告，提升口語及書面溝通技巧；
- 為個案研究分析準備數據時運用數學能力；及
- 運用資訊科技能力為專題研習進行資料蒐集。

3. 思考能力

- 根據已有資料及資料蒐集，以獨立方式及慎思明辨能力分析鐵路營運及科技系統之效益及發展；
- 運用創新及創意思維提供建議來改善營運效益及提升顧客滿意度；及
- 邏輯性地分析技術問題。

4. 人際關係

- 於小組專題研習中，透過分享知識和構想、解決問題及處理分歧，展示協作能力；
- 透過籌備、實踐及評估專題研習之成效，展示自我管理能力和
- 於小組討論及小組專題研習之過程中，透過處理分歧及誤解，展示團隊精神及人際關係能力。

5. 價值觀和態度

- 展示對鐵路行業相關的社會責任、專業操守及態度有基礎的認識；及
- 培養於業內事業發展及進修之熱忱。