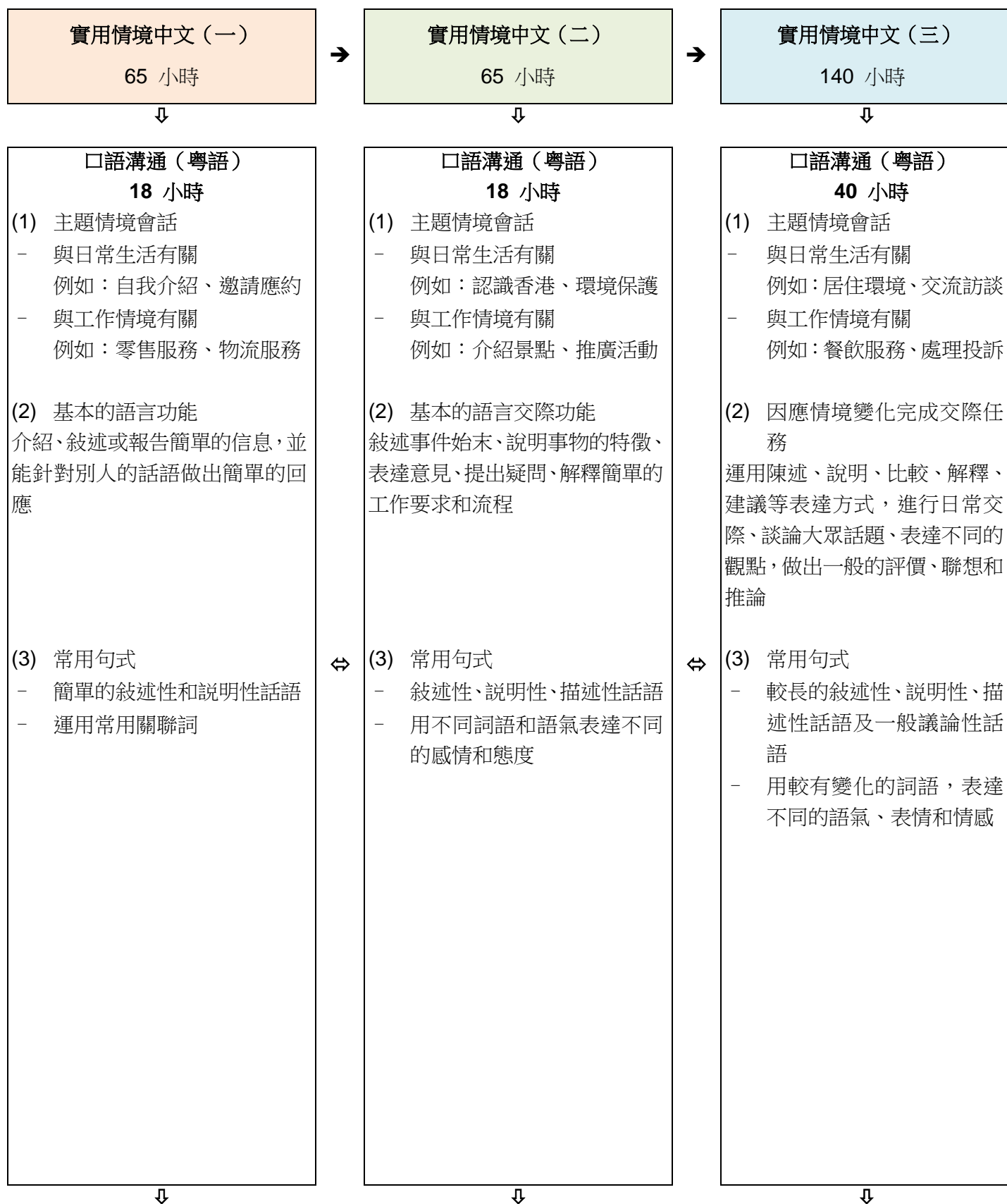


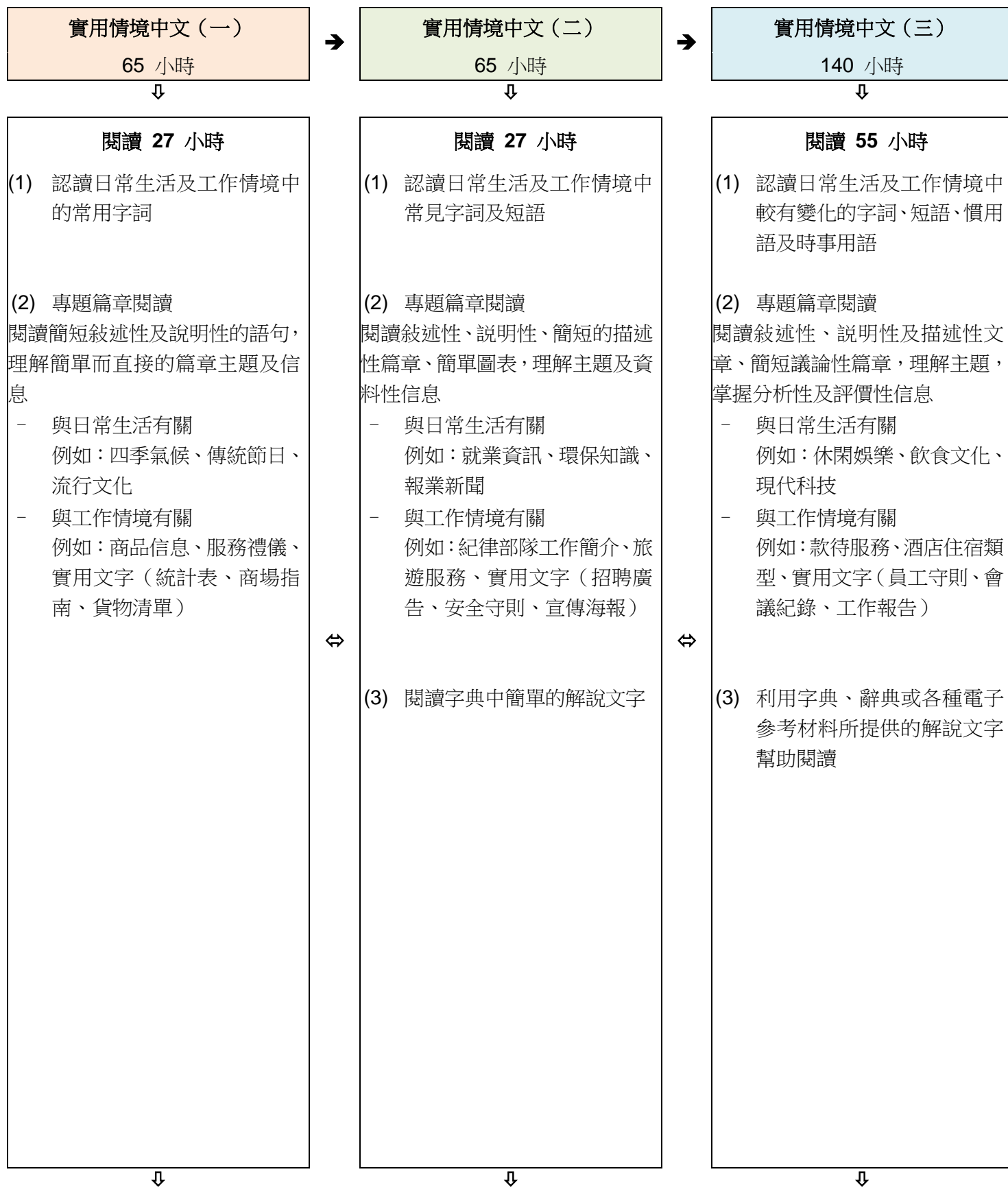
## 應用學習

## 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

項目	內容
1. 課程名稱	應用學習中文（非華語學生適用）－ 實用情境中文
2. 課程提供機構	香港浸會大學持續教育學院
3. 學習範疇／課程組別	跨學習範疇
4. 教學語言	中文（粵語）
5. 學習成果	<p>完成本課程後，學生應能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；</li> <li>(2) 閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料；</li> <li>(3) 運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書；及</li> <li>(4) 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。</li> </ul>

## 6. 課程圖 – 組織與結構







## 7. 情境

- 有關升學及職業發展路向的資訊有助提升學生對應用學習課程相關行業及發展機會的了解。在升學及就業方面，成功完成應用學習課程的學生仍須符合有關機構的入學或入職要求。
- 應用學習課程在升學及就業的資歷認可，由個別院校及機構自行決定。教育局和應用學習課程提供機構將繼續尋求有關的資歷認可，以便完成應用學習課程的學生為升學及就業作好準備。



## 應用學習

### 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

#### 學與教

課程名稱	: 應用學習中文（非華語學生適用）— 實用情境中文
學習範疇	: 跨學習範疇
課程提供機構	: 香港浸會大學持續教育學院

應用學習中文（非華語學生適用）— 實用情境中文課程學與教活動的設計以學生為本，從第二語言學習的角度，讓學生認識中文的基礎知識，從而培養他們的共通能力，並建立他們對不同行業（例如：零售、物流、旅遊、款待、護理健康、教育科技、環境保護、紀律部隊）的就業期望。

學生在不同形式的活動中，有系統地認識不同的情境（例如：以角色扮演和小組討論等活動，認識日用品零售、旅遊景點導賞，警員協助市民等）及體驗情境的複雜性以拓闊視野（例如：透過參觀體驗、向顧客推介產品、應對顧客投訴、回應市民需求等模擬情境對話，了解工作環境的多樣性和顧客群體的多樣性）。

學生從實踐中學習，在真實或模擬的工作環境中認識相關的要求，掌握基礎知識和技能，以便日後在相關的範疇內繼續升學（例如：以日常生活及工作環境為學習及應用情境學習中文，從而認識各行業的基本詞匯，並運用恰當的溝通和交際技巧；掌握語文基礎知識，包括讀寫字、詞、句、段、篇章和實用文書）。

學與教活動亦鼓勵學生培養正確的概念、應用及反思能力，並透過實踐，表現出企業家精神與創新精神（例如：學生把所學到的語文知識和技能廣泛應用在不同的日常生活情境中）。學生有機會整合所獲得的知識和技能，並鞏固他們的學習（例如：學生完成參觀體驗活動後，應用所學的知識，撰寫一份研習報告，展示他們的研習成果，以及豐富對中文的理解和運用）。

## 應用學習

### 2022-24 年度；2024 年香港中學文憑考試

#### 應用學習課程支柱的情境化描述 - 應用學習中文（非華語學生適用）— 實用情境中文

完成本課程後，學生應能：

- 應付日常生活和工作環境的語言交際要求，聽懂別人的話語，採用適當語氣和說話方式，以粵語溝通及交際；
- 閱讀日常生活和工作環境的實用文書和資料；
- 運用適當的詞語、句子完成常用的實務文書；及
- 提升相關範疇之升學及就業發展所需的自我認知。

透過與課程相關的特定情境，學生有不同的學習機會（舉例如下）：

#### 1. 與職業相關的能力

- 透過廣泛的學習範疇認識與職場相關的情境會話，於工作環境（如零售、物流、旅遊、款待、護理健康、教育科技、環境保護、紀律部隊等行業（下同））中運用粵語口語進行溝通；
- 透過觀察和書寫練習，能閱讀與工作環境相關的常用實用文，並掌握常用實用文的書寫要求；及
- 為未來升學及就業建立良好的中文基礎。

#### 2. 基礎技能

- 透過不同情境學習中文，掌握口語溝通（粵語）、閱讀、寫作的基本能力，在聽說／書寫／朗讀練習、角色扮演、遊戲活動、討論匯報及參觀體驗等教學活動中，積累日常生活及一般工作環境中的中文詞匯，學習語法知識，掌握有效口語溝通技巧及常用實用文寫作方法；
- 運用輔助工具如電子字典、辭典、網上材料進行中文閱讀和寫作；及
- 從聽、說、讀、寫的評核活動中，展示掌握語文知識的綜合能力。

#### 3. 思考能力

- 運用邊聽邊思考的能力，對不同觀點作出一般性評價、聯想和推論；
- 運用較有變化的詞語，以結構完整、連貫的話語，用粵語進行日常交際，談論大眾話題，並在工作環境中進行適當溝通，以解決生活及工作因言語溝通所面對的困難；及
- 判斷一般書面材料所提供的信息是否合理或可信，能對一般書面材料所提供的信息或觀點作出簡單的評價。

#### **4. 人際關係**

- 在學習中文的過程中，利用不同語氣、表情變化和身體語言，因應不同情境表達不同的話語含意和情感，建立與人溝通的自信心；及
- 在與工作環境相關的情境會話學習中，建立團隊精神，展示溝通能力、合作能力及反思能力。

#### **5. 價值觀和態度**

- 認識中文在香港日常生活及工作環境中的重要性；
- 建立學習和運用中文的正確觀念，能主動學習中文，提升中文方面的自學能力；及
- 對學習中文以幫助個人融入香港社會抱持樂觀及積極的態度。