

「應用學習」研究 (2010-12 學年)

進展報告

教育局
2013 年 4 月

目錄

| | |
|--------------------------|----|
| 序..... | 3 |
| 研究背景..... | 4 |
| 甲、 引言..... | 4 |
| 乙、 對滿意程度的闡釋..... | 4 |
| 主要研究結果..... | 5 |
| 甲、 課程宗旨及整體滿意程度..... | 5 |
| 課程宗旨..... | 5 |
| 整體滿意程度..... | 7 |
| 乙、 對學生的影響..... | 7 |
| 對學生個人成長的影響..... | 7 |
| 對學生學習的影響..... | 8 |
| 對學生價值觀和未來方向的影響..... | 9 |
| 為學生提供學習環境和經驗..... | 10 |
| 丙、 教師專業發展及支援..... | 11 |
| 對教師專業發展的需要程度..... | 11 |
| 財政支援..... | 12 |
| 丁、 「應用學習」的未來發展..... | 12 |
| 改善「應用學習」課程的建議..... | 12 |
| 為未來發展增設新「應用學習」課程的建議..... | 13 |
| 改善支援的建議..... | 13 |
| 總結..... | 14 |

圖表

| | |
|----------------------------------|----|
| 圖表 1 「應用學習」對學生個人成長的影響..... | 8 |
| 圖表 2 「應用學習」對學生學習的影響..... | 9 |
| 圖表 3 「應用學習」與社會、經濟及科技需要的相關程度..... | 11 |

列表

| | |
|---------------------------------|----|
| 列表 1 持份者對「應用學習」課程宗旨的贊同程度..... | 5 |
| 列表 2 「應用學習」目標的達成..... | 6 |
| 列表 3 對「應用學習」的整體滿意程度..... | 7 |
| 列表 4 「應用學習」對學生在價值觀和未來方向的影響..... | 10 |
| 列表 5 對專業發展及支援活動的需要程度..... | 12 |

序

「應用學習」研究旨在收集持份者對「應用學習」課程在新高中學制中的準備、施行及影響的意見。受訪者是由曾經參與 2010-12 學年「應用學習」的四組持份者組成，當中包括學生、家長、學校（包括校長及學校「應用學習」課程統籌主任）及課程提供機構（包括課程提供機構統籌主任及課程導師）。研究採用了量化和質化相結合的調查方法進行。量化研究共收回 1 758 份學生問卷、1 076 份家長問卷、353 份學校問卷及 146 份課程提供機構問卷，而質化研究共有 150 名學生、15 名家長、10 名校長、10 名學校「應用學習」課程統籌主任、44 名課程提供機構統籌主任和 33 名課程導師參與。進展報告會集中按以下主題報告：課程宗旨及整體滿意程度、對學生的影響、教師專業發展及支援以及「應用學習」的未來發展。

研究結果顯示「應用學習」獲得很高的接受程度。大部分的持份者認同「應用學習」的目標已經達到。總括而言，所有持份者組別對「應用學習」的整體滿意度均非常高。持份者更認為「應用學習」對學生的不同方面有正面影響，包括學生的個人成長、學習、價值觀和未來的發展方向。超過半數的相關持份者表示需要各種專業發展及支援活動。

就「應用學習」的未來發展，相關持份者要求改善課程的認受性和銜接出路，同時他們亦對新「應用學習」課程作出一系列的建議，這顯示「應用學習」還有發展及增設課程的空間。

與其他研究項目一樣，「應用學習」研究的主要研究結果已被納入整體新學制檢討，其第一份進展報告「新學制檢討進展報告：新高中學習旅程—穩步邁進」已於 2013 年 4 月上載至相關網頁（http://334.edb.hkedcity.net/334_review.php）。各研究項目及檢討報告可供互相參照。

研究背景

甲、 引言

1. 「應用學習」研究（以下略稱為「是項研究」）旨在收集持份者對「應用學習」在新高中學制中的準備、施行及影響的意見。
2. 是項研究的調查對象為於 2010-12 學年參與「應用學習」的四組持份者，包括學生、家長、學校（包括校長及學校「應用學習」課程統籌主任¹）及課程提供機構（包括課程提供機構統籌主任及課程導師）。
3. 是項研究採用了量化和質化相結合的調查方法。在量化階段的調查中，受訪者的意見以自填式問卷輔以電話跟進的方式收集；而質化階段的調查，則通過座談會和深入訪問的方法，探討受訪者的意見。
4. 量化研究的訪問在 2011 年 5 月至 7 月期間進行，共收回 1 758 份學生問卷、1 076 份家長問卷、353 份學校問卷及 146 份課程提供機構問卷。
5. 質化研究的訪問在 2011 年 10 月至 2012 年 1 月期間進行，共有 150 名學生和 15 名家長透過電話接受訪問，及 10 名校長、10 名學校「應用學習」課程統籌主任、44 名課程提供機構統籌主任和 33 名課程導師接受了訪問。

乙、 對滿意程度的闡釋

6. 報告採用下列指引，以確保整份報告對滿意程度作出一致的闡釋：
 - (a) 如受訪者的正面意見²的百分比介乎 90% 至 100%之間，該方面的滿意程度被視為「非常滿意」。
 - (b) 如受訪者的正面意見²的百分比介乎 75% 至 90%之間，該方面的滿意程度被視為「很滿意」。
 - (c) 如受訪者的正面意見²的百分比介乎 60% 至 75%之間，該方面的滿意程度被視為「滿意」。
 - (d) 如受訪者的正面意見²的百分比介乎 50% 至 60%之間，該方面的滿意程度被視為「略為滿意」。

¹ 學校「應用學習」課程統籌主任是學校委派的老師，負責在校內推行「應用學習」課程以及在學生選修及就讀「應用學習」課程上，與教育局及課程提供機構聯繫合作，向學生提供支援及指導。

² 「正面意見」是指受訪者在相應問題中「非常滿意」及「滿意」；「非常同意」及「同意」；或「非常正面」及「稍為正面」的回應。

主要研究結果

7. 研究結果按以下主題報告：課程宗旨及整體滿意程度、對學生的影響、教師專業發展及支援以及「應用學習」的未來發展。

甲、課程宗旨及整體滿意程度

課程宗旨

8. 量化研究結果顯示，不同持份者組別對「應用學習」均有很高的接受程度，敘述如下：
- (a) 近乎全部校長和學校課程統籌主任同意「應用學習」使高中課程更多元化（分別為 98.8% 及 97.0%）；
 - (b) 持份者對「應用學習」的課程宗旨有極高程度的贊同（95.7%，整體持份者組別）（列表 1）；及
 - (c) 大部分持份者認為「應用學習」的目標³已經達到。

列表 1 持份者對「應用學習」課程宗旨的贊同程度

| 「應用學習」課程宗旨 | | 總計% | 持份者組別% | | | |
|------------------|------|------|--------|----------|------------|------|
| | | | 校長 | 學校課程統籌主任 | 課程提供機構統籌主任 | 課程導師 |
| 對「應用學習」課程宗旨的贊同程度 | 正面意見 | 95.7 | 96.7 | 96.0 | 95.7 | 93.9 |

9. 大部分持份者認同個別「應用學習」目標已經達到：
- (a) 近乎所有校長及學校課程統籌主任認為課程達到「提供多元化的學習課程以迎合學生的興趣和取向」的目標（分別為 99.2% 及 95.8%）（列表 2）。極高比率的課程提供機構統籌主任和課程導師認同課程能夠為學生提供學習環境及經驗，以培養學生在相關課程領域的興趣

³ 「應用學習」的目標包括：

- 提供多元化的學習課程以迎合學生的興趣和取向；
- 讓學生透過應用和實踐，學習基本理論與概念；
- 提供學習經歷以促進為未來進修及／或工作的終身學習；
- 為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內探討和了解就業及終身學習的取向；及
- 讓學生在真實情境下培養共通能力。

(分別為 100.0% 及 99.0%)。約四份之三的學生認為「應用學習」富趣味性 (76.7%)。

- (b) 在校長和學校課程統籌主任當中，接近九成五認為「應用學習」達到「讓學生透過應用和實踐，學習基本理論與概念」的目標 (分別為 96.1% 及 93.4%)；而全數課程提供機構統籌主任和課程導師更對此表示贊同。八成學生亦同意「應用學習」課程能為他們提供足夠的應用及實踐機會，幫助他們掌握基礎理論及概念 (80.5%) (列表 2)。
- (c) 學校及課程提供機構受訪者普遍同意課程達到「提供學習經歷以促進為未來進修及／或工作的終身學習」的目標(93.5%，校長；90.7%，學校課程統籌主任；100.0%，課程提供機構統籌主任；98.0%，課程導師) (列表 2)。
- (d) 接近九成學校及課程提供機構受訪者認為該課程已達到「為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內探討和了解就業及終身學習的取向」的目標 (91.6%，校長；92.3%，學校課程統籌主任；100.0%，課程提供機構統籌主任；97.0%，課程導師) (列表 2)。
- (e) 約八成五的學校受訪者同意「讓學生在真實情境下培養共通能力」的目標已經達到 (87.8%，校長；85.4%，學校課程統籌主任)，而極大部分課程提供機構受訪者亦對此表示同意 (100.0%，課程提供機構統籌主任；97.0%，課程導師) (列表 2)。

列表 2 「應用學習」目標的達成

| 「應用學習」目標 | | 總計% | 持份者組別% | | | | |
|-----------------------------------|------|------|--------|------|----------|------------|-------|
| | | | 學生 | 校長 | 學校課程統籌主任 | 課程提供機構統籌主任 | 課程導師 |
| 提供多元化的學習課程以迎合學生的興趣和取向 | 正面意見 | 97.2 | - | 99.2 | 95.8 | - | - |
| 提供學習經歷以促進為未來進修及／或工作的終身學習 | 正面意見 | 93.8 | - | 93.5 | 90.7 | 100.0 | 98.0 |
| 為學生提供機會，讓他們在特定的範疇內探討和了解就業及終身學習的取向 | 正面意見 | 93.8 | - | 91.6 | 92.3 | 100.0 | 97.0 |
| 讓學生在真實情境下培養共通能力 | 正面意見 | 89.8 | - | 87.8 | 85.4 | 100.0 | 97.0 |
| 讓學生透過應用和實踐，學習基本理論與概念 | 正面意見 | 82.1 | 80.5 | 96.1 | 93.4 | 100.0 | 100.0 |

10. 在質化研究中，校長認為「應用學習」達到了以下的目標：
- (a) 通過提供具有較強實用學習元素的課程，令學生的學習更多元化；
 - (b) 串連學習與現實生活經驗，及滿足學生的需求和在學習興趣方面的需要；
 - (c) 為學生提供實踐學習的機會；及
 - (d) 使學生了解與課程相關的行業的基本理論和概念，並促進他們對職業取向方面的探索。
11. 然而，一位校長認為「應用學習」的目標太難實現，學校需要更多的時間來評估參與課程會否取得任何具體成果。

整體滿意程度

12. 相關持份者組別（包括學生、家長、校長及學校課程統籌主任）對「應用學習」各個方面都表示滿意：
- (a) 他們對「應用學習」的整體滿意度非常高（87.3%）(列表 3)；及
 - (b) 約四分之三的相關持份組別表示他們會向其他學生／學校推薦「應用學習」（73.8%）(列表 3)。

列表 3 對「應用學習」的整體滿意程度

| 對「應用學習」的整體滿意程度 | | 總計% | 持份者組別% | | | |
|-----------------|------|------|--------|------|------|----------|
| | | | 學生 | 家長 | 校長 | 學校課程統籌主任 |
| 整體來說對「應用學習」感到滿意 | 正面意見 | 87.3 | 87.3 | 86.9 | 92.8 | 86.1 |
| 會向其他人推薦「應用學習」 | 正面意見 | 73.8 | 73.5 | 71.1 | 87.9 | 80.9 |

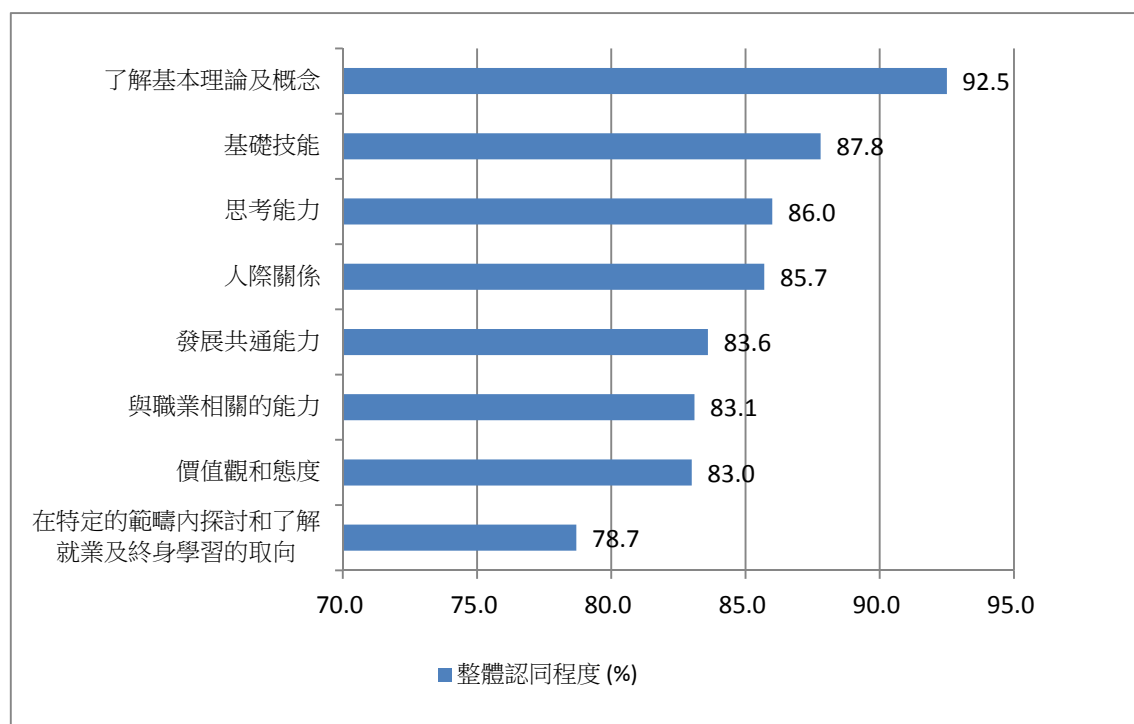
乙、 對學生的影響

對學生個人成長的影響

13. 「應用學習」被認為對學生的不同方面有正面影響，包括學生的個人成長、學習、價值觀和未來的發展方向。
14. 所有持份者組別認為本學年參加「應用學習」的學生在個人成長方面有良

好的表現。最多受訪者認同在了解基本理論與概念方面有良好表現(92.5%)，其次是基礎技能 (87.8%)、思考能力 (86.0%)、人際關係 (85.7%)、共通能力 (83.6%)、與職業相關的能力 (83.1%)、價值觀和態度 (83.0%)，以及在特定的範疇內探討和了解就業及終身學習的取向 (78.7%) (圖表 1)。

圖表 1 「應用學習」對學生個人成長的影響



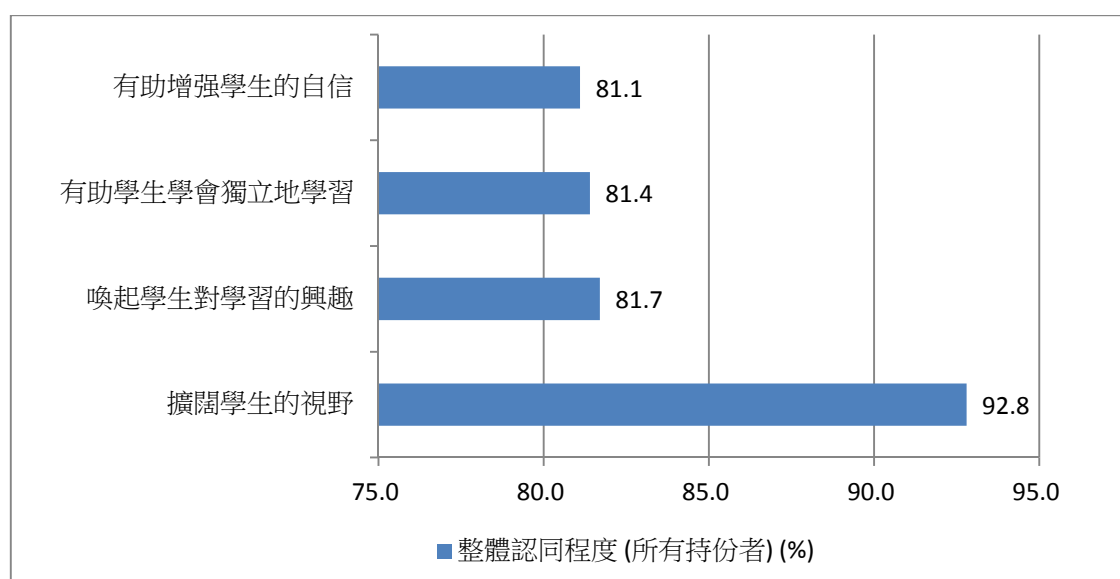
15. 質化調查反映出受訪者認為「應用學習」有利於學生的個人成長：

- (a) 基礎技能：在課堂上使用的互動式學與教活動（如小組討論，專題研習，演示），幫助學生與其他人有較好的溝通；
- (b) 思考能力：學生有更多機會運用他們的思考能力，原因是課程經常需要他們分析各種資料／案例，或針對不同的問題尋找解決辦法。該課程也擴闊了他們的思考範圍；及
- (c) 人際關係：學生修讀課程後擴大了自己的人際網絡，結識了來自不同階層的人，從而給了他們更多的機會去提升自己的人際關係。

對學生學習的影響

16. 大部分持份者亦留意到「應用學習」對學生的學習有正面的影響，尤其在擴闊學生的視野方面 (92.8%)。其他的正面成果包括喚起學生對學習的興趣 (81.7%)、有助學生學會獨立地學習 (81.4%) 及有助增強學生的自信 (81.1%) (圖表 2)。

圖表 2 「應用學習」對學生學習的影響



17. 在質化調查中，受訪者表示「應用學習」影響了學生的學習興趣，這是由於學生能夠更瞭解自己的能力，並從課程中獲得成就感的緣故，他們對學習變得更為熱衷。

對學生價值觀和未來方向的影響

18. 持份者亦觀察到「應用學習」對學生在價值觀和未來方向上有正面的影響，而受益最大的兩方面是獲取在相關行業工作所需的知識、技能和態度（89.5%）及獲取升讀相關課程所需的知識、技能和態度（88.5%）。很大部分的持份者也認為學生從課程中學習了從不同角度看事物（84.2%）及能夠應用他們在「應用學習」中學到的知識和技能去解決日常生活問題（75.8%）(列表 4)。

列表 4 「應用學習」對學生在價值觀和未來方向的影響

| 對學生在價值觀和未來方向方面的影響 | | 總計% | 持份者組別% | | | | | |
|--------------------------------|------|------|--------|------|------|----------|------------|------|
| | | | 學生 | 家長 | 校長 | 學校課程統籌主任 | 課程提供機構統籌主任 | 課程導師 |
| 獲取在相關行業工作所需的知識、技能和態度 | 正面意見 | 89.5 | 89.2 | 87.1 | 97.2 | 92.7 | 100.0 | 99.0 |
| 獲取升讀相關課程所需的知識、技能和態度 | 正面意見 | 88.5 | 87.3 | 88.1 | 95.3 | 88.6 | 100.0 | 99.0 |
| 學習從不同角度看事物 | 正面意見 | 84.2 | 84.6 | 84.0 | 78.4 | 75.7 | 97.9 | 98.0 |
| 可以應用在「應用學習」中學到的知識和技能，以解決日常生活問題 | 正面意見 | 75.8 | 75.7 | 75.4 | 76.3 | 64.7 | 100.0 | 92.9 |

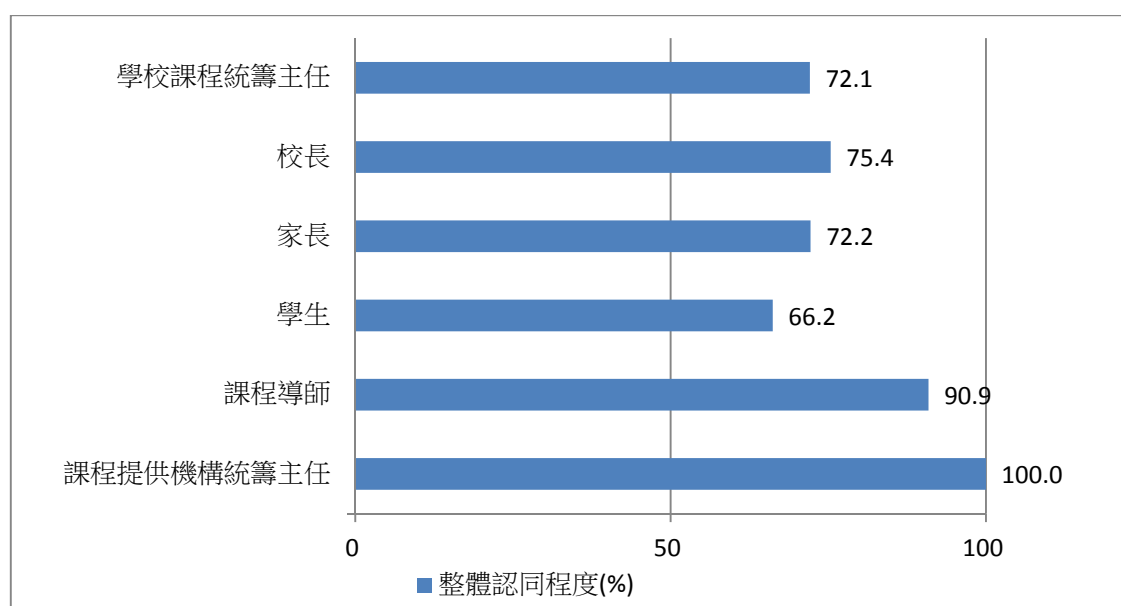
19. 質化調查結果顯示，受訪者認為「應用學習」在以下方面有利於學生價值觀和未來發展的方向的形成：

- (a) 價值觀和態度：大多數的學生變得更成熟、獨立、有耐性、認真、及對工作和生活持更積極的展望。他們亦對自己抱有更高的期望；及
- (b) 職業相關的能力：「應用學習」為他們提供了未來職業發展所需的元素，包括相關行業的知識、技能、工作要求、操作流程和實際經驗。

為學生提供學習環境和經驗

20. 近乎所有課程提供機構統籌主任及課程導師認為「應用學習」能夠提供反映本地社會、經濟和科技需要以及全球趨勢的學習環境及學習經驗（分別為 100.0% 及 90.9%）；在其他持份者組別當中，近七成受訪者同意此觀點（66.2%，學生；72.2%，家長；75.4%，校長；72.1%，學校課程統籌主任）（圖表 3）。

圖表 3 「應用學習」與社會、經濟及科技需要的相關程度



丙、 教師專業發展及支援

對教師專業發展的需要程度

21. 三個持份者組別(學校課程統籌主任、課程提供機構統籌主任及課程導師)表示需要⁴各種專業發展及支援活動。被視為最需要的活動是教育局舉辦的專業發展課程 (73.1%, 學校課程統籌主任; 91.5%, 課程提供機構統籌主任; 73.7%, 課程導師), 然後是共同備課 (74.5%, 課程提供機構統籌主任; 73.7%, 課程導師) (列表 5)。

⁴ 在相應問題中, 回答對「專業發展及支援活動」的需要程度是「廣泛需要」、「需要很多」及「一般」的受訪者, 均被歸納為「需要專業發展及支援活動」的受訪者。

列表 5 對專業發展及支援活動的需要程度

| 對專業發展及支援活動的需要程度 | | 總計% | 持份者組別% | | |
|---------------------------|-----------|------|--------------|----------------|------|
| | | | 學校課程 統籌主任 | 課程提供機 構統籌主任 | 課程導師 |
| 教育局舉辦的 專業發展課程 | 廣泛需要／需要很多 | 24.3 | 16.6 | 51.1 | 28.3 |
| | 一般 | 51.4 | 56.5 | 40.4 | 45.5 |
| 共同備課 | 廣泛需要／需要很多 | 21.9 | - | 17.0 | 24.2 |
| | 一般 | 52.1 | - | 57.4 | 49.5 |
| 到校專業支援 | 廣泛需要／需要很多 | 16.4 | - | 23.4 | 13.1 |
| | 一般 | 57.5 | - | 63.8 | 54.5 |
| 香港考試及評 核局舉辦的專 業發展課程 | 廣泛需要／需要很多 | 22.8 | 12.2 | 59.6 | 28.3 |
| | 一般 | 49.0 | 55.4 | 29.8 | 44.4 |
| 同儕觀課 | 廣泛需要／需要很多 | 19.2 | - | 27.7 | 15.2 |
| | 一般 | 50.7 | - | 51.1 | 50.5 |
| 課程提供機構 舉辦的專業發 展課程 | 廣泛需要／需要很多 | 20.7 | 13.8 | 34.0 | 29.3 |
| | 一般 | 48.4 | 45.8 | 48.9 | 53.5 |

財政支援

22. 就學校運用於「應用學習」的財政資源而言，多元學習津貼 (DLG) 平均佔了最大的份額 (55.0%，校長)。有些校長表明他們的學校因有沉重的財政負擔，或因財政資源所限，未能讓更多的學生就讀「應用學習」課程 (4.6%)。

丁、「應用學習」的未來發展

改善「應用學習」課程的建議

23. 不同持份者組別就「應用學習」將來的發展提出改善建議。家長希望課程設計及授課方面有更多的發展 (3.2%)，校長、學校課程統籌主任、課程提供機構統籌主任和課程導師則期望改善課程的行政安排 (分別為 3.6%，7.5%，4.3% 及 6.1%)。

24. 大多數受訪者要求改善課程的認受性和銜接出路，特別是在：
- (a) 建立與資歷架構的聯繫；
 - (b) 徵求大專院校，特別是大學的認可；及
 - (c) 取得相關行業僱主的認可。

為未來發展增設新「應用學習」課程的建議

25. 學生、校長和學校課程統籌主任為日後增設新的「應用學習」課程提出一些建議。有四成學生就此作出建議（39.9%）。他們最感興趣的三個課程範疇是表演藝術（5.6%）、款待服務（4.9%）及設計學（4.6%）。校長和學校課程統籌主任最常提及的課程範疇則是款待服務（3.5%，校長；4.5%，學校課程統籌主任）。

改善支援的建議

26. 關於對學校的支援，學校受訪者在質化調查中提出以下幾個改善建議：
- (a) 「應用學習」的財政支援：如果有更多的財政資源，學校能讓更多的學生報讀「應用學習」課程。一些受訪者認為政府財政上全面支持課程會是最好的辦法；
 - (b) 溝通上的支援：教育局可以加強課程提供機構和學校之間的溝通；及
 - (c) 課程提供機構提供的課程資訊：導引課程應該展現課程的概覽，並清楚指示實習與理論學習的比例。

總結

27. 「應用學習」的課程宗旨得到相關持份者的高度接受（95% 以上），差不多所有學校受訪者（包括校長，98.8%；學校課程統籌主任，97.0%）同意該課程使高中課程更多元化。
28. 量化和質化調查結果均顯示，學生、家長和學校受訪者皆對「應用學習」持正面意見。大部分校長認為「應用學習」能夠達到提供多元化學習機會，以滿足學生學習需要和興趣的目標。
29. 此外，「應用學習」有很高的整體滿意度（87.3%），反映課程廣受不同持份者組別所接納。
30. 就對學生的影響而言，超過八成相關持份者贊同「應用學習」在大部分關於學生個人成長、學習、價值觀和未來發展方向方面有正面影響。
31. 關於教師專業發展及支援方面，六成以上的相關持份者（學校課程統籌主任、課程提供機構統籌主任和課程導師）表示需要各種專業發展及支援活動。
32. 有關「應用學習」的未來發展，學校普遍會維持現有的課程實施模式，並預料不會有巨大的變化，直至學校對新高中課程有更多經驗，或「應用學習」在社會不同層面得到更高的認受性。大多數受訪者要求改善課程的認受性和銜接出路。
33. 學生、校長和學校課程統籌主任提議增加一系列「應用學習」課程，這顯示「應用學習」課程還有發展的空間，和／或在現有的六個學習範疇裡還有增設課程的空間。