

個人、社會及人文教育學習領域：
小學人文科課程
學校問卷調查

目的

本問卷旨在蒐集學校對有關推行小學人文科課程的意見，包括課程框架（擬定稿）及相關支援措施。

背景

2. 行政長官《2023年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科，配合開設科學科的舉措，教育局同步進行開設小學人文科的課程編撰工作。小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養，讓他們學會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會。我們期望學生能欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化，並關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展。

3. 課程發展議會個人、社會及人文教育委員會成立「小學人文科課程專責委員會」（專責委員會），負責檢視和發展小學人文科課程。專責委員會建基於小學常識科相關的課程內容，並充分考慮學生需要和社會發展，訂定小學人文科課程內容。過程中亦吸納了不同持份者（包括中小學校長、教師、大專學者、專業人士等）的意見。專責委員會經過詳細討論後，完成《小學人文科課程框架》（擬定稿）的編訂，認為新課程能幫助學生身心健康成長、建立知識基礎、發展共通技能和不同思維能力，培養正確的價值觀和態度，加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以進一步推動人文教育、國民及國家安全教育等。專責委員會已於2023年11月向課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會提交《小學人文科課程框架》（擬定稿）並獲得接納。

問卷及課程文件

4. 本問卷及隨附的《小學人文科課程框架》（擬定稿）（附件三），請於教育局幼稚園及小學組小學人文科網頁下載：

<https://www.edb.gov.hk/ph>



有關填寫本問卷的事項

5. 每所學校只需交回一份填妥的網上問卷。請各校長或校長的代表（如副校長、小學課程統籌主任、常識科科主任等）回答問卷。學校提供的資料只供課程發展議會和教育局作整體檢視小學人文科課程之用，我們會以保密方法處理有關資料，不會披露個別學校的資料。

截止日期

6. 請學校於 **2024年1月5日或以前**，透過網上問卷連結：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答網上問卷。

7. 如有查詢，請致電 2892 5822 與教育局幼稚園及小學組黃佩施女士聯絡。

（後頁續）

個人、社會及人文教育學習領域：
小學人文科課程
學校問卷調查

填寫問卷前，請先閱讀隨附的《小學人文科課程框架》（擬定稿）（附件三）。

每所學校需填寫及遞交一份問卷，並於2024年1月5日（星期五）或以前，透過網上問卷連結：<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答問卷。

如有查詢，請與教育局幼稚園及小學組黃佩施女士聯絡（電話號碼：2892 5822；電郵地址：csokp@edb.gov.hk）。

甲部：學校資料

學校編號：	
學校名稱：	
校長姓名：	

乙部：問卷

請回答下列問題，以表達對課程的意見。

- 1 教育局跟進《2023年施政報告》，將於小學階段開設小學人文科課程，以協助學校加強人文素養的發展和落實愛國主義教育，以及適時重整現行常識科課程（詳見小學人文科課程框架（擬定稿）頁2至3）。貴校是否認為此重整後的課程能配合上述教育發展的方向？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- 2 貴校是否認同小學人文科課程的以下課程理念？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- (i) **立德樹人**：培養學生的人文素養，身心靈健康發展，鑄牢良好品格道德及社會價值觀，成為有文化自信、具識見及負責任的人，為家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻

- (ii) **探究學習**：以多元化的探究式和體驗式互動學習活動，提高學生的學習興趣，讓學生從多角度探究事物，主動建構知識，促進自主學習
- (iii) **連繫生活**：將學習與日常生活連繫起來，並配合社會時事，利用生活化的課題，讓學生在熟悉的情境和主題中，發展成為積極的學習者

3 根據《小學人文科課程框架》（擬定稿）的內容，貴校是否認為能達致以下的課程宗旨？

	非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
(i) 協助學生身心健康成長，從小培養正確的價值觀和態度，成為充滿自信、理性和富責任感的公民				
(ii) 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，尊重法治和守法精神，並為共同福祉作出貢獻				
(iii) 認識國家的歷史、地理、中華文化及現代發展，培養對國民身份認同和對國家的歸屬感，並致力貢獻國家和世界				
(iv) 關注本地、國家及世界發展及彼此的連繫				
(v) 通過可持續發展教育，關心及愛護環境，實踐綠色生活				

4 貴校是否認同小學人文科課程的以下設計原則？

	非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
(i) 培養學生的人文素養和學習興趣				

- (ii) 連繫學生日常生活經驗
- (iii) 結合課堂內外的學習經歷
- (iv) 培養學生探究和解決問題的能力
- (v) 清晰指出學生於小學階段所需掌握的個人、社會及人文教育學習內容，以銜接初中和高中的人文科目的學習
- (vi) 提供具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源
- (vii) 培養學生正確的態度和價值觀

5 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）的重整和增潤內容能有助學校推行以下課程發展重點？

- (i) **加強國民教育**：增潤中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素，從小培養學生傳承中華傳統美德，加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育
- (ii) **持續推動價值觀教育**：於每個年級的學習主題融入相關的價值觀和態度，同時保留及優化有關性教育、媒體和資訊素養、可持續發展教育等學習元素，並增潤理財教育相關內容，以立德樹人為目標，培養學生的人文素養，達致全人發展
- (iii) **以學生學習為中心**：課程內容著重不同年級之間的銜接，主題以螺旋

非常認同	認同	不認同	沒有意見
------	----	-----	------

式設計，按年級的遞進編排生活化的學習主題，逐漸深化學習內容，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要，以銜接初中和高中人文科目的學習

- 6 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）就必須學習內容提供學習內容說明、建議學與教活動及相關資源，能更具體及有系統地闡述各個必須學習內容所包含的學習元素，讓教師更易掌握學習內容的深度和廣度？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- 7 貴校是否認為《小學人文科課程框架》（擬定稿）所提供的教學建議，能讓學生更全面地掌握學習內容，發展探究能力及提升共通能力？

非常 認同	認同	不認同	沒有 意見
----------	----	-----	----------

- 8 按《小學人文科課程框架》（擬定稿）試行新課程或將來推行課程時，貴校認為教師最需要下列哪方面的專業培訓課程？（可選多於一項）

- 國家歷史
- 中華文化
- 國家地理
- 國家最新發展
- 國家安全教育
- 價值觀教育（首要價值觀教育、性教育、理財教育、媒體和資訊素養）
- 課程架構及學習重點（課程詮釋）
- 學與教策略（探究式學習、體驗式學習）
- 課程規劃與評估
- 學習圈經驗分享

- 9 貴校認為教師最需要下列哪方面的學與教資源？（可選多於一項）

- 國家歷史
- 中華文化
- 國家地理

- 國家最新發展
- 國家安全教育
- 價值觀教育（首要價值觀教育、性教育、理財教育、媒體和資訊素養）

10 貴校會否有興趣參加小學人文科學習圈？

- 會
- 不會

11 小學人文科於2025/26學年推行，學校可按校情及準備程度，最早可於2024/25學年按《小學人文科課程框架》試行新課程。教育局會在不同方面就新課程向學校提供支援，包括提供學與教資源，以及教師專業發展課程。

貴校會否選擇於2024/25學年試行新課程（如部分內容或主題、在某班級試行）？

- 會
- 不會

12 貴校對小學人文科課程的其他意見或建議：

請於 **2024年1月5日（星期五）或之前**，透過網上問卷連結：
<https://forms.office.com/r/B1GGb3xsaE> 回答問卷。

— 完 —

感謝貴校的意見！