

小學人文科 課程指引



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

課程發展議會

個人、社會及人文教育委員會

委員名錄

(自2023年9月1日起)

- 主席： 林文傑先生
東華三院張明添中學
- 副主席： 黃宏輝先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組
- 委員：
- 區寶文博士
香港真光中學
- 區婉儀女士
香港教育大學
- 陳志遠先生
天主教普照中學
- 馮錦燦先生
香港心理衛生會—臻和學校
- 關雋永先生
民生書院
- 鄭志良教授
香港都會大學
- 林淑芳女士
英皇書院同學會小學第二校
- 劉智鵬教授
嶺南大學

梁啟聰先生
孔教學院大成何郭佩珍中學

梁柏堅先生
突破機構

駱惠玲女士
佛教大雄中學

倫雅文女士
中華基督教會協和小學（長沙灣）

馬雅燕博士
香港地理學會

彭家強先生
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

翁港成先生
中華基督教會基新中學

當然委員：

林端儀女士
教育局質素保證分部
質素保證組

樊詩琪女士
香港考試及評核局

秘書：

陳康先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

小學人文科課程專責委員會

委員名錄

(自2023年10月31日起)

- 主席： 蔡世鴻先生
中華基督教會協和小學（長沙灣）
- 召集人： 李建寰先生
教育局課程發展處
幼稚園及小學組
- 委員： 陳毅生先生, BBS
陳毅生會計師事務所
- 陳月平博士
裘錦秋中學（屯門）
- 陳曉鋒博士, MH
香港青少年教育發展聯會
- 鄭家寶博士
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
- 鄭思思女士
聖公會主風小學
- 鄒立明先生
鳳溪第一小學
- 方子蘊女士
香海正覺蓮社佛教陳式宏學校
- 何淑儀女士
五旬節中學校長
- 林國成先生
九龍工業學校

林淑操女士
海怡寶血小學

羅金義博士
香港教育大學

徐俊祥博士
香港中文大學教育學院

彭淑敏博士
香港樹仁大學

當然委員：

陳康先生
教育局課程發展處
個人、社會及人文教育組

秘書：

冼麗馨女士
教育局課程發展處
幼稚園及小學組

目錄

引言

第一章 概論

- 1.1 課程編訂背景
- 1.2 課程理念
- 1.3 課程重整和增潤
- 1.4 課程宗旨
- 1.5 學習目標

第二章 課程架構

- 2.1 課程設計原則
- 2.2 學習範疇
- 2.3 人文素養
- 2.4 共通能力
- 2.5 價值觀和態度
- 2.6 課題編排與建議課時分配
- 2.7 各級學習主題、必須學習內容、學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源
- 2.8 各級學習重點總覽及預期學習成果

第三章 課程規劃

- 3.1 主導原則
- 3.2 課程規劃
 - 3.2.1 加強國民教育
 - 3.2.2 持續推動價值觀教育
 - 3.2.3 以學生學習為中心
 - 3.2.4 建立知識基礎、發展共通能力，以及培養正面的價值觀和態度
 - 3.2.5 課程的規劃過程：「規劃—實施—評鑑」
 - 3.2.6 立德樹人，加強價值觀教育
 - 3.2.7 規劃科本和跨科專題研習
- 3.3 課程領導及管理
 - 3.3.1 各司其職，有效分工，落實課程

- 3.3.2 提升學與教效能
- 3.3.3 實踐分佈式領導，建立學習型組織
- 3.3.4 持續推動教師專業發展
- 3.4 縱向連貫，深化學習
- 3.5 各學習階段的銜接
 - 3.5.1 小學與幼稚園教育的銜接
 - 3.5.2 小學與中學課程的銜接

第四章 學與教

- 4.1 主導原則
 - 4.1.1 靈活運用多元化的學與教策略
 - 4.1.2 強調學生日常生活經歷的聯繫
 - 4.1.3 重視培養學生正確的價值觀和態度
 - 4.1.4 激發學生的學習動機
 - 4.1.5 提升學生自主學習的能力
 - 4.1.6 照顧學生的多樣性
 - 4.1.7 促進學習的評估
- 4.2 學與教策略：探究學習
 - 4.2.1 探究學習的設計
 - 4.2.2 專題研習
- 4.3 學與教策略：立德樹人——推動價值觀教育
 - 4.3.1 培養正確的價值觀和積極的態度
 - 4.3.2 結合「認知、情感、實踐」
 - 4.3.3 配合愛國主義教育，加強國民教育
- 4.4 學與教策略：連繫生活的學習
 - 4.4.1 創設情境學習
 - 4.4.2 全方位學習
- 4.5 跨課程閱讀
 - 4.5.1 從閱讀中學習
 - 4.5.2 新聞討論與資訊分析
- 4.6 提升思考能力的提問
- 4.7 鞏固學習的策略
 - 4.7.1 有效整合學習的活動後解說和反思學習
 - 4.7.2 設計有效益的學生課業

第五章 評估

- 5.1 評估的目的
 - 5.1.1 評估的目的及模式
 - 5.1.2 持分者的角色
- 5.2 主導原則
- 5.3 評估的模式
 - 5.3.1 「對學習的評估」
 - 5.3.2 「促進學習的評估」
 - 5.3.3 「作為學習的評估」
- 5.4 評估範疇和準則
- 5.5 回饋及評估資料的運用
 - 5.5.1 對學生的指導與回饋
 - 5.5.2 評估資料的運用

第六章 學與教資源

- 6.1 學與教資源的目的及作用
- 6.2 主導原則
- 6.3 常用學與教資源與靈活運用
 - 6.3.1 教科書
 - 6.3.2 學校圖書館
 - 6.3.3 教育局的學與教資源
 - 6.3.4 教育局教育多媒體
 - 6.3.5 政府部門及非政府組織
 - 6.3.6 電子學習資源
 - 6.3.7 社區資源
- 6.4 資源管理
 - 6.4.1 學與教資源的分享
 - 6.4.2 學與教資源的管理

鳴謝

參考文獻

引言

配合行政長官《2023年施政報告》宣布開設小學人文科，教育局於2023年11月23日向學校發出教育局通告第20/2023號，公布有關開設小學人文科、《小學人文科課程框架》（擬定稿）及相關支援措施。至2024年3月22日，教育局透過教育局通告第9/2024號公布《小學人文科課程框架》（定稿）。全港小學須於2025/26學年從小一及小四開始推行小學人文科，並於2027/28學年推展至所有級別。

《小學人文科課程指引》是課程發展議會為小學所編訂的課程指引之一，以取代2017年的《小學常識科課程指引（小一至小六）》。課程發展議會是香港特別行政區行政長官委任的獨立諮詢組織，負責就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜向政府提供意見。課程發展議會透過兩層架構運作：第一層是課程發展議會及常務委員會，第二層是學習領域委員會及功能委員會。各委員會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

《小學人文科課程指引》的編訂由課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會及其成立的小學人文科課程專責委員會負責進行相關工作。

我們鼓勵學校配合校本情況、優勢和學生的需要，採用本課程指引按有關要求，為小學生提供適切的課程內容和學習經歷，以達至小學人文科的學習宗旨。課程發展是協作、持續優化和完善的過程，課程發展議會按照學校實施情況，以及學生和社會轉變的需要，對本課程作出定期檢視和更新。歡迎學校對小學人文科課程的發展提出意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東 213 號

胡忠大廈 13 樓 1310 室

教育局課程發展處收

[電郵：kpgs_cdi@edb.gov.hk](mailto:kpgs_cdi@edb.gov.hk)

第一章 概論

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第一章 概論

本章旨在說明小學人文科課程編訂的背景、課程理念和宗旨，以及學習目標。

1.1 課程編訂背景

香港課程發展與時並進，十五年一貫的學校課程自「學會學習 2+」已邁進新階段，教育局一直以「有機結合、自然聯繫、多重進路、互相配合」的方式，持續更新與優化課程，推動學校為學生提供適切而豐富的學習經歷。

近年不少持份者建議進一步在小學階段推動科學教育和人文教育，回應國家「科教興國」的戰略，加快建設高質量教育體系。教育局透過學校探訪、先導計劃、問卷調查等不同渠道蒐集業界意見，持續檢視小學常識科¹的推行情況。行政長官於《2023 年施政報告》宣布開設小學科學科和小學人文科以取代小學常識科，強調要促進教育、科技和人才發展，同時加強中華文化、國家歷史、國家地理和國家安全教育，以培育更多符合國家和香港發展需要的人才。

小學人文科課程建基於常識科的內容，包括強化小學階段個人、社會及人文教育的學習，深化國民教育、愛國主義教育及國家安全教育，堅定文化自信；加強學生網絡安全意識、文明素養、行為習慣等，鼓勵他們於課堂內外積極實踐，以促進身心健康成長。此外，課程綱領亦引導學校從小培育德才兼備、愛國愛港愛家的未來主人翁，為國育才，落實立德樹人根本任務，以貫徹國家加快實現建設教育強國的目標。

秉持「專業領航」的原則，小學人文科的課程設計由課程發展議會轄下的個人、社會及人文教育委員會負責。《行政長官 2023 年施政報告》公布開設小學人文科後，課程發展議會個人、社會及人文教育委員會隨即成立了小學人文科課程專責委員會（專責委員會），以檢視小學階段的人文教育學習元素和編訂小學人文科課程。教育局於 2023 年 11 月發出通告第 20/2023 號，公布《小學人文科課程框架》（擬定稿）（《課程框架》），並於同年 11 至 12 月舉辦七場課程簡介會，向學校闡釋《課程框架》的內容。

¹ 小學常識科課程屬課程發展議會編訂的課程之一，由 1996 年起實施，並於 2017 年更新，為學生提供更多元化的學習經歷，課程的學習元素涵蓋科學教育、科技教育及個人、社會及人文教育等學習領域。

在 2023 年 11 月下旬至 2024 年 1 月初，教育局向全港公營小學發出「《小學人文科課程》學校問卷調查」，最終收到超過九成學校回覆。調查結果顯示絕大部分學校認同小學人文科的課程理念和宗旨，認為課程能幫助學校推動國民教育、價值觀教育及以學生為中心的學習。專責委員會參考問卷和其他意見，進一步優化《課程框架》，然後將修訂稿提交課程發展議會。《小學人文科課程框架》（定稿）在 2024 年 2 月獲得課程發展議會接納，並於同年 3 月經教育局通告第 9/2024 號公布，全港小學須於 2025/26 學年開始推行小學人文科（從小一及小四開始），並於 2027/28 學年推展至所有級別。

為使小學人文科於 2025/26 學年順利有序開展，教育局於 2024 年 9 月發出通函第 197/2024 號「小學人文科：學校問卷調查及相關支援措施」，並同步推出多項支援措施，包括推展小學人文科學習圈、舉辦全新的「小學人文科到校工作坊」，以及持續提供多元的教師培訓課程和學與教資源，以協助學校有效規劃與落實課程。此外，教育局已完成小一及小四級小學人文科課本的評審工作，並於 2025 年 2 月底在教育局網頁公布相關的「適用書目表」，供學校參考選用。

1.2 課程理念

小學人文科是小學教育課程²的重要組成部分，包括「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」和「世界與我」六個學習範疇，涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容³。

個人、社會及人文教育學習領域的核心是促進人文素養。具備人文素養的學生，會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會。我們期望學生能欣賞和傳承歷史與文化，欣賞美善，

² 小學教育的七個課程宗旨是：1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為；3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

³ 個人、社會及人文教育學習領域的內容包括六個學習範疇：範疇一「個人與群性發展」、範疇二「時間、延續與轉變」、範疇三「文化與傳承」、範疇四「地方與環境」、範疇五「資源與經濟活動」、範疇六「社會體系與公民精神」。《個人、社會及人文教育學習領域課程指引》可於下列網址下載閱覽：
https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/PSHE_KLACG_P1-S6_Chi_2017.pdf

並關愛環境及熱愛大自然，推動可持續發展，共創一個更美好的世界，這與國家提倡的人類命運共同體理念相呼應。小學人文科課程的理念如下：

一、立德樹人

本課程重視培養學生的全人發展，尤其是立德樹人方面，包括人文素養、身心靈健康發展、鑄牢良好品格道德及社會價值觀，珍惜生命、自強自勉的積極態度和正確價值觀、良好行為與習慣；亦鼓勵學生關注社會和國家發展，通過學習香港社會的發展、中華文化、國家歷史重要事件和人物、國家與世界的連繫等課題，加強他們對國家和社會的認識，理解和尊重個人在社會和國家的角色和權責，並明白身處的大環境是背靠祖國、聯通世界，從而建立文化自信，成為具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

二、探究學習

本課程鼓勵學生在學校課程內外參與不同的活動，獲得多樣化的學習經歷，教師可透過多元化的探究式和體驗式學習活動，提高學生的學習興趣，協助學生從多角度探究事物，關注社會、國家以至世界的發展，主動建構知識，促進自主學習，反思自身的價值觀，就個人和社會相關課題作出適切的判斷和決定，發展和綜合運用共通能力，並因應本地、國家和全球的發展提出建議。

三、連繫生活

本課程強調將學習與日常生活連繫起來，並配合社會時事，利用生活化的課題，讓學生在熟悉的情境和主題中，發展成為積極的學習者。教師宜採用適切的教學策略，幫助學生以綜合方式應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題，讓所學到的知識與真實生活的課題建立更緊密的關聯；並透過博物館、社區組織、外間機構等所提供的設施和活動，讓學習能跑出課室，走進社會。

1.3 課程重整和增潤

小學人文科大部分內容建基於小學常識科課程，根據原有範疇及其相關的學習元素作重整及按需要作增潤，重點包括：

- **加強國民教育**：增潤中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素，從小培養學生傳承中華傳統美德，加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育⁴；
- **持續推動價值觀教育**：於每個年級的學習主題融入相關的價值觀和態度，同時保留及優化有關性教育、媒體和資訊素養、可持續發展教育等學習元素，並增潤理財教育相關內容，以立德樹人為目標，培養學生的人文素養，達至全人發展；以及
- **以學生學習為中心**：課程內容着重不同年級之間的銜接，主題以螺旋式設計，按年級的遞進編排生活化的學習主題，逐漸深化學習內容，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要，以銜接初中和高中人文科目的學習。

⁴ 香港的國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神。小學人文科配合愛國主義教育，課程內容包括與國民教育、《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育和守法教育相關的學習元素，深化學生對國家及國情的認識，培養學生正確的價值觀和態度，加強他們的文化自信、國民身份認同及愛國情懷。

人文素養育英才 愛國愛家作棟樑



中華人民共和國
香港特別行政區政府
教育局

請掃描二維碼或瀏覽課程發展處網頁：
<https://www.edb.gov.hk/ph>



1.4 課程宗旨

小學人文科課程旨在促進學生：

- 身心健康成長，從小培養正確的價值觀和態度，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，尊重法治和守法精神，並為社會和國家的共同福祉作出貢獻；
- 認識國家的歷史、地理、中華文化及現代發展，培養國民身份認同和對國家的歸屬感，並致力貢獻國家和世界；
- 關注本地、國家及世界發展及彼此的連繫；
- 通過可持續發展教育，關心及愛護環境，實踐綠色生活。

1.5 學習目標

小學人文科課程的學習目標是幫助學生在知識、技能和價值觀方面有所增長：

知識和理解方面

- 了解、接納、欣賞自己和別人，以及認識有關個人身心及社群健康；
- 對大自然和環境與人類的關係有基本認識，能探討氣候變化對人類的影響；
- 認識個人和政府理財的基本知識和原則，初步了解國家與香港在經濟上的關係；
- 了解國家重要的歷史事件與中華文化特色，以及香港社區的發展，明白香港是國家不可分離的部分；
- 初步認識《憲法》與《基本法》和國家安全的含意，明白《基本法》的憲制背景、「一國兩制」的重要意義、《香港國安法》對維護國家安全的重要性，以及中央和香港特別行政區的關係，關注社會事務，了解公民的權利和義務；
- 通過不同方式認識世界和不同地方的人民生活與文化特色，並學習尋找、整理、分享和符合道德地使用資訊，以及在數碼世界中保護自己。

技能方面

- 發展自理能力及各種生活技能，能夠在個人健康和安全方面作出適當的考慮和抉擇，建立健康的生活方式，以及與他人維持良好的人際關係；
- 細心觀察所身處的環境，識別地圖及多媒體中的資訊，發展理解相關的數據、統計表及資料的能力；
- 培養思維能力，採用不同的方法蒐集、理解及整理資料，培養客觀分析事件的能力；
- 初步發展自我管理及適應社會變遷的能力；
- 發展有效及符合道德地運用資訊及資訊科技的能力，以及培養各項共通能力，包括溝通能力、數學能力、自學能力、協作能力、慎思明辨能力、創造力和解決問題能力等，解決日常生活中的問題。

價值觀和態度方面

- 以正面的態度面對自己的成長需要，愛惜自己和尊重別人，包括重視發展和諧的人際關係，能以同理心關懷和愛護家人、朋友及社會上有需要的人，以及建立正確價值觀、態度和行為(包括兩性相處的正確態度等)；
- 明白珍惜地球資源，保護環境的重要，並願意承擔環境保育的責任，實踐綠色生活和可持續發展模式；
- 建立正確的金錢觀念，培養恰當的理財態度；
- 培養及傳承中華傳統美德和文化，重視家庭的價值，以及個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感，建立國家觀念，培養愛國情懷；
- 關心社會和世界，尊重法治精神，提高守法意識，明白自己的角色和應履行的責任和義務，成為盡責的公民，為國家及社會的共同福祉而努力；
- 提升學生的媒體和資訊素養，以及正確運用資訊科技的意識，能易地而處，理解、尊重和欣賞不同的文化、觀點及生活方式。

小學人文科課程指引貫徹「立德樹人」、「探究學習」和「連繫生活」的課程理念，於以下各分章為學校提供可行的建議，並輔以具體的示例和多元的學與教資源作為參考，協助學校和教師持續檢視、反思和優化整體課程規劃和學與教策略。本課程指引亦建議學校靈活運用「學時」，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，豐富學生的學習經歷，期望提升學生的人文素養，包括對國家的認識和愛國情懷；並在學習過程中通過「探究學習」，進一步發展自主學習能力；能綜合應用知識和共通能力解決生活中的問題，將學習「連繫生活」。小學人文科課程與其他學習領域科目課程，以及小學教育課程的課堂內外學習

經歷相輔相成，協助學生整全地建立知識基礎，應用所學及發展技能，培養正確的價值觀、態度和行為，以培養他們日後成為有識見、有責任感、具國家觀念和國際視野的公民，為國家和社會的福祉作出貢獻。

第二章

課程架構

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第二章 課程架構

小學人文科課程以常識科課程作為藍本，增潤中華文化、國史及國家地理等元素，讓課程與時並進。小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，從小培養學生的人文素養，並加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以銜接初中及高中的學習。

本章旨在說明小學人文科的課程設計原則、學習範疇及必須學習內容、課題編排、課時分配，以及各級的學習主題、詳細的學習內容說明和相關學與教活動及資源建議。本章亦包括學生於小學階段在小學人文科必須掌握的知識、技能、價值觀和態度，以便教師規劃課程和設計學與教活動。學校和教師在規劃小學人文科課程，以及安排學、教、評活動時，須以本課程架構為依歸。

2.1 課程設計原則

小學人文科課程根據《小學教育課程指引》(2024)、《個人、社會及人文教育學習領域課程指引(小一至中六)》(2017)，並參照《小學常識科課程指引(小一至小六)》(2017)等課程文件，訂立以下課程設計原則：

- 培養學生的人文素養和學習興趣
- 連繫學生日常生活經驗
- 結合課堂內外的學習經歷
- 培養學生探究和解決問題的能力
- 清晰指出學生於小學階段所需掌握的個人、社會及人文教育學習內容，以銜接初中和高中人文科目的學習
- 提供具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源
- 培養學生正確的態度和價值觀

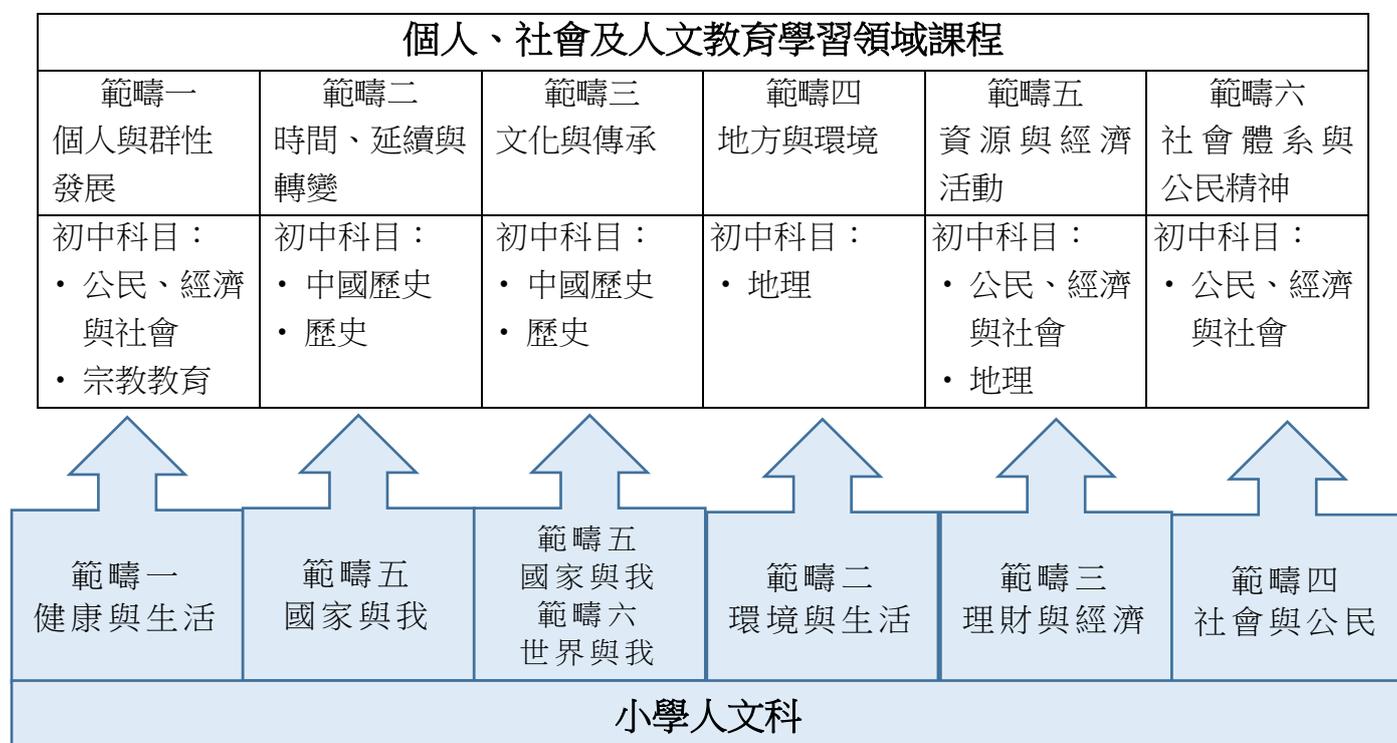
2.2 學習範疇

小學人文科沿用過往小學常識科課程中有關個人、社會及人文教育學習領域的絕大部分範疇及其核心元素，以及參考《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），以編訂和組織課程。課程涵蓋六個學習範疇：

- 範疇一「健康與生活」
- 範疇二「環境與生活」
- 範疇三「理財與經濟」
- 範疇四「社會與公民」
- 範疇五「國家與我」
- 範疇六「世界與我」

學生通過上述六個範疇的學習，建構知識，並在學習過程中應用所學及發展技能，從小建立健康的生活方式、正確的價值觀和態度，促進個人及人際關係的發展，為日後學習個人、社會及人文教育學習領域內各科目建立穩固的基礎，最終成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

圖一：個人、社會及人文教育學習領域課程與小學人文科的關係



表一：本課程各範疇必須學習內容的學習重點（舉隅）臚列如下：

| 範疇 | 範疇簡介 | 學習重點（舉隅） |
|----------------------|---|--|
| <p>範疇一 健康與生活</p> | <p>本學習範疇旨在引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。通過本範疇的學習，學生應能掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，以正面的態度面對自己的成長與發育；並發展自理能力，能夠在個人健康和安安全方面作出適當的考慮和抉擇，愛護自己，並以同理心關懷和愛護社群。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 健康的生活方式 ● 生理、心理和網絡健康 ● 積極的人生目標 ● 正確的性觀念 ● 應對陌生環境和逆境的挑戰 ● 堅拒生活中的誘惑 ● 處理日常生活中的危機 ● 關心他人和愛護社群 |
| <p>範疇二 環境與生活</p> | <p>本學習範疇旨在喚起學生對環境及可持續發展生活的關注，並認識國家的地理發展。通過本範疇的學習，學生應對大自然和環境與人類的關係有基本認識，明白人類與環境相互依存的關係，以及欣賞國家的自然環境和環境保育的發展，並願意承擔環境保育的責任，實踐綠色生活。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 愛護環境、動物和植物 ● 國家版圖、地理的特徵和名勝 ● 國家的自然環境和環境保育的成就 ● 應對氣候的變化 ● 關注環境問題、節約能源及善用資源 ● 可持續發展的概念 ● 綠色生活習慣和實踐綠色生活 |
| <p>範疇三 理財與經濟</p> | <p>本學習範疇旨在幫助學生認識理財的知識和提升他們理財的能力，並認識國家和香港的經濟發展，以及兩者之間的關係。通過本範疇的學習，學生應明白基本的理財概念和技巧、國家和香港的經濟發展，並建立正確的金錢觀念。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 明智的消費抉擇 ● 理財技巧及正確的金錢觀念 ● 國家和香港的經濟發展，以及兩者的經濟關係 ● 國家近期與世界的經濟連繫 |

| 範疇 | 範疇簡介 | 學習重點（舉隅） |
|------------------|---|---|
| 範疇四 社會與 公民 | 本學習範疇旨在透過多方面認識和探討社會相關課題，啟發學生認識社會及關注社會事務，了解公民的權利和義務，並提高他們的公民意識。通過本範疇的學習，學生能發展適應社會變遷的能力，尊重法治和守法精神，學習關愛共融，成為盡責的公民，為社會的發展作出努力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本地社區的特色 ● 香港社會的發展 ● 個人的權利與義務 ● 遵守規則和法律 ● 香港特別行政區政府的組織及運作 ● 《憲法》和《基本法》教育 ● 關心和服務社會 |
| 範疇五 國家與 我 | 本學習範疇旨在透過有趣的故事和貼近日常生活的課題，增加學生對國家歷史、中華民族和文化，以及國家發展的興趣，培養對國家的歸屬感。通過本範疇的學習，學生應對國家的歷史和中華文化有基本的了解，並認同自己的國民身份，樂意承擔傳承中華文化的責任和貢獻國家。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國家歷史的發展和歷史人物 ● 中華文化的特色和傳承 ● 國家有趣的事件和事物 ● 國家的文化遺產 ● 國家安全的重要性 ● 國家的現代發展 ● 國旗、國徽、國歌、區旗、區徽 ● 中央與香港特別行政區的關係 |
| 範疇六 世界與 我 | 本學習範疇旨在透過情境及與學生日常生活息息相關的事例，提高學生對古、今及未來世界的興趣，同時提升學生的資訊素養和正確運用資訊科技的意識。通過本學習範疇，學生能更加關心世界，認識世界和欣賞不同地方的人民生活與文化特色，並關注國家與世界的連繫，願意為國家和世界的發展而努力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 不同文化群體的生活方式 ● 媒體和資訊素養 ● 影響全球發展的歷史事件 ● 國家走向世界的發展 ● 人類共同關心的全球性問題 |

表二：學習範疇及各級相關的必須學習內容 [詳細學習內容見 2.7 各級學習主題、必須學習內容、學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源]

學習範疇

| I | II | III | IV | V | VI |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 健康與生活 | 環境與生活 | 理財與經濟 | 社會與公民 | 國家與我 | 世界與我 |

註：

*綠色代表增潤內容

*紅色代表相關學習內容涉及科學元素，會在小學科學科有進深學習；建議小學人文科教師應與小學科學科教師溝通，並考慮以協作教學處理（已包括刪減內容）

I. 健康與生活

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 一 | 1.1.3 與朋輩相處 1.1.6 當面對困難時（例如：安全方面）找尋協助的方法 1.1.7 符合道德地運用資訊科技（例如：安全和健康地使用流動裝置） 1.2.1 每天作息均衡（例如：有充足的睡眠） 1.2.2 在日常生活中自我管理的能力（例如：個人衛生、時間、保管和管理個人財物） 1.2.3 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響（例如：不沉迷社交媒體或網絡平台） 1.2.4 成長與發育過程中的不同階段和轉變 1.2.5 個人安全（例如：保護自己的身體，包括私隱部位） 1.3.2 與家人相處 1.4.2 基本的個人衛生習慣與環境衛生（例如：正確洗手的方法、不亂拋垃圾） 1.4.3 健康飲食 1.4.4 日常生活的基本安全措施（例如：家居安全） |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|--|
| 二 | 2.1.1 個人的獨特性（例如：喜好與厭惡、素質與能力、思想與感受） 2.1.2 與家人和朋友相處 2.2.1 在日常生活中（例如：時間）自我管理的能力 2.2.2 閒暇活動的種類 2.3.2 玩具的種類 2.3.3 玩玩具時要注意的事項及如何愛惜玩具 2.4.3 當面對緊急事故（例如：火警、安全方面）在社區內尋求協助的方法 2.4.4 環境衛生 2.6.2 在不同的天氣下進行活動時的安全事項（例如：出發前留意天氣情況、所需裝備、應變措施） |
| 三 | 3.1.1 與朋友和諧相處，懂得尊重他人的感受和意見，並在網上尊重他人 3.1.2 解決日常生活紛爭的技巧 3.1.3 在簡單的兩難情況下作出抉擇 3.2.1 運動及休息對健康的重要性（例如：恆常運動） 3.2.2 日常生活的基本安全措施（例如：運動安全） 3.2.3 表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響 3.2.4 在日常生活中（例如：情緒）自我管理的能力 3.2.5 當面對困難時（例如：健康方面）找尋協助的方法 3.4.1 正確處理及使用藥物的方法 3.4.2 使用有害物質（例如：煙、酒）及吸食毒品的禍害 3.4.3 基本的個人衛生習慣與環境衛生 |
| 四 | 4.7.1 了解常見的健康問題 4.7.2 認識推廣和維持社區健康的活動 4.7.3 香港的環境衛生問題與解決方法 4.8.1 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息 |
| 五 | 5.1.1 兩性在青春期的生理、心理及社交方面的轉變 |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| | 5.1.2 性別角色與關係、對性的感覺、反應及處理方法 5.2.1 處理壓力及挫折（例如：朋輩壓力、騷擾、學業、情緒） 5.2.2 增進人際關係及自我肯定的技巧（例如：表達情緒的方法、個人／每個人的優點與缺點） 5.2.3 面對陌生環境與挑戰 5.2.4 在日常生活中，處理和減低危機的策略（例如：安全、健康、人際關係） 5.7.1 在日常生活中，處理和減低危機的策略（例如：大型群眾聚集活動、火警） 5.7.2 日常生活中的安全事項與簡易急救方法 5.7.3 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構 |
| 六 | 6.1.1 個人成長的不同階段與特徵 6.1.2 拒絕性的要求，防範性罪行 6.2.1 吸食毒品、濫用物質、吸煙、賭博對個人、家庭和社會的影響 6.2.2 拒絕賭博、吸毒、吸煙、飲酒 6.2.3 處理壓力及挫折，建立良好的生活方式 |

II. 環境與生活

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 一 | 1.3.1 家庭的成員 1.4.1 在日常生活中建立環保生活習慣，實踐綠色校園生活，包括環保設施與個人責任 1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 |
| 二 | 2.6.1 香港的郊野公園／海灘及其特色 2.6.3 在日常生活中建立環保生活習慣，保護環境及節省資源（例如：減少廢物） 2.6.4 栽種植物及照顧小動物 |
| 三 | 3.3.1 社區自然環境對人類生活的影響 3.3.2 保護環境及節省資源的方法（例如：減少用電、減少廢物） 3.3.3 在日常生活中建立環保生活習慣 |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| | 3.8.1 香港氣候與天氣的轉變及其對日常生活的影響 3.8.2 在不同的天氣下進行活動時的安全事項（例如：所需裝備、應變措施） 3.9.1 香港的歷史名勝和自然環境 3.10.1 初步認識國家版圖 3.10.2 我的祖國：首都、重要城市 3.10.3 認識國家的名山大川及名勝古蹟 |
| 四 | 4.1.1 閱讀及繪畫簡圖／地圖及其他圖像展示的資料 4.1.2 了解人們如何受自然環境影響及面對自然環境的限制 4.1.3 識別及描述氣候與季節的轉變及其影響 4.2.1 地球與國家資源 4.2.2 地理環境對世界各地人民生活及社會文化的影響 4.2.3 自然環境的轉變對人們的影響（例如：氣候變化、自然災害）及人們應對這些轉變的策略 4.2.4 關注本港及國家的環境問題（例如：水污染、空氣污染），以及國家在環境保育上的成就 4.2.5 個人對環境保育的責任、善用資源及實踐綠色生活（例如：源頭減廢、節約能源） 4.3.3 文化遺產的保育與歷史承傳的活動 |
| 五 | 5.3.3 實踐綠色消費和綠色生活 5.6.1 國家的地理位置、地理特徵及版圖 5.6.2 國家的自然環境和人民生活 |
| 六 | 6.6.1 可再生能源與不可再生能源 6.6.2 本港的環境問題 6.6.3 政府及個人對環境保育的責任 |

III. 理財與經濟

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 一 | 1.2.2 在日常生活中自我管理的能力（例如：個人衛生、時間、保管和管理個人財物） 1.5.3 在日常生活中（例如：金錢）自我管理的能力（例如：金錢） |
| 二 | 2.2.3 在日常生活中（例如：金錢）自我管理的能力 |
| 三 | 3.5.1 本地社區提供的商品、設施與服務 3.5.2 進行貨品及服務的交易，以滿足個人及家庭的需要 3.5.3 在日常生活中（例如：金錢）自我管理的能力 3.5.4 消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務 |
| 四 | 4.5.1 香港的歷史和社會發展 4.8.2 傳媒教育與資訊素養，包括傳媒傳遞的信息、知識產權及私隱權（例如：拒絕非法上下載、引用資料來源、避免抄襲、保護個人資料） |
| 五 | 5.3.1 運用和管理金錢 5.3.2 科學與科技的發展對人類生活的影響（例如：網上購物和支付） 5.3.3 實踐綠色消費和綠色生活 5.4.1 影響香港經濟發展的因素（例如：地理位置和資源） 5.4.2 《基本法》對香港經濟的保障 5.4.3 香港的主要產業和新興行業 5.4.4 香港與內地和世界各地的貿易 |
| 六 | 6.1.3 網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱 6.2.2 拒絕賭博、吸毒、吸煙、飲酒 |

IV. 社會與公民

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|-----------------|
| 一 | 1.1.1 我的學校環境和活動 |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|--|
| | 1.1.2 學校的成員（尊重師長／長輩） 1.1.4 個人在學校中的角色及責任（建立勤勞和有責任感的態度） 1.1.5 規則的重要性 1.3.1 家庭的成員 1.3.3 個人在家庭的角色及責任 1.5.2 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式 |
| 二 | 2.4.1 本地社區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、社區生活） 2.4.2 社區的各行各業及提供的設施與服務 2.5.1 個人在社會及不同群體中的角色及責任 2.5.2 在社區內與人溝通及和睦相處 2.8.1 從香港李鄭屋漢墓看漢代文化 |
| 三 | 3.5.1 本地社區提供的商品、設施與服務 3.5.4 消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務 3.5.5 香港的房屋發展、交通發展和文化特色 3.5.6 人與人之間的不同之處，尊重他人權利的重要性，並在社區內與人溝通及和睦相處 3.6.1 《基本法》的由來與「一國兩制」（例如：旅遊證件、貨幣） 3.6.3 《基本法》對香港居民生活的重要性 3.6.4 法律與規則的重要性，初步認識《香港國安法》及其對香港的重要性 3.6.5 認識中國人民解放軍駐香港部隊與香港防務 3.7.1 香港居民的多元文化背景及他們對香港歷史發展的貢獻與影響 3.7.2 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式 3.9.1 香港的歷史名勝和自然環境 |
| 四 | 4.6.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」（例如：宗教、體育） 4.6.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務 4.6.3 遵守法律與規則的重要性 |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 五 | 5.4.2 《基本法》對香港經濟的保障 |
| 六 | 6.4.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」 6.4.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務 6.4.3 遵守法律與規則的重要性 6.4.4 香港特別行政區政府與地區組織的功能與服務 6.5.1 向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法 6.5.2 參與社會事務的重要性 6.5.3 在不同社群中與其成員和諧共處 |

V. 國家與我

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 一 | 1.5.1 中華文化的特色（例如：節日的故事、多元民族的習俗） 1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 |
| 二 | 2.3.1 我國的傳統玩具 2.7.1 中華民族的起源（上古傳說、大禹治水） 2.7.2 中華文化的特色（例如：文字的源起） 2.7.3 國家歷史上重要的朝代：秦朝 2.7.4 對國家歷史影響深遠的人物和故事（秦始皇與萬里長城、西安兵馬俑） 2.7.5 我國古代的發明 2.7.6 一些重大或有趣的國家事件或事物（例如：大熊貓） 2.8.2 我的祖國：國旗、國徽、國歌及一些重要的國家日子（例如：國慶日） 2.8.3 香港特別行政區的成立和象徵（區旗及區徽） |
| 三 | 3.6.1 《基本法》的由來與「一國兩制」（例如：旅遊證件、貨幣） 3.6.2 香港特別行政區的象徵（區旗及區徽）及其意義 |

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| | 3.6.4 法律與規則的重要性，初步認識《香港國安法》及其對香港的重要性 3.11.1 我國是統一的多民族國家、尊重其他民族的文化和生活習慣 3.11.2 國家歷史上重要的朝代：漢朝 3.11.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事（張騫與絲綢之路） 3.11.4 中華文化的特色 |
| 四 | 4.3.1 傳承中華文化美德 4.3.2 根據文化遺產（例如：古城、建築、文化與藝術），認識中華文化的特色 4.3.3 文化遺產的保育與歷史承傳的活動 4.4.1 國家歷史上重要的朝代：唐宋元 4.4.2 從香港古蹟認識國家歷史與文化 4.4.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事（玄奘取西經、岳飛精忠報國／文天祥忠貞愛國） 4.5.1 香港的歷史和社會發展 4.6.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」（例如：宗教、體育） |
| 五 | 5.5.1 國家歷史上重要的朝代：明朝 5.5.2 對國家歷史影響深遠的人物和故事（鄭和與海上絲路、李時珍與《本草綱目》） 5.5.3 國家近期的經濟和科技發展及與世界其他地方的連繫（例如：「一帶一路」、粵港澳大灣區的發展、衛星導航系統） |
| 六 | 6.3.1 國家歷史上重要的朝代：清朝 6.3.2 對國家歷史影響深遠的人物和故事（詹天佑與我國鐵路的發展、孫中山與辛亥革命） 6.3.3 對今日社會有重要影響的一些歷史事件及發展（鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立） 6.3.4 國家的最新發展（例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技） 6.4.1 《基本法》的憲制背景與「一國兩制」 6.4.5 國家安全與《香港國安法》 |

VI. 世界與我

| 年級 | 必須學習內容 |
|----|---|
| 一 | 1.1.7 符合道德地運用資訊科技（例如：安全和健康地使用流動裝置） 1.2.3 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響（例如：不沉迷網絡） |
| 二 | 2.9.1 符合道德地使用資訊（例如：保護私隱、認識知識產權） |
| 三 | 3.1.1 與朋友和諧相處，懂得尊重他人的感受和意見，並在網上尊重他人 3.5.5 香港的房屋發展、交通發展和文化特色 3.7.1 香港居民的多元文化背景及他們對香港歷史發展的貢獻與影響 3.7.2 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式 |
| 四 | 4.3.4 在不同文化中存在的共同元素 4.3.5 文化交流對不同社會與文化的影響 4.8.1 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息 4.8.2 傳媒教育與資訊素養，包括傳媒傳遞的信息、知識產權及私隱權（例如：拒絕非法上下載、引用資料來源、避免抄襲、保護個人資料） 4.8.3 使用通訊網絡及社交媒體處理資訊和表達意見時應有的態度（例如：電子郵件、網上平台） |
| 五 | 5.4.4 香港與內地和世界各地的貿易 5.5.3 國家近期的經濟和科技發展及與世界其他地方的連繫（例如：「一帶一路」、粵港澳大灣區的發展、衛星導航系統） |
| 六 | 6.1.3 網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱 6.7.1 影響目前全球發展的重要歷史事件 6.7.2 人類共同關心的全球性問題 6.7.3 世界各地相互依存的關係 6.7.4 我國與世界其他地方的連繫 |

2.3 人文素養

《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017）提出個人、社會及人文教育的核心是促進學生的人文素養。具備人文素養的學生會珍視自己和他人，懂得互相尊重，並視個人利益和共同福祉同樣重要，從而建立一個關愛和共融的社會。他們欣賞和傳承歷史與文化，並會致力愛護大自然和環境，推動可持續發展，共創一個更美好的世界。配合個人、社會及人文教育學習領域的課程發展重點，**小學人文科強調人文素養的重要性**，課程內容圍繞培養學生人文素養的五大範疇，以協助學生建立穩固的知識基礎、發展共通能力和思維能力，並培養正確的價值觀和態度，銜接初中及高中的學習。

圖二：培養學生人文素養的目的及當中的五個範疇



2.4 共通能力

共通能力¹是幫助學生於不同情境中掌握、建構和應用知識的基本能力。通過不同學習領域／科目的學與教，可以培養學生的共通能力。這些能力可以遷移到其他學習情境中使用。學校在規劃小學人文科課程時，應提供有意義的情境、鼓勵學生進行探究學習，讓學生有機會在日常生活中，綜合發展和運用不同的共通能力，以加強他們對學習的興趣，促進學習。例如在學習學校所在社區相關的課題時，讓學生從真實情境中認識社區特徵，透過小組討論為改善社區環境衛生和設施以便利居民的生活提出建議。活動除可以培養學生關心社區外，亦能培養他們的溝通能力、解決問題能力、協作能力和自我管理能力的。

2.5 價值觀和態度

價值觀是學生應發展的素質，也是行為和判斷的準則。培養學生積極的人生態度，有助他們以樂觀積極的心態，面對生活的挑戰與難題。十二個首要培育的價值觀和態度包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」及「團結」。

加強價值觀教育（涵蓋國民教育【包括愛國主義教育、國家安全教育】及生命教育）是小學課程更新的重點之一，香港作為國家一部分，價值觀教育應以中華傳統文化為主軸，協助學生認識及實踐傳統中華美德，厚植家國情懷。價值觀教育是「愛」的教育，強調「知（認知）、情（情感）、行（實踐）」並重。在小學人文科，學校可透過生活事件與時事分析，幫助學生建立正確的價值觀和積極的態度，讓學生懂得分辨是非，適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。學校亦可引入不同的情境，讓學生能從多角度認識課題，以理性和客觀的態度分析，發展人文素養。

¹ 共通能力：

- 基礎能力：溝通能力、數學能力及運用資訊科技能力
- 思考能力：慎思明辨能力、創造力及解決問題能力
- 個人及社交能力：自我管理能力的、自學能力及協作能力

2.6 課題編排與建議課時分配

小學人文科課程涵蓋六個學習範疇，每個範疇有不同的學習主題，配合學生的身心發展、能力、興趣、需要和前備知識等，以螺旋式分佈在小學的六個年級。學校應按照本課程的學習主題與建議課時分配在各級施教，以促進學生的學習。

建議課時：

小學人文科將佔小學六年課程總課時不少於 7%，課程內可供彈性處理的課時則為不多於 20%。

| 年級 | 課節* | | 彈性課節* | 總課節 |
|-----------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | [不少於 80%] | | | |
| 小一至小二 各級每年節數 | 51 節 (約 30 小時) | 建議每週 2 節 (如每課節以 35 分鐘計算) | 13 節 (約 7 小時) | 64 節 (約 37 小時) |
| 小三至小六 各級每年節數 | 77 節 (約 45 小時) | 建議每週 2 至 3 節 (如每課節以 35 分鐘計算) | 19 節 (約 11 小時) | 96 節 (約 56 小時) |

*建議學校靈活善用學時，整體規劃人文科課堂內外的學習，「人文科學時」的計算可包括小學人文科課堂學習及包含人文元素的跨課程學習活動、學習經歷、延展學習。概括而言，小學人文科的課程規劃佔總課時不少於 7%。

學校除在課時內教授小學人文科的必須學習內容外，亦應以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式進行學校整體課程規劃，以善用學時豐富全方位學習經歷，促進學生的全人發展。

各級學習主題的建議課時分配

註：*藍色代表建議課節：如每課節以 35 分鐘計算。建議學校靈活善用學時，整體規劃人文科課堂內外的學習，「人文科學時」的計算可包括小學人文科課堂學習及包含人文元素的跨課程學習活動、學習經歷、延展學習。小學人文科的課程規劃佔總課時不少於 7%。

| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
|------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 | 1.1 我們的學校 (10-13 節) | 2.1 交朋結友 (3-4 節) | 3.1 交友之道—互勵 互勉 (3-4 節) | 4.1 環境與我 (7-9 節) | 5.1 青春期的成長 (8-10 節) | 6.1 抗拒誘惑 (8-10 節) |
| 2 | 1.2 我長大了 (8-9 節) | 2.2 善用餘暇 (4 節) | 3.2 健康的生活 (7-9 節) | 4.2 地球是我家 (14-17 節) | 5.2 健康人生 (9-12 節) | 6.2 珍惜生命 (6-10 節) |
| 3 | 1.3 我的家人 (8 節) | 2.3 齊來玩耍 (4 節) | 3.3 環保生活 (4 節) | 4.3 傳承中華文化， 放眼世界 (14 節) | 5.3 理財有方 (7-9 節) | 6.3 國家的蛻變 (15 節) |
| 4 | 1.4 生活小智慧 (8 節) | 2.4 我的社區 (4-6 節) | 3.4 社區健康 (9-11 節) | 4.4 國家歷史 (8 節) | 5.4 香港的經濟 (13 節) | 6.4 家國同心 (10 節) |
| 5 | 1.5 節日與活動 (8 節) | 2.5 社區有心人 (4 節) | 3.5 我們的社區生活 (11 節) | 4.5 香港今昔 (8 節) | 5.5 國家發展 (10 節) | 6.5 關心香港 (8 節) |
| 6 | 1.6 我的祖國 (5 節) | 2.6 郊遊樂 (6-8 節) | 3.6 香港是我家 (9 節) | 4.6 《基本法》與我 (4 節) | 5.6 國家地理 (15 節) | 6.6 愛護地球 (6-9 節) |
| 7 | | 2.7 國家的故事 (10 節) | 3.7 多元文化的社會 (6 節) | 4.7 預防疾病 (4-6 節) | 5.7 平安是福 (6-8 節) | 6.7 放眼世界 (15 節) |
| 8 | | 2.8 我的國家：香港的故事 (8 節) | 3.8 香港的氣候 (4 節) | 4.8 傳媒與資訊素養 —明智的選擇(11 節) | | |
| 9 | | 2.9 資訊素養 (3 節) | 3.9 香港遊 (4 節) | | | |
| 10 | | | 3.10 國家地理 (6 節) | | | |
| 11 | | | 3.11 神州萬里行 (9 節) | | | |
| 課節 (約數) | 51 | 51 | 77 | 77 | 77 | 77 |

[上述不包括彈性課節]

彈性課時的運用

正如上文所述，小學人文科的學習不應局限於課堂內的活動，學校應善用小學人文科的彈性課時[不多於 20%]，為學生提供豐富多元的學習經歷，其中包括配合不同學習主題和學習領域的跨學科學習活動／專題研習、全校性活動日、STEAM 活動、專題講座、社區活動、參觀活動、考察活動、比賽等。

| 學習活動 | 舉隅 |
|------------------|---|
| 跨學科學習活動／ 專題研習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合各級有關中華文化的學習主題，與音樂科、視藝科等協作，舉辦中華文化日或進行跨課程學習，體驗粵曲、書畫等，增加對中華文化的認識 ● 配合小一級「我們的學校」的學習主題，透過生活教育課和參觀校園等活動，讓學生熟悉校園環境，知道小學需要學習的科目和初步了解學校的歷史，認識學校不同的設備，明白要愛護校園環境和各種設備 ● 配合小四級有關氣候的學習主題，與數學科、小學科學科和電腦課進行跨科協作，從校園氣象台蒐集天氣資料，並進行記錄、整理和分析，然後將數據以棒形圖形式顯示，認識四季的特色與變化 ● 配合小六級「本港的環境問題」的學習主題，與小學科學科進行協作教學，認識香港環境問題（例如：固體廢物問題、噪音問題及空氣污染）及一些環境問題的科學概念，並了解預防與處理方法 |
| 全校性活動日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合各級有關中華文化的學習主題，與中文科、視藝科及體育科等舉辦中華文化日，通過攤位遊戲活動、表演、傳統手藝工作坊等，讓學生認識和欣賞傳統中華文化 ● 配合小三級有關香港文化遺產的學習主題，安排文化遺產體驗活動，如花牌和傳統飾物製作，提高學習香港歷史文化的興趣 |
| 專題講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小四級有關善用資源的學習主題，在世界善用食水日舉辦節約用水週，邀請外間機構到校舉行講座 ● 配合小五級小學科學科及人文科有關性教育的學習主題，邀請外間團體舉辦性教育講座，增加學生的性知識，建立正確的性觀念 ● 配合小六級有關禁毒的學習主題，邀請禁毒處合辦禁毒講座，提高學生抗拒毒品誘惑的技巧 |
| 社區活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小二級有關我的社區的學習主題，以「家在社區」為主題，鼓勵學生以學校所在社區作為教學藍本，讓學生從真實情境中認識社區特徵，以及該社區居民的生活方式和消費情況。透過提出建議改善社區環境衛生和設施以便利居民的生活，培養學生關心社區的態度 ● 配合小三級有關香港居民的多元文化，學生自擬訪問題目，訪問社區中香港不同族裔人士，了解他們的生活情況和文化 |

| 學習活動 | 舉隅 |
|------|---|
| | 特色，培養尊重和接納不同文化背景人士的態度 |
| 參觀活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小二級「社區有心人」的學習主題，參觀政府部門（例如：警署、海關總部大樓、中央郵件中心），了解不同政府部門的工作和個人的公民責任 ● 配合小四級有關宋朝歷史的學習主題，參觀香港歷史博物館或宋皇臺文物展覽，透過文物欣賞、專題展板和體驗活動，了解宋朝不同時期的歷史發展，並學習欣賞中華文化 ● 配合小四級有關預防疾病的學習主題，參觀香港醫學博物館，認識香港醫療發展及中西醫藥的應用 ● 配合小五級有關明朝鄭和下西洋的學習主題，參觀香港海事博物館的展覽，分組在館內對課題進行探究式專題學習 ● 配合小六級有關清初盛世的學習主題，參觀香港故宮文化博物館，學習欣賞珍貴的歷史文物，了解清朝歷史的發展，學習欣賞和傳承中華文化 |
| 考察活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合小四級有關認識宋朝時期的香港發展的學習內容，考察元朗大夫第、屏山文物徑等古蹟，學習圍村傳統習俗和文化 ● 配合小六級有關孫中山與辛亥革命的學習主題，安排孫中山史蹟徑考察活動，了解孫中山在香港的革命活動及對革命的貢獻 |
| 比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合高年級有關《憲法》和《基本法》的學習主題，鼓勵學生參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，提升他們對《憲法》和《基本法》的認識 ● 配合高年級有關國家歷史的學習主題，鼓勵學生參加不同的歷史文化常識比賽，增進他們的歷史文化知識，建立學習氛圍 |

2.7 各級學習主題、必須學習內容、學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源

各個學習範疇設有不同學習主題，清晰列明學生在小學階段不同年級必須學習內容的深度和廣度。本課程指引亦就每個學習主題提出具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源²，供教師參考和採用。教師可根據其校情、學生需要和進度、相關科目的學習內容，透過科組會議及共同備課等校本專業安排，整合／調整建議學習活動／教學建議。

註：

1. 羅馬數字編號代表必須學習內容所屬的學習範疇
2. 阿拉伯數字編號代表年級、學習主題和必須學習內容（例如：1.2.3 代表 1 年級第 2 個學習主題的第 3 個必須學習內容）
3. 綠色代表增潤內容
4. 紅色代表相關學習內容涉及科學元素，會在小學科學科有進深學習；建議小學人文科教師應與小學科學科教師溝通，並考慮以協作教學處理（已包括刪減內容）
5. 紫色代表相關學習內容可於成長課、其他科目、校本活動等教授，並可略教
6. 藍色代表建議課節：如每課節以 35 分鐘計算。建議學校靈活善用學時，整體規劃人文科課堂內外的學習，「人文科學時」的計算可包括小學人文科課堂學習及包含人文元素的跨課程學習活動、學習經歷、延展學習。概括而言，小學人文科的課程規劃佔總課時不少於 7%。
7. 粉藍色網底代表首要培育的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「孝親」和「團結」；教師可按所需，配合人文科不同元素加入合適的校本價值觀和態度
8. 黃色網底代表重要學習元素：「環保教育／可持續發展」、「理財教育」、「性教育」、「媒體和資訊素養／網絡欺凌」、「國家歷史／歷史人物」、「危機處理／急救」、「國家地理／氣候」、「心理健康／抗逆力／生命教育」、「國民教育／國家安全教育」、「身體健康／個人衛生」和「常識科國家安全教育課程框架」

學習範疇：

| I | II | III | IV | V | VI |
|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 健康與生活 | 環境與生活 | 理財與經濟 | 社會與公民 | 國家與我 | 世界與我 |

² 相關學與教資源：教育局及相關機構會持續更新學與教資源，部分資料可能在使用時已有所更新，教師可瀏覽相關網址，以取得最新資料。

小一 [共 51 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|--|--|---|---|
| 1.1 我們的學校 (10-13 節) 尊責承仁守勤 資救心民健安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1.1 我的學校環境和活動 (3 節) IV ● 1.1.2 學校的成員 (尊重師長／長輩) (2 節) IV ● 1.1.3 與朋輩相處 (1 節) I ● 1.1.4 個人在學校中的角色及責任 (建立勤勞和有責任感的態度) (2 節) IV ● 1.1.5 規則的重要性 (2 節) IV ● 1.1.6 當面對困難時 (例如：安全方面) 找尋協助的方法 (2 節) I ● 1.1.7 符合道德地運用資訊科技 (例如：安全和健康地使用流動裝置) (1 節) I, | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識小學的學校環境和活動，並初步了解學校的歷史 (1.1.1) {如已於八月份小一迎新日／週進行，可以略教} ● 認識學校的設施、設備及安全事項，並學習閱讀學校樓層圖 (例如：走火通道) (1.1.1, 1.1.6) ● 知道學校的成員、角色與責任 (1.1.2) ● 懂得尊敬師長和對師長有禮貌 (1.1.2, 1.1.4) ● 與學校成員和諧相處，懂得尊重及關愛他人，樂於助人，並融入群體生活 (1.1.3, 1.1.4) ● 明白作為學生，除了努力讀書外，自己的事應該自己做 (例如：學會整理自己的書包、桌子、將物品整齊擺放)；初步具有管理自己用品的能力，做個勤勞和有責任感的小學生 (1.1.4) ● 明白校規和紀律的重要性，並樂意 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀校園等活動，熟悉校園環境，知道小學需要學習的科目和初步了解學校的歷史，認識學校不同的設備，明白要愛護校園環境和各種設備，並尊重他人的使用權利，盡快適應自己的新身份 ● 與家人分享小一生活的感受，包括開心的事情、不習慣的地方等 ● 訪問學校的工友、書記、社工、教師等，了解他們平日的工作，欣賞他們的付出，並學懂尊敬師長 ● 學習與教師、長輩見面時應有的禮儀和禮貌用語，見到師長能主動和有禮貌地打招呼 ● 設計感謝卡，送給曾幫助自己的學校成員 ● 向全班介紹自己新認識的同學，分享和同學／朋友相處的心得 ● 透過情境討論，認識在學校裏解決紛爭的方法，珍惜與不同背景的同學和諧相處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：學校的活動 ● 教育多媒體：校園設施 ● 教育多媒體：愛護校園 ● 教育多媒體：我的活動 ● 教育多媒體：好同學好朋友 ● 教育多媒體：和諧共處 ● 教育多媒體：快樂小人兒 ● 自主學習活動：「我是勤勞小學生」 ● 「聰明 e 主人」電子學習資源套故事動畫 1「安全至上」 ● 眼睛護理課程 (小學) |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|---|--|
| | VI | <p>遵守班規和校規 (1.1.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在遇到困難和危險時懂得求助(例如：留意往返學校途中的安全)、表達自己的需要和感受 (1.1.6) ● 認識學校的網絡設備與運用、使用資訊的正確態度，以及安全地使用網絡和流動裝置(例如：平板電腦) (1.1.7) ● 明白沉迷上網對個人作息的影響，並開始注意安全、正確和健康地使用電子裝置的需要 (1.1.7) ● 開始注意應用於日常生活中的資訊科技產品 (1.1.7) | <ul style="list-style-type: none"> ● 完成「我的承諾」紀錄表，填寫並承諾每天自己會做的事情(例如：專心上課、收拾書包、準備校服和其他物品)，記錄一星期後，進行自我評估及家長評估，並在課堂分享感受 ● 量度書包的重量，明白需要養成每天收拾書包的習慣 ● 安排「一人一職」服務，強化學生的責任感和成就感，實踐同理心，服務他人 ● 利用情境卡，分組討論情境中學生不遵守規則的行為，從而明白不遵守課室規則對學習的影響 ● 學生輪流抽出印有學校不同設施的圖片或字卡，然後說出在該處應遵守的規則和原因，明白有責任遵守規則 ● 全班一起訂立班規，並承諾遵守 ● 組員間互相交流，分享在學校裏面對困難和危險時(例如：跌倒在地上、流鼻血)尋求協助的方法，明白需要感謝曾幫助自己的人及在有需要時協助他人和表達仁愛 ● 觀看「聰明 e 主人」故事動畫，分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署學生健康服務影片：保護聽覺和視力 ● 衛生署學生健康服務影片：健康生活模式 ● 民政及青年事務局社區投資共享基金：《十兄妹·網絡有情》 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|--|--|---|---|
| | | | <p>有否保護自己的電腦裝置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生活情境和例子(例如:正確地使用學校內聯網獲得資訊和學習的規則),以及在內聯網與教師和同學溝通時應有的禮儀和態度,讓學生知道如何有效及符合道德地使用資訊 | |
| <p>1.2 我長大了 (8-9 節) 責承勤 財性資救心 健</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.2.1 每天作息均衡(例如:有充足的睡眠)(2 節) I ● 1.2.2 在日常生活中自我管理的能力(例如:個人衛生、時間、保管和管理個人財物)(2 節) I, III ● 1.2.3 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響(例如:不沉迷網絡)(2 節) I, VI ● 1.2.4 成長與發育過程中的不同階段和轉變(1 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得為自己編排作息均衡的時間表(例如:遊戲、學習、進食、運動和休息),以及明白睡眠的重要性(1.2.1) ● 知道在日常生活中自己有能力做的事情(例如:保持個人衛生、合理分配時間、保管自己的財物),並付諸實行,培養勤勞的態度(1.2.2) ● 明白網絡活動對作息和健康的影響,了解需要注意保護眼睛健康和使用電子裝置時的姿勢和時間、保護脊椎,不沉迷網絡(1.2.3) {如已於電腦課教授,可以略教} ● 認識成長和發育的不同階段,明白成長速度因人而異,學會接納自己,不和別人比較(1.2.4) | <ul style="list-style-type: none"> ● 編寫個人作息時間表,學會合理安排學習和作息的時間 ● 記錄和分享睡覺及起牀時間,自訂合理的睡覺時間,並承諾執行 ● 通過活動及討論,讓學生明白自我照顧的意義和體諒家人的辛勞,並樂意從起居生活中實踐勞動,學會照顧自己 ● 利用情境卡,討論睡眠的重要性及沉迷網絡的負面影響 ● 利用圖卡分辨良好習慣(例如:早晚刷牙、每天洗澡、吃蔬果、做運動、充足睡眠) ● 觀看「聰明e主人」故事動畫,分享每日使用電子裝置的時間、種類和用途,反思自己使用電子裝置時的姿勢和使用時間 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體:善用時間 ● 教育多媒體:輕輕鬆鬆 ● 教育多媒體:我的成長 ● 教育多媒體:做個清潔的孩子 ● 教育多媒體:保護身體 ● 教育多媒體:身體的主人 ● 教育多媒體:多多的問題 ● 教育多媒體:姿勢與健康 ● 培育「勤勞」生活事 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.2.5 個人安全 (例如：保護自己的身體，包括私隱部位) (2 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得愛護身體的方法 (例如：保持個人衛生、清潔牙齒和身體) (1.2.5) ● 認識男孩和女孩的異同，懂得接受身體的不同與獨特之處 (1.2.5) ● 認識身體私隱部位與保護方法，提防性侵犯 (1.2.5) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全班一起學習護眼操，並鼓勵每天定時進行 ● 示範正確的姿勢 (例如：看書、坐立、走路、背書包、使用電腦) ● 透過分享照片，認識成長的不同階段，明白成長速度因人而異，學會接納自己，不和別人比較 ● 利用情境，分辨在家中／學校裏自己有能力完成和需要成人協助的事情 ● 利用性教育動畫，分辨「好的接觸」和「壞的接觸」，並學習遇到壞接觸時的處理方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 件教案：我會照顧自己 ● 「聰明 e 主人」電子學習資源套故事動畫 7「再見熊貓眼」 ● 「聰明 e 主人」電子學習資源套故事動畫 8「適可而止」 ● 眼睛護理課程 (小學) ● 性教育動畫資源：保護自己，說出秘密 ● 衛生署學生健康服務影片：保護聽覺和視力 ● 衛生署學生健康服務影片：健康生活模式 |
| 1.3 我的家人 (8 節) 責國承勤孝團 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.3.1 家庭的成員 (3 節) II, IV ● 1.3.2 與家人相處 (3 節) I ● 1.3.3 個人在家庭的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識家庭和家族的成員、參與家庭聚會與活動，培養團結的價值觀和態度 (1.3.1) ● 認識姓氏、籍貫與家鄉 (1.3.1) ● 了解家鄉的風景名勝和主要產物， | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享家庭照片，向同學介紹自己的家庭和家族成員，並憶述照片中的活動／聚會情況 ● 繪畫家庭樹，認識家族的成員及其姓氏 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：世上只有 ● 教育多媒體：我是家中好孩子 ● 民政及青年事務局 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-----------|-----------------------|---|--|--|
| 地民 | 角色及責任 (2 節) IV | <p>關注家鄉的發展變化 (1.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習中華傳統美德，懂得孝敬父母及尊重長輩，培養孝親的價值觀和態度，並與家人和諧相處、相親相愛、互相體諒 (1.3.2) ● 知道個人在家庭中擔當的角色及責任（例如：學會在家中分擔家務），做一個勤勞和孝順的孩子 (1.3.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 訪問家中的長輩，了解自己的籍貫和家鄉的所在地，並向同學介紹自己的家鄉，包括風景名勝、主要產物和家鄉的發展變化 ● 透過閱讀「卧冰求鯉」、「扇枕溫衾」和「孔融讓梨」等故事，學習中華傳統美德，明白要孝敬父母，並與家人相親相愛、和諧共處 ● 分享一件家人愛護自己或自己愛護家人的事情 ● 進行角色扮演，明白與家人應多溝通和互相體諒 ● 向父母了解他們的日常生活時間表，明白父母的辛勞，並繪畫心意卡答謝父母對家庭的付出 ● 利用情境故事，識別個人在家庭中擔當的角色和責任，並明白分工合作的重要性 ● 透過「我要做個好孩子」活動，承諾在家中幫忙分擔家務等，做個勤勞和有責任感的好孩子 | 社區投資共享基金： 《十兄妹之「了不起」爺爺和「記不起」爺爺》 |
| 1.4 生活小智慧 | ● 1.4.1 在日常生活中建立環保生活習 | ● 實踐綠色校園生活，包括使用環保設施，明白個人責任 (1.4.1) | ● 分組討論如何在學校實行保護環境及節省資源的方法，設計班本環保小 | ● 教育多媒體： 家居三害 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>(8 節)</p> <p>責國承</p> <p>環救民健安</p> | <p>慣，實踐綠色校園生活，包括環保設施與個人責任 (2 節) II</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.4.2 基本的個人衛生習慣與環境衛生 (例如：正確洗手的方法、不亂拋垃圾) (2 節) I ● 1.4.3 健康飲食 (2 節) I ● 1.4.4 日常生活的基本安全措施 (例如：家居安全) (2 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解中華民族勤儉節約的傳統美德，養成不浪費的習慣，知道自然資源是有限的，明白節約資源和實踐綠色低碳生活的重要性 (1.4.1) ● 知道保持個人、家居和環境衛生的重要性，學習正確洗手的方法和明白不應亂拋垃圾 (1.4.2) ● 認識健康飲食的重要，並養成良好的飲食習慣 (例如：選擇健康的食物、定時進食、進食時慢慢咀嚼) (1.4.3) ● 知道家中常用的電器和科技產品，及其對日常生活的影響 (1.4.4) ● 了解能源與家居安全 (例如：火警、緊急事件的處理) (1.4.4) | <p>智慧計劃，並一起實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排到學校和社區中尋找環保設施的位置，分享個人如何實踐綠色生活 ● 學習和實踐正確洗手的方法 ● 討論要保持家居整潔衛生的原因，明白保持個人衛生的重要性 ● 進行角色扮演，指出角色的飲食習慣問題，提出改善建議，並承諾會養成良好的飲食習慣 ● 分享家中的電器和科技產品，並說出這些產品如何為日常生活帶來好處 ● 分組討論使用能源時要注意的安全事項 ● 分享曾在家中發生過的意外，說出意外的起因、經過、結果和預防方法 ● 進行角色扮演，扮演遇到陌生人要求進入家裏時的應對方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：安全的家 ● 教育多媒體：家居安全 ● 教育多媒體：危機處理 ● 綠色生活：節約用水 ● 自主學習活動「個人和環境衛生」：保持香港清潔學與教資源 ● 可持續發展教育的相關「生活事件」教案： 綠色生活 廢物回收，人人有責 ● 「在香港學校推行可持續發展教育」學習教材套：在學校推行的建議 ● 衛生署學生健康服務影片：揀飲擇食 - 小食篇 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署學生健康服務影片：揀飲擇食 - 飲品篇 ● 衛生署學生健康服務影片：三分鐘早餐 ● 衛生署衛生防護中心影片：日日水果蔬菜 2+3 |
| 1.5 節日與活動 (8 節) 尊貴國承仁 孝 財史民 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.5.1 中華文化的特色(例如：節日的故事、多元民族的習俗)(4 節) V ● 1.5.2 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式(2 節) IV ● 1.5.3 在日常生活中(例如：金錢)自我管理的能力(2 節) III | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識我國傳統的節日故事與上古傳說(包括年獸的故事、十二生肖與農曆新年、清明節、端午節和中秋節)的由來、習俗和中華優秀傳統文化，了解愛護承傳中華文化的重要(1.5.1) ● 初步認識書法是中華文化特色之一(1.5.1) ● 認識香港的西方節日故事與活動(1.5.2) ● 認識不同文化背景的兒童慶祝新年的習俗(1.5.2) ● 知道香港是一個多元民族的社會，學會尊重不同文化背景的人士(1.5.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀圖書，認識農曆新年的傳說和習俗，並分享自己和家人如何度過剛過去的農曆新年 ● 欣賞書法，知道書法有不同字體 ● 舉辦寫揮春等活動，讓學生學習書法和祝福語，並將祝福分享給身邊的人，學會向他人表達仁愛之情 ● 蒐集有關不同節日的資料，與同學分享現時仍然保留的節日習俗 ● 舉辦一些與我國傳統節日有關的跨課程活動(例如：慶中秋活動)，學習一些傳統節日習俗(例如：製作月餅、花燈) ● 分享掃墓時拜祭祖先的經驗及態度，明白慎終追遠、繼承祖先志願是清明 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：年獸的故事 ● 教育多媒體：節日知多少(一) ● 教育多媒體：節日知多少(二) - 假日表孝心 ● 清明節的由來 ● 教育多媒體：節日知多少(三) - 傳來的節日 ● The China Current：端午節 龍舟與糉子 ● 《我的家在中國》節日之旅系列 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|--|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識收入的來源(例如：父母透過辛勞工作賺取收入)(1.5.3) ● 懂得善用金錢(例如：利是錢的運用)(1.5.3) ● 學會金錢管理，懂得保管和珍惜個人財物(1.5.3) | <p>節的文化意義及作為子孫的責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看影片，認識端午節的傳說和習俗 ● 學習使用資訊科技工具向遠方的親友拜年(例如：通過即時通訊軟件) ● 利用有關節日活動的新聞報道，討論有關安全考慮的措施(例如：人潮管制)，明白參與活動時要遵守規則，注意安全 ● 將印有不同節日(例如：農曆新年、佛誕、清明節、中秋節、聖誕節、父親節、潑水節)的圖片分類，認識多元民族的傳統、習俗和活動，明白香港有不同的文化群體，應尊重不同的文化和生活 ● 蒐集資料，介紹世界各地慶祝新年的習俗，學會尊重及欣賞不同文化背景的人 ● 分享與外籍人士接觸的經驗，學會尊重不同國籍人士的傳統文化 ● 分組討論如何善用利是錢(例如：捐款)，以及分享自己如何運用利是錢 ● 分享遺失金錢的經歷(例如：遺失利是錢)，分組設計提醒同學妥善保管 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------------|---|--|---|---|
| 1.6 我的祖國 (5 節) 國守 地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 (2 節) II, V ● 1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 (3 節) V | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道我們國家的全名是「中華人民共和國」，簡稱「中國」 (1.6.1) ● 知道國家的首都在北京及其在國家地圖上的位置 (1.6.1) ● 明白有國才有家，知道自己是中國人，應該尊重和愛我們的國家 (1.6.1) ● 認識香港特別行政區是國家的一部分及知道它在國家地圖上的位置 (1.6.1) ● 識別國旗、國徽及國歌；懂得唱國歌 (1.6.2) ● 懂得愛護國旗、國徽、區旗及區徽，知道法律不允許損毀或塗鴉國旗、國徽、區旗及區徽 (1.6.2) ● 遵守升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 (1.6.2) {可與週會負責教師協調} | 金錢和珍惜自己財物的小錦囊 <ul style="list-style-type: none"> ● 利用國際體育賽事片段，認識我們國家的全名，並知道香港運動員勝出時播放的國歌與中國國家隊勝出時播放的都是國歌，明白自己是中國人及知道首都在北京，培養國家觀念 ● 透過觀看升旗短片，觀察及說出參加者的態度，明白在奏唱國歌時應表現的禮儀和態度 (例如：肅立、面向國旗、高唱國歌)，體現和提升國民身份認同，增強國家觀念 ● 定期舉行升掛國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強國家觀念和民族感情，以及國民身份認同 ● 學習唱國歌 {可與音樂科進行協教} | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本 ● 教育多媒體：在生活中培養國民素養——國旗及區旗的展示 ● 國民教育一站通：國旗、國徽、國歌、區旗及區徽 ● 香港特別行政區新聞處：升旗禮慶特區成立 26 周年 |

小二 [共 51 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------------------------------|--|--|--|---|
| 2.1 交朋友 (3-4 節) 尊仁同 性救心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.1.1 個人的獨特性 (例如：喜好與厭惡、素質與能力、思想與感受) (2 節) I ● 2.1.2 與家人和朋友相處 (2 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解個人的獨特性；學習愛護自己和欣賞每個人的獨特之處 (2.1.1) {如已與成長課教師安排協作教授，可以略教} ● 培養同理心，學會關心和幫助朋友。當與朋友相處遇到困難或發生紛爭時，學會先冷靜和控制情緒，藉溝通 (包括聆聽和討論) 解決分歧 (2.1.2) ● 學會與人和睦相處時，包括尊重別人的身體，並學習如何拒絕別人的冒犯，保護自己 (2.1.2) ● 學習與人相處時要包容和尊重別人的差異，關愛他人 (2.1.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 列舉自己的特質，了解自己與別人不一樣的地方，認識自己的獨特性 ● 透過日常生活事例，幫助學生了解自己和別人的感受，學會從多角度了解和分析事物，從而發展正確的價值觀，建立和諧的人際關係，尊重和關愛別人 ● 根據生活故事情境，進行角色扮演，明白人與人需要互相幫助，以及學會面對困難時，尋求協助的方法 ● 通過故事場景和角色扮演，知道與人相處時如何保護自己，學會如何拒絕別人的冒犯 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：溝通的方法 ● 教育多媒體：和諧共處 ● 個人成長教育資源：個人發展篇 |
| 2.2 善用餘暇 (4 節) 堅責勤 財心 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.2.1 在日常生活中 (例如：時間) 自我管理的能力 (1 節) I ● 2.2.2 閒暇活動的種類 (1 節) I ● 2.2.3 在日常生活中 (例如：金錢) 自我 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解自己的空餘時間 (閒暇) 及學會規劃和善用 (2.2.1) ● 認識閒暇活動的種類，選擇原則及其對兒童的影響 (2.2.2) ● 分辨物品的價錢及價值 (2.2.3) ● 學習善用金錢：八達通的運用及保管 (2.2.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 與同學分享如何使用空餘時間，進行有益身心的活動 ● 列舉不同類型餘暇活動 (個人、群體、靜態、動態)，說出不同活動的益處，以及選擇餘暇活動時要考慮的因素 ● 透過模擬使用八達通／電子錢包 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：善用時間 ● 教育多媒體：輕輕鬆鬆 ● 教育多媒體：三兄妹買東西 ● 投委會：錢家事件簿 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-----------------------------|---|--|---|--|
| | 管理的能力 (2 節) III | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識電子錢包 (2.2.3) ● 明白使用金錢，應限於個人所擁有的現金，並學會有效地使用資源 (記錄開支、查閱結餘、訂立儲蓄目標) (2.2.3) | (例如：交通、購物)，鼓勵學生記錄開支及經常查閱結餘。明白須量入為出，善用資源，養成理財好習慣，學會保管及善用八達通 | 一新年大計 <ul style="list-style-type: none"> ● 投委會：善用八達通學習好理財 |
| 2.3 齊來玩耍 (4 節) 責國仁 心民 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.3.1 我國的傳統玩具 (2 節) V ● 2.3.2 玩具的種類 (1 節) I ● 2.3.3 玩玩具時要注意的事項及如何愛惜玩具 (1 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識我國的傳統玩意和相關文化特色 (2.3.1) ● 認識玩具的種類、不同種類玩具的益處及如何選擇適合的玩具 (2.3.2) ● 學會愛惜及分享玩具 (2.3.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過在圖書館或互聯網上蒐集資料，並與家長或長輩交談，了解他們童年時的傳統遊戲或童年玩具，然後與同學一起製作傳統玩具及玩傳統遊戲，加深對國家傳統文化的了解 ● 分享家中的一件玩具，認識玩具的種類和益處，並討論選擇適合的玩具和愛惜玩具的方法 ● 通過舉辦回收運動 (例如：在新年前大掃除)，鼓勵學生將舊玩具轉贈慈善機構，學習減少浪費，以及與其他孩子分享玩具 ● 配合中華文化日舉辦跨學科活動的學習活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：齊來玩耍 |
| 2.4 我的社區 (4-6 節) | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.4.1 本地社區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、社區 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港不同社區的特色 (2.4.1) ● 利用地圖認識社區四周的環境，以及學會閱讀和簡單地繪畫地圖 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過以社區為主題的專題研習，了解居住地 {相關學習內容可配合專題研習體驗學習，可以略教} | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：區區去「打卡」- 南區 ● 教育多媒體：區區去 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| 尊責守團 救心民健 | 生活) (2 節) IV ● 2.4.2 社區的各行各業及提供的設施與服務 (2 節) IV ● 2.4.3 當面對緊急事故 (例如：火警、安全方面) 在社區內尋求協助的方法 (1 節) I ● 2.4.4 環境衛生 (1 節) I | (2.4.1) ● 認識居所或學校所在地區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、公園設施) (2.4.1) ● 認識社區的設施與用途 (例如：交通、救援、購物、康樂文娛) (2.4.2) ● 認識公園的設施與用途，學習要愛護公園及學會使用社區設施時要遵守規則 (2.4.2) ● 了解社區的各行各業，及提供的設施與服務 (2.4.2) ● 學會面對困難時，尋求協助的方法，知道在緊急事故發生時，社區內有哪些人可以提供幫助 (2.4.3) ● 關心社區的環境衛生，保持環境清潔。知道不要光顧無牌熟食小販或衛生環境惡劣的食肆 (2.4.4) | ● 學校所在區域的特色：以「家在社區」為主題，鼓勵學生以學校所在社區作為教學藍本，讓學生從真實情境中認識社區特徵，以及該社區居民的生活方式和消費情況。配合運用電子學習工具進行合作學習，透過提出建議改善社區環境衛生和設施以便利居民的生活，培養學生關心社區的態度 ● 進行社區考察，認識社區內主要的行業，建立對社區的歸屬感 ● 透過與同學討論學校校規及公共設施的使用規則 (例如：圖書館、公園和遊樂場)，了解遵守規則與尊重他人權利的重要性 | 「打卡」- 灣仔區 ● 教育多媒體： 區區去「打卡」- 深水埗區 ● 教育多媒體： 區區去「打卡」- 沙田區 ● 教育多媒體： 香港好去處 ● 教育多媒體： 公眾地方的良好行為 |
| 2.5 社區有心人 (4 節) 尊責承仁守同 環心民安 | ● 2.5.1 個人在社會及不同群體中的角色及責任 (2 節) IV ● 2.5.2 在社區內與人溝通及和睦相處 (2 節) IV | ● 學習盡社區成員的責任 (2.5.1) ● 學會關懷社區內有需要的人 (2.5.1) ● 認識及欣賞為環境和社區健康付出努力的人 (2.5.1) ● 認識一些執法和服務市民的部門 | ● 以「我們的學校／社區」為主題，讓學生通過觀察和訪問在學校或社區工作的人 (例如：教師、工友、清潔工人)，並學會尊重及感恩為環境和社區健康付出努力的人 ● 參觀政府部門 (例如：警署、海關總 | ● 教育多媒體： 社區內為我們服務的人 ● 教育多媒體： 社會的群體 ● 教育多媒體： 我有一個好鄰居 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>(例如：香港警務處)，了解執法部門的工作和個人的公民責任，明白維持良好治安是政府應有的責任；而作為市民亦可出一分力 (2.5.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習與鄰居建立友好關係，與社區內的其他人和諧相處 (如：關心鄰居、互諒互讓、並主動幫忙) (2.5.2) | <p>部大樓、中央郵件中心)，了解不同政府部門的工作和個人的公民責任</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過與同學分享自己與鄰居相處的情況，學會如何與他人溝通並和睦相處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「政府服務知多少」—校園推廣計劃 ● 廉政公署：《小啡豆周圍走—深水埗篇》課堂繪本共讀 (初小) |
| <p>2.6 郊遊樂 (6-8 節)</p> <p>尊責守 環救心民</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.6.1 香港的郊野公園／海灘及其特色 (2 節) II ● 2.6.2 在不同的天氣下進行活動時的安全事項 (例如：出發前留意天氣情況、所需裝備、應變措施) (2 節) I ● 2.6.3 在日常生活中建立環保生活習慣，保護環境及節省資源 (例如：減少廢物) (2 節) II ● 2.6.4 栽種植物及照 | <ul style="list-style-type: none"> ● 列舉香港適合郊遊的地點 (例如：郊野公園、海灘) 及認識社區附近的郊野公園／海灘 (2.6.1) ● 學習運用地圖認識香港郊野公園的位置和路線，並了解香港郊野公園／海灘的設施和景物 (2.6.1) ● 知道適合郊遊的季節 (2.6.1) ● 知道泳灘旗號的意思 (2.6.2) ● 了解在不同天氣下進行戶外活動時的安全事項 (例如：出發前留意天氣情況、裝備、應變措施、防暑措施、行程時間、難度是否適合自己的能力) (2.6.2) ● 學會在郊野遵守規則，保護環境 (例如：減少廢物) (2.6.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過與同學分享一些適合郊遊的香港地點 (例如：郊野公園、海灘)，並在香港地圖上找出它們的位置，分析哪些季節適合郊遊；小組討論及分析不同郊遊地點的行程時間、難度、所需裝備、防暑措施、潛在風險及應變措施 {相關學習內容可配合學校旅行體驗學習，可以略教} ● 透過與同學分享，知道在公眾泳灘游泳或在郊野公園郊遊時要注意的守則及安全事項 ● 通過參考漁農自然護理署郊野公園的課程本位戶外學習計劃—「郊野研習」教材套，進行郊野探索活動，培養學生欣賞大自然的態度及建立 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：樂在自然中 ● 教育多媒體：我愛大自然 ● 教育多媒體：綠色學生 ● 教育多媒體：救救地球—減少碳足印 ● 教育多媒體：綠化社區 ● 教育多媒體：香港的野生動物 ● 教育多媒體：照顧生物 ● 綠色生活教材套 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|--|--|---|--|
| | 顧小動物 (2 節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 學會栽種植物—植物的基本需要及愛護植物 (2.6.4) ● 學會照顧小動物—動物的基本需要及愛護動物 (2.6.4) ● 了解植物和小動物的生命過程，學會珍惜和尊重生命，以積極樂觀的態度面對動物老去、生病和死亡 (2.6.4) | <p>對環境負責任的行為</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過設計郊遊的方法，從交通工具、衣服和隨身物品（例如：防曬、防水）、食物和飲品的選擇，帶出環保的郊遊方式，推廣綠色生活，關注和承擔環境保育的責任 ● 學生透過資料蒐集和分享影片，了解動物和植物的生長過程，知道牠／它們是有生命的，並學會愛護牠／它們 ● 透過討論活動（例如：「我想飼養一隻小狗」），了解飼養動物需要考慮的條件，並學會如何照顧植物和小動物，學會珍惜和尊重生命，以積極樂觀的態度面對動物老去、生病和死亡 | <ul style="list-style-type: none"> ● 漁農自然護理署：郊野公園的課程本位戶外學習計劃（小學）—郊野探索 |
| 2.7 國家的故事 (10 節) 堅責國團 環史地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.7.1 中華民族的起源(上古傳說、大禹治水) (2 節) V ● 2.7.2 中華文化的特色(例如：文字的源起) (2 節) V ● 2.7.3 國家歷史上 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識中華民族的起源（上古傳說、「炎黃子孫」的由來、大禹治水），知道夏朝的建立(2.7.1) ● 了解中華文化的特色，以及民族的重要創造和發明(包括文字的源起、養蠶取絲) (2.7.2) ● 了解秦始皇與萬里長城、西安兵馬 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過故事了解中華民族的起源，認識「炎黃子孫」的由來 ● 以「文字的源起」為主題製作繪本，分享介紹文字的發展過程，培養學生對中華文化的興趣和認知 ● 通過閱讀大禹治水的故事，知道夏朝的建立 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：《跟着書本去旅行》工匠魯班—為民解憂 ● 教育多媒體：中國四大發明（下） ● The China Current：河南文字博物館 傳 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|---|--|
| | <p>重要的朝代：秦朝 (1 節) V</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.7.4 對國家歷史影響深遠的人物和故事 (秦始皇與萬里長城、西安兵馬俑) (2 節) V ● 2.7.5 我國古代的發明 (2 節) V ● 2.7.6 一些重大或有趣的國家事件或事物 (例如：大熊貓) (1 節) V | <p>俑，初步認識秦朝的發展 (2.7.3, 2.7.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過歷史故事 (修建萬里長城)，明白保障國家安全是國家應有的責任 (2.7.3, 2.7.4) ● 了解我國古代的四大發明 (造紙術、印刷術、指南針與火藥) 及其影響 (2.7.5) ● 了解我國古代發明家的故事 (魯班、畢昇) (2.7.5) ● 了解大熊貓的故事，明白保護生態環境，對國家發展十分重要 (2.7.6) | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過故事了解秦始皇的事蹟 ● 通過蒐集萬里長城、西安兵馬俑的歷史故事和照片，進行專題研習和分享 ● 通過專題研習和分享，了解我國古代的四大發明 (造紙術、印刷術、指南針與火藥) 及對後世的影響 ● 通過閱讀我國古代發明家的故事，了解魯班、畢昇對後世的貢獻 ● 通過到海洋公園觀察大熊貓，了解牠們的生活習性和保育工作，明白保護生態環境對國家發展十分重要 | <p>承甲骨文文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current：秦俑兩千年 ● The China Current：兵馬俑醫生 文物修復師 |
| <p>2.8 我的國家：香港的故事 (8 節)</p> <p>責國承守團</p> <p>史民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.8.1 從香港李鄭屋漢墓看漢代文化 (2 節) IV ● 2.8.2 我的祖國：國旗、國徽、國歌及一些重要的國家日子 | <ul style="list-style-type: none"> ● 從李鄭屋漢墓了解漢代文化，明白香港自古以來是國家不可分離的部分 (2.8.1) ● 認識國旗、國徽的特徵及其意義、國歌，以及升旗的意義 (2.8.2) ● 初步認識區旗和區徽 (2.8.3) ● 認識升掛國旗和區旗及奏唱國歌的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參觀博物館 (例如：李鄭屋漢墓博物館、香港歷史博物館、香港文物探知館)，了解漢代文化 ● 透過觀看短片，觀察及說出參加者的態度，明白在奏唱國歌時應表現的禮儀和態度 (例如：肅立、面向國旗、高唱國歌)，體現和提升國民身 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：「我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本 ● 教育多媒體：少年中國說 ● 教育多媒體：在生活中培養國民素養一 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|---|---|--|--|
| | <p>(例如：國慶日) (3節) V</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2.8.3 香港特別行政區的成立和象徵 (區旗及區徽) (3節) V | <p>場合 (例如：國慶日、全民國家安全教育日、國家憲法日、香港特別行政區成立紀念日、重大體育賽事) 及地點 (例如：政府建築物、學校) (2.8.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學會尊重和愛護國旗、國徽、區旗及區徽，培育學生的國家觀念和國民身份認同 (2.8.2, 2.8.3) ● 認識國慶日及香港特別行政區成立紀念日，提升學生對國家的了解和認同，培養學生對民族和國家的歸屬感以及國家觀念 (2.8.2, 2.8.3) | <p>份認同</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以國慶日為主題：透過學校壁報板或展板展示國家發展 (例如：體育、科技、交通、建設)，培養學生對國家發展的認識及國民身份認同 ● 在日常生活中找出展示國旗和國徽的地方 ● 通過學習活動了解香港特別行政區成立紀念日的各種慶祝活動，以及國旗、國徽、區旗和區徽的特徵及其象徵意義，學會尊重和愛護區旗、區徽，培養國民身份認同 | <p>國旗及區旗的展示</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從李鄭屋漢墓看漢代文化(第一學習階段) |
| <p>2.9 資訊素養 (3節)</p> <p>尊責誠守 資民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2.9.1 符合道德地使用資訊 (例如：保護私隱、認識知識產權) (3節) VI | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識運用資訊科技學習的安全事項 (例如：保護自己及他人的私隱，不要向他人透露密碼、住址) (2.9.1) ● 初步認識知識產權 (例如：學會從合法及正確的資源下載圖片及資料，尊重知識產權，包括版權及拒絕盜版活動) (2.9.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過分享及討論近期的網上詐騙案的新聞，認識保護自己和他人的私隱權的重要性 ● 學生在進行專題研習時，明白若需要尋找適當的照片，可以透過訪問或實地考察以取得一手資料 ● 教師透過生活事件帶領學生討論，(例如：未經他人同意擅自複製及修改同學的作品是否侵犯版權)，學習尊重知識產權 | <ul style="list-style-type: none"> ● 《香港學生資訊素養》學習架構 ● 個人資料私隱專員公署：兒童私隱漫畫短片—個人資料 由你掌握 Yeah! ● 個人資料私隱專員公署：兒童私隱漫畫短片—上網紀律要遵守 資料保密不失守 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 個人資料私隱專員公署：網上私隱有法保 |

小三 [共 77 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 3.1 交友之道－互勵互勉 (3-4 節) 尊誠仁守同性資救 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1.1 與朋友和諧相處，懂得尊重他人的感受和意見，並在網上尊重他人 (1 節) I, VI ● 3.1.2 解決日常生活紛爭的技巧 (1 節) I ● 3.1.3 在簡單的兩難情況下作出抉擇 (2 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握與朋友相處的方法，學會傾聽、表達和包容 (3.1.1) {可與成長課協作} ● 符合道德地使用資訊科技 (例如：內聯網)，學習在網上尊重他人，避免網上欺凌 (3.1.1) ● 掌握日常生活中解決紛爭和危機的技巧 (3.1.2) ● 樹立安全意識，懂得拒絕朋友不當要求 (3.1.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享與同學建立良好關係的經驗及感受，討論如何處理同學關係 ● 透過個案分析，教導學生謹言慎行，知道在網上發放人身攻擊的言論 (例如：以「花名」稱呼他人、針對身體特徵、能力、種族等個人特質加以嘲笑)是屬於「網上欺凌」的行為，並學習拒絕網上欺凌 ● 透過生活事件教案「我與朋友發生紛爭」，探討處理朋輩紛爭的方法，學習以同理心設身處地感受和體諒別人，並以理性思考、尊重的態度來處理紛爭 ● 聯繫生活經驗，演出一場主題為「道歉」的短劇 ● 通過角色扮演，學習在利誘或威迫的情況下，堅決拒絕不守法行為、裸露或被觸碰身體私隱部位的要求，學習保護自己的正確方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：好同學好朋友 ● 教育多媒體：溝通的方法 ● 教育多媒體：和諧共處 ● 培育「同理心」生活事件教案：我與朋友發生紛爭 ● 我的行動承諾 一易地而處·和諧尊重的相關「生活事件」：朋友給我改花名 |
| 3.2 健康的生活 (7-9 節) | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.2.1 運動及休息對健康的重要性 (例如：恆常運動) (2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道運動和休息的重要 (3.2.1) ● 認識運動安全 (例如：游泳、遠足、踏單車) (3.2.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過情境 (例如：經常生病、超重、容易感到疲累)，討論做運動對身體帶來的益處 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：運動和健康 ● 教育多媒體：運動安 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------------|---|---|--|---|
| 堅尊同 救心健 | <p>節) I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.2.2 日常生活的基本安全措施 (例如：運動安全) (2 節) I ● 3.2.3 表達感受與情緒方面的需要，及其對自己與他人的影響 (2 節) I ● 3.2.4 在日常生活中 (例如：情緒) 自我管理的能力 (2 節) I ● 3.2.5 當面對困難時 (例如：健康方面) 找尋協助的方法 (1 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得運動創傷的處理 (3.2.2) ● 知道人有不同的情緒，並懂得分辨正面情緒和負面情緒 (3.2.3) {可與成長課協作} ● 明白個人的情緒會影響自己與他人 (3.2.3) {可與成長課協作} ● 學會適當地運用語言或非語言的方式與他人溝通和表達自己的情緒 (3.2.3) {可與成長課協作} ● 學會用適當的方式化解消極情緒，培養堅毅精神，以積極態度面對挫折和困難，增強抗逆能力 (3.2.4) {可與成長課協作} ● 面對困難時，懂得尋求協助的方法 (3.2.5) {可與成長課協作} | <ul style="list-style-type: none"> ● 訂立一星期的運動計劃，並記錄運動的類別和時間 ● 根據情境卡，討論運動前和運動後要注意的事項 (例如：身體狀況、裝束、場地、熱身運動) ● 通過角色扮演，學習進行運動時身體感到不適或受傷的處理方法 ● 模擬常見運動創傷的處理方法 (例如：皮膚擦傷、肌肉抽筋) ● 進行小組討論，把不同表情圖像分為正面情緒和負面情緒兩類 ● 觀看圖片，指出產生不同情緒的原因，明白人會有不同的情緒 ● 透過活動，收集學生表達情緒的方法，進而作出分析和歸納，認識表達情緒的正確方法，明白遇到問題和困難時要積極、樂觀地去面對 ● 根據情境進行兩面思考，討論以積極和消極的態度面對事情對自己和他人的影響 ● 學習運用靜觀或呼吸練習平復情緒，提升自我管理能力 ● 透過勵志人物或國家運動員的事蹟，知道生命可貴，當遇到困難時要 | <p>全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：我的情緒 ● 衛生署學生健康服務：活力 “Keep Fit” 篇 ● 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動 ● 常見的運動創傷及處理方法 ● ICAC Channel：有一種堅持：香港運動員訪問系列 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|--|--|---|--|
| | | | <p>以積極態度面對</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過故事分享，讓學生知道當負面情緒持續或問題難以自己解決時，應立即向家人、教師、學校社工尋求協助 | |
| <p>3.3 環保生活 (4 節) 堅責承仁 環安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.3.1 社區自然環境對人類生活的影響 (1 節) II ● 3.3.2 保護環境及節省資源的方法 (例如：減少用電、減少廢物) (2 節) II ● 3.3.3 在日常生活中建立環保生活習慣 (1 節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解社區自然環境對生活的影響 (3.3.1) ● 知道自然資源是有限的，明白充足的自然資源和良好的生態環境對社會和國家的發展十分重要 (3.3.1) ● 認識保護環境與節省資源的方法 (例如：減少用電，減少廢物) (3.3.2) ● 學懂節約資源的四大原則：減少使用、廢物利用、替代使用、循環再用 (3.3.2) ● 從衣食住行中實踐環保生活 (例如：惜食、使用公共交通工具) (3.3.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及分享社區內進行了綠化項目的地方，比對社區綠化前後的圖片，討論綠化環境的好處 ● 比對社區綠化前後的相片 (例如：園林綠化、建築物綠化)，了解社會發展對生態環境的影響，進而明白生態安全的重要 ● 討論居民參與綠化社區工作的途徑 ● 通過閱讀，認識鋁罐、膠袋、發泡膠盒和玻璃樽長時間不能分解的特點，推斷堆填區面臨的危機 ● 調查自己家庭一天產生固體廢物的數量，擬定減少家居固體廢物的實踐計劃 ● 透過遊戲認識生活中實踐節約能源的方法 ● 參觀有關綠色生活和氣候變化的展覽，學習保護環境與節省資源的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：綠色學生 ● 機電工程署：趣味天地 ● 香港減廢網站：減廢回收小貼士 「走膠袋，唔該！」 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|---|--------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過網上平台，學習把常見廢物正確分類，並認識正確使用回收箱的方法（例如：膠樽應洗淨才放入回收箱、信封回收前應先移除透明膠片） ● 瀏覽「香港減廢網站」，認識香港不同的回收計劃 ● 學習善用資源，利用天然素材（例如：鹽、果皮）製作天然清潔劑 ● 透過圖表認識糧食的生產與運輸過程對環境造成的影響，明白選擇本地或鄰近地區生產的食物，可減少運輸期間的燃料消耗和所產生的污染 ● 在社區內留意各種環保措施，作出記錄，並與同學分享 ● 檢視自己和家人的環保生活習慣，並建議一些改善方法 ● 在學校和家中進行垃圾分類，把已分類的廢物放進分類回收箱 ● 以「勿做大嘍鬼」為專題研習的主題，擬定相關的子題（例如：惜食、環保交通工具）進行研習，並在視藝科課堂以不同物料製作環保用具， | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | 於成果展示日與同學分享，培養學生對環境保護的責任感 | |
| 3.4 社區健康 (9-11 節) 堅責仁 救心民健 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.4.1 正確處理及使用藥物的方法 (3 節) I ● 3.4.2 使用有害物質 (例如：煙、酒) 及吸食毒品的禍害 (4 節) I ● 3.4.3 基本的個人衛生習慣與環境衛生 (4 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道身體不適時要及早求醫 (中醫和西醫) (3.4.1) ● 掌握正確使用中藥和西藥的方法 (3.4.1) ● 認識儲存藥物的正確方法 (3.4.1) ● 認識生病時照顧自己和防止疾病傳播的方法 (3.4.1) ● 知道使用有害物質 (例如：煙 (包括電子煙)、酒) 及吸食毒品 (例如：濫用咳藥水、誤墮糖衣毒藥陷阱) 對健康的影響 (3.4.2) {可與成長課協作} ● 掌握堅決拒絕吸毒、吸煙和飲酒的技巧，培養珍愛生命的價值觀 (3.4.2) {可與成長課協作} ● 認識維護社區健康的設施 (3.4.3) ● 學習維持良好的個人衛生與社區健康及其重要性 (3.4.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情境，辨識身體不適時的正確處理方法 ● 進行角色扮演，扮演護士按照藥物標籤上的指示指導病人使用藥物 ● 透過情境討論 (例如：自行增加藥物分量是否能快點痊癒?)，認識服藥的正確態度和方法 ● 閱讀有關服用中藥常識的單張，認識服用中藥的正確方法 ● 討論病人在患病期間可令自己快些痊癒和避免傳染其他人的方法 ● 觀察圖片，討論吸煙對身體帶來的影響 ● 閱讀有關酒精對健康的長遠影響的資料，知道酒精是一種有毒的物質，會增加慢性疾病的發病和死亡風險 ● 觀察圖片，辨別含酒精飲品及討論飲酒的不良影響 ● 觀察禁毒宣傳片，認識吸毒對身體帶來的影響 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：正確使用藥物 ● 保持香港清潔學與教資源：「個人和環境衛生」 ● 價值觀教育 健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質及促進身心健康) 的相關「生活事件」教案： 「我會依從醫生的指示去吃藥」 ● 香港警務處宣揚禁毒短片： 咪仔日記之披着羊皮的鬼鼠鼠 ● 保安局禁毒處：禁毒宣傳資源 ● 衛生署：酒精對健康 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過閱讀報章，認識煙、酒和毒品對健康的不良影響，並帶出它們對家庭及社會的危害，堅決對煙、酒和毒品說「不」 ● 通過角色扮演，運用「借故離開」、「轉移話題」、「堅決拒絕」、「主動出擊」等技巧，拒絕吸煙、喝酒和吸毒的引誘 ● 鼓勵學生以不同方式，如創繪、設計、寫作或標語創作，宣揚拒絕吸煙、喝酒和吸毒的訊息 ● 參觀香港賽馬會禁毒資訊天地 ● 運用校外資源(例如：邀請受禁毒處委託提供抗毒教育的機構進行講座)，讓學生對毒品的禍害有更深入的認識和理解 ● 透過互動劇場，加強對控煙常識、吸煙禍害及拒絕吸煙的認識 ● 與同學分享吃了不潔食物引致身體不適的經驗，及其後飲食習慣的改變(例如：不再光顧無牌熟食小販) ● 透過情境，從選擇食物、處理食物及存放食物三方面，認識食物衛生 ● 透過圖片和新聞報道，討論食物環境 | <p>的長遠影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署：個人、家居與環境衛生守則 ● 「服用中藥常識」單張 ● 香港吸煙與健康委員會：吸煙禍害 ● 香港吸煙與健康委員會：學校互動教育巡迴劇場 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>衛生署和小販管理隊的工作與維護社區健康的關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過剪報，分析引致社區環境衛生惡劣的原因及討論解決方法 ● 瀏覽衛生署網頁，學習個人、家居與環境衛生守則，從生活習慣開始，培養學生建立良好個人及環境衛生習慣和責任感 | |
| <p>3.5 我們的社區生活 (11 節)</p> <p>尊承誠仁同 勤團 財健</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.5.1 本地社區提供的商品、設施與服務 (2 節) III, IV ● 3.5.2 進行貨品及服務的交易，以滿足個人及家庭的需要 (1 節) III ● 3.5.3 在日常生活中 (例如：金錢) 自我管理的能力 (2 節) III ● 3.5.4 消費及使用社區設施與服務時應有的權利與義務 (2 節) III, IV ● 3.5.5 香港的房屋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識社區環境對居民生活的影響 (3.5.1) ● 認識社區提供的商品、設施與服務 (3.5.1) ● 認識社區內進行貨品或服務交易的地點 (例如：商場、超級市場與街市) (3.5.1) ● 認識不同的購物途徑 (3.5.2) ● 學習合理消費、勤儉節約的途徑和方法，明白勤勞創造財富的道理 (3.5.3) ● 知道選擇消費品的因素 (例如：需要、想要、貨品的品質、價錢) 與金錢管理 (3.5.3) ● 學習善用金錢，學習制定開支預算表 (3.5.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論社區內提供貨品或服務的地點與居民生活的關係 ● 小組內分享社區附近的消費場所及它們提供的貨品或服務 ● 分享不同的購物途徑 ● 討論合理消費和過度消費的後果 ● 進行模擬購物活動：在指定的預算下列出購物清單，並討論購買的原因，分辨「想要」和「需要」的物品，並思考如果沒有購買「想要」的物品，對生活帶來甚麼影響 ● 創設情境，通過超級市場網購網頁了解食品價格，制定開支預算表，學習量入為出，為父母準備一頓既經濟又富營養的午餐 ● 觀察有關購物情境的圖片，說出圖中 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：三兄妹買東西 ● 教育多媒體：道路安全 ● 民政及青年事務局社區投資共享基金：《十兄妹·小公園·大派對》 ● 投委會：錢家管錢錢玩遊戲：分清「想要」和「需要」 ● 投委會：錢家管錢錢聽故事三：天使與魔鬼 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---------|--|--|--|--------------------------------|
| | <p>發展、交通發展和文化特色 (3 節) IV, VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.5.6 人與人之間的不同之處，尊重他人權利的重要性，並在社區內與人溝通及和睦相處 (1 節) IV | <ul style="list-style-type: none"> ● 做個精明的消費者 (例如：明白消費者的權利與義務，作出明智的消費抉擇) (3.5.4) ● 掌握日常生活中解決紛爭和危機的技巧 (3.5.4) ● 認識香港的居住環境與房屋的發展 (3.5.5) ● 認識香港的交通發展與集體運輸系統，注意道路安全，並學習應用地圖認識交通設施的位置和方向，以及居住環境的設施 (3.5.5) { 如已於數學科教授方向，可略教 } ● 認識香港衣食住行的中西特色 (3.5.5) ● 認識在社區內與人溝通的方法，明白人與人之間有不同之處，尊重他人權利的重要性，並與他們和諧共處 (3.5.6) | <p>的角色所遇到不愉快的購物經驗及建議可行的解決方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從自己與家人的生活經驗，討論在購物前、購物時和購物後消費者的責任 (例如：比較不同產品、檢查貨品的品質、查閱及保留收據) 和權利 (例如：獲得正確資料和安全保障的權利)，並作出反思 ● 分享購物或出外用餐時的不愉快經歷，以及如何解決問題 ● 蒐集香港不同年代公共房屋的資料，比較不同年代的公共房屋特色和人們的生活變化 ● 參觀美荷樓生活館，認識香港早期的居住環境 ● 觀察圖片，討論公共交通工具上緊急設備的用途 ● 分享社區內具不同文化特色的商店，分析這些商店設立的原因 ● 透過數據圖表和人物故事，了解居於香港的外籍人士的情況 ● 通過情境，討論在社區內與人溝通的正確方法 | |
| 3.6 香港是 | ● 3.6.1《基本法》的由 | ● 初步認識「一國兩制」和《基本法》 | ● 透過繪畫時間線認識《基本法》的誕 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 我家 (9 節) 尊貴國承守 民安 | 來與「一國兩制」 (例如：旅遊證件、 貨幣) (3 節) IV, V <ul style="list-style-type: none"> ● 3.6.2 香港特別行政區的象徵 (區旗及區徽) 及其意義 (2 節) V ● 3.6.3 《基本法》對香港居民生活的重要性 (1 節) IV ● 3.6.4 法律與規則的重要性，初步認識《香港國安法》及其對香港的重要性 (2 節) IV, V ● 3.6.5 認識中國人民解放軍駐香港部隊與香港防務 (1 節) IV | 的由來 (3.6.1) <ul style="list-style-type: none"> ● 知道國家在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權和成立香港特別行政區，對香港特區實行「一個國家，兩種制度」 (3.6.1) ● 認識生活中「一國兩制」的例子(例如：旅遊證件、貨幣) (3.6.1) ● 識別國旗和區旗，並認識區旗、區徽的特徵及其意義，以及學習遵守相關的法律 (3.6.2) ● 明白《基本法》對保障我們生活的重要性 (3.6.3) ● 知道遵守法律和規則，做個好市民 (3.6.4) ● 知道甚麼是《香港國安法》，和其對香港的重要性 (3.6.4) ● 知道香港特別行政區的防務工作由中央人民政府負責，而社會治安則由香港特別行政區政府負責 (3.6.5) ● 知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務 (3.6.5) ● 知道解放軍駐港部隊於 1997 年 7 月 1 日進駐香港，以及駐港部隊軍 | 生過程 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀「齊齊認識《基本法》」圖書，提升對《基本法》的認識 ● 在一些重要的國家日子(例如：國慶日、香港特別行政區成立日)安排學生參與社區舉辦的慶祝活動，體會香港是國家不可分離的一部分 ● 觀看動畫，認識《基本法》訂立目的及歷史背景，知道國家在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權和成立香港特別行政區，對香港特區實行「一國兩制」方針 ● 觀察圖片，說出香港特別行政區成立紀念日的各種慶祝活動 ● 邀請曾參與慶祝香港特別行政區政府成立活動的學生分享經歷和感受 ● 觀察圖片，比較內地與香港在法定假期、法定貨幣、旅遊證件等方面的不同，讓學生知道在「一國兩制」下，香港可以保留原有的制度和生活方式 ● 訪問家人有關經歷「一國兩制」的生活例子(例如：旅遊經歷)，進一步認識「一國兩制」如何體現在日常生 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「外遊事件簿」 ● 齊齊認識《基本法》 ● The China Current： 國歌、國旗及國徽 ● 國史教育中心(香港)：兒童《基本法》教育推廣 《漫遊基本法 1》： 特區護照 國旗、國徽、國歌 區旗、區徽 《漫遊基本法 3》： 《基本法》產生的歷史背景 《漫遊基本法 4》： 防務工作 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|---|--------------------------------|
| | | <p>費由中央人民政府負擔 (3.6.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知道解放軍駐港部隊可參與香港公益活動 (例如：植樹、捐血) (3.6.5) | <p>活中</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 比較國旗和區旗、國徽和區徽的異同之處及其體現「一國兩制」的意義，明白國家和香港的關係密不可分 ● 透過「外遊事件簿」中的故事人物經歷，討論《基本法》如何有效保護香港市民的權利 ● 觀察圖片，討論《基本法》保障香港居民的基本權利和自由的範疇 ● 分析因不守規則而帶來嚴重後果的事例，從而明白法律與規則的重要性 ● 透過「國家安全 你我要知」有聲故事繪本，認識國家安全所涵蓋的不同領域，以及《香港國安法》的訂立目的和內容；並以生活例子明白市民在行使權利和自由時，亦須遵守法律的義務 ● 舉辦不同類型比賽 (例如：書籤／郵票／海報／壁報設計等)，提升學生對《香港國安法》的認識 ● 透過棋盤遊戲認識香港居民享有的權利、自由和需要履行的義務 ● 觀看中國人民解放軍進駐香港的片 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|---|--|
| | | | <p>段，或透過參觀解放軍駐港部隊軍營開放日，明白中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務，保護我們</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過影片知道駐港部隊可以義工身份參與公益活動(例如：捐血活動、颱風「山竹」襲港後，駐港部隊分批在麥理浩徑清理颱風「山竹」造成的路障和垃圾) ● 蒐集解放軍駐港部隊相關的資料，並在課堂上分享或張貼於課室的壁報上 ● 鼓勵學生與家人參加軍營開放活動 ● 鼓勵學生參與軍事夏令營，加深學生對解放軍的認識 | |
| <p>3.7 多元文化的社會 (6 節) 尊責仁同 民</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.7.1 香港居民的多元文化背景及他們對香港歷史發展的貢獻與影響 (3 節) IV, VI ● 3.7.2 認識不同的文化群體，並尊重不同文化和生活方式 (3 節) IV, VI | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解香港居民的多元背景，如不同族裔人士的故事及貢獻 (3.7.1) ● 認識社會上不同文化背景人士的生活方式、風俗習慣及傳統 (3.7.2) ● 認識香港是一個文化交融的社會(例如：食物、宗教、藝術、日常用語) (3.7.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過香港早期的警察和外籍名人的相片，認識不同文化背景的居民曾經對香港作出的貢獻 ● 透過新聞報章，知道現今有少數族裔人士投身紀律部隊為市民服務 ● 分組討論社區內不同族裔的居民在香港擔當的工作 ● 分組研習香港不同族裔的傳統文化和生活方式 ● 通過配對遊戲，認識香港不同族裔 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：夢飛翔—非華語生 有夢成真系列 ● 教育多媒體：社會的群體 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|--|---|---|---|
| | | | <p>的宗教場所、禮儀和規條，從而了解本地居民的多元文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過不同情境，討論與多元文化背景人士相處時應有的態度 ● 學生自擬訪問題目，訪問香港不同族裔人士，了解他們的生活情況和文化特色，培養尊重和接納不同文化背景人士的態度 ● 舉辦「文化日」，讓學生穿着代表不同國家或家鄉的衣服，並帶一些有趣的事物回校與其他同學分享（例如：歌謠、小遊戲） | |
| <p>3.8 香港的氣候 (4 節) 責 救地民</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.8.1 香港氣候與天氣的轉變及其對日常生活的影響 (2 節) II ● 3.8.2 在不同的天氣下進行活動時的安全事項(例如:所需裝備、應變措施)(2 節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解香港氣候與天氣的轉變，以及受華南地區氣候的影響 (3.8.1) ● 知道天氣變化對生活的影響及早為可能出現的天氣情況做好準備 (3.8.1) ● 認識香港天氣警告及信號 (3.8.2) ● 掌握在惡劣天氣下的應變措施 (3.8.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過香港天文台的流動應用程式學習閱讀天氣預報資料 ● 分組討論不同人士(例如:漁民、農夫、進行戶外活動人士)需要留意天氣預報的原因 ● 閱讀香港過去的氣象資料,分析香港氣候特點 ● 根據生活經驗,討論人們以哪些科技產品應對不同的天氣情況 ● 透過圖片,讓學生探究傳統智慧在日常生活中如何幫助人們應對不同的天氣的方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：天氣的觀測（一） ● 教育多媒體：風雲變色 ● 香港天文台：教育資源—天氣小小天文台 ● 民政及青年事務局社區投資共享基金：《十兄妹颱風總動員》 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集香港天氣警告及信號的資料，並討論香港天文台提供天氣預報和發出天氣警告及信號的目的 ● 透過剪報或圖片(例如：惡劣天氣帶來的破壞)，討論當香港天文台發出不同的警告信號時，市民應採取的預防措施 | |
| 3.9 香港遊 (4 節) 責國承仁 環史民 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.9.1 香港的歷史名勝和自然環境 (4 節) II, IV | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解香港的文化遺產(例如：大坑舞火龍、大澳端午龍舟遊涌)(3.9.1) ● 知道香港的古蹟(例如：美荷樓、舊大埔墟火車站)(3.9.1) ● 認識大自然的面貌(例如：香港濕地公園、香港地質公園)(3.9.1) ● 學習保護本地歷史名勝的方法(3.9.1) ● 學習愛護及保育大自然的方法(3.9.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 互相分享香港值得遊覽的景點名稱，並加以分類(例如：歷史古蹟、主題樂園和購物熱點) ● 分組蒐集香港古蹟及香港文化遺產的資料(例如：雷生春、大館、搶包山、大坑舞火龍、龍舟遊涌)，然後以小導遊的身份在課堂與同學分享 ● 透過香港歷史建築物圖片或參觀香港文物探知館，認識現時建築文物保育的方法(保存、修復、重建或活化) ● 參觀博物館(例如：香港鐵路博物館)，了解香港的古蹟 ● 考察學校所屬社區的古蹟，認識本地社區歷史 ● 考察香港濕地公園或香港地質公園，認識香港自然保育的發展 ● 分組蒐集遊客破壞自然景點的新聞， | <ul style="list-style-type: none"> ● 「香港古蹟新貌對對碰」遊戲卡 ● 教育多媒體：水鄉遊龍(大澳龍舟遊涌) ● 教育多媒體：龍情(大坑舞火龍) ● 康樂及文化事務署：博物館 ● 香港地質公園：地質公園小豆丁 ● 香港非物質文化遺產資料庫：大澳端午龍舟遊涌 ● 香港非物質文化遺產辦事處：教育活動 ● 香港濕地公園：學校自助參觀專案 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|---|--|
| 3.10 國家地理 (6節) 責國承仁團 地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.10.1 初步認識國家版圖 (1節) II ● 3.10.2 我的祖國：首都、重要城市 (3節) II ● 3.10.3 認識國家的名山大川及名勝古蹟 (2節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 初步認識國家版圖，明白國家國土遼闊和保衛國土的重要性 (3.10.1) ● 認識國家的首都和重要城市 (例如：西安、成都、上海、廣州)，以及其地理位置 (3.10.2) ● 認識代表國家的事物和一些有趣的國家事件或事物 (例如：食在中國)，建立國家觀念和提升國民身份認同，為日後學習國家安全的概念打好基礎 (3.10.2) ● 認識和保護國家的名山大川及名勝古蹟 (例如：卧龍國家級保護區、黃果樹瀑布、都江堰)，知道國家擁有很多世界遺產 (3.10.3) ● 培養愛護名山大川及名勝古蹟的態度 (3.10.3) | <p>並討論違反自然景點規則的行為所帶來的影響</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過拼貼地圖遊戲，認識國家版圖形狀與輪廓，知道國家疆域遼闊和保衛國土的重要性 ● 閱讀國家地圖和觀看有關國家地理的影片，知道國家領土所覆蓋的範圍及認識國家國土遼闊 ● 邀請曾到內地旅遊的同學分享當地的所見所聞 ● 分組蒐集國家首都和重要城市 (例如：西安、成都、上海、廣州) 的資料 (例如：地理位置、名城風光、特色美食)，以不同形式如文字、圖畫或簡報等方式與同學分享學習成果 ● 觀察有關旅遊景點中豎立的「文明旅遊」告示牌上的提醒語，討論豎立這些告示牌的作用 ● 學生分享自己見過或聽過的不文明旅遊行為，並討論這些行為對別人或環境造成的影響 ● 透過九寨溝、長城或其他國家名勝古蹟被遊客破壞的剪報，討論不當行為所帶來的即時和長遠影響，以 | <ul style="list-style-type: none"> ● 古物古蹟辦事處：古蹟·尋珍 - 「雷生春」 ● 《我的家在中國》城市之旅系列 ● 中華人民共和國自然資源部地圖技術審查中心：標準地圖服務 ● 聯合國教科文組織世界遺產中心：世界遺產名錄 ● The China Current：南北通吃 ● The China Current：哪五個中國城市列入聯合國「世界美食之都」? |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|--|---|
| | | | 及參觀古蹟時應有的行為和態度 <ul style="list-style-type: none"> ● 組織內地交流學習團，讓學生親身了解國家重要城市的最新發展，以及認識國家的名山大川及古蹟，提升國民身份認同 | |
| 3.11 神州 萬里行 (9 節) 尊貴國承仁 團 史地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 3.11.1 我國是統一的多民族國家、尊重其他民族的文化和生活習慣 (3 節) V ● 3.11.2 國家歷史上重要的朝代：漢朝 (1 節) V ● 3.11.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事 (張騫與絲綢之路) (2 節) V ● 3.11.4 中華文化的特色 (3 節) V | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道我國是統一的多民族國家，有着悠久的歷史和文化 (3.11.1) ● 認識國家不同民族的風俗習慣 (3.11.1) ● 學會尊重不同民族的習俗和生活習慣 (3.11.1) ● 通過張騫通西域的故事，認識國家歷史人物對推動中華文化發展和對外交流所作出的卓越貢獻，並初步認識漢朝的歷史，提升學習國史的興趣，培養學生對國家民族的認同 (3.11.2, 3.11.3) ● 認識有關中華民族傳統美德的歷史人物和故事(孔子、華佗、季布)，培養學生傳統美德 (例如：仁愛、誠信) (3.11.4) ● 認識中華文化的保育與承傳的重要性 (例如：平遙古城、北京故宮、敦煌石窟)，並從古蹟和相關的歷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 瀏覽有關中華民族的網頁，初步認識各民族的分佈情況 ● 分組蒐集不同民族的資料，然後匯報各民族的風俗特色 ● 運用高階思維策略，比較各民族文化的異同 ● 通過角色扮演，了解不同民族的習俗和生活習慣，學習尊重不同民族獨有的文化和習俗 ● 與視覺藝術科進行跨科協作，蒐集不同民族的服飾資料，並設計民族服飾 ● 透過動畫、故事和桌上遊戲認識張騫的事蹟和通西域的路線；並透過閱讀資料，分辨張騫出使後，由西域傳入中國和由中國傳入西域的事物 ● 閱讀網上資料，討論張騫出使西域對當時人民和後世帶來的影響 ● 閱讀有關漢代歷史人物的故事 (例 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：自少立志向學的孔子 ● 「貫通古今」桌上遊戲 (張騫出使西域) ● 香港教育大學：「看動畫·學歷史」 (張騫) ● 中國科普博覽：民族博物館 ● 敦煌博物館 (虛擬展覽) |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|---|--------------------------------|
| | | <p>史故事，增加對國家歷史、民族、中華文化的興趣和認識，明白國家歷史和文化悠久深厚，愛護承傳中華文化是國民應有的責任，提升國民身份認同 (3.11.4)</p> | <p>如：漢武帝、張騫、蔡倫)，認識國家歷史的重要事件和人物，並以不同形式(例如：角色扮演、閱讀報告)與同學分享學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀孔子、華佗的故事，了解中華民族傳統美德「仁愛」的意思 ● 通過跨課程閱讀與中文科協作，讓學生蒐集格言和故事，理解中華民族傳統美德的主要內涵(例如：仁愛、誠信)，加深學生對中華文化的認識，於生活中體現優秀的中華文化 ● 透過參觀虛擬敦煌博物館，認識敦煌石窟文化，認識國家的歷史和藝術 ● 參與有關內地姊妹學校的跨地域學習活動，透過不同形式的課堂及生活體驗等活動，增進學生對不同民族的認識和了解，擴闊他們的視野 | |

小四 [共 77 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| 4.1 環境與我 (7-9 節) 責 環救 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1.1 閱讀及繪畫簡圖／地圖及其他圖像展示的資料 (3 節) II ● 4.1.2 了解人們如何受自然環境影響及面對自然環境的限制 (2 節) II ● 4.1.3 識別及描述氣候與季節的轉變及其影響 (4 節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用地圖找出香港的地理位置，並通過街道圖，掌握基本地圖閱讀技巧，如圖例、方位和格網方格，找出景物位置和方向 (4.1.1) {如已於數學科教授方向，可略教} ● 繪畫簡單地圖，並使用電子地圖規劃路線 (4.1.1) ● 探討香港的地勢對城市發展的影響，並了解政府如何克服自然環境的限制，增加土地供應，以及這些方法帶來的影響，明白城市發展須在社會需要和生態環境之間取得平衡 (4.1.2) ● 因應天氣轉變作出相應措施，保障自己及他人安全 (4.1.3) ● 了解四季變化對日常生活的影響及人們的應對方法 (4.1.3) {可與小學科學科協作} | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子地圖資源找出香港的位置，並在街道圖找出學校附近的社區設施 ● 分組利用電子地圖為前往香港其中一所博物館規劃路線，並繪製一幅簡單路線圖，顯示附近的設施，設計半日行程。學生完成後，可在家長陪同下落實行程，參觀後以不同方式如影片等展示所學 ● 蒐集有關政府如何增加土地供應的資料，並向同學匯報 ● 留意天氣報告，與同學分享未來數天因應天氣情況而需要作出的應變措施 ● 跨科協作：配合小四級有關氣候的學習主題，與數學科、小學科學科和電腦課進行跨科協作，從校園氣象台蒐集天氣資料，並進行記錄、整理和分析，然後將數據以棒形圖等形式顯示，認識四季的特色與變化 ● 蒐集新聞資料，指出因香港四季變化為生活帶來的影響，以及人們的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港天文台： 氣候—香港的氣候 小小天文台 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|---|--|---|---|
| | | | 應對方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 從衣着、飲食和活動三方面，分析香港四季的天氣對人們日常生活的影響 | |
| 4.2 地球是我家 (14-17 節) 責國承仁 環地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.2.1 地球與國家資源 (3 節) II ● 4.2.2 地理環境對世界各地人民生活及社會文化的影響 (1 節) II ● 4.2.3 自然環境的轉變對人們的影響 (例如：氣候變化、自然災害) 及人們應對這些轉變的策略 (3 節) II ● 4.2.4 關注本港及國家的環境問題 (例如：水污染、空氣污染)，以及國家在環境保育上的成就 (7 節) II ● 4.2.5 個人對環境保育的責任、善用資 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識地球的形狀和表面、陸地和海洋分佈，包括七大洲和四大洋、不同自然環境的氣候特徵，以及初步認識國家的天然資源 (4.2.1) ● 認識人類如何適應不同氣候和自然環境 (例如：衣、食、住、行) (4.2.2) ● 認識自然災害 (例如：颱風、水災、旱災、沙塵暴、地震、海嘯和火山爆發) 對人們的影響 (4.2.3) ● 明白全球暖化的情況，以及氣候變化引致極端天氣情況對人類生活、環境及生態的影響，以及應對方法 (4.2.3) {可與小學科學科協作} ● 學習環境保護的基本常識，增強環境保護意識，包括減少溫室氣體排放的方法 (4.2.3, 4.2.5) {可與小學科學科協作} ● 認識國家與香港的水資源，如東江水供應對香港的重要性，以及水質 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過閱讀電子地圖資源或觀察地球儀，認識地球的陸地和海洋分佈 ● 展示不同產品的圖片，猜想生產不同物品所需的天然資源 ● 蒐集有關人類如何適應不同氣候和自然環境的資料，再向同學分享及進行匯報 ● 觀看影片，了解不同的自然災害對人們的影響 ● 閱讀圖表和相關資料，指出溫度變化的趨勢，分析全球暖化的影響 ● 蒐集世界各地 (包括內地及香港) 的極端天氣事件所造成的影響，以及人類的應對方法 ● 計算自己的碳足印，並討論如何在日常生活中 (例如：衣、食、住、行、消閒) 實踐綠色生活 ● 從國家年降雨量圖分析國家水資源的分佈，並通過閱讀資料認識香港的食水來源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：水質污染和污水處理 ● 教育多媒體：《中國地理》學與教系列 (高小)：自然災害和應對 (一)(颱風、水災、旱災) (二)(沙塵暴、地震) ● 培育學生建立良好環境衛生習慣及公民意識的相關學與教資源： 「實踐環保生活」 「綠色生活」 ● 水務署「惜水學堂一小學教育計劃」 ● 香港地質公園 ● The China Current: 三 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------------------------|---|---|--|--|
| | 源及實踐綠色生活 (例如：源頭減廢、節約能源) (3 節) II | <p>受污染的成因和影響，學會珍惜和節約用水，並明確指出保障資源安全的重要 (4.2.4, 4.2.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家面對的環境及資源的挑戰 (例如：水資源、荒漠化、氣候變化)，關注國家的環境問題和解決方法，包括水利工程 (例如：南水北調、長江三峽水利樞紐工程、退耕還林、減排承諾) (4.2.4) ● 明白保育自然環境 (例如：大埔鹽田仔、香港地質公園) 的重要 (4.2.5) | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察日常生活及經濟活動造成的水污染，或觀看影片了解香港如何改善水污染問題，以及反思如何在日常生活中節約用水和減少製造污水，訂立環保約章 ● 藉世界善用食水日 (3 月 22 日) 舉辦節約用水週，邀請外間機構到校進行講座，或藉展板及攤位遊戲增加學生對珍惜水資源方面的認識，以及推行獎勵計劃或比賽，鼓勵學生實踐所學 ● 進行專題研習，蒐集有關國家環保發展的資料，了解國家近年有效紓緩荒漠化、水資源及空氣污染的措施及取得的成就 ● 安排服務學習，身體力行參與節能、節水、垃圾分類等活動 ● 組織參觀或考察活動 (例如：西貢火山探知館、大埔鹽田仔、香港地質公園)，學習欣賞及保育自然環境 | <p>代人與大自然的奇蹟：塞罕壩</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current : 中國十大環保成果 ● The China Current : 氣候危機：中國的承諾與行動 |
| 4.3 傳承中華文化，放眼世界 (14 節) | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.1 傳承中華文化美德 (3 節) V ● 4.3.2 根據文化遺產 (例如：古城、建 | <ul style="list-style-type: none"> ● 理解中華民族傳統美德如謙遜、勤勞和堅毅的意義 (4.3.1) ● 從衣、食、住、行等方面認識傳統生活文化 (例如：二十四節氣、傳 | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨科協作、跨課程閱讀：與中文科共同舉辦中華經典閱讀活動，閱讀如匡衡鑿壁偷光、唐太宗虛心納諫等故事，讓學生明白勤勞堅毅和謙遜 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：印刷古與今 ● 教育多媒體：香港非物質文化遺產系列 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------------------|--|--|--|--|
| 堅尊責國承 守勤團 環史民安 | 築、文化與藝術)，認識中華文化的特色 (5 節) V <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.3 文化遺產的保育與歷史承傳的活動 (2 節) II, V ● 4.3.4 在不同文化中存在的共同元素 (2 節) VI ● 4.3.5 文化交流對不同社會與文化的影響 (2 節) VI | 統服裝、飲食習慣、建築)和藝術文化(例如:繪畫、舞蹈、音樂、書法),以及重要的文學作品(例如:唐詩及中國四大名著)(4.3.2) <ul style="list-style-type: none"> ● 通過國家的文化遺產(例如:麗江古城、福建土樓),認識它們的特色及地理位置,欣賞和傳承中華文化和傳統智慧 (4.3.2) ● 認識保育文化遺產的方法及重要性,學會保護歷史名勝 (4.3.3) ● 了解世界各地生活文化和藝術文化的特色,明白文化交流對社會及人們的影響,以及學習欣賞及尊重不同文化 (4.3.4, 4.3.5) ● 認識世界各地著名的旅遊景點、特色建築等,學會蒐集旅遊資訊,規劃行程,同時尊重當地的文化和宗教禮儀,遵守住宿、餐飲等不同場所的規則 (4.3.4, 4.3.5) | 的意義,以及展示與謙遜和勤勞堅毅有關的中華經典名句,並鼓勵學生在日常生活中實踐 <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀具備謙遜和勤勞堅毅美德的古今中外名人故事,思考如何在日常生活中實踐他們的美德,並為自己制定具體計劃 ● 觀察和留意身邊的同學、朋友,如他們展現謙遜和勤勞堅毅的特質或行為,可透過心意卡向他們表示欣賞,鼓勵他們繼續持守中華傳統優良美德 ● 列舉我國古代具有代表性的科技成果、藝術品等,感受中華文化源遠流長、博大精深,建立民族自豪感和文化自信 ● 分組蒐集我國不同歷史時期的服裝圖片,並與同學分享,比較古代和現代服裝的不同之處 ● 透過「二十四節氣歌」作引入,帶出二十四節氣是我國古時開創的一種曆法,能夠反映季節的變化,指導農事活動,影響着人類的衣食住行,並認識農曆 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體:古蹟活化 ● 「細看歷史、認識香港」(展板—中華美德) ● 《郁文華章—中華文化學與教資源套》(小學篇)(2020年) ● 致知達德:小學中華傳統美德語文學習資源 ● 《我的家在中國》民族之旅系列 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|--|--------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論我們的用餐禮儀、烹飪特點、飲食習慣，並扮演合符禮儀的做法 ● 舉辦傳統茶藝活動，體驗泡茶的過程，學習茶的品種，感受國家級非物質文化遺產的文化內涵 ● 運用古代建築的榫卯原理製作模型，體驗我國古代重大的發明 ● 跨科協作：以中華文化為主題，與音樂科、視藝科等協作，舉辦中華文化日或進行跨課程學習，學習粵曲、國畫等，或通過攤位遊戲、問答比賽等學習活動，讓學生認識和體會國家的傳統文化 ● 透過內地交流活動（包括線上模式），認識古代建築、文化、藝術品等，讓學生認識和欣賞國家文化遺產 ● 將有關民間藝術的圖片（例如：廣東舞獅、四川變臉、江西景德鎮瓷器）配在國家地圖上相關的地區，認識不同地區的民間藝術，並反思部分民間藝術的式微的原因及保育方法 ● 參觀香港非物質文化遺產中心或觀 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------|------------------------|---------------------------------|---|------------------------------------|
| | | | <p>看有關香港非物質文化遺產的影片；舉辦傳統手工藝工作坊，並展示學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排本地古蹟遊，增加對本地歷史的認識，親身體驗及反思如何保育文化和歷史遺產 ● 透過考察元朗大夫第、屏山文物徑等古蹟學習圍村習俗（例如：點燈、盆菜、打醮）、歷史和建築（例如：祠堂、書室），明白傳統家族凝聚、鄉親相扶的倫理價值，思考如何保育、傳承和弘揚中華民族的優秀傳統文化 ● 舉辦世界文化學習日，通過攤位遊戲、問答比賽等學習活動，認識和體會不同國家及地區的文化和風土人情 ● 在世界地圖上指出不同著名旅遊景點的位置，再分組蒐集該國家或地區的旅遊資訊及規劃行程，並指出到當地旅遊需要注意的事項（例如：飲食、禮儀） | |
| 4.4 國家歷史 | ● 4.4.1 國家歷史上重要的朝代：唐宋元 | ● 認識盛唐國力與對外影響，玄奘取西經的經過和促進中印文化交流 | ● 以時間線展示重要的歷史事件，掌握歷史發展的脈絡 | ● 教育多媒體： 「盡忠報國的岳飛」 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------|--|--|--|--|
| (8 節) 國 史民 | (3 節) V ● 4.4.2 從香港古蹟認識國家歷史與文化 (3 節) V ● 4.4.3 對國家歷史影響深遠的人物和故事(玄奘取西經、岳飛精忠報國／文天祥忠貞愛國) (2 節) V | 的貢獻，以及唐朝文化對亞洲國家的影響(例如：文字、節日)，以及從屯門看唐代交通的發展(4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) ● 了解宋朝的經濟與社會(例如：從清明上河圖觀察當時的繁榮及社會民生、從出土的泉州海船知道宋代海外貿易之繁盛)(4.4.1) ● 認識著名民族英雄南宋名將岳飛／名臣文天祥的事蹟，欣賞其愛國的高尚情操(4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) ● 認識宋朝時期的香港，包括從圍村看傳統文化、宋皇臺及鄰近古蹟的典故，從香港的古蹟及文物明白國家與香港密不可分的關係(4.4.1, 4.4.2, 4.4.3) ● 初步認識蒙古的崛起與其後元朝的建立(4.4.1, 4.4.3) | ● 分組蒐集由唐至元代感興趣的歷史事件和人物，並進行專題研習及匯報 ● 通過代入歷史名人故事(例如：玄奘取西經、岳飛精忠報國、文天祥忠貞愛國)，進行角色扮演，體會及了解古人的思想和情感 ● 觀察清明上河圖的人物、器物和景象，尋找反映當時北宋首都汴京繁華的證據，並了解宋人的生活面貌 ● 從泉州海船的出土文物照片，認識宋代海外貿易的發展 ● 觀看與宋皇臺有關的有聲故事繪本或影片，認識宋皇臺的典故，以及宋朝時期的香港 ● 參觀古蹟、文物展或博物館(例如：「宋王臺」石碑、宋皇臺站文物展、新界圍村、香港文物探知館、香港歷史博物館和香港抗戰及海防博物館)，從古蹟及文物學習國家歷史 | ● 從宋王臺看宋朝歷史(第二學習階段) ● 從香港圍村看中國傳統文化(第二學習階段) ● 「香港古蹟新貌對對碰」遊戲卡 ● 「細看歷史、認識香港」 (展板—清明上河圖、香港歷史景點) ● 「穿越古今」香港小學常識科-中國歷史課程增潤先導計劃 ● 古物古蹟辦事處： 古蹟·尋珍 「復修神主牌：傳承文化與技藝」 |
| 4.5 香港今昔 (8 節) 堅國勤 | ● 4.5.1 香港的歷史和社會發展 (8 節) III, V | ● 了解香港名稱的由來，以及早期香港居民的生活與經濟活動(例如：製鹽、採珠與漁農業)(4.5.1) | ● 觀看有關香港歷史的影片，初步掌握香港名稱的由來、香港開埠的歷史及香港回歸祖國的經過的概念 ● 參觀香港第一代公共房屋—石硤尾 | ● 教育多媒體： 昔日的 生活 ● 「細看歷史、認識香港」 (展板—香港六、 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| 財史民 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 從炮台古蹟認識清朝海盜橫行的歷史和影響 (4.5.1) ● 明白香港「開埠」前後的轉變，以及香港成為重要轉口港的原因(例如：地理位置) (4.5.1) ● 了解 1950 至 1970 年代香港的民生問題及政府措施、香港居民的謀生方法、消閒活動及兒童的生活 (4.5.1) ● 了解 1970 年代以後香港的社會情況，包括新市鎮的發展、消閒活動、小學教育的轉變 (4.5.1) ● 認識回歸前後香港重要的基礎建設和發展項目 (4.5.1) | <ul style="list-style-type: none"> ● 「美荷樓」，了解五、六十年代徙置大廈的特色和人們的生活(沒有獨立廚房、廁所和浴室設備、鄰里關係密切)，比較今昔的居住環境 ● 通過閱讀有關 1950 至 1990 年代香港居民生活的書籍，或從舊照片向家中長輩了解昔日的香港，了解不同方面(例如：社區設施、衣食住行、交通、教育、醫療)的變化，然後進行分組匯報 ● 蒐集資料，與同學分享回歸前後香港重要的基礎建設和發展項目 | 七十年代的生活) |
| 4.6 《基本法》與我 (4 節) 責國守 民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.6.1《基本法》的憲制背景與「一國兩制」(例如：宗教、體育) (1 節) IV, V ● 4.6.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務 (1 節) IV ● 4.6.3 遵守法律與規則的重要性 (2 節) | <ul style="list-style-type: none"> ● 初步認識《基本法》的憲制背景與中央與香港特別行政區的關係，理解「一國兩制」的意思 (4.6.1) ● 了解《基本法》對香港居民的保障(例如：文化、體育、宗教方面)、香港居民的權利與應履行的義務 (4.6.2) ● 了解制定規則要遵守一定的程序 (4.6.3) ● 知道法律能保護我們的生活，了解 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀與回歸有關的資料，明白香港是國家不可分離的部分，以及從日常生活事例明白「一國兩制」 ● 透過生活事例認識《基本法》賦予我們的權利(例如：宗教自由、選擇職業的自由)，同時明白我們亦有遵守法律的義務，培養守法觀念；或分享《基本法》中本港居民享有的權利和應履行的義務，並思考如何在日常生活中體現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：盡責任的公民 ● 《基本法》的由來 ● 《憲法》和《基本法》學生網上學習課程 (高小及初中) ● 國民教育一站通：《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|--|--------------------------------|
| | IV | <p>道路交通、環境保護、消防安全等生活中常用的法律，明白遵守法律與規則的重要性，培養學生的守法意識 (4.6.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 結合生活中制定規則的事例，模擬制定規則的過程，明白制定規則需要遵守一定的程序，例如思考班規的作用，比較制定班規的方式(由教師自行制定或由教師帶領同學討論後決定，哪一種比較好？為甚麼？)，並規劃制定班規的程序及原則，嘗試制定屬於自己班的班規 ● 明白制定和遵守規則的意義(如維持和諧有序的環境)，通過代入情境，探討未有遵守班規的情況、原因及解決方法 ● 配合「全民國家安全教育日」，安排到消防局、警察學院等參觀，了解生活中常用的法律 ● 參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，透過多元化的全方位學習及培訓活動，增進對《憲法》及《基本法》的認識，並培養主動關心國家和香港社會事務的態度 ● 參加《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，提升對《憲法》和《基本法》的認識 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|---|--|---|---|
| 4.7 預防疾病 (4-6 節) 責 心健 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.7.1 了解常見的健康問題 (2 節) I ● 4.7.2 認識推廣和維持社區健康的活動 (2 節) I ● 4.7.3 香港的環境衛生問題與解決方法 (2 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 知道常見的身心健康問題 (例如：肥胖、視力、三高、抑鬱、上網／打機成癮、購物成癮)，了解不同的健康需要，明白建立健康的生活習慣和態度是有效預防疾病的方法 (例如：均衡飲食、恆常運動、保持個人及環境衛生) (4.7.1) ● 認識香港的公私營醫療設施及服務 (例如：中西醫藥的應用)，並知道病人的權益和責任(4.7.2) ● 認識社區健康支援及保健服務，以及推廣或維持社區健康的機構，明白社區健康的重要及個人對社區健康的責任 (4.7.2) ● 了解香港環境衛生問題 (例如：蚊患、鼠患) 與解決方法 (4.7.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 思考保持良好個人及環境衛生及促進心理健康的方法，製作海報，宣揚有關訊息 ● 訪問家人，了解他們和自己有否曾使用公私營醫療設施及服務，以及參與社區健康支援服務和維持社區健康活動，思考參與這些服務和活動的原因及重要性 ● 參觀香港醫學博物館，認識香港醫療發展及中西醫藥的應用 ● 觀察周遭環境 (例如：家居、學校、社區)，發掘現存的环境衛生問題，並建議改善方法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：香港常見的疾病 ● 教育多媒體：預防勝於治療 ● 教育多媒體：家居三書 ● 「校園·好精神」學生精神健康資訊網站：精神健康素養資源套 (高小版) |
| 4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇 (11 節) 尊誠守同 財性資救心 民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 4.8.1 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息 (1 節) I, VI ● 4.8.2 傳媒教育與資訊素養，包括傳媒傳遞的信息、知識產權及私隱權 (例如：拒絕非法上下 | <ul style="list-style-type: none"> ● 正確及安全地使用資訊科技傳遞信息，注意網絡安全 (例如：預防電腦病毒的方法，以及制定健康上網的規則和明白沉迷網絡的影響) (4.8.1) ● 尊重知識產權 (例如：拒絕非法上下載、引用資訊來源) 和私隱權，學習保障屬於私隱的個人資料的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在班上進行調查，了解同學上網的習慣，如上網時間、網絡活動等，討論如何健康地使用資訊科技 ● 分組透過情境討論網絡遊戲的利弊，並扮演遊戲設計師設計防止沉迷的遊戲 ● 觀看有關個人私穩的影片，讓學生明白保護個人私隱的重要性，反思 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：洩密者 ● 教育多媒體：做個精明消費者 ● 教育多媒體：網絡資訊真定假 ● 教育多媒體：網上交友 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>載、引用資料來源、避免抄襲、保護個人資料) (5 節) III, VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.8.3 使用通訊網絡及社交媒體處理資訊和表達意見時應有的態度 (例如：電子郵件、網上平台) (5 節) VI | <p>方法及重要性，保障自己和別人的私隱，進而明白在國家層面上，重要信息和資訊數據均需要受到保護，以保障國家安全 (4.8.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白大眾傳媒的意思，了解傳媒的功能及對我們生活的影響，包括消費、心態與價值觀，知道消費時要抵擋朋輩壓力及宣傳資訊的影響 (例如：分辨虛假及誤導性商品說明，做個精明消費者)，以及認識消費者的基本權益及責任 (4.8.2) ● 分辨事實與意見、描述與立場，以及網絡資訊的真偽 (例如：網絡詐騙)，明白不正確的資訊 (例如：假新聞)，對個人、社會和國家可能造成的影響 (4.8.2) ● 分析資訊科技及社交網絡平台的功能、對日常生活正面和負面的影響，並在日常生活中正確地使用資訊科技和社交媒體 (例如：拒絕轉發未經證實和不正確的資訊) (4.8.3) ● 運用資訊科技向公眾和政府表達意見的渠道及學習應有的態度 | <p>如何在日常生活中保護個人資料，並設計海報提醒市民注意網絡安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享最常接觸的大眾傳媒，分析它們的功用和對日常生活的影響 ● 進行專題研習，蒐集生活中廣告的資料，嘗試辨別資訊真偽，拆解閱讀廣告時要留意的地方，思考對自己而言屬於「想要」還是「需要」的產品或服務 ● 通過不同的報道或網上消息，分辨事實與意見，描述與立場，以及網絡資訊的真偽 ● 分享資訊科技為生活帶來的便利 (例如：電子支付、巴士實時到站提示) ● 通過角色扮演，討論如何拒絕不良誘惑，掌握基本的拒絕和求助方法，以及學習應對網絡欺凌的正確方法 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|--|--------------------------------|
| | | <p>(4.8.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 拒絕參與網絡上不當的行為，包括認識網絡欺凌行為(例如：「起底」)及面對網絡欺凌的方法，以及拒絕接觸不良資訊和抗拒誘惑(例如：有關性的要求和色情資訊)，並尋求家人和師長的協助 (4.8.3) ● 樹立安全自律意識，學會自我保護，謹慎看待網上交友，避免發生危險(例如：切勿單獨與網友在陌生環境下約會) (4.8.3) | | |

小五 [共 77 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| 5.1 青春期的成長 (8-10 節) 尊仁同 性心健 | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.1.1 兩性在青春期的生理、心理及社交方面的轉變 (5 節) I ● 5.1.2 性別角色與關係、對性的感覺、反應及處理方法 (5 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識青春期，明白青春期是由兒童長大至成人的必經階段 (5.1.1) ● 青春期的生理特徵變化 (例如：男女生殖系統、夢遺、月經) {會於小學科學科教授} (5.1.1) ● 認識青春期成長與發育的個別差異，不必和別人比較 (5.1.1) ● 認識面對青春期的個人衛生習慣 (例如：面對月經、暗瘡和體臭) (5.1.1) ● 知道獲取正確生理變化知識的途徑 (例如：瀏覽正確性教育網站及向父母或師長請教) (5.1.1) ● 認識應對青春期的心理特徵變化的方法 (例如：容易因事感到煩惱) (5.1.1) ● 認識青春期的社交轉變 (5.1.1) ● 了解兩性相處及關係，分辨友情和愛情 (5.1.2) ● 明白與家人、朋友及異性的關係和相處 (5.1.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用時間線，認識人生分為多個成長階段，包括青春期；並分享自己和家人處於哪個階段 ● 自我檢視，看看最近自己身體和情緒上是否有明顯的變化 ● 訪問父母或親友有關青春期時曾遇到的問題及有關處理方法 ● 根據情境進行討論，並建議改善個人衛生的方法 ● 安排性教育講座 ● 自我檢視，看看有哪些青春期的心理特徵，從而明白心理變化因人而異 ● 進行角色扮演，了解和父母有良好溝通的重要性 ● 以「如何拒絕朋友的不當要求」為題進行情境討論 ● 分享及討論對於兩性相處的想法 ● 製作男女相處手冊，列舉需要注意的地方 ● 分組討論與父母及朋友相處的不 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：論盡青春期 ● 教育多媒體：護膚有法 ● 教育多媒體：暗瘡 ● 教育多媒體：「月經期間不可洗頭」之謎 ● 教育多媒體：心事會議室 ● 教育多媒體：兩性相處 ● 價值觀教育 - 性教育 ● 衛生署學生健康服務：性教育 ● 衛生署學生健康服務：心理社交健康活出好心情 ● 香港家庭計劃指導會：性教育 ● 香港家庭計劃指導 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|--|---|--|
| | | | <p>同情境，並提出和諧相處的建議方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立「解答信箱」，將疑難(例如：青春期的疑惑、面對與家人、朋友或異性相處等)以不記名方式寫在紙上，然後放入信箱。每組獲分發一個疑難，討論解決方法，然後進行匯報 | <p>會：認識月經</p> |
| <p>5.2 健康人生 (9-12 節) 尊仁同 性資救心</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.2.1 處理壓力及挫折(例如：朋輩壓力、騷擾、學業、情緒)(3 節) I ● 5.2.2 增進人際關係及自我肯定的技巧(例如：表達情緒的方法、個人／每個人的優點與缺點)(4 節) I ● 5.2.3 面對陌生環境與挑戰(2 節) I ● 5.2.4 在日常生活中，處理和減低危機的策略(例如： | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒和壓力的來源，以及精神健康警號，並認識舒緩情緒、困擾和壓力的方法(5.2.1) {可與成長課協作} ● 認識欺凌及應對方法，明白不應進行欺凌行為(5.2.1) ● 明白應增強個人的表達能力和堅強的個性；默默忍受、過分軟弱或順從別人不合理要求等只會助長欺凌行為(5.2.1) ● 認識發展友誼和朋友相處之道(5.2.2) {可與成長課協作} ● 認識自己的長處、弱點和特質，懂得欣賞別人和自己的內在美(5.2.2) {可與成長課協作} | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀報章，找出小學生的主要壓力來源 ● 分享面對的壓力和舒緩壓力的方法 ● 通過角色扮演，明白以正面樂觀的態度面對負面情緒 ● 觀看影片，了解在生理、情緒及行為、認知能力、社交和日常生活方面出現的精神健康警號，以及求助的知識及技巧，並分組練習向成人求助的說話 ● 利用情境卡討論青少年感到困擾的情況，並分享個人經歷及處理方法 ● 閱讀報章後，分享屬於欺凌行為的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：處理壓力 ● 教育多媒體：情緒的主人 ● 教育多媒體：愛在師生同學間 ● 教育多媒體：好同學好朋友 ● 教育多媒體：網上交友 ● 《和諧校園齊創建之反欺凌日／週》資源套小學教案 ● 「校園·好精神」學生精神健康資訊網站： |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|---------------------|---|--|---|
| | 安全、健康、人際關係) (3 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識和父母相處和溝通的方法，並掌握良好的人際交往技巧，學會尊重、同情、關心、感恩、聆聽和包容 (5.2.2) ● 識別陌生環境，謹慎與陌生人交往 (5.2.3) ● 積極面對挑戰及掌握處理方法 (5.2.3) {可與成長課協作} ● 學習求助的知識、態度和尋找支援的方法，包括認識不同的社區及網上資源，並識別生活中值得信賴的成年人 (5.2.4) ● 明白性騷擾的意思及處理被人性騷擾的方法 (5.2.4) ● 明白生命可貴，應該珍惜生命 (5.2.4) {可與成長課協作} ● 了解未成年人的權利，增強自我保護的意識，學會自我保護 (5.2.4) ● 認識網上交友時應留意的地方及在遇到危險時的處理方法 (5.2.4) | <p>情況及形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情境卡討論處理欺凌事件的方法，包括事件中不同角色的處理方法 ● 參考角色扮演卡的内容，設計對白進行角色扮演，演繹面對朋輩壓力時的處理方法 ● 舉辦故事分享會，與同學分享克服困難、應對挫折的經驗 ● 利用學習和生活中消極情緒經驗，分組分析原因和探討解決的辦法 ● 分享自己和好朋友的相識經過和成為好朋友的原因 ● 利用情境卡討論交友之道 ● 分享增強自信和培養自尊感的方法 ● 通過「我做得好」等活動，了解自己的優缺點，知道別人的長處和特點，學會接納自己 ● 利用思維圖，寫上自己的特質和自己在別人眼中的特質，進一步了解自己 ● 透過討論與減肥和整容相關的故 | <p>精神健康素養資源套 (高小版)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 衛生署學生健康服務：情緒健康小錦囊 學生自助錦囊 ● 衛生署學生健康服務：預防和紓緩壓力的 7 個好習慣 ● 衛生署學生健康服務：心理社交健康跟我做個 Friend ● 衛生署學生健康服務：提升抗逆力 ● 衛生署學生健康服務：性教育 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|--|--------------------------------|
| | | | <p>事或資料，了解過分注重外表可能帶來的後果</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析不同個案中角色的優點和分享自己是否欣賞內在美 ● 分享和父母相處出現的問題和當時的心情 ● 利用情境，討論與父母之間的相處之道 ● 通過情境劇，展現生活中人與人之間的交往場景，討論怎樣才能維持良好的人際關係。在生活中學會關心、幫助、感恩、團結互助和幫助弱勢社群 ● 結合同學的日常交往，討論如何處理好同學之間的關係，並分享建立良好同學關係的經驗 ● 通過角色扮演，討論如何面對陌生人，同時要明白與陌生人交往的可能危機，並應謹慎處理 ● 透過自身經驗分享和討論，學習面對不同挑戰時的處理方法 ● 結合日常生活例子，明白需要在面對誘惑或交友時建立安全意識 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------|---------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 分享自己網上交友的經驗，並閱讀有關網上騙案和罪行的報道，然後分析網上交友可能會遇到的問題及需注意的地方 ● 在網上搜尋為青少年提供情緒支援的社會福利機構，並匯報不同機構的服務範圍 ● 通過角色扮演，討論如何拒絕不良誘惑，並掌握基本的拒絕和求助方法 ● 通過個案分析或角色扮演，了解如何與異性同學相處，如何對待同學之間的欺凌和應對的正確方法 ● 通過分析案例，識別可能發生性侵犯的情境，學會預防性侵犯、欺凌等自我保護方法和尋求協助的基本途徑 ● 透過角色扮演，嘗試鼓勵遇到不愉快經歷而感到氣餒，甚至覺得生命沒有意義的朋友如何積極面對挑戰 | |
| 5.3 理財有方 | ● 5.3.1 運用和管理金錢 (5 節) III | ● 了解家中金錢的來源及開支，明白金錢是需要通過勤勞工作來賺取 | ● 訪問家人，了解家中金錢的來源、開支及家人工作上遇到的困難 | ● 教育多媒體： 理財有方 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|--|--|--|---|
| <p>(7-9 節)</p> <p>責國承仁守勤</p> <p>環財資民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.3.2 科學與科技的發展對人類生活的影響(例如:網上購物和支付)(2 節) III ● 5.3.3 實踐綠色消費和綠色生活 (2 節) II, III | <p>的 (5.3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習短期、中期及長期的理財目標，明白妥善理財的重要，並懂得管理個人金錢 (5.3.1) ● 明白除消費外，也可透過捐款，幫助有需要的人，實踐仁愛的精神 (5.3.1) ● 了解電子消費的好處與壞處 (5.3.1) ● 明白金錢非萬能，不要為了金錢做不恰當或違法的事，知道需要勤勞工作及儲蓄，來達到自己的目標 (5.3.1) ● 學習合理消費、勤儉節約的途徑和方法，明白勞動創造財富的道理 (5.3.1) ● 了解科學與科技的發展對人類生活的影響(例如:網上購物和支付)，學懂應用科學與科技時的安全措施和個人責任，並聯繫到相關的國家安全事項(例如:網絡安全) (5.3.2) ● 了解安全及正確地使用資訊科技 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過情境分析，討論如何適當地管理個人金錢，以及做到「量入為出」 ● 記錄並分享自己過去一星期的消費情況 ● 分享零用錢的來源及運用 ● 初步了解不同商品的價格，為自己擬定一個理財計劃，包括儲蓄和消費。承諾會為消費設定限額，不會超過個人擁有的資源，同時會按實際需要及商品價格，列出開支的優次，並記錄支出 ● 討論情境小故事，匯報故事中角色的儲蓄方法的可行性，並討論儲蓄的好處 ● 分享自己和家人的捐款經驗及原因，明白應該在自己能力範圍內幫助有需要的人(例如:買旗、捐款) ● 列舉電子消費的種類，並討論電子消費的好處與壞處 ● 透過討論現今社會的購物和支付模式的轉變，了解科學與科技的發展對人類生活的影響(例如:網上購物和支付)。同時，了解在網上購 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：【理財教育動畫系列】安全網購？「鵝」話你知 ● 教育多媒體：需要？想要？ |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|--|--------------------------------|
| | | <p>和社交媒體的重要性，明白在國家層面上，重要信息和資訊數據均需要受到保護，以保障國家安全 (5.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識及實踐綠色消費 (例如：避免購買過度包裝的產品、少選擇即棄產品、購買產品時先考慮產品使用後的處理方法)和綠色生活 (5.3.3) | <p>物和支付時的安全風險和需注意的地方，從而明白在應用科學與科技時的安全措施和個人責任，並聯繫到相關的國家安全事項 (例如：網絡安全)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀新聞，明白不應為金錢做出違法的行為，拒絕金錢的誘惑 ● 把能以金錢購買和不能以金錢購買的東西分類，並說出認為最重要的東西和原因 ● 進行角色扮演，分別扮演子女和父母，子女填寫心願卡，向父母表達想要的東西。父母根據具體情況做決定，向子女說出願望是否合理及加以解釋，然後讓子女檢視和修訂自己的心願 ● 分組討論哪些是想要但生活上不需要的東西，以及如何自我克制有關想法 ● 制定生活計劃，反思自己的言行，養成良好的自省習慣，提高判斷和選擇能力 ● 配合學校的環保活動，舉辦「綠色 | |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考, 教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| | | | 消費」體驗月, 活動包括「綠色消費」標語創作比賽、邀請相關環保團體舉行分享會、設二手市場(例如: 回收校服、圖書), 鼓勵物盡其用 | |
| 5.4 香港的經濟 (13 節) 責國承 財地民安 | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.4.1 影響香港經濟發展的因素(例如: 地理位置和資源) (2 節) III ● 5.4.2 《基本法》對香港經濟的保障 (4 節) III, IV ● 5.4.3 香港的主要產業和新興行業 (3 節) III ● 5.4.4 香港與內地和世界各地的貿易 (4 節) III, VI | <ul style="list-style-type: none"> ● 明白香港的地理位置是有利經濟發展的因素 (5.4.1) ● 明白有良好的制度、政策和措施(例如: 低稅率、國家推出優惠香港的措施、健全的法律制度), 有助香港的經濟發展 (5.4.1) ● 明白根據《基本法》, 香港在經濟方面所受到的保障(例如: 量入為出的財政預算原則) (5.4.2) ● 了解香港特區政府的主要開支和收入來源 (5.4.2) ● 根據《憲法》和《基本法》, 了解香港居民享有的權利(例如: 享用公共設施)和應盡的義務(例如: 納稅) (5.4.2) ● 了解香港的主要產業的發展 (5.4.3) ● 知道鄧小平是改革開放的總設計 | <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀世界地圖, 討論香港的地理位置對經濟發展的影響 ● 閱讀資料, 討論影響香港經濟發展的因素 ● 閱讀圖表, 分析香港的主要開支和收入來源 ● 閱讀資料, 分析香港的理財模式是否能做到《基本法》的規定 ● 舉辦各種關於《憲法》和《基本法》的遊戲活動(例如: 布偶劇場、棋盤遊戲、繪本創作), 認識權利和義務、香港經濟等 ● 閱讀《基本法》相關條文, 分享香港居民享有的權利(例如: 享用公共設施)和義務(例如: 納稅) ● 分組討論香港居民需要納稅的原因, 然後匯報 ● 蒐集資料圖片, 了解七、八十年代 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體: 《基本法》與香港的經濟發展 ● 《憲法》和《基本法》學生網上學習課程 (高小及初中) ● 《基本法》知多啲網上遊戲 ● 國家經濟發展: 資訊圖表和學生互動問答遊戲 ● 政制及內地事務局: 探索·活學《憲法》及《基本法》 ● The China Current: 香港公共財政知多少 ● The China Current: 面向國際的自由貿易港 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|---|--|
| | | <p>師，了解國家改革開放對香港經濟帶來的轉變 (5.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識香港近年積極推動創新科技和創意行業 (5.4.3) ● 了解新興行業的興起和分辨有發展潛力的行業 (5.4.3) ● 了解國家的最新發展 (例如：現今的消費模式) 如何影響香港的經濟 (5.4.3) ● 了解香港的進口貨物的來源地 (5.4.4) ● 了解內地與香港的經濟關係，以及香港在國家經濟發展中扮演的角色，包括參與粵港澳大灣區、「一帶一路」建設 (5.4.4) | <p>香港工業發展的情況</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀有關從事工業和服務行業人數的統計圖，分析國家改革開放為香港的經濟帶來的轉變 ● 閱讀統計圖，了解香港的主要行業及就業人數情況 ● 分組拍攝宣傳香港的短片以吸引更多外地旅客到訪香港，完成後上載至學習平台，並進行全級投票選出最佳宣傳影片 ● 以「創新科技和創意產業」為題進行專題研習，了解政府在優化經濟方面的規劃 ● 課前搜尋一些新興行業 (例如：創科初創企業) 的資料，並分析這些行業興起的原因及這些工作對人才的要求 ● 分組思考及討論有發展潛力的行業，並點評組員的分析是否合理 ● 訪問家人有關過去和現今消費模式的轉變，了解不同的消費模式對香港經濟的影響 (例如：網上／北上消費) | <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current : 大灣區發展 前海奠基 互 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 在家進行進口貨品調查，了解貨品的來源，並分析進出口貿易對香港經濟的影響 ● 閱讀粵港澳大灣區(大灣區)地圖，討論香港的角色及優勢 ● 透過閱讀「一帶一路」的路線圖，明白其沿線包括不同的國家和地區 ● 蒐集有關香港參與「一帶一路」建設的資料，討論對香港經濟的好處 ● 以「香港經濟」為主題進行研習，了解香港經濟的主要特色與發展因素外，探究香港如何融入國家發展大局，加強對接近期的五年發展規劃、大灣區建設和「一帶一路」發展等國家戰略，甚至與世界各地進行貿易的益處，以及這些國家的經濟及科技進步對香港經濟發展的影響 | |
| 5.5 國家發展 (10 節) 堅責國承 | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.5.1 國家歷史上重要的朝代：明朝 (2 節) V ● 5.5.2 對國家歷史影 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識明朝鄭和與海上絲路的故事，明白他下西洋的事蹟在中華民族的航貿發展史上有着極重要的地位，並明白國土安全和文化安全的 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過以「國家歷史人物」為題進行專題研習，認識對國家歷史影響深遠的人物和故事（例如：鄭和、李時珍） | <ul style="list-style-type: none"> ● 「細看歷史、認識香港」一帶一路展板 ● 粵港澳大灣區網頁 ● The China Current：認 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考, 教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--|--|---|--|
| 史民 | <p>響深遠的人物和故事 (鄭和與海上絲路、李時珍與《本草綱目》) (3 節) V</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.5.3 國家近期的經濟和科技發展及與世界其他地方的連繫 (例如:「一帶一路」、粵港澳大灣區的發展、衛星導航系統) (5 節) V, VI | <p>重要性 (5.5.1, 5.5.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識李時珍與《本草綱目》的故事, 明白他不怕困難鑽研醫學, 憑着他的堅毅精神最後成為中醫學中的重要人物 (5.5.1, 5.5.2) ● 了解國家與世界其他地方的連繫 (例如:透過「一帶一路」推動各地區在不同領域的合作, 擴展商機) (5.5.3) ● 認識國家近年的經濟及科技發展 (例如:「一帶一路」倡議和粵港澳大灣區發展對國家經濟及科技發展的作用、衛星導航系統等) (5.5.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合香港海事博物館的展覽或活動, 安排學生到博物館進行學習。學生亦能按自己的興趣, 在館內就課題作進一步的探究 ● 閱讀網上資料, 了解鄭和下西洋的歷史, 然後討論他下西洋對當時和後世的人民帶來的影響 ● 配對在鄭和下西洋時由中國傳到外地, 以及由外地傳到中國的物產或文化的圖片 ● 課前閱讀有關李時珍的故事或在網上搜尋資料, 在課堂時分組進行角色扮演, 介紹李時珍的故事 ● 課後閱讀有關國家歷史人物的故事和重要事件, 並以不同形式 (例如: 角色扮演、閱讀報告) 來表達自己的觀點和意見, 與同學分享學習成果 ● 閱讀有關國家歷史的課外書籍或蒐集更多資料, 然後與同學分享學習成果 ● 通過時事分享, 了解近年國家與世界不同地方的連繫和在國際事務 | <p>識「一帶一路」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current : 「一帶一路」倡議十年進入新階段 ● The China Current : 「一帶一路」「中國標準」加速走出去 ● The China Current : 「一帶一路」中國為沙特建高鐵 ● The China Current : 路不是一朝建成 ● The China Current : 氣候危機: 中國的承諾與行動 ● The China Current : 中國參與國際事務 ● The China Current : 面向國際的自由貿易港 ● The China Current : 大灣區發展 前海奠基石 ● 「穿越古今」中國歷 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|---|---|
| | | | <p>上的參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據網上資料，以多角度分析國家近年的經濟發展對香港帶來的影響 ● 以「國家近年的科技發展」為題進行專題研習，學生可從不同的來源蒐集資料(例如：參觀博物館、從書本中和互聯網上蒐集資料、參加有關講座和訪問專家) ● 透過閱讀網上資料，初步認識「一帶一路」倡議和粵港澳大灣區發展，並了解這些策略對國家經濟發展的作用 ● 安排以「國家的最新發展」為主題的內地交流活動，讓學生親身了解國家的最新發展，並在交流學習期間，利用專題研習作為學習工具，有組織及聚焦地進行探究 | <p>史課程增潤先導計劃《歷史動畫影片》明清歷史—「世界第一航海家—鄭和」</p> |
| <p>5.6 國家地理 (15 節)</p> <p>尊國仁團</p> <p>環史地民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 5.6.1 國家的地理位置、地理特徵及版圖 (7 節) II ● 5.6.2 國家的自然環境和人民生活 (8 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家的地理位置和特徵(例如：地形特徵、主要山脈和河流、自然景觀和不同地方的氣候特點) (5.6.1) ● 認識國家的版圖和鄰近的國家，明 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過拼地圖遊戲認識國家的版圖及行政區域，並找出不同地方在地圖中的位置 ● 觀看反映國家領土面積或海陸疆域的紀錄片，明白國家國土遼闊和 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：中國地理之人文與自然 ● 教育多媒體：中國地理之旅 ● 教育多媒體《中國地 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|---|--|
| | 節) II | <p>白國家國土遼闊、領土主權對國家安全的重要性，培養國土安全的意識 (5.6.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家的行政區域 (例如：省、自治區、直轄市、特別行政區) (5.6.1) ● 初步了解國家統一和民族團結的重要性，培養維護國家統一和民族團結的意識，明白國土安全和資源安全的重要 (5.6.2) ● 了解黃河、長江、珠江流域一帶的自然環境與人民生活，明白保護環境和保障生態安全的重要 (5.6.2) ● 認識國家不同地方的氣候和地理環境對人們生活的影響 (5.6.2) ● 明白國家的人口分佈和地理環境的關係 (5.6.2) ● 根據文化遺產 (例如：拉薩布達拉宮歷史建築群、開平碉樓、峨眉山樂山大佛、花山崖壁畫)，認識中華文化的特色及文化保育的發展，明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任 (5.6.2) | <p>保衛國土安全的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用電子地圖或應用程式，搜尋國家在地球上的位置，並觀察地形、山脈、河流等自然景觀 ● 蒐集有關國家版圖和國家地理的資料，製作簡報並向同學介紹 ● 安排內地交流活動，前往國家不同城市進行體驗和交流。在交流學習期間，學生可以利用專題研習作為學習工具，有組織及聚焦地進行探究，並親身認識及了解不同城市的發展 ● 透過閱讀地圖和以環保物料製作地理模型，知道國家領土所覆蓋的範圍，初步認識我國鄰近的國家，在過程中明白國家國土遼闊和保衛國土安全的重要性，明白有責任維護國家的統一和領土完整 ● 在學習國家地理課題和國家的天然資源時，明確指出保障資源安全和生態安全的重要 (例如：讓學生明白國家水源大部分來自青藏高原，而食水是人類每日不可或缺的 | <p>理》學與教系列 (高小)：</p> <p>中國地理概況 地勢三級跳 川流不息 氣候萬花筒 城市</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體《中國地理》學與教系列 (高小)： 人口 農業 ● 國家安全教育網上學習平台 ● 中華人民共和國自然資源部地圖技術審查中心：標準地圖服務 ● The China Current：最「貴」的衣裳—中國民族服飾 ● The China Current：北京故宮建新北院 ● The China Current：承 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------|---------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識少數民族主要聚居的地方(例如：內蒙古自治區、雲南省)及他們的生活方式，明白我國是多元民族的國家，培養學生關愛共融，尊重文化的價值觀 (5.6.2) | <ul style="list-style-type: none"> ● 必需品，保護水源十分重要) ● 以國家城市為專題研習的主題，蒐集有關該城市的地理位置、氣候、自然環境、當地的物產和人民生活等資料，並分析對當地物產及人民生活的影響，指出保護環境和生態安全的重要，並欣賞祖國的大好河山、壯美風光。可將內容編成研習冊，並於成果展示日與其他同學分享 ● 安排以「國家的文化遺產」為主題的內地交流活動，深入了解當地的文化特色，從而加強國民身分認同 ● 蒐集有關一個少數民族的服飾、食物、房屋、藝術文化、宗教等的資料，製作展板於中華文化日作展示和分享 ● 利用國家地圖介紹各民族(例如：漢、回、藏各族)的分佈，並透過相關的歷史背景、地區氣候、節日、衣飾、食品與風俗等，了解不同民族的生活和文化 | <p>千年風雨：紫禁城的琉璃瓦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 《我的家在中國》山河之旅系列 ● 《我的家在中國》湖海之旅系列 |
| 5.7 平安 | ● 5.7.1 在日常生活 | ● 辨識日常生活環境潛藏的危機和 | ● 分享曾經遇到的危機／意外及當 | ● 教育多媒體： 緊急應 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---------------------------|--|--|---|---|
| 是福 (6-8 節) 仁 救心健 | <p>中，處理和減低危機的策略(例如：大型群眾聚集活動、火警) (3 節) I</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 5.7.2 日常生活中的安全事項與簡易急救方法 (3 節) I ● 5.7.3 在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構 (2 節) I | <p>突發事件，掌握基本的應對策略(例如：大型群眾聚集活動、火警) (5.7.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握預防意外的策略，保障個人安全(例如：運動安全、搬運重物、使用扶手電梯、升降機和交通工具) (5.7.1, 5.7.2) ● 認識遇到意外時的處理方法及緊急求助的方式(例如：觸電、氣體泄漏)(5.7.2) {有關應對意外時的科學知識會於小學科學科教授} ● 明白急救的重要性及識別日常生活中需要簡單急救的情況，掌握簡單急救的方法 (5.7.2) ● 認識在預防意外、急救服務及防止暴力方面提供協助的人士與機構(例如：醫院、香港消防處、香港警務處、醫療輔助隊、民眾安全服務隊等)，並明白不應濫用緊急救援服務 (5.7.3) | <p>時的處理方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看影片或透過情境，找出在日常生活中潛藏危機的地方，並討論應如何處理這些危機 ● 閱讀新聞報道，分析意外發生的原因及預防有關意外發生的方法 ● 模擬家居火警情況，討論不同的做法，並演練「應急三識」，掌握「識滅火、識自救和識逃生」的技巧 ● 分組進行角色扮演，代入不同情境中，模擬致電報警求助或協助救援人員盡快救助傷者，學會保持冷靜，並提供正確的資訊 ● 通過不同情境，進行角色扮演，掌握面對意外時的求生技巧 | <p>變示範</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：「辨識可疑物品」動畫版 ● 教育多媒體：「閃、避、求」動畫版 ● 教育多媒體：運動安全 ● 教育多媒體：用電知多少 ● 教育多媒體：防火滅火保平安(消防安全家居篇) ● 教育多媒體：應急三識 ● 衛生署衛生防護中心：運動前須知 ● 衛生署學生健康服務：健康生活 預防意外 ● 消防處校園教育計劃 ● 香港政府一站通：急救 ● 香港兒童安全促進會 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|--|---|
| | | | | 資源中心： 小一至小六常識科輔助教材－「安全用電」、「急救」、「運動的安全」 |

小六 [共 77 節]

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| 6.1 抗拒誘惑 (8-10 節) 尊責仁同 財性資救心安 | <ul style="list-style-type: none"> 6.1.1 個人成長的不同階段與特徵 (3 節) I 6.1.2 拒絕性的要求，防範性罪行 (3 節) I 6.1.3 網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱 (4 節) III, VI | <ul style="list-style-type: none"> 認識成長與發育過程中不同階段的轉變—青春期、成年期與老年期的準備 (6.1.1) {可與成長課協作} 了解兩性相處的原則與關係，分辨友情與愛情，建立正確的性觀念，並認識約會、戀愛與婚姻 (6.1.1) {可與成長課協作} 了解和識別與性相關的社會問題 (例如：偷拍、援交、非禮、非法性交、性侵犯等)；並初步了解涉及的法律及刑責 (6.1.2) 掌握自我保護方法和尋求幫助的基本途徑，以預防和遠離性罪行 (例如：向家人、社工、教師、輔導機構求助) (6.1.2) 認識及預防常見的網絡陷阱 (例如：網絡色情、裸聊、網購陷阱等)，並探討相關的網絡陷阱對個人及社會的影響，了解分辨媒體所傳達的虛假資訊的需要；並了解線上和線下保障個人私隱的重要，學習運 | <ul style="list-style-type: none"> 透過情境學習和角色扮演，具體掌握與異性交往的原則、拒絕性要求的方式 透過分析個案，討論青少年過早發生性關係的負面影響 透過分析個案，識別可能發生性罪行的情境，學會預防性罪行的自我保護方法和尋求幫助的基本途徑 觀察情境圖片，指出散播不良刊物、網站內容的地方，並討論有關問題 透過情境學習，討論青少年如何避免接觸網絡上的色情資訊，並討論獲取正確性知識的適當途徑 透過觀看有關網絡陷阱的影片和分析真實個案，認識網上購物騙案的手法、防範及處理方式，認識網上購物、追星應援和「搵快錢」的風險，提高防騙意識 分組蒐集近期有關青少年受網友欺騙的剪報，並分析當事人受騙原因，及如何避免發生同類的事件 | <ul style="list-style-type: none"> 教育多媒體：【理財教育動畫系列】安全網購？「鵝」話你知 價值觀教育學與教資源—性教育：生活事件教案第二學習階段 「為什麼不能抱抱你？」 性教育動畫資源： 「相處有界限 主題：友儕間的性騷擾」 「網站誘惑 主題：瀏覽色情網站的影響」 科技教育教學資源-網絡安全教育參考資源：「認識科技罪案和網絡陷阱」(資源冊)、「各種網上陷 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|--|---|
| | | <p>用一些適當的準則以評估資訊，明白分享資訊的道德後果，加強網上自我保護意識，帶出資訊安全的重要 (6.1.3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過有關網上交友天地的簡報，請學生表達最想與哪位會員交朋友、認為哪位會員最可信、會答應哪位會員的邀約，然後教師展示四位會員的真正身分，帶出單憑表面判斷別人並不可靠的訊息 ● 分組蒐集有關網上騙案的新聞，討論當事人受騙的原因，並建議提防網絡陷阱的方法 ● 統計全班使用互聯網的習慣，並分享上網曾遇過的情況(例如：收到中獎的通知、突然連繫到奇怪的網站)及應對方法，明白網上資料存在欺騙及捏造成份，必須辨識資訊的可信性 ● 透過有關網絡陷阱的教育遊戲，進行角色扮演，體驗不同的網絡陷阱，在不同的情境中作出抉擇，明白網絡陷阱的手法層出不窮，掌握遠離網絡陷阱的技巧 | <p>阱及科技罪案(小學)簡報、「與青少年有關的網絡陷阱、網上不當行為及案例講解」簡報</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀教育 媒體資訊素養教育的相關「生活事件」教案：第二學習階段 「明辨網絡陷阱」 「遠離不良刊物、網站」 「帶眼識網友」 ● 香港警務處： 「守網者」計劃 (《守網歷險》網上遊戲網絡安全、資訊保安和網絡罪行等影片) 「提子動畫廊」 《提子動畫廊》繪本網上揭頁版第一季 童心同行 Let's Talk |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>「向信任的人求助」 「慎防網上「性陷阱」• 攜手撲滅性暴力」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 投委會：錢家e理財動畫 第一集：打機課金大危機 第二集：追星要精明 第三集：網絡安全要留神 ● 香港家庭計劃指導會： 性問性答：性侵犯及性騷擾 ● 平等機會委員會教學資源(動畫影片)： 認識性騷擾系列：校園性騷擾 |
| 6.2 珍惜生命 (6-10 節) 堅尊責守勤 | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.2.1 吸食毒品、濫用物質、吸煙、賭博對個人、家庭和社會的影響 (3 節) I | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解吸毒、吸煙(包括電子煙)、飲酒和賭博的原因及禍害(對個人、家庭和社會的影響)，並探討人們對相關不良行為的誤解 (6.2.1) {可 | <ul style="list-style-type: none"> ● 通過個案分析，認識毒品、煙、酒對健康、家庭及社會的禍害 ● 觀看保安局禁毒處「『太空油毒品』專題特輯」影片，以及進行小組討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：遠離藥物與酒精 ● 教育多媒體：向賭博說不 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|---|--|---|---|
| 財救心健 | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.2.2 拒絕賭博、吸毒、吸煙、飲酒 (4 節) I, III ● 6.2.3 處理壓力及挫折，建立良好的生活方式 (3 節) I | <p>與成長課協作}</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握如何拒絕吸毒、吸煙、飲酒和賭博的方法，並建立正確的金錢觀念，培養勤勞的價值觀 (6.2.2) {可與成長課協作} ● 認識吸毒、吸煙及酗酒的治療與康復，政府和其他機構控煙、控酒、打擊毒品問題的方法，並初步了解涉及的法律及刑責，鞏固守法意識 (6.2.2) {可與成長課協作} ● 認識心理健康的重要性，形成良好的健康生活方式，認識壓力的來源及掌握舒緩壓力的方法，提升抗逆力，勇敢面對生活和成長的挑戰和困難，訂立正面的人生目標及建立積極樂觀的人生觀 (6.2.2, 6.2.3) {可與成長課協作} | <p>論，加強學生對反「太空油毒品」的意識，讓學生了解吸食「太空油毒品」的禍害和加強學生遠離毒品的決心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放保安局禁毒處短片《CBD，唔啱我！》，認識大麻二酚已按照法例被列為毒品 ● 透過近年有關青少年吸毒調查，了解青少年吸毒的原因及影響 ● 透過新聞中青少年涉及煙、酒、毒品和「搵快錢」的犯罪個案，初步了解有關青少年犯案原因及相關的刑責，並討論如何避免誤墮吸毒、藏毒、販毒和「搵快錢」的陷阱，堅決拒絕毒品誘惑 ● 通過觀看有關青少年接觸賭博的影片，分辨主角對賭博的誤解，並向主角作出建議 ● 分組以吸毒及吸煙引誘的情境進行角色扮演，掌握拒絕引誘的策略 ● 參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，讓學生經歷視、聽、感俱備的全感抗毒之旅 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：處理壓力 ● 教育多媒體：毒魔的謊言 ● 教育多媒體：酒之害 ● 教育局價值觀教育健康生活教育 (包括禁毒教育、抗拒接觸有害身體物質及促進身心健康) 的相關「生活事件」教案 第二學習階段： 「『太空油毒品』的真相：保護自己，遠離誘惑」、「吸毒爸爸的華麗蛻變」、「電子煙危害健康」、「我會堅決拒絕嘗試對身體有害的物質」 ● 「校園·好精神」學生精神健康資訊網站：精神健康素養資源套 (高小版) |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--------|---------------|-----------------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程專題研習：在互聯網瀏覽與禁毒有關的網站或新聞，並以不同方式，如海報設計、寫作或標語創作，表達對生命積極和正面的想法 ● 透過一些勵志的人物故事，討論這些人物如何努力面對困難，積極實現理想，培養堅毅的價值觀 ● 學習「正面自我對話」的技巧，以正面的態度和積極的行動來加強應對壓力和挑戰的能力，為自己訂立具體可行的目標、設計實際行動令自己進步 ● 反思個人的生活習慣，列出一些需要改善的生活習慣，並訂立可行的改善方法，實踐健康的生活方式 ● 反思個人理想，為自己訂下短期、中期及長期的目標，並思考如何實踐這些目標，建立勤勞和堅毅的價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港教育城教學資源庫：《健康生活 遠離毒品》藥物教育教材套之學生活動(保安禁毒處) ● 保安局禁毒處「『太空油毒品』專題特輯」影片 ● 保安局禁毒處短片：「CBD，唔啱我!」(法例生效篇) ● 香港警務處宣揚禁毒短片：咪仔日記之大麻常識問答比賽 咪仔日記之披着羊皮的鬼鼠鼠 離奇偵探系列 ● 香港賽馬會禁毒資訊天地 ● 賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動 |
| 6.3國家的 | ● 6.3.1國家歷史上重 | ● 認識清初盛世概況 、鴉片戰爭的 | ● 參觀香港故宮文化博物館，從文物 | ● 教育多媒體： 鴉片戰 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| 蛻變 (15 節) 堅尊責國承 仁同勤團 史地民安 | 要的朝代：清朝 (4 節) V ● 6.3.2 對國家歷史影響深遠的人物和故事 (詹天佑與我國鐵路的發展、孫中山與辛亥革命) (3 節) V ● 6.3.3 對今日社會有重要影響的一些歷史事件及發展 (鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立) (4 節) V ● 6.3.4 國家的最新發展 (例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技) (4 節) V | 原因及影響 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3) ● 認識詹天佑與我國鐵路的發展 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3) ● 認識孫中山與辛亥革命 (6.3.1, 6.3.2, 6.3.3) ● 了解日本侵華戰爭的原因及抗戰時期的發展 (包括九一八事變、七七事變、南京大屠殺)，以及了解香港各界 (包括東江縱隊港九獨立大隊) 為抗日戰爭作出貢獻的歷史，明白國家統一和民族團結的重要性 (6.3.3) ● 認識中華人民共和國的成立 (6.3.3) ● 認識國家在中國共產黨的領導下的重大成就及最新發展 (例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技) (6.3.4) {有關國家航天科技發展會於小學科學科深入教授} ● 認識我國當代的重要人物及其成就 (例如：勤勞堅毅的袁隆平)，欣賞這些重要人物的愛國精神， | 了解清初盛世的發展 ● 透過鴉片戰爭教學簡報，並進行小組創作相關的四格漫畫和角色扮演，了解鴉片戰爭的原因和影響 ● 透過學生演出有關辛亥革命的話劇，並進行小組討論，並透過桌上遊戲認識孫中山與辛亥革命，了解孫中山的生平及對革命的貢獻；策劃全方位活動，參觀孫中山紀念館或孫中山史蹟徑 ● 通過參觀香港抗戰及海防博物館，了解不平等條約與香港割佔及抗日時期的香港發展 ● 重溫過往曾學習的朝代及重要歷史事件，以時間線展示重要朝代的次序，以掌握歷史發展的脈絡 ● 透過中國人民抗日戰爭勝利紀念日，舉辦圖書館專題書籍展覽，學生分享抗日電影觀後感，並安排全校師生默哀悼念抗日戰爭死難者 ● 配合南京大屠殺死難者國家公祭日，安排專題展覽及相關的悼念活動，撰寫書信給抗日老兵或死難者 | 爭背景及南京條約 ● 教育多媒體： 抗日老兵 ● 教育多媒體： 日佔時期的港人生活 ● 教育多媒體： 《中國地理》學與教系列 (高小)：人口 ● 教育多媒體： 《中國地理》學與教系列 (高小)：城市 ● 《中國地理》學與教系列 (高小)：交通運輸 ● 鴉片戰爭教學簡報 ● 抗日戰爭教學簡報 ● 自主學習活動：「勤勞堅毅的袁隆平」 ● 「穿越古今」香港小學常識科—中國歷史課程增潤先導計劃「貫通古今」 桌上遊戲—孫中山 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|--|--|
| | | <p>並對身為中國人感到自豪 (6.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白國家的發展以人民為中心，國家的進步依靠人民共同努力，並明白「青年強則國家強」的道理，青年人的貢獻能為國家發展帶來進步 (6.3.2, 6.3.3, 6.3.4) | <p>的家屬，培養學生愛國情懷</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看香港抗日老兵訪問影片，並參觀相關的歷史遺蹟或博物館(例如：西貢斬竹灣抗日英烈紀念碑、香港歷史博物館、香港沙頭角抗戰紀念館)，了解香港各界為抗日戰爭作出貢獻的歷史，並鼓勵學生以國民身份表現對國家和民族的過去、現在和將來發展的關注 ● 選擇一段感興趣的國家最新發展的影片或報道，與其他同學分享，並以相關專題進行自學研習 ● 以高鐵路線圖觀察高鐵路線的縱橫交錯的設計特點及發展，並探討高鐵為國家發展帶來的好處 ● 透過有關袁隆平的四格漫畫，分組討論袁隆平如何克服研究時面對的困難，培養學生堅毅勤勞的態度，並了解袁隆平對國家糧食安全發展的貢獻 ● 蒐集近年國家的重要成就(例如：航天工程、廣深港高速鐵路、粵港澳大灣區)和重要人物的資料，並進行專 | <p>與辛亥革命</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「認識祖國」地理科線上遊戲平台 ● 國民教育一站通-活動規劃年曆 ● 《我的家在中國》交通之旅系列 ● 《我的家在中國》城市之旅系列 ● The China Current：貴州之最：大橋與扶貧 ● The China Current：點止隧道咁簡單 ● The China Current：中國「大」城市變得更「聰明」 ● The China Current：「超級高鐵站」迎亞運 ● The China Current：太空速遞「天舟」飛船運力大提升 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>題研習，以不同形式如文字、圖畫或影片等方式表達國家的重要成就，並分享個人得着和感受</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀看「天宮課堂」影片，了解航天員的生活及航天科技 ● 透過內地交流團，親身體會國家的歷史文化及最新發展，提升國民身份認同 ● 進行跨課程閱讀活動，透過閱讀歷史故事、名人傳記、對社會有貢獻的名人軼事，以及有關國家最新發展等書籍，認識國家歷史重要事件和人物，以及國家的面貌，並以不同的形式(例如：角色扮演、閱讀報告)來表達自己的觀點和意見，與同學分享學習成果 | |
| <p>6.4 家國同心 (10 節) 尊責國承守 團 民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.4.1《基本法》的憲制背景與「一國兩制」(2 節) IV, V ● 6.4.2 根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務(2 節) IV | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識《中英聯合聲明》的簽署與香港特別行政區的成立、中央與香港特別行政區的關係(6.4.1) ● 知道《憲法》是母法，《基本法》是子法，《基本法》是建基於《憲法》的基礎上，是香港特別行政區的憲制性文件，是國家根據《中華 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀博物館(例如：香港歷史博物館、香港文物探知館)，認識香港是國家不可分離的一部分 ● 透過認識《基本法》的序言，了解《基本法》的背景及香港自古以來就是中國的領土；並透過《基本法》的部分條文，連繫日常生活情境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：政府與公民 ● 教育多媒體：盡責任的公民 ● 教育多媒體：國安法·話你知：立法過程 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.4.3 遵守法律與規則的重要性 (2 節) IV ● 6.4.4 香港特別行政區政府與地區組織的功能與服務 (2 節) IV ● 6.4.5 國家安全與《香港國安法》(2 節) V | <p>《人民共和國憲法》由全國人民代表大會制定，規定香港特別行政區實行的制度，以保障國家對香港的基本方針政策的實施，包括「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的實施 (6.4.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 明白香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，自古以來是國家不可分離的部分 (6.4.1) ● 認識香港居民的權利和責任 (6.4.2) ● 認識香港的選舉制度，明白參與選舉是個人對社會及國家的一份承擔 (6.4.2) ● 明白遵守法律與規則的重要，感受法律對個人生活和日常生活的重要性，培養守法精神及法治觀念 (6.4.3) ● 認識香港特別行政區政府與地方組織的工作與我們日常生活的關係 (6.4.4) | <ul style="list-style-type: none"> ● 進行「權利與義務」學習活動，透過不同處境的角色扮演，讓學生了解權利與義務的關係，明白權利並非沒有界限；我們在享受權利時，也有遵守法律的義務，並且須顧及他人的感受 ● 鼓勵學生蒐集有關聯合國《兒童權利公約》的資訊，以加強他們對兒童權利的認識，從而培養他們「尊重法治，盡義務、享人權」的正面態度 ● 透過有關家庭、學校和社會的例子，感受生活中的規則和法律，討論我們為甚麼需要法律，明白良好的社會秩序需要道德的培養和法律的規範，加強守法意識 ● 推行德育及公民教育活動，讓學生體驗日常生活與《基本法》息息相關，包括模擬班代表、級代表、學生領袖或環保大使選舉活動，從而學會尊重和遵守法律 ● 觀看有關公平選舉的影片，例如以班長選舉為主題，進行情境討論，從而明白廉潔選舉及守法 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：政府提供的服務和徵收的稅項舉隅 ● 教育多媒體：全民國家安全教育日（小學） ● 《憲法》與《基本法》「國家安全 你我要知」學與教資源 ● 《憲法》和《基本法》學生網上學習課程（高小及初中） ● 價值觀教育守法教育的相關「生活事件」教案 第二學習階段 ● 價值觀教育人權教育的相關「生活事件」教案 第二學習階段 ● 學生訓育及輔導服務資源： |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國家安全屬於整個國家的事務，中央有權責訂立《香港國安法》確保國家和國民的利益，使「一國兩制」行穩致遠，香港繼續保持繁榮和穩定 (6.4.5) ● 知道《香港國安法》由全國最高權力機關—全國人民代表大會授權全國人民代表大會常務委員會進行立法並通過《香港國安法》按《基本法》條文列入《基本法》附件，於香港特別行政區公布實施 (6.4.5) ● 認識香港特別行政區政府有維護國家安全的責任，以及執行《香港國安法》的相關部門和機關 (6.4.5) | <p>守規的重要性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過分組擬訂學校旅行預算等活動，了解立法會的職能 ● 以個案討論市民應如何尋求政府與地區組織所提供的服務 ● 透過網上學習課程，了解《憲法》和《基本法》規定下，香港特別行政區政府的架構和職能 ● 以校園安全作類比，明白保障校園安全能確保師生安全(例如：校園保安人員和圍欄可以防止外間人士擅自進入校園、保持校園衛生能保障師生健康等)，由此帶出國家安全與國民利益的關係，明白國家安全的重要性 ● 觀看有關國家安全或國家最新發展的影片，並以小組討論不同國家安全領域的生活例子 ● 透過認識「國家憲法日」的設立，明白憲法及尊重憲法教育在社會的重要性；分組討論及設計有關「國家憲法日」的標語，以及參與學校舉辦的「國家憲法日」活動(例如：以學校 | <p>「自律守規」教案</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 《憲法》、《基本法》及國家安全教育學與教資源：「國事小專家」互動問答遊戲資源套：遊戲卡(高小適用) ● 國家安全教育資源網頁 (小學) ● 《基本法》 ● 立法會：教學設計舉隅 (小學) ● 廉政公署：「傳誠特務 i」—公平選舉 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>壁報板或展板簡介《憲法》和《基本法》的資料、介紹國家發展、舉辦《憲法》和《基本法》班際／級際常識問題比賽)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合「全民國家安全教育日」，舉辦以「國家安全」為主題的活動(例如：專題展板、海報設計比賽、問答比賽)，增加學生對國家安全的認識 | |
| <p>6.5 關心香港 (8 節) 尊貴國承仁 守同團 民安</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.5.1 向政府、機構或團體表達意見的渠道與方法 (3 節) IV ● 6.5.2 參與社會事務的重要性 (3 節) IV ● 6.5.3 在不同社群中與其成員和諧共處 (2 節) IV | <ul style="list-style-type: none"> ● 明白參與社會事務的重要性，認識參與社會事務的例子，以及合理和合法地向政府、機構或團體表達意見的渠道和方法 (6.5.1) ● 認識關心時事的途徑及分析時事的方法、社會時事對日常生活的影響 (6.5.2) ● 學習參與籌款活動或社區義務工作，與他人合作，一起服務社會，培養團結互助和關愛社會的精神 (6.5.2) ● 學習與不同社群的成員和諧共處，尊重不同文化和背景的差異性，以包容的態度相處，讓每個人在不同生活範疇都享有平等和尊重，共同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集社區內負責社會事務的機構和地方組織所提供的服務，並與同學討論這些服務如何能幫助市民，並就相關服務作出建議 ● 就社區的問題進行社區調查，訪問家人和社區人士，如居民、商戶、長者等，討論調查結果，共同撰寫改善社區的計劃書和實踐行動 ● 分組參與社會服務活動，關心社會上有需要的人，感受社會團結互助的精神 ● 分組蒐集近期的時事新聞，辨識不同人士的觀點和理據，並加以評論各方的立場 ● 以專題研習的方式，了解香港不同 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：《社區參與》 ● 教育多媒體：視障 - 生活見色彩 ● 教育局 - 服務學習 ● 價值觀教育學與教資源： 「和諧社會我有份」 「關愛一社區篇」實踐行動記錄 ● 平等機會委員會教學資源(動畫影片)：認識殘疾系列: 有特殊教育需要的學生 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| | | 建立共融社會 (6.5.3) | 族裔人士的生活情況和文化特色，以培養他們尊重和接納不同文化背景人士的價值觀和態度。例如以問卷蒐集家人、鄰居與同儕對不同族裔人士的認知與了解，又或透過新聞討論，了解文化差異對生活的影響，從而學會關愛共融 | |
| 6.6 愛護地球 (6-9 節) 尊責承仁守環 | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.6.1 可再生能源與不可再生能源 (3 節) II ● 6.6.2 本港的環境問題 (3 節) II ● 6.6.3 政府及個人對環境保育的責任 (3 節) II | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識可再生能源和不可再生能源，以及了解能源問題及對環境的影響 (6.6.1) ● 認識香港環境問題 (例如：固體廢物問題、噪音問題及空氣污染)，並了解預防與處理方法 (例如：垃圾徵費) (6.6.2, 6.6.3) {相關原因會於小學科學科教授} ● 明白政府及個人的保育責任，學會保護環境、善用資源，實踐綠色生活 (例如：源頭減廢、節約能源) (6.6.3) | <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集不同能源的例子，分辨可再生能源和不可再生能源，並討論這些能源在日常生活中的應用，以及思考在日常生活中減少使用能源的方法 ● 透過蒐集相關的新聞，了解本港及國家的環境問題及改善方法 ● 利用生活事件作為切入點，明白個人對環境保護的責任。教學從認知推動情感，以鼓勵和強化正面行為，提升人文素養，為未來美好生活努力 ● 參觀 T-Park[源·區]的廢物處理設施，了解香港實踐「轉廢為能」和資源回收的情況，共同創建持續發展的未來 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：節約能源 ● 教育多媒體：固體廢物的處理 ● 教育多媒體：空氣污染 ● 教育多媒體：噪音污染 ● 教育多媒體：珍惜食物、減少廚餘 ● 價值觀教育-可持續發展教育的相關「生活事件」教案 第二學習階段 (「實踐環保生活」、走「塑」絕「膠」、 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 分組蒐集有關香港廢物處理的政策資料，並討論我們可以如何配合這些政策 ● 蒐集有關「綠在區區」的社區回收網絡設施資料，並與家人一起使用這些設施，增加家庭回收物品的種類及數量，共同實踐環保生活；記錄一週內家庭回收的種類和數量，選出回收量最高的學生成為回收大使，向全班分享回收心得 ● 從衣、食、住、行四方面列舉實踐綠色生活的具體行動方案 ● 在校園以推動環保為主題，分組進行專題研習，透過蒐集不同資料、觀察校園的環保情況及訪問不同人士，建議一些環保宣傳和措施，共同推動學校的環保工作 ● 擔任環保大使，帶領及協助推動學校的環保工作 ● 設計海報以宣傳善用資源的訊息 ● 蒐集不同國家在資源保育上的措施，並討論這些措施如何能改善資源濫用和資源不足的問題，了解國 | <p>「環保飲食」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 機電工程署：節能小錦囊 ● 環境保護署：環保教育 ● 「咪嗱嘢校園」計劃：教學資源(小學) ● 賽馬會氣候變化博物館：《結伴減碳—地球保源教材套》 ● The China Current：青海沙漠的清潔能源 ● The China Current：綠色環保非化石能源 ● The China Current：長江上世界最大清潔能源走廊 ● The China Current：環保氫能新時代 ● The China Current：沙漠上的向日葵：光 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|--|--|---|--|---|
| | | | 際共同在資源保育上的貢獻 | 熱發電站 <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current： 三分鐘認識石油與綠色能源新形勢 ● The China Current： 新一代能源：可燃冰 |
| 6.7 放眼世界 (15 節) 尊責國承關 同團 環地民健 | <ul style="list-style-type: none"> ● 6.7.1 影響目前全球發展的重要歷史事件 (4 節) VI ● 6.7.2 人類共同關心的全球性問題 (5 節) VI ● 6.7.3 世界各地相互依存的關係 (4 節) VI ● 6.7.4 我國與世界其他地方的連繫 (2 節) VI | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解影響世界發展的事件 (例如：戰爭與和平、太空探索、科技和通訊的發展) (6.7.1) ● 認識人類共同關心的全球問題 (例如：人口問題、貧窮、氣候變化、傳染病) 的原因、發展及影響 (6.7.2) {有關全球增溫的科學概念會在小學科學科教授} ● 明白世界各地相互依存的關係 (例如：貿易和合作協議、世界資源的運用、減少溫室氣體排放、衛生與醫療援助)，了解國際間的交流和合作對解決全球問題的重要性，培養共同建設美好世界的價值觀 (6.7.3) ● 認識我國致力維護世界和平和促進共同發展 (例如：參與聯合國維 | <ul style="list-style-type: none"> ● 蒐集一些與戰爭相關的資料，從歷史及文化等方面，討論導致戰爭的原因及所引發的後果，以及對世界的影響 ● 透過日常生活的例子，了解科學與科技的發展對人類生活的影響 (例如：使用網上通訊、網上購物和支付、5G 通訊)，學懂應用科學與科技時的安全措施和個人責任，並聯繫到相關的國家安全事項 (例如：網絡安全) ● 透過搜尋新聞和生活中的例子，了解世界發展局勢以及人類發展面臨的挑戰 ● 透過新聞剪報及統計資料，分享全球的發展 (例如：傳染病、便利的交通、5G 網絡、戰爭、全球暖化) 如 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育多媒體：救救地球—全球暖化的成因及影響 ● 教育多媒體：救救地球—應對全球暖化的政策 ● The China Current： 世界上人口最多的國家 ● The China Current： 非洲教曉世人的一件事 ● The China Current： 為醫藥衛生創新 ● The China Current： 四川推動生態扶貧保育樹林養農民 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--|--|---|
| | | <p>持和平方行動)，與國際合作共同解決國際問題，推動世界發展(例如：環保發展、回應氣候變化、對抗傳染病)(6.7.4)</p> | <p>何在不同方面影響我們的日常生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分享扶貧經驗或觀看第三世界國家的饑民實況報道片段，反思社會和世界上貧富不均的問題，學習對貧窮階層建立同理心 ● 透過貧富宴，體驗貧困人士的苦況，從而作出反省，學習「珍惜」的重要性，並關心社會貧窮階層的生活和福祉，學習對他人建立同理心 ● 透過討論其他國家的一些真實個案，了解我國和國際組織如何幫助解決全球的問題，建立民族自豪感 ● 觀看有關我國在不同領域的最新發展和與世界合作的影片，並透過蒐集相關的時事新聞，體會我國與世界的連繫，共同推動世界發展 ● 分組蒐集有關國家應對全球環境問題的資料(例如：氣候變化導致冰川融化)的資料，研習相關的主題，加深對國情的認識，關心國家的發展，提升國民身份認同 ● 透過近年國家舉辦的國際體育盛事(例如：北京冬季奧運會、杭州亞運 | <ul style="list-style-type: none"> ● The China Current： 2060「碳中和」 ● The China Current： 消失中的冰川 ● The China Current： 雜交水稻落戶非洲解糧荒 ● The China Current： 未來就是人造肉、海水稻米、昆蟲薯片和仙人掌肉？ ● 香港世界宣明會： 學界饑饉—「貧富宴」活動指引 教學資源 ● 香港樂施會： 無窮世界教育中心 ● 香港紅十字會人道教育中心：教學資源 「非洲糧食危機2017」 ● 聯合國兒童基金會香港：教育項目及資 |

| 學習主題 | 必須學習內容 | 學習內容說明 | 建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) | 相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源) |
|------|--------|--------|--|---|
| | | | 會、成都世運會)，了解國家在推動國際體育發展的努力 | <p>源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 賽馬會氣候變化博物館 |

2.8 各級學習重點總覽及預期學習成果

學習重點是根據學習目標訂定學生於不同年級應掌握的知識、技能、價值觀和態度。教師宜參考各級的學習重點規劃探究學習活動，協助學生建構知識、發展相關的技能及培養正確的價值觀和態度。

小一學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 小學生活 ● 家庭生活 ● 環保生活 ● 健康飲食 ● 節日與活動 ● 我是中國人 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何適應小學生活，並成為盡責的小學生？ ● 如何與學校成員及家人和諧相處？ ● 哪些是日常生活中自己有能力做的事情？ ● 如何實踐綠色生活和健康飲食？ ● 中國傳統和西方的節日及習俗有甚麼特色？ ● 國家的象徵是甚麼？如何尊重和愛我們的國家？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|---|--|--|
| 學生將能： <ul style="list-style-type: none"> ● 認識小學生活和小學生的責任 ● 認識日常生活中自我管理的方法 ● 認識家庭和家族的成員 ● 了解環保生活的重要 ● 認識健康飲食的重要 ● 了解不同的節日與活動 ● 初步認識國家，並認識升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 | 學生將能： <ul style="list-style-type: none"> ● 適應小學生活，懂得編排作息均衡的時間表 ● 在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，以應付個人衛生、安全及情緒方面的問題 ● 掌握融入群體生活的技巧 ● 建立和諧的家庭關係 ● 建立環保生活習慣 ● 養成良好的飲食習慣 ● 探討中華文化和不同文化的特色 ● 識別國旗、國徽及國歌，並懂得唱國歌 | 學生將能： <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常生活展現勤勞和責任感 ● 接受成長中的各種轉變及成長與發育的個別差異 ● 珍惜與家人及朋輩的和諧關係 ● 培養團結的價值觀和態度 ● 珍惜及致力維持健康 ● 欣賞中華文化 ● 尊重不同文化和生活方式 ● 知道自己是中國人，尊重和愛我們的國家 |

小二學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 與家人和朋友相處 ● 自我管理 ● 我的社區及社區成員 ● 郊遊安全 ● 中華民族 ● 香港特別行政區的成立 ● 資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何與他人和睦相處及保護自己？ ● 如何為自己選擇合適的玩具？如何管理自己的空餘時間及金錢？適當管理自己的空餘時間及金錢有甚麼好處？ ● 我們的社區有甚麼特色和成員？我們對社區有甚麼責任？ ● 郊遊時須遵守哪些安全事項與規則？ ● 中華民族自起源至秦朝有哪些重要的歷史人物和故事？ ● 國旗、國徽、區旗和區徽有甚麼意義？升掛國旗、區旗及奏唱國歌時須遵守甚麼禮儀？ ● 使用資訊科技進行學習時，須注意哪些安全事項？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|---|---|---|
| <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識與人和睦相處的方法 ● 認識如何選擇玩具的方法，以及管理空餘時間和金錢 ● 了解自己的社區及社區成員 ● 認識進行戶外活動和郊遊時的安全事項與規則 ● 認識中華民族起源至秦朝重要的歷史人物和故事 ● 認識香港特別行政區的成立，以及國旗、國徽、區旗和區徽的意義 ● 認識如何安全及符合道德地運用資訊科技進行學習 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與人和睦相處及保護自己 ● 善用自己的空餘時間及珍惜玩具 ● 認識自己的社區及遵守使用社區設施的規則 ● 在進行戶外活動時採取安全措施及郊遊時遵守規則 ● 了解中華民族自起源至秦朝重要的歷史 ● 尊重國家的象徵及遵守升掛國旗、區旗、奏唱國歌的禮儀 ● 使用資訊科技進行學習時保護私隱及注意知識產權 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛護自己、尊重別人及關心他人 ● 提升自我管理空餘時間和金錢的責任感 ● 欣賞為市民服務的人及盡社區成員的責任 ● 提升戶外活動的安全意識 ● 珍惜和尊重生命 ● 愛護環境 ● 尊重國家的象徵，以及提升對民族和國家的歸屬感 ● 尊重私隱及知識產權 |

小三學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 朋輩關係 ● 健康生活 ● 環保生活 ● 《基本法》與「一國兩制」 ● 多元文化的社會 ● 氣候與天氣 ● 歷史名勝和自然環境 ● 國家歷史與傳統美德 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何與朋友建立良好的人際關係？ ● 如何保持健康生活和建立環保習慣？ ● 社區生活有何特色？與我們有何關係？ ● 有甚麼日常生活例子與《基本法》有關？ ● 如何面對香港氣候與天氣的轉變？ ● 如何愛護和保育香港的歷史名勝和自然環境？ ● 如何提高我們對國家名山大川及名勝古蹟的認識和保護意識？ ● 漢朝的歷史發展如何促進中外文化交流？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|--|--|--|
| <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識與朋友和諧相處的方法 ● 認識建立健康生活習慣的重要性，以及吸毒、吸煙和飲酒的禍害 ● 了解社區生活的不同特色 ● 認識「一國兩制」的日常生活例子和香港的防務工作 ● 了解香港氣候與天氣的轉變、歷史名勝、文化遺產和自然環境 ● 初步認識國家版圖及名勝古蹟 ● 認識一些漢朝和有關中華民族傳統美德的歷史人物，以及他們對國家及民族所作出的貢獻 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握在日常生活中解決紛爭和危機的技巧，拒絕不良習慣 ● 在日常生活中掌握健康生活方式 ● 掌握節約資源的原則 ● 做個精明的消費者 ● 善用社區服務及設施 ● 分辨和比較社會上不同的文化背景人士的生活方式 ● 掌握在惡劣天氣下的應變措施 ● 保護本地歷史名勝、愛護及保育大自然的方法 ● 探討中華文化的傳統美德 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 懂得與朋友和諧相處，拒絕朋友的不當要求 ● 重視和建立健康的生活習慣 ● 珍愛生命，並建立積極的人生觀 ● 從衣食住行中實踐環保生活 ● 遵守法律和規則 ● 尊重不同文化背景的人士 ● 關注保育本地歷史名勝、文化遺產和自然環境 ● 愛護名山大川及名勝古蹟 ● 欣賞國家悠久深厚的歷史和文化，培養傳統美德 |

小四學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 香港的地理環境和氣候 ● 自然災害、氣候變化及環保 ● 中華文化及文化交流 ● 國家歷史與香港古蹟 ● 香港的社會發展 ● 《基本法》的憲制背景與守法精神 ● 預防疾病 ● 媒體和資訊素養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 香港的地勢對城市發展的影響？ ● 香港的季節轉變對我們的日常生活有何影響？ ● 自然災害和氣候變化為人類帶來甚麼影響？我們如何應付？ ● 中華文化有何優秀之處？如何尊重不同民族及文化？ ● 國家在唐、宋、元時期的發展如何？當中與香港古蹟有甚麼關係？ ● 哪些因素影響香港的民生和社會發展？ ● 《基本法》與香港居民有甚麼關係？ ● 如何有效維持個人及社區健康？ ● 如何正確及安全地使用資訊科技？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|---|---|--|
| <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識地球資源、自然災害和氣候變化的影響，以及環保的重要，以及了解香港地理環境和氣候 ● 明白中華文化及傳統美德的意義，以及認識世界各地的文化 ● 初步認識唐、宋、元時期的歷史、香港歷史和社會發展，明白國家與香港密不可分的關係 ● 認識常見的健康問題及預防方法 ● 認識網絡安全、知識產權及私隱權、傳媒的功能及影響 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握基本地圖閱讀技巧 ● 因應天氣轉變作出相應行動 ● 與不同文化背景人士和諧相處 ● 初步發展歷史研習技能，分析歷史人物的重要性、連繫古今和比較異同等 ● 遵守法規，履行應盡的義務 ● 建立健康的生活方式和習慣，實踐綠色生活 ● 正確及安全地使用資訊科技，發展慎思明辨的能力，辨別網絡資訊的真偽及符合道德地使用資訊 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 珍惜天然資源和愛護環境，明白保障國家資源安全人人有責 ● 欣賞及傳承中華文化，尊重和包容多元文化 ● 建立國民身份認同和民族自豪感，並學習歷史人物堅毅和保家衛國的精神 ● 具守法意識，樂意盡公民責任 ● 尊重知識產權和私隱權，拒絕參與網絡上不當的行為，並建立自我保護意識 |

小五學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 青春期的生理和心理 ● 壓力和情緒 ● 妥善理財 ● 香港的經濟 ● 國家發展和成就 ● 國家地理和人民生活 ● 急救 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何處理青春期生理、心理和社交方面的轉變？ ● 如何舒緩壓力和提升抗逆力，並建立健康人生？ ● 怎樣才算是妥善理財？ ● 香港的經濟發展受哪些因素所影響？ ● 國家近年在經濟和科技上有甚麼發展和成就？ ● 國家的自然環境與人民的生活有甚麼關係？ ● 如何處理意外事件？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|---|--|--|
| <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識青春期的生理、心理和社交方面的轉變及處理方法 ● 認識情緒和壓力的來源，以及舒緩的方法 ● 了解家中金錢的來源及開支，以及電子消費 ● 認識影響香港經濟發展的因素及主要經濟活動 ● 認識明朝鄭和與李時珍的故事 ● 了解國家近年的經濟及科技發展 ● 認識遇到意外時的處理方法及緊急求助的方式 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 處理青春期生理、心理和社交方面的轉變 ● 掌握情緒處理及舒緩壓力的技巧 ● 懂得為自己擬定一個合理的理財計劃 ● 運用圖表及數據認識香港的經濟發展 ● 探討歷史人物與事件對國家發展的影響 ● 蒐集及運用不同資料認識國家近年的經濟及科技發展 ● 掌握預防意外的策略及簡單的急救方法 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 接納青春期成長與發育存在個別差異 ● 懂得尊重和欣賞別人 ● 珍惜生命 ● 拒絕為金錢做違法的事 ● 建立合理消費和勤儉節約的習慣 ● 懂得履行市民的義務 ● 欣賞歷史人物對國家發展所作出的貢獻，以及國家悠久的歷史和文化 ● 欣賞國家近年的經濟及科技發展，願意為國家的福祉作出貢獻 ● 明白不應濫用緊急救援服務 |

小六學習重點總覽

| 學習重點 | 探究重點 |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 網絡陷阱 ● 健康人生 ● 民族團結 ● 《憲法》和《基本法》 ● 社會參與 ● 保育責任 ● 全球性問題 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何面對成長中有關性、網絡陷阱的挑戰和誘惑？ ● 如何拒絕毒品、吸煙和賭博，並建立健康的人生觀？ ● 國家自清朝至今有甚麼重要的歷史事件和最新發展？ ● 「一國兩制」如何在香港實施？ ● 我們對社會有甚麼責任？ ● 我們和政府對環境有甚麼責任？ ● 目前有甚麼全球性問題及相關的解決方法？ |

完成主題學習後，學生將能掌握以下的知識、技能、價值觀和態度。

| 知識 | 技能 | 價值觀和態度 |
|--|---|--|
| <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識成長中有關性、毒品、賭博等誘惑以及網絡陷阱的影響和正確面對的方法 ● 認識清朝至現代的國家歷史中重要的歷史事件及人物，以及國家最新的發展 ● 明白香港特別行政區是直轄於中央人民政府的地方行政區域，以及香港特別行政區政府的組織與功能 ● 認識香港的環境問題及解決方法 ● 明白世界各地相互依存的關係和認識人類共同關心的全球性問題 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在面對成長中有關性、網絡陷阱、毒品、賭博等誘惑以及遇到網絡陷阱時作出正確的抉擇 ● 透過不同渠道和方法認識和關心社會發展 ● 反思如何在權利與責任間取得平衡 ● 閱讀時間線，了解國家重要的歷史發展及因果關係 ● 蒐集、理解和運用不同的資料，從多角度分析時事新聞及歷史事件 ● 善用資源，實踐綠色生活 | <p>學生將能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛護自己和珍惜生命，建立健康的人生目標 ● 願意關心他人和服務社會 ● 尊重和樂意遵守《基本法》與法規 ● 建立對民族和國家的歸屬感及責任感，並關心國家的發展 ● 關注環境問題，願意愛護環境，積極參與環境保育 ● 表現對國際事件及全球問題的關注，並願意共同建設美好世界 |

第三章 課程規劃

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第三章 課程規劃

本章旨在闡述課程規劃的原則，建議學校和教師因應實際情況，規劃和實施小學人文科課程，以協助學生建立穩固的知識基礎、發展共通能力和不同思維能力、培養正確的價值觀和態度，加強學生的愛國情懷及對國家的認識，以進一步推動人文教育、國民及國家安全教育等，銜接初中及高中的學習。

3.1 主導原則

個人、社會及人文教育是均衡的整體學校課程中不可或缺的一部分，在學生的身心健康成長和全人發展上，有着十分重要的角色，故每個學生均應享有。小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，旨在協助學生認識個人、家庭、社會、國家和世界，培養人文素養，讓他們學會尊重每一個人的價值，珍視自己，關心他人的福祉，從而建立一個關愛和共融的社會，積極為未來貢獻國家和社會作好準備，這與國家提倡的人類命運共同體理念相呼應。同時，學校須根據《小學教育課程指引》(2024)和本課程指引所建議的小學人文科課時分配，並靈活運用學時，創造空間，按本指引的課程內容為學生安排多元化、豐富及有意義的小學人文科學習活動。

學校在規劃和實施小學人文科課程時，應考慮以下的主導原則，並參考小學教育的七大重點¹優化學校整體課程，以協助學生達至本課程的學習宗旨及學習目標。

¹ 小學教育的七大重點：

- 加強價值觀教育（涵蓋國民教育[包括愛國主義教育、國家安全教育]及生命教育）
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 提升評估素養，促進學與教效能

主導原則如下：

- 本課程的課時須佔不少於 7% 的小學六年課程的總課時；
- 按照各年級的必須學習內容施教，並確保能充分涵蓋課程的必須學習內容（佔本課程總課時的 80%）；
- 課程規劃須有效配合教育局課程發展的方向，包括加強價值觀教育、國情教育、《憲法》和《基本法》教育、國家安全教育、生命教育、性教育等，以落實愛國主義教育²；
- 本課程內容所涉及的學習經歷可與其他科目提供的學習經歷有意義地連繫起來，以通過發展跨課程學習，鞏固和延伸人文科的學習，培養學生的人文素養，以及發展他們靈活擷取知識、轉化應用，以及終身學習的能力；
- 應選取和設計合適的學與教活動，以照顧學生的不同學習需要、興趣及能力；及
- 課程評估應包括多元化的評估模式，並利用評估提供的資料回饋學與教，促進學與教的成效。

3.2 課程規劃

學校須讓各學生獲得均等的學習機會，發展他們綜合和應用各種共通能力，培養人文素養以及正確的價值觀和態度。學校宜建基於本身的發展優勢，因應校情，及學生的能力和需要，歸納過往推動課程發展的經驗，有系統地發展小學人文科課程。

在規劃實施小學人文科時，應關注以下課程發展重點：

3.2.1 加強國民教育

本課程旨在從小培養學生傳承中華傳統美德，加強他們的文化自信及建立國民身份認同，以落實愛國主義教育。本課程增潤了中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素。例如：範疇二「環境與生活」，內容包括國家版圖、地理的特徵和名勝、國家的自然環境和環境保育的成就等；而範疇五「國家與我」包括國家歷史的發展和歷史人物、中華文化的特色和傳承、國家的現代發展等學習內容，以培養學生國民身份認同，和樂意承擔傳承中華文化的責任。

² 香港的中小學國民教育和國家安全教育已經融入愛國主義教育的元素和精神，是學校課程不可或缺的部分，涵蓋國史、國情、中華文化、國家地理、《憲法》和《基本法》教育等內容，已納入香港中小學各學習領域和相關科目，以及幼稚園課程，並與價值觀教育及全方位學習活動等互相緊扣，構成學生的重要學習經歷。

3.2.2 持續推動價值觀教育

本課程旨在協助學校在六年的學生學習中持續推動價值觀教育。本課程於每個年級的學習主題融入相關的價值觀和態度（有關各學習主題相關的價值觀和態度，請參閱第二章），同時優化有關性教育、媒體和資訊素養、可持續發展教育等學習元素，並增潤理財教育相關內容，以立德樹人為目標，整全地培養學生的人文素養，達致全人發展。例如：在範疇一「健康與生活」中，學習重點包括關心他人和愛護社群、應對陌生環境的挑戰和逆境等；範疇二「環境與生活」的內容包括關注環境問題、節約能源及善用資源等；範疇四「社會與公民」包括遵守規則和法律、關心和服務社會等學習內容，讓學生除了懂得愛護自己外，亦能以同理心關懷和愛護身邊的人。

3.2.3 以學生學習為中心

本課程的鋪排以螺旋式設計學習內容，着重不同年級之間的銜接。主題按年級的遞進編排生活化的學習主題，逐漸深化學習內容，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要，以銜接初中和高中人文科目的學習。例如在國家歷史學習內容的編排上，根據學生的能力和發展，按年級學習不同朝代的歷史及人物；在理財教育方面，內容先由初小日常生活中自我管理的能力開始，到高小學習有關香港經濟發展的內容等。



除了讓學生學習基礎知識外，亦須培養他們的人文素養和發展綜合和應用各種共通能力，以及正確的價值觀和態度。

3.2.4 建立知識基礎、發展共通能力，以及培養正面的價值觀和態度

課程的設計原則：

- 配合愛國主義教育的方向
- 加強人文素養的發展
- 重新整合常識科課程

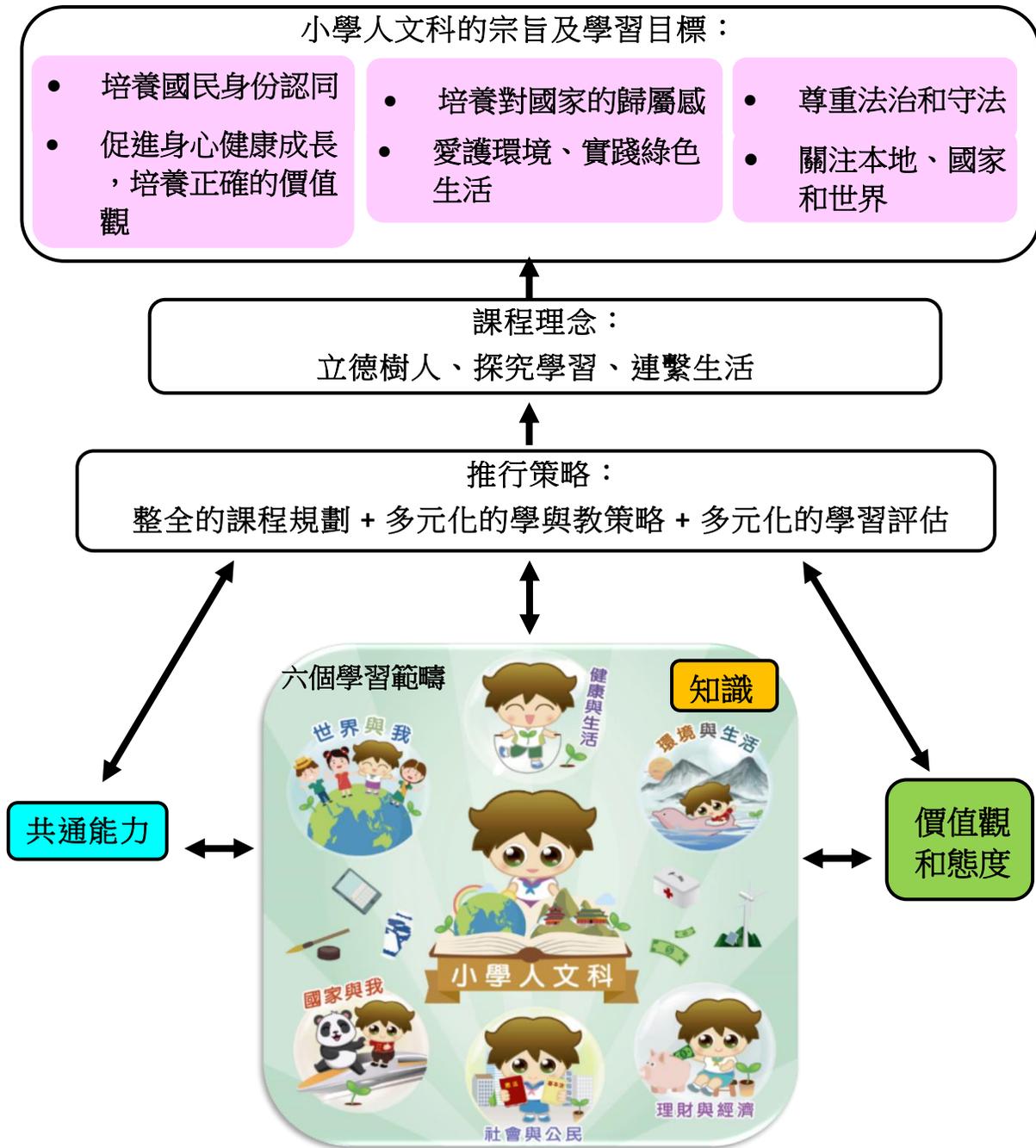


圖 3.1 小學人文科課程

課程發展是持續的過程，學校應：

- 根據本課程指引的宗旨、學習目標及各年級的必須學習內容，撰寫科務指引／手冊，同時培養學生的共通能力及正確的價值觀和態度。
- 根據各年級的必須學習內容，布置主題和編排橫向整合的學習計劃和活動，提供豐富多元的學習經歷，讓學生通過日常生活事例連繫學習。
- 注意螺旋式設計課程是循序漸進發展與縱向連貫，務求不同學習階段和年級的學習均能互相銜接。
- 聚焦課程更新重點，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式推行課程。
- 靈活運用課時和學時，確保本課程佔小學六年總課時不少於 7%，當中不少於 80% 的課時須用以教授本課程指引的所有必須學習內容；其餘不多於 20% 為彈性課時。學校應善用彈性課時安排包含人文元素的跨課程學習活動、學習經歷，延展學習。（有關課時運用，請參閱第二章）
- 以「規劃—實施—評鑑」的循環，持續檢視本科的推行情況，回饋本課程的整體發展。
- 發展多元化的學與教策略（如：探究學習、電子學習、專題研習、全方位學習活動）和評估（如：學生自評、互評、實作評量、課堂觀察）。（有關學與教及評估，請分別參閱第四章及第五章）
- 善用不同的學與教資源（有關學與教資源，請參閱第六章），設計多元化的學習活動，協助學生進行探究，並連繫生活，以拓寬他們的學習經歷。

在不同年級，教師均可建基於學生的學習經驗和已有知識，漸次深化他們對各學習主題內容的理解，發展共通能力及正確的價值觀和態度。

3.2.5 課程的規劃過程：「規劃—實施—評鑑」

學校須因應校本情況制定短期、中期及長期課程計劃。學校可利用「規劃—實施—評鑑」的自我評估（自評）循環，持續優化小學人文科的課程規劃。在課程規劃階段，小學人文科應配合學校發展周期的關注事項（尤其與國民教育、價值觀教育相關的關注事項，），並參照本課程指引的建議適當規劃課程，包括：根據課程宗旨和學習目標、學習重點、必須學習內容、學習內容說明等，制定合適的學與教和評估策略，以起互補和促進作用。同時，小學人文科科組應定時監察課程進度、評估教師教學效能及學生學習成效，以回饋學校課程整體規劃。

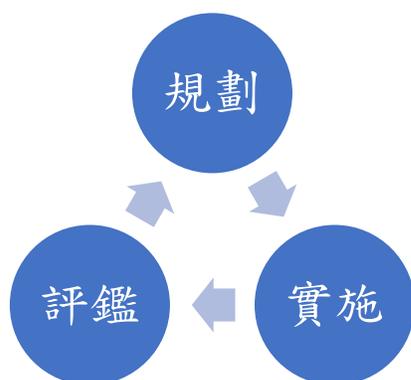


圖 3.2：「規劃—實施—評鑑」循環

- 課程的規劃—校情分析

學校可通過每年的周年計劃或學校三年發展計劃的檢討，分析校情，了解學校的強弱機危各方面可如何協助小學人文科的發展，以及小學人文科如何作出配合。學校可根據學生能力和需要，按課程指引的內容，擬定推行課程的策略和整體發展的路向。科組領導應與成員多作溝通和互相配合，並建立共識，帶領成員一同參與課程規劃的工作，如制定相關的推行策略等。

學校應持續檢視本科的發展，例如：包含人文元素的探究學習活動、課堂學與教效能等。如在檢視的過程中發現可優化或改善的地方，學校可考慮調整或改變學與教策略或評估模式。

學校同時亦需要考慮學生的多樣性，根據學生的特質適當調整學習任務的難度、學習進度或運用切合學生學習需要的學與教策略，例如在角色扮演的課堂活動中，能力稍高的學生可以創作角色對話內容，而能力稍遜的則由教師提供角色的預設講稿等。

反思問題：

- 學校現在於個人、社會及人文教育方面有甚麼優勢？
- 有哪些因素有利小學人文科的發展？
- 哪些教師較適合教授小學人文科？
- 教師的教學策略能配合小學人文科的需要嗎？
- 課程規劃有考慮學生的多樣性嗎？
- 學生的整體學習情況如何？
- 學校慣常進行跨科協作嗎？
- 還有其他因素影響小學人文科的課程發展嗎？

示例一：推行小學人文科的準備及持續檢討

在《小學人文科課程框架》公布後，學校 A 已積極檢視學校的現況，包括現有資源、時間表及人手安排等。在準備推行小學人文科的起步階段，校長安排了副校長及課程統籌主任負責有關檢視工作。在推行的過程中，學校亦持續檢視各方面的安排，以優化小學人文科的學與教。

靈活運用資源

小學人文科課程內容所包含的增潤部分，主要源自常識科。學校檢視原有的學與教資源後，認為不少資源仍能繼續使用，但需要就增潤的部分作適當的更新。除了現有的教具及學具可繼續使用外，學校也可善用社區資源，以豐富學生的學習經歷。此外，學校亦有運用教育局製作的學與教資源及參與教育局舉辦的小學人文科學習圈，期望能與友校多交流觀摩。

在推行小學人文科後，科組透過恆常的備課會議，檢視教學內容和教學策略，把學習與學生的生活連繫起來。同時，教師亦適時更新合適的社區資源及檢視這些資源的內容是否正確無誤，讓學生的學習更多元化。

善用學時

至於課時安排方面，由於以往學校每週有五節常識課，故在起步階段，學校在高小年級安排多一節，即每週共三節小學人文科課堂。學校進行整體課程規劃時，留意到《小學人文科課程框架》中有些課程內容與成長課或德公課較相似，故學校有策略地因應課程更新重點重新檢視、重整或結合成長課或德公課的內容，然後編訂合適的時間表和進度表。

在推行小學人文科的過程中，教師均認同課時的安排，將成長課及德公課原有的部分活動與人文科結合，靈活運用學時。因此，學校繼續以這種方式安排小學人文科的課堂，以確保涵蓋所有必須學習內容，讓學生達到預期的學習目標。

人手安排

人手方面，學校一向認為人才是學校的珍貴資產，校長對教師的學歷及進修紀錄亦很了解。學校很尊重每一位教師的意願及善用他們的專長，除現任的常識科教師會轉任教授小學人文科外，也會邀請表達想任教小學人文科意願的教師加入團隊。

學校每年都會安排科主任及校長進行觀課，以確保小學人文科的學與教能緊貼課程理念和宗旨。校長每年重新檢視小學人文科的人手安排，安排最適合的教師任教。

- 課程的實施—推行與監察

在推行小學人文科時，**學校須按本課程指引的要求，緊扣課程理念，以課程內容為基礎實施教學**。教師需要以合適的教學策略安排課堂內外的學習活動，本課程**建議學校積極以探究式學習的方式進行教學**，培養學生的人文素養和共通能力。（有關小學人文科學與教策略的內容詳見第四章）

在教授小學人文科的課程時，學校宜靈活運用現有的資源及開發配合小學人文科的學與教資源。教育局已就小學人文科製作多元化的學與教資源供學校參考及運用。詳情可瀏覽教育局相關網頁：<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>

（有關其他學與教資源的內容詳見第六章）

除學與教策略外，學校亦需以多元化評估模式檢視學生的學習進展，回饋學與教。（有關小學人文科評估的內容詳見第五章）



反思問題：

- 教學有否緊扣課程理念和目標？
- 教學有否以課程框架（即本指引第二章）的內容為基礎？
- 課程設計有照顧到縱向連貫與橫向整合嗎？
- 教學內容的深度和廣度是否適切均衡？
- 課堂內的教學策略是怎樣的？
- 課堂外的學習活動安排又是怎樣的？
- 學習任務 / 評估模式多元嗎？
- 教學能否促進培養學生的人文素養？
- 課程有配合小學教育的七個學習宗旨、小學課程持續更新的三大方向及七大重點嗎？

示例二：包含人文元素的學習活動

學校 B 一向重視國民教育並設有國民教育小組，亦有安排中華文化體驗課程。小學人文科增潤中華文化、國史及國家地理等元素，期望能有系統地從小培養學生國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。學校檢視其中華文化體驗課程後，認為內容高度配合小學人文科的課程，能讓學生透過當中的學習活動和課堂外的豐富學習經歷，進一步掌握小學人文科的必須學習內容，包括中華文化、非物質文化遺產。

學生在小學人文科的課堂上已學習一些與中華傳統文化及非物質文化遺產相關的內容，透過此中華文化體驗課程中一系列的活動，不但能鞏固學生的學習，同時讓學生親自體驗中華文化的精髓，使他們的學習經歷更多元化和豐富。

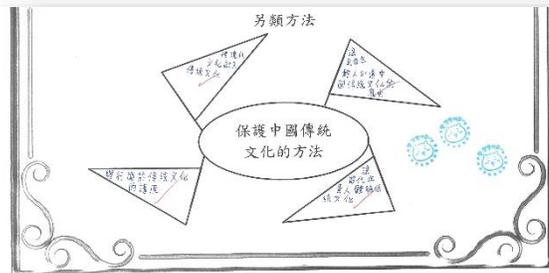
中華文化體驗課程以「非物質文化遺產」為主題，小一至小六的主題如下：

| | | | | |
|----|----------|--|----|-------|
| 小一 | 中國剪紙 | | 小四 | 二十四節氣 |
| 小二 | 皮影戲 | | 小五 | 粵劇 |
| 小三 | 中國傳統製茶技藝 | | 小六 | 魯班鎖 |

學與教資源內容除配合小學人文科外，亦包括價值觀教育及自學資源。教師可鼓勵學生在瀏覽資源後將感受或學習到的新知識透過學習平台與同學分享。



例如小三學生從活動中認識我國傳統製茶技藝，然後設計茶壺以推廣茶文化；小五學生則以概念圖構思一些保護中華傳統文化的方法；學校安排小六學生參與粵劇體驗活動，讓學生感受國家級非物質文化遺產的文化內涵，思考個人可如何協助傳承及保護這傳統文化，過程中可同時加強他們的文化自信及建立國民身份認同。



持續監察和評鑑是回饋課程推行效能的有效方法。在推行的過程中，領導層應加強監察的職能，適時給予科組回饋，讓他們了解有關課程的實施情況。小學人文科的教學團隊可善用教務會議和共同備課會議，科主任亦可安排跨級的分層環節，讓本科的教師有機會探討和分享學科教學知識和教學策略，適時檢視課程實施的情況，並因應情況就學與教的安排作出調整、協調和支援。學校亦可進行教研分享，就某一主題進行共同備課、試教、同儕觀課、評課、改良教學設計等的步驟，持續優化整體教學水準。將教研後的教學設計累積成為將來的教學參考，令學校發展成為一個學習型組織。學校應以實證為本，善用多方資料和不同的評估數據，優化自評，促進學與教。評鑑課程推行是否達到預期效果的方法舉例如下，教師宜就不同的課題及學習目標選取適合的方法進行評鑑：



(評鑑課程的方法包括檢視學生的學習表現，而選擇合適及多元的評估方法在本科尤其重要。有關多元化評估的內容，可參閱第五章)

適時監察課程進度與教學效能：

- ✧ 可按學生的能力和需要調整教學策略和節奏
- ✧ 跟進學生的學習進度，並透過回饋，幫助他們解決學習難點
- ✧ 作為回饋課程規劃的實證，以調節學習的進度、學習內容的廣度與深度

- 課程的評鑑—檢討課程的實施和提出改善方案

小學人文科科組應定時監察進度、評估教學效能及學習成效，回饋課程規劃，調整學與教策略，以持續自我檢視和完善。學校可善用不同資料和數據以回饋學與教，透過科組的專業交流，檢討課程實施的效果，包括學與教資源的使用及教學效能等，從而優化小學人文科的教學，培養學生人文素養。學校需留意評鑑成效時應聚焦學生的表現，而不應只檢視活動的完成次數、參與人數等數據。

評估數據的蒐集和分析

除「對學習的評估」外，學校宜善用「促進學習的評估」的數據回饋學與教。在進行課堂活動時，教師能透過輕省的學習任務，觀察到學生對課題內容的掌握及投入程度。另外，教師可設計課堂外的學習活動如課後延伸活動，透過多元化評估如學生自評、同儕互評、家長評估等，從多方面掌握更多有關學生學習成效的資料。

此外，課業檢視亦提供不少實證讓教師了解學生的學習情況。多元化的課業，如學生就小學人文科的課題在電子學習平台上分享搜集得來的資料或作口頭匯報，並回應教師預設的問題，教師可即時蒐集學生的學習顯證，並給予回饋。這些都能協助教師適時調適教學策略及進度。

教師須對應學生的學習目標及學生的學習表現，並善用質性資料和量性數據，檢視課程推行策略及學與教策略的成效。除個別學生或班別的學習表現，亦須對課程的橫向整合和縱向連貫作出整體的檢視，了解現有的評估模式能否提供有效的回饋，以優化新發展周期的課程規劃，推動本科的持續發展。（有關評估的內容，請參閱第五章）

反思問題：

- 科組和教師有否就本科的課程定時作出監察？
- 有否就學生的學習任務即時作出回饋？
- 科組有沒有進行專業交流？
- 學生的學習成效如何？
- 如何持續檢視和優化課程的實施？

3.2.6 立德樹人，加強價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，而本課程重視培養學生的全人發展，尤其是立德樹人方面，因此學校有責任培養學生具備良好品格道德及正確價值觀和態度。我們建議學校培養學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

本課程的其中一個理念是「立德樹人」，重視培養學生正確的價值觀和態度，強調透過「有機結合」、「自然連繫」的方式在學習中融入價值觀教育（涵蓋國民教育

[包括愛國主義教育、國家安全教育] 及生命教育)、性教育、理財教育、資訊素養教育等，並配合學生的日常生活經驗，以學生為中心規劃價值觀教育。在規劃課程時，宜選取配合主題的學習元素設計能培養學生正確價值觀和態度的學與教活動。教師可以結合「認知、情感、實踐」（「知、情、行」）三個層面設計學習活動，讓學生將學習內容連繫生活，發展情意，透過實踐的方式，培養正確的價值觀和態度，並付諸實行。

示例三

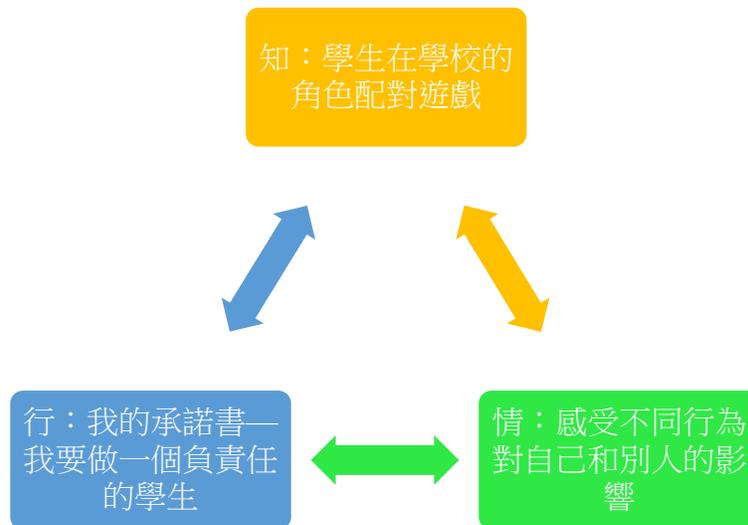
必須學習內容：1.1.4 個人在學校中的角色及責任（**建立勤勞和有責任感的態度**）

價值觀：責任感、勤勞

學習目標：明白自己在學校中的角色和責任

學校 C 以學生在學校的日常生活作切入點，讓他們明白個人在學校的角色和責任。學校透過活動培養學生的責任感和勤勞，讓他們在日常生活中成為有責任感的學生。

| | |
|---|--|
| 知 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以遊戲方式讓學生找出他們在學校中的不同角色（在小學人文科課堂進行） ● 學生進行分組討論，討論他們在學校的責任（在小學人文科課堂進行） |
| 情 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生進行角色扮演，讓學生設身處地代入感受不同角色的行為對自己和別人的影響（在小學人文科課堂進行） |
| 行 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生坐言起行，在日常生活中做一個負責任的學生 |



3.2.7 規劃科本和跨科專題研習

專題研習是課程改革的四個關鍵項目之一，目的在提升學生各種共通能力，促進跨課程學習，學校已累積了不少推行經驗。透過進行專題研習，學生主動建構知識，並擴闊視野。專題研習通常由一個特定的主題或探究問題開始，例如：「如何改善我們的社區環境？」、「國家歷史人物知多少」、「怎樣才算是一個精明的消費者？」。專題研習的主題必須能讓學生進行有意義的探究學習，以免學生完成研習後得出與學習目標沒有關聯的結論或甚至相反的學習成果。教師需就主題訂定問題，學生對感興趣的問題自訂子題，繼而以個人或小組形式進行探究學習。

學校可以個別學科或跨學科的模式進行專題研習。學校的領導層對推行專題研習起了關鍵作用，他們的職能包括課程設計、資源調配，以及在過程中加以協調，例如校長可賦權課程統籌主任統籌及科主任安排小學人文科相關的專題研習活動。

在專題研習設計方面，若單純以小學人文科的內容作研習，學校可選擇合適的內容作為研習主題，並配以校本特色。科任教師可與科主任安排多元化的教學活動，如專家講座、專題討論、實地考察等，引起學生對有關題目的關注和認識，同時也讓學生有足夠的前備知識。此外，學校管理層，尤其是課程統籌主任，應提醒及協調各科進行科本專題研習的時間，避免學生在同一時段進行不同科目的專題研習。

如小學人文科科主任計劃在不同年級進行跨科專題研習，他們需與協作的科組負責人共同檢視哪個主題能有效讓學生透過專題研習建構不同科目的知識、態度及共通能力，引導學生從不同角度研習，把研習所得的知識與教學內容連繫。同時，教師應彈性善用學時，並提供足夠的支援，讓學生有更多空間進行自主學習。例如：安排專題研習周，或在時間表內編排每級相同的專題研習課節，讓全級學生可同時參與學習活動或分享會。學校行政組應支援科組的決定，以落實相關安排。（有關專題研習的學與教及評估，請分別參閱第四章及第五章）

跨課程閱讀的安排能有效讓學生在進行專題研習的不同階段獲得所需的知識。科任教師需和圖書館教師挑選與研習主題相關的圖書和其他閱讀材料製作閱讀清單給學生自行借閱。在進行專題研習前，跨課程閱讀能幫助學生掌握更多研習主題的知識和背景資料，亦能藉着閱讀不同的圖書，引起學生對此研習主題的興趣。在研習階段，提供主題書籍能讓學生對研習主題有更多的了解。（有關與學校圖書館主任協作及有效的學與教資源運用，請分別參閱本章 3.3.1 及第六章）

示例四：小學人文科×STEAM 專題研習的規劃

在學期初，學校 D 的小學人文科科組計劃以小四的學習主題「4.2 地球是我家」與小學科學科進行一個包含人文元素的 STEAM 專題研習。

規劃階段：

1. 小學人文科科組長與科學科科組長商討進行跨學科專題研習的可行性，決定以此形式進行專題研習後，隨即安排兩個科目的小四級科任教師進行工作會議。
2. 首先釐清研習的目標和重點，檢視兩科之間的學習內容和教學進度，以研習主題扣連學習內容，並安排相關活動配合主題，以提升學生的學習興趣。
3. 訂定研習階段，例如在預備階段中，教師與學生共同訂定清晰的研習目標和重點，引導他們選定合適的探究題目和範圍。在實踐階段中，學生從不同途徑進行資料搜集，檢視、分析、選取、整理資料。在總結階段中，學生歸納及展示研習結果。
4. 訂定多元化的評估方法提供機會讓學生以不同方式展示學習成果。

學習目標：

- 就香港的環境問題提出解決方案，並綜合應用科學與編程學習內容，創作一產品方便市民實踐綠色生活。

小學人文科活動內容：

- 進行專題研習前安排以地球資源、綠色生活、環境保護等為主題的跨課程閱讀
- 參觀水知園和識「碳」館
- 邀請環境保護署到校進行講座
- 學生分組利用概念圖找出有興趣研習的問題，並擬定子題



研習完成後，學生可以不同形式展示探究結果，如口頭匯報、製作展板等。

3.3 課程領導及管理

在管理和領導課程發展，校長、課程統籌主任、科主任及科任教師都擔當着不同的角色，為培育學生齊心協力。無論在課程設計、組織跨科活動、實踐不同的科本計劃等，除教師的專業能力外，有效的落實與學校領導層的管理與領導有着莫大的關係。同時，能有效帶領教學團隊推行本科課程，整體氛圍的營造和良好的團隊關係亦屬於重要因素。

3.3.1 各司其職，有效分工，落實課程

- 校長的角色

作為學校的領導，校長有責任帶領及賦權學校核心課程領導(包括副校長、課程統籌主任、科主任等)運用不同的工具 / 策略檢視學校課程，協助推展課程規劃工作。此外，校長對小學人文科的支持、對教師的信任和就策劃和落實課程的問題上給予教師意見和指導性方向，對小學人文科的課程發展有正面的作用。

- 課程統籌主任的角色

學校的課程統籌主任宜帶領各科組的教師，透過全校參與的方式共同設計和推動學校課程的發展。課程領導需了解學校的願景、辦學宗旨、優勢、不足、學生能力、特質等，以及學校三年計劃中的關注事項，以推動課程的橫向連繫及跨課程學習。

課程統籌主任需就小學人文科的課程規劃、學與教策略、評估等各方面領導科組作出檢視及擬定合宜的措施，以切合學生的需要。就規劃跨課程學習方面，課程統籌主任可帶領不同科組的教師，共同檢視可重新組織或整合的學習內容，配合跨科協作，形成協同效應，為學生提供更豐富而多元化的學習經歷。此外，課程領導亦需推動教師專業交流（包括與其他學校及內地姊妹學校的經驗交流等）。現時，教師已慣常以正式(如備課會議)或非正式的方式與其他教師討論及交流教學經驗和心得，以及一起設計切合學生需要的學與教策略及訂定評估模式。建基於這些寶貴經驗，學校可進一步在校內加強本科課程的領導工作，建立專業教學團隊，讓教師在科本課程策劃的過程中，獲得工作滿足感和成就感。

- 科本領導的重要性

小學人文科科主任應擔任本科的課程領導，凝聚科任教師的力量，以同一信念推動小學人文科的課程發展。科主任須對本課程的理念、課程宗旨、學習目標和課程架

構有清晰的了解和依循，並參考《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》（2017），確保各級課程能涵蓋所有本指引中的必須學習內容。此外，科主任須認識學校的使命、期望、政策、現行課程安排等，以及學生的能力、興趣、需要等，制訂最能切合學生能力和需要並能配合校情的課程規劃，以達致社會培育人才的期望。

除管理科務工作及教學資源外，科主任亦須帶領本科的教學團隊，按學校的發展方向及關注事項進行課程規劃，並落實擬定的學與教策略。科主任亦需就小學人文科的學與教進行觀課、監察小學人文科的實施及帶領科任教師按學校的評估政策蒐集學生學習表現的顯證，從而回饋課程發展。

科主任規劃小學人文科的課程時，可配合不同主題進行跨課程學習，例如：**STEAM** 教育、國民教育、國家安全教育、生命教育等，透過不同類型的學習活動，除讓學生掌握小學人文科的學習內容外，亦同時培養學生的共通能力、價值觀和態度。由於跨課程學習涉及不同學科的參與，因此，小學人文科主任需與課程統籌主任合作，了解小學人文科在參與跨課程活動中的角色及定位，從而與其他科目產生協同效應。例如在某些跨課程活動中，小學人文科可以作主導角色，利用科本主題作為活動主題，聯同其他學科合作舉辦有意義的學習活動。

隨着課程的推展，除檢視及規劃本科教師的專業發展路向及進程外，科主任亦可在校內組織主題式的學習社群，或參加由教育局及其他機構組織的學習社群，讓本科教師透過專業交流和持續進修，更有信心地開展和發展課程。

● 科任教師的角色

要有效落實課程，科任教師的角色非常重要。教師需清楚本科的課程理念、學習目標及必須學習內容，以有效的學與教策略設計教學活動，讓學生掌握本科正確的知識、發展相關的共通能力及培養正確的價值觀和態度。同時，教師需使用合適及內容正確無誤的學與教資源，並按學生的能力及興趣，安排有意義的學與教活動。科任教師亦需與科主任緊密合作，監察並報告有關本科的實施情況，例如就學與教策略、學生表現及評估方式提供顯證及建議。此外，教師需時刻裝備自己，參與本科課程相關的專業發展課程，提升個人專業能量。（有關課程內容、學與教、評估及學與教資源，請分別參閱第二章、第四章、第五章及第六章）

反思問題：

- 學校的課程統籌主任有加強不同學習領域之間的連繫嗎？
- 小學人文科科主任能有效作為學校管理層和科任教師之間的溝通橋樑嗎？
- 學校有善用蒐集得來的數據回饋學與教嗎？
- 教師之間的專業交流足夠嗎？
- 科任教師是否支持科組對課程發展的意見和安排？
- 在課程規劃的過程中，你是否投入並獲得滿足感和成就感？

- **與學校圖書館主任協作**

學校在推行從閱讀中學習已累積了不少經驗，而學校圖書館主任在跨課程學習上擔當着一個重要的角色。除了統籌及管理閱讀材料和課程相關的資源，支援學生閱讀及從閱讀中學習外，亦需要與科任教師協作，推動小學人文科和跨課程的學與教。此外，教師團隊亦需要因應學生需要及課程內容要求，選取合適的資源，協助推動閱讀、專題研習和全方位學習活動等。（有關學與教資源的運用，請參閱第六章）

示例五：以小學人文科主題主導跨科活動

學校 E 以學習範疇「國家與我」作為跨學科專題研習的主軸，在課程統籌主任帶領下，透過跨科協作，以小學人文科主題設計跨科活動，整合和重新設計中文科、小學人文科和圖書課的課程內容。

由於小學人文科有關國家歷史的課程內容以螺旋式設計，按年級的遞進編排，逐漸深化學習內容，教師應按學生的能力、知識和興趣，設計連繫生活且富趣味的學習活動（如設計社交媒體專頁），提供機會讓學生認識國家重要歷史人物及事蹟，提升他們的國民身份認同。同時，圖書館主任亦安排了配合是次學習活動的主題圖書，讓學生透過跨課程閱讀培養他們對民族和國家的歸屬感。

學生在閱讀主題圖書或從互聯網上搜尋相關的歷史資料後，學生需為一位國家歷史人物設計一個社交媒體專頁。完成專頁後，學生需將作品上載到網上學習平台，一方面讓他們展示學習成果，另一方面讓其他年級學生投票挑選最喜愛的歷史人物專頁，營造體認中華文化的氛圍，並讓學生肯定自己的學習成果。



示例六：具人文元素的 STEAM 活動

學校 F 一直致力推動環境教育，在規劃及組織 STEAM 學習活動時，配合小學人文科學習範疇「環境與生活」，加入相關的學習元素。小學人文科科主任希望以「共建可持續發展社區」為題，配合必須學習內容 6.6.2「本港的環境問題」及 6.6.3「政府及個人對環境保育的責任」與其他科目在小六年級進行跨科專題學習。

在諮詢課程統籌主任後，小學人文科科主任認為可與小學科學科及電腦課的負責教師就是次專題學習進行協作，透過專題學習讓學生綜合和應用跨學科知識和技能的機會，啟發創新思維，培養人文素養。小學人文科科主任與小學科學科及電腦課的負責教師進行會議，並討論各科在是次活動的角色和分工。小學人文科在此活動中擔當主導角色，學生在小學人文科課堂中學習相關必須學習內容後，科任教師便安排學生進行是次的專題研習。此外，各科主任亦與圖書館主任合作，選取以環保為題的圖書安排跨課程閱讀活動，引起學生對此課題的興趣。

小學人文科課程強調將學習與日常生活連繫起來，並利用生活化的課題，讓學生在熟悉的情境和主題中學習。在是次專題學習中，學生設計及製作新產品以解決日常生活中處理廢物的問題，以實踐綠色生活，共建可持續發展社區。

學生分組構思探究的子題，並討論以不同的方法搜集所需的資料，如閱讀圖書、報章、雜誌、官方網頁等。部分學生還設計了問卷，以調查區內市民及同學對環境問題的意見。有些學生則探訪區內的長者中心，了解長者的需要，從而設計一款適合長者使用的環保設施，以在社區內推廣環保及可持續發展的重要。

在研習的過程中，小學人文科教師會監察學生的學習情況，幫助學生釐清研習方向及範圍，給予適當的支援及回饋。

學校為是次專題研習安排了成果展示日，小六學生會為其他年級的學生介紹自己設計的產品和當中的理念，並藉此推廣愛護環境及共建可持續發展社區的重要。



3.3.2 提升學與教效能

科主任其中一個任務是促進科組改進以提升學與教效能，觀課是其中一個有效的方法，但需要運用得宜才有果效。首先，所有科任教師需明白觀課的目的及重點。科主任除透過觀課了解不同教師於課程實施及課堂管理方面的強項和弱項，明白學生的學習情況和學習難點外，亦能了解科任教師的教學策略是否與科組的要求一致，例如：設計探究活動讓學生學習本科的內容，並按學生能力在當中加入高階思維元素等，為將來規劃教師專業發展和科組發展提供依據。

共同備課已普遍為學校所採用，科主任可藉此推動觀課文化，讓教師一起成長。科主任帶領着教師透過共同備課商討課題式觀課，或就本科要求的教學法（如探究學習）進行觀課，均有助教師優化教學策略。科主任觀課時需清晰掌握不同方面的重點，才能有效對焦，促進本科發展。觀課重點舉例如下：

| 範疇 | 重點（舉隅） |
|-------|---|
| 學生的學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握本課堂的教學重點和重要概念嗎？ ● 學生能從課堂的學習中培養人文素養和正確的價值觀嗎？ ● 學生是否投入學習活動？ ● 分組活動時組員間有沒有分工合作？ ● 不同能力的學生在課堂中有沒有機會參與？ |
| 教師的教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教學設計能對應教學目標和學習重點嗎？ ● 是否以探究模式進行教學？ ● 設計的活動有否連繫學生生活？ ● 設計的活動符合學生的程度嗎？ ● 教學策略適切嗎？是否與本科的要求一致？ ● 教具和教材的運用恰當嗎？ ● 教學技巧有甚麼需要改進的地方？ ● 教師有哪些特質對教學有正面的影響？ |
| 評估與回饋 | <ul style="list-style-type: none"> ● 如何評估學生學習進度？ ● 除了查考學生基礎知識，能否運用不同層次的提問引發學生思考？ ● 回饋是否適時、正面、具體，有助學生改善學習及促進反思？ ● 有沒有多元化的評估方式讓學生以不同方式展示學習成果？ |

● 評課

觀課後，科主任應安排評課時間，與被觀課的教師進行交流，引導教師進行反思，並提供改善教學的具體提議。

評課完成後，科主任應跟進有關教師的教學，如問題涉及一些科組 / 同一級別的共通問題或發展需要，例如：發現普遍學生在引用資料來源時表現參差，便應着手跟進，例如與相關教師商討如何教導學生正確引用資料來源，有需要時應尋求課程統籌主任或學校領導的意見和協助。

除觀課外，科主任應帶領各教師一起進行同儕觀課，並以開放、尊重、正面的態度討論課堂的教學、設計及學生的學習表現，以及課堂是否能配合課程宗旨和該課節訂定的學習目標。

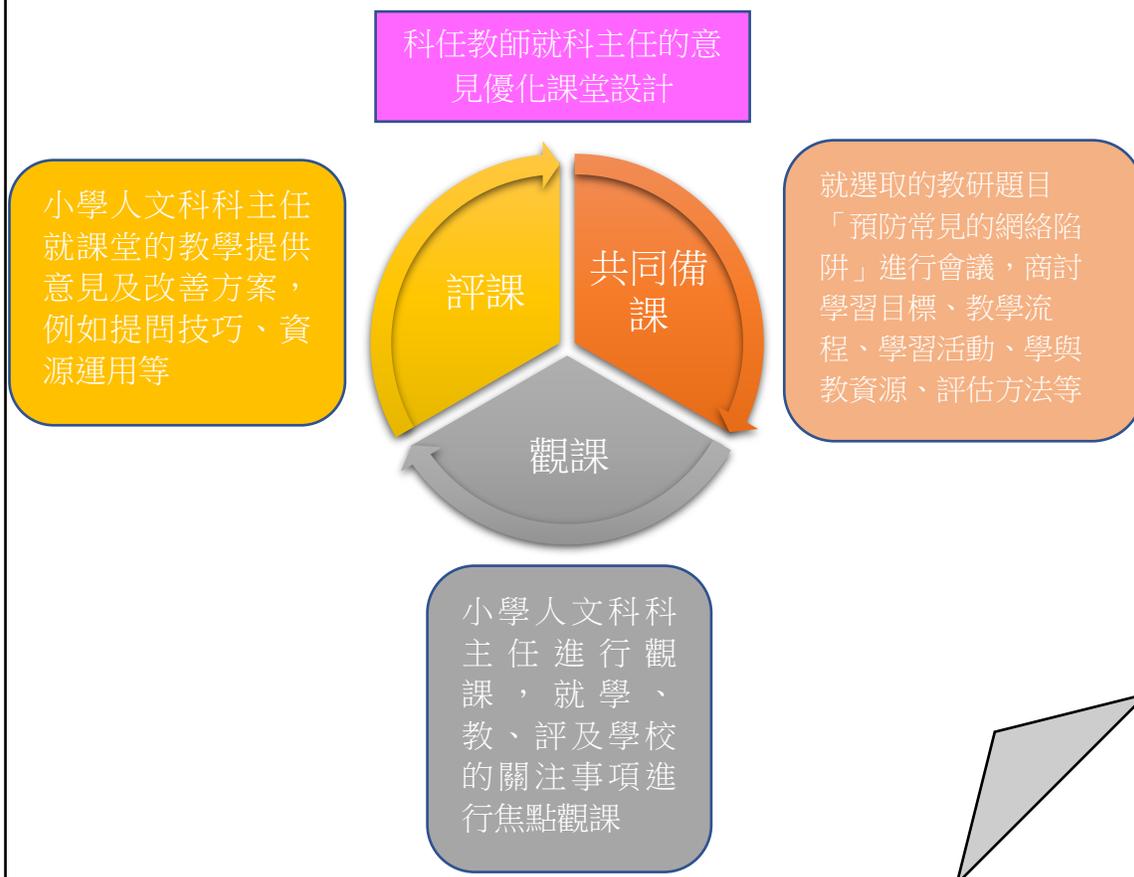
示例七：透過課研提升學與教效能

學校 G 一向重視教師專業培訓和教學質素，以邁向學習型組織為目標。學校每年均安排教研課，藉着共同備課設計一個高效益的課堂，並透過評課作出跟進，以優化課堂教學，提升教師的教學效能及專業能量。

必須學習內容：6.1.3 網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱

學習目標：學生能認識及預防常見的網絡陷阱（例如：網絡色情、裸聊、網購陷阱等）

1. 學生能在面對網絡陷阱時作出適當的抉擇



小學人文科科主任就以下重點進行觀課：

- 課堂活動是否對應本教節的學習目標？
- 是否以探究學習模式設計教學活動？
- 學生投入並主動學習嗎？
- 教師有提供機會讓學生表達對課題的了解嗎？
- 學生能分辨常見的網絡陷阱嗎？
- 學生能掌握預防網絡陷阱的方法嗎？
- 學生在面對網上誘惑時，能作出合理和正確的抉擇嗎？
- 當學生的價值觀有偏差時，教師有即時作出糾正及適當的解說嗎？

3.3.3 實踐分佈式領導，建立學習型組織

學校可實踐分佈式領導(Distributed Leadership)，讓學校中各成員都有機會參與領導工作，包括規劃、執行和做決定。學校需提供機會讓各教師彼此分享知識、經驗和讓教師獲得成就感。分佈式領導能夠讓教師在參與課程發展的過程中發揮其自覺性和自主性，促進教師間互相學習，有助學校發展成學習型組織。例如：具有深厚小學人文科學科知識或對某一範疇有濃厚興趣的教師，可自薦於分級備課會或科務會議中就特定主題作分享，並介紹如何在課堂內外協助學生建構知識，培養學生人文素養。另外，有豐富教學經驗的小學人文科科主任亦可帶領數位種籽教師成立小組，就小學人文科的學與教提出創新的教學方法，讓學生更投入學習本科的課程內容。（有關分佈式領導的內容，可參閱《小學教育課程指引》(2024)分章三：持續專業發展與學習型組織）

《小學教育課程指引》(2024)

www.edb.gov.hk/pecg



3.3.4 持續推動教師專業發展

學校持續推動教師專業發展漸趨普及。校內方面，透過共同備課會議、觀課、課研分享會、科務會議等最為普遍。校外方面，不少學校會善用外間資源引入專業支援，如教育局及大專院校的校本支援項目等。

雖然小學人文科並沒有就任教的教師設資歷要求，但科任教師必須持續進修，以了解小學人文科和人文範疇課題的最新發展（如國家的最新發展）及相關的學與教策略，從而回饋教學。

為強化教師的專業知識、態度和能力，學校應規劃小學人文科教師的進修安排，支持教師持續專業學習，就不同崗位的教師安排適切的專業發展項目，提升教師的專業能量。教育局已為學校提供不同的教師專業培訓課程，安排小學人文科學習圈活動，以及小學人文科到校工作坊，學校宜盡早為教師的進修作出規劃。

- **學習社群的建立與參與**

教育局提供不同的支援服務，幫助學校和教師建立多元化的專業學習社群或跨校聯繫網絡，讓不同學校的領導層或教師都可透過有系統及／或非正式的渠道作經驗分享和互相交流專業知識。透過參與交流活動，不但能擴闊教師的眼界，亦讓教師有機會從中反思自己的教學策略和行政安排等，更有效推展課程。

示例八：裝備教師成為專業的小學人文科團隊

學校 H 的常識科教師，分享文化成熟，但在專業進修方面，主要集中在科學範疇方面。學校希望在正式推行小學人文科前，所有教授小學人文科的教師都能充分裝備自己，對教授小學人文科充滿信心。故跟教師商量後決定參與教育局舉辦的小學人文科學習圈，期望透過與教育局專業人員的會議、觀課活動及其他交流分享活動等，提升教師在教授小學人文科的專業能量。

在教師的積極參與和教育局的協助下，學校順利進行試教，並安排了公開課活動，讓其他學習圈的學校參與。觀課後的評課活動提供機會讓不同學校的教師交流意見，內容充實且有建設性，對參與教師的專業成長很有幫助。

3.4 縱向連貫，深化學習

課程規劃是連貫而有系統的。小學人文科的課程以學生學習為中心，內容着重不同年級之間的銜接，主題以螺旋式設計，按年級的遞進編排生活化的學習主題，逐漸深化學習內容，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要。學校在規劃小學人文科

課程時，除了確保學生學習到本指引中各級的必須學習內容外，也可選取某些學習內容進行深化，設計具校本特色的主題學習。這些延伸學習可計算在小學人文科不多於 20%的彈性課時中。

3.5 各學習階段的銜接

3.5.1 小學與幼稚園教育的銜接

幼稚園、小學與中學是截然不同的教育階段，小學教育有着承上啟下的角色，透過適切的銜接措施，能幫助學生學習知識、掌握共通能力及建立正確的價值觀和態度，最終達至全人發展的目的。

幼稚園教育課程重視培育幼兒的學習興趣、建立正面的價值觀和積極的態度，以及提高自信心和自理能力。小學人文科的初小課程與幼稚園教育課程的學習主題相近，且同時重視與學生生活的連繫，透過配合學生年齡的學習活動，讓他們掌握知識和技能，以及建立正確的價值觀和態度。小學人文科教師宜了解學生的背景和能力，以幫助學生在小學階段學習小學人文科的內容。例如：自 2022/23 學年起，所有參加幼稚園計劃的幼稚園每年至少會舉辦一項與中華文化相關的校本活動，推動學生從小認識中華文化，培養國民身分認同。此外，幼稚園學生已懂得唱國歌，也曾參與升國旗儀式，部分學生甚至有擔任升旗隊隊員或持旗手的經驗。因此，小學在規劃小一課程時需了解學生的已有知識，持續培養他們的愛國情懷。

小學人文科教師宜多了解幼稚園教育的理念、課程目標、學與教策略及評估方法，幫助學生盡快適應小學人文科的學習。

示例九：幼小教師學生交流活動（升國旗儀式）

小學人文科小一的課程學習主題 1.6「我的祖國」已包含初步認識國家，培養家國觀念；以及學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀等必須學習內容，為了讓教師多了解幼稚園學生在國民教育方面的學習和掌握，同時讓學校升旗隊的成員與幼稚園同學分享作為升旗隊成員的經驗，學校 I 與區內的幼稚園舉辦了幼小教師學生交流活動。是次交流活動的主題為「升國旗儀式」，期望藉着交流活動讓教師明白學生在幼稚園階段或已學習有關升掛國旗儀式和奏唱國歌禮儀，從而能適當地安排人文科的課堂學習活動。同時亦提供機會讓學生與幼稚園同學互相分享經驗，過程中可提升他們的自信及國民身份認同。

教師在交流活動後的感想與反思：（舉隅）

- 幼稚園學生在升掛國旗的儀式中積極參與，將來如有小一學生在幼稚園時曾經為升旗隊隊員，我可以邀請他們在課堂上分享感受。
- 幼稚園學生已懂得唱國歌，且表現投入，小一學生高唱國歌時的表現很有信心。

示例十：調整小學人文科評估安排

為了讓小一學生更容易適應小學的學習，學校 J 在評估方面採取循序漸進的方式，在小一年級全面取消小學人文科的紙筆考試，改以多元化評估學生的學習，包括：學習冊、專題初探、實作評估、影片拍攝及講解、課堂表現等。

實作評估例子：

教師配合必須學習內容 1.1.4「個人在學校中的角色及責任」檢查學生是否有按時間表收拾書包，並安排量度書包重量。

評估目的：培養學生的責任感及時間管理技巧，建立健康的生活方式。

學生自評：

| 日期 | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 按時間表收拾書包 (✓/×) | | | | | |

家長評語：

教師檢查日期：_____

書包重量：_____ kg

學生體重：_____ kg

教師評語：



3.5.2 小學與中學課程的銜接

小學人文科課程內容涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的核心元素，與初中的公民、經濟與社會、中國歷史、歷史和地理課程銜接。小學人文科的學習核心是培養學生的人文素養，教師除教授六個學習範疇的知識，發展共通技能和不同思維能力、亦需培養學生正確的價值觀和態度，加強培養學生的國家觀念及國民身份認同，以進一步推動人文教育、國民及國家安全教育等，銜接初中及高中的學習。

小學人文科強調探究式學習，着重連繫學生生活，教師宜以多元化的教學和評估模式，並鼓勵學生多閱讀、多參與不同的活動、透過體驗式學習，深化學生的學習和提高他們對小學人文學科的興趣。

中、小學人文學科的教師宜多作交流，了解學生在不同學習階段的發展和學習情況。以透過經驗交流和分享，促進中、小學有關個人、社會及人文教育學習領域課程的順利銜接。

反思問題：

- 你的學校會如何協助學生順利銜接初中有關個人、社會及人文教育學習領域的課程？
- 你的學校有機會安排與中學教師進行課程交流或參觀嗎？

第四章 學與教

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第四章 學與教

本章旨在為小學人文科課程的學與教提供指引和建議。本章應與第五章一併閱讀，以便全面了解有關小學人文科課程在學與教方面的建議。

4.1 主導原則

小學人文科課程與常識科及其他科目一樣，涉及**知識、技能及價值觀和態度**三個課程組成部分。教師配合有效的學與教策略，既可幫助學生建構基礎知識，亦可以在學習過程中發展共通能力和培養正確的價值觀和態度。教師在決定採用哪一種學與教策略之前，應根據「**立德樹人、探究學習、連繫生活**」的課程理念，考慮下列原則：



4.1.1 靈活運用多元化的學與教策略

教師應配合課程宗旨、目標及內容，因應課堂的學習目標、學習內容和情境、學生的興趣、能力等，多嘗試和靈活運用多元化的學與教策略，並配合數字教育的發展趨勢，盡量為學生提供課堂內、外豐富的學習經歷，**促進探究學習，加強學生在學習活動中的參與度和投入感**，讓學生持續參與學習，擴闊和深化所學，幫助他們鞏固和應用所學、發展包括共通能力等技能，以及培養正確的價值觀和態度。例如：

- 設計學習活動時，靈活選擇及運用適當的學習材料（詳見第六章），鼓勵學生進行探究學習，以加強他們對學習的興趣，促進學習，並發展共通能力。
- 讓學生在學習過程中，透過與教師及同儕的互動，例如發問、討論和發表意見，共同建構知識，並把獲得的資訊內化成個人的知識和觀點。
- 善用社區資源設計配合小學人文科課程的全方位學習活動，把學習擴闊到課室以外。學生可透過服務學習、專題研習和考察活動等，連繫和應用人文科及其他科目所學到的知識和技能，培養正確的價值觀和態度。



反思：我的講授佔課堂多少時間？學生的參與佔課堂多少時間？教師講授得多等於學生學得好嗎？如何在我所帶領的學習活動中讓學生有更多機會參與？



現實中沒有單一的學與教模式或策略最具成效，又或可以滿足所有學生的需要和照顧學生的多樣性。

4.1.2 強調學生日常生活經歷的聯繫

教師應將學生的學習與日常生活連繫起來，利用生活化的課題引入國家與社會時事的討論，並結合全方位學習，讓學生在熟悉的情境和主題中，了解學習內容與日常生活的關係。教師宜幫助學生應用知識和運用共通能力來理解相關的知識和概念，並解決現實生活中的問題，讓所學的知識與真實生活的課題建立更緊密的關聯，藉此加深他們對課題的理解。

4.1.3 重視培養學生正確的價值觀和態度

小學人文科與價值觀教育緊密相連，教師應以立德樹人為推動價值觀教育的方向，貫通及融入本科課堂內外不同的課程內容和學習活動，透過多元化的學與教策略，並運用合適的生活事件或事例，推動價值觀教育（包括愛國主義教育），培育學生的人文素養及愛國情懷。（詳見本章4.3.1）

教師可藉不同的學習活動，包括小組討論、個人反思及體驗活動等，引導學生在情境中反思和學習，幫助他們建立正確的價值觀和態度，達致全人發展。

4.1.4 激發學生的學習動機

教師的課堂設計及相關的學習活動應配合學生的身心發展、能力、興趣和需要，以及前備知識，以引發他們的學習動機。例如：

- 在教授新知識前，應先了解學生的已有知識，並在教學的過程中，引領學生在已有的學習經歷上建構新知識，深化學習。
- 學習內容避免包含過於專門或艱深的理論和概念，以免超出學生的認知能力。
- 設計學習活動時，須訂定清晰的學習目標，給予學生合理的期望，以鼓勵他們勇於面對挑戰，並在解難的過程中，獲得滿足感。
- 在學與教的過程中，提供一個開放、接納及尊重的環境，讓學生表達自己的意見，吸納和分析別人的意見，與同儕共構知識，共同營造激勵、包容和積極探究的學習氛圍。
- 提供適時和具體的回饋，並緊扣學習重點，連繫促進學習的評估，幫助學生克服學習難點，協助他們了解自己的學習進展，並在學生經歷的每個學習過程中，給予肯定和支持，讓他們積極參與學習。



反思：小學人文科在課題的編排上強調螺旋式學習。教授國家歷史的課題時，我應如何引導學生運用已有的歷史知識和技能，幫助他們鞏固學習和進深學習？

4.1.5 提升學生自主學習的能力

在學與教的過程中，教師作為學習的促進者，可分階段有系統地協助學生學習，從開始時給予學生較多的學習支援，漸漸增強學生對學習的擁有感，讓學生負責管理自己的學習。特別是具自主學習能力的學生，應鼓勵他們主動思考問題和尋求答案，以達成學習目標。同時，自主學習並不局限於課堂內的學習，課堂前後和以外的學習活動，都可以協助學生發展自主學習的能力。

教師應善用學時，安排學生進行預習和延展學習，提供機會給學生自主地參與學習。教師可考慮讓學生運用電子工具展示及建構知識，亦可配合翻轉課室的策略，讓學生可利用電子學習工具及資源（例如：電子應用程式、電子學習平台、錄像片段），以運用資訊科技促進互動學習。教師可讓學生：

- 在學習一個新課題前先進行預習。例如透過學校的電子平台或瀏覽教師建議的網頁，觀看短片、蒐集資料、閱讀文章或就新課題提出意見及問題，或是應用已掌握的媒體和資訊素養，學習辨別網上學習環境中的資料，自行學習建基於客觀事實與知識，並在學習平台上互相提問和討論，以便上課時能進深學習。
- 自行選擇課題進行探究學習或專題研習，透過訪問與調查、實地考察和跨課程閱讀等學習活動擴闊他們的視野，從而深化學習。
- 運用多元化的學習工具和思考工具組織學習內容，歸納和鞏固所學，並從中找出學習的強項和難點，反思如何改善學習。
- 參與多元化的活動，進行深化學習，以延展及應用所學。
- 自行完成學習任務或課業，以不同的方式展示學習成果，並與教師和同儕分享和討論學習過程，同時根據教師與同儕的回饋，分析和反思自己的學習成效，持續改善。

4.1.6 照顧學生的多樣性

學生的能力、興趣、學習方式、以及以往的學習經歷及文化背景等各有不同，因此他們的學習需要也大不相同。教師須了解學生的學習需要，從而採用豐富多元的策略，讓學生在合適的情境中學習。因此，在學與教的過程中，教師應該：

- 採用**適異性教學策略**，適時調節教學內容的廣度和深度。
- 根據活動的性質和目的，靈活地按學生的能力、專長或興趣分組，讓學生從互動中學會協作，進行合作學習和討論，讓每個學生都能逐步進行探究學習。
- 根據學生的學習進度調整學與教的節奏，運用多元化的學與教策略及提供多元化的學習資源，鼓勵學生使用適合自己的學習工具進行學習。
- 採用**多元化和創新的評估模式**，並善用促進學習的評估：如學習能力較高的學生

在完成教師預定的學習目標後，可讓他們嘗試挑戰難度更高的學習任務；相反，教師需為能力較低的學生提供更多鷹架和情意上的鼓勵，協助他們達到學習目標，並在學生不同的學習過程中就他們的表現進行反思，以回饋教學效能。

4.1.7 促進學習的評估

評估與回饋是學與教不可或缺的一環。評估的內容應配合學習目標，才能達至有效的評估。（詳見第五章）

- 教師宜透過多元化的評估策略，找出學生的強項和弱點，並給予正面和適當的回饋及支援。
- 教師可透過結合課堂進程的學習任務安排不同的評估方式，例如課堂觀察、學習日誌、口頭匯報、專題研習、實地考察等，掌握學生的學習情況及評估學生的學習成效，運用評估資料回饋學生的學習及個人的教學效能，進一步優化校本課程的學與教。



反思：我在學與教方面能有效掌握學生對課題的理解，找出他們的學習難點，從而作出有效的回饋嗎？哪些方面需要進一步優化？

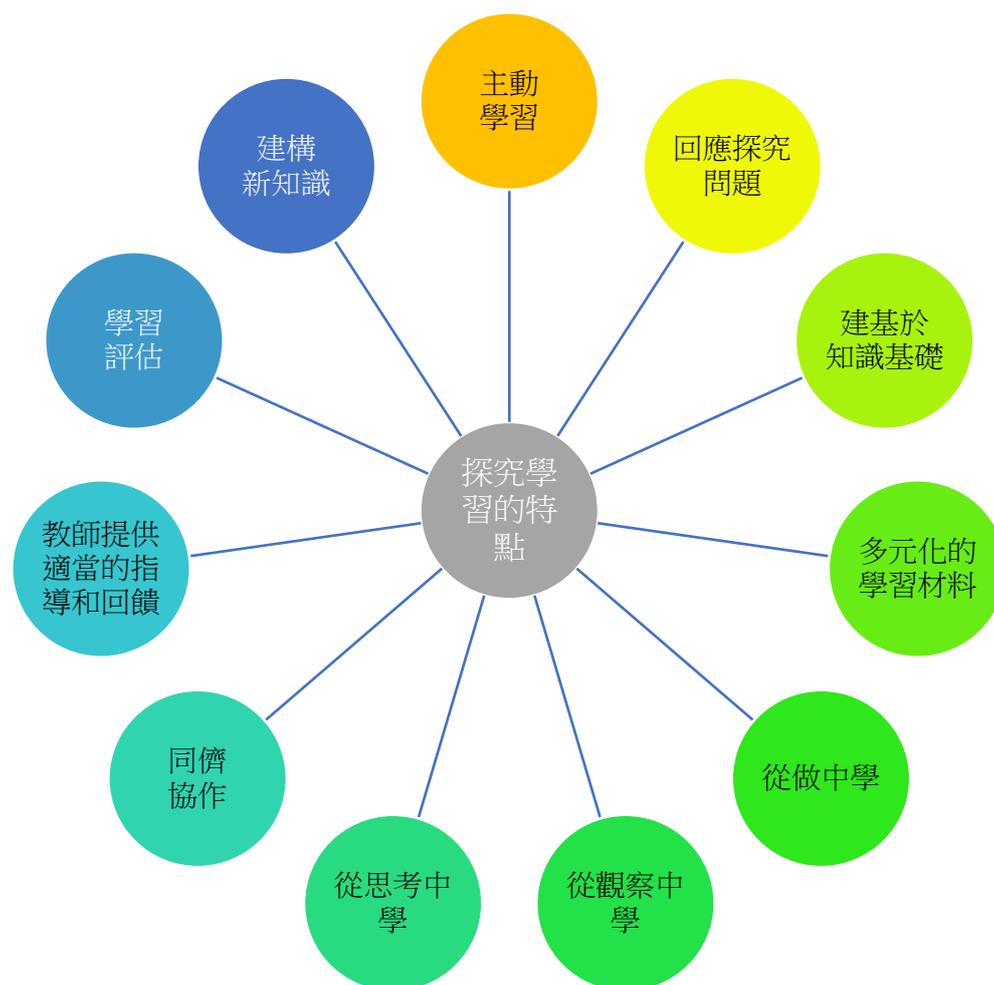
4.2 學與教策略：探究學習

探究學習是以學生為中心的教學策略，鼓勵學生「從做中學」、「從觀察中學」、「從思考中學」，全面發展共通能力和探究思維。探究學習需要建基於知識基礎，讓學生從多角度探究事物，學生可就配合課程宗旨、目標及內容的問題，搜集資料、判斷資料的可信性、進行分析、歸納及整合，作出結論。

這種學習模式已在香港小學教育推行多年，教師不再只是知識的傳授者，而是需要擔當不同的角色，如學習的促進者、共同學習者和評估者。透過推動、引導和監察學生學習，促進自主學習，協助學生「學會學習」，成為終身學習者。

在探究學習的過程中，學生是知識的主動建構者。教師可利用多樣化的社區環境和資源，設計寬廣及有意義的情境或課題，讓學生以小組或個人模式，自行透過閱讀、考察、設計、討論或訪問等途徑探究有意義的問題，由學生在探究過程中主動發現、連繫所學、嘗試解決問題和理解方案的限制，然後總結和建構學習意義。

探究學習的特點



反思：我帶領的學習活動是否經常鼓勵學生進行探究學習？我會如何在小學人文科的學習活動中加強探究學習元素？

4.2.1 探究學習的設計

探究學習的模式及活動已趨向多元化，因此不應只限於運用在專題研習活動，建議教師可在日常小學人文科教學中，在課堂內外運用多元化的學與教策略推動探究學習。學生如能在日常課堂上習慣進行簡單的探究學習，在專題研習的掌握上自然更加得心應手。

4.2.1.1 教師在設計探究學習活動時，須考慮以下問題：

- 如何為學生的探究學習做準備？
- 應選擇哪些探究模式進行教學？
- 所設計的探究活動是否緊扣課程的目標、理念和學習內容？

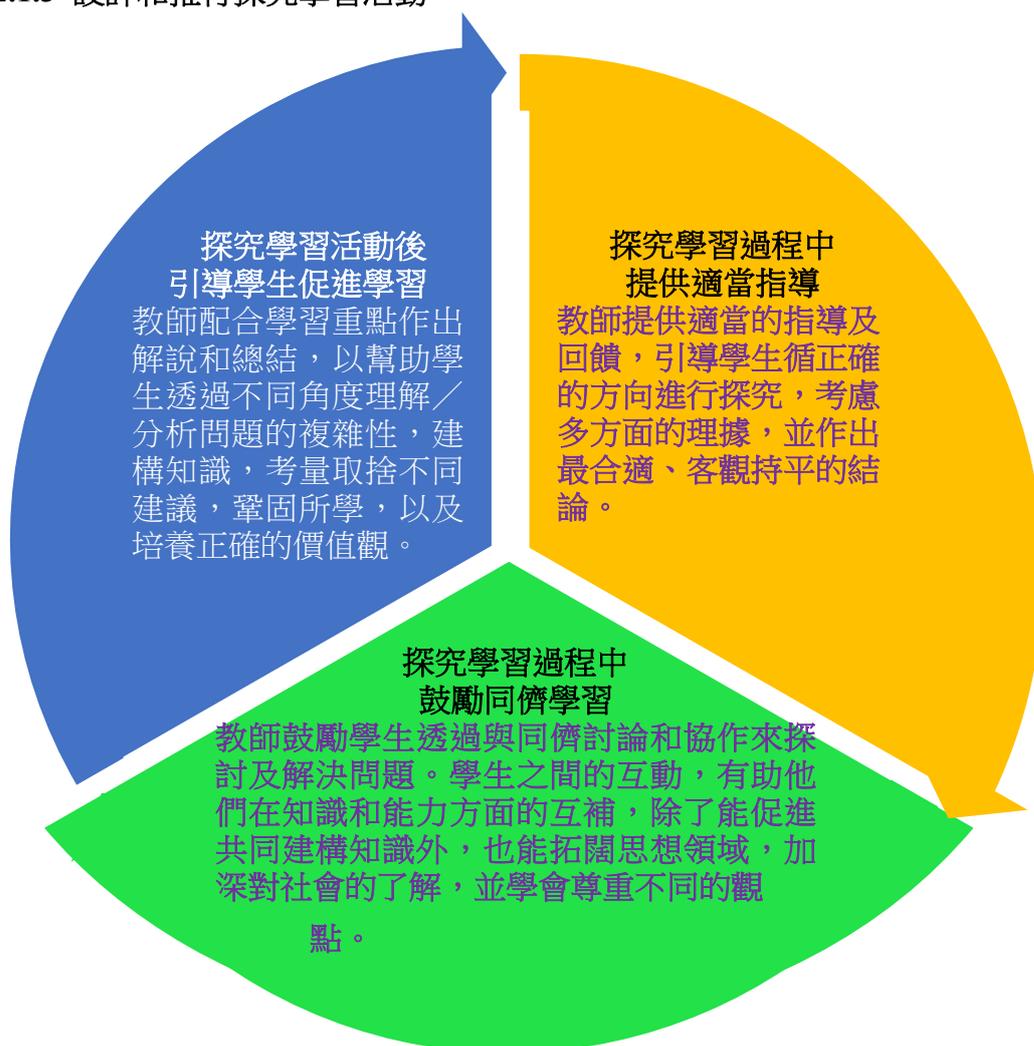
- 探究學習活動是否配合學生的心智發展程度、探究問題會不會過深或過廣？
- 學生是否已有足夠的前備知識，才進行相關的探究活動？
- 是否已確保學生在安全的情況下學習（例如：學生不應單獨進行訪問活動）？
- 在學生的探究過程中，教師會如何提供支援？
- 有沒有將**探究學習與直接教授有機結合**（例如：教師需要按學生的程度，讓學生明確知悉學習目標，輔以演示、舉例或類比等方法來提供支援，加強學生的理解，並適時指導學生整理知識）？
- 如何引導學生擬定及回應探究問題？
- 有沒有提供一個開放、接納及尊重的環境，讓學生可以透過個人研習、同儕討論、全班交流等不同的活動，表達自己的觀點，吸納別人的意見，與同儕共同建構知識？
- 進行探究活動後，有否讓不同能力的學生分享探究成果？
- 有沒有安排學生進行分階段進行成果展示並給予回饋，幫助他們更有效聯繫探究結果與課程內容，並進一步優化探究成果？

4.2.1.2 擬定探究問題

以下是教師或由教師協助學生擬定探究問題時須注意的地方：

- 必須就探究問題作出仔細的篩選，**仍在發展中的事件並不適合作探究學習的題目**，因為事件還未具備足夠和客觀可信的資訊，而相關報道和評論亦會隨着事件發展而改變，過早的討論容易流於表面，以致學生容易誤解事件的發展，亦難以得出持平客觀和具證據的判斷。
- 課程中的課題或會涉及不同文化、價值觀和利益的觀點，**教師需配合「立德樹人」的課程理念，培養學生鑄牢良好品格道德及社會價值觀，包括愛國愛港、國民身份認同、國家安全意識、守法和責任感等**，引導學生認識課題所涉及的不同維度，明白不同意見背後所持的理據，考慮這些理據的出處，以及是否合理和符合法律，而不是簡單地在沒有考慮各方面的理據是否合理時便接受或否定某些觀點，或將探究方向簡單地分為正反對錯。
- 在探究過程中，教師應幫助學生實踐學習目標，基於理據作出判斷，**以同理心、尊重別人、包容的態度提出實際可行的建議**，求同存異，以促進社會的共同福祉為依歸，作出最合適、客觀持平的結論。
- **任何違反法律或人倫道德的事件或課題均不應作為探究學習的題目，以免對學生的價值觀與行為有不良影響**。涉及是非對錯分明、法理清晰的課題，教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理等各方面的事實，並向學生指出這些課題不存在討論或妥協的空間，更不可肆意扭曲事實，從而讓學生對課題有正確的理解。而涉及國家與香港特別行政區憲制關係的課題，更應從國家《憲法》和《基本法》的憲制基礎去理解。

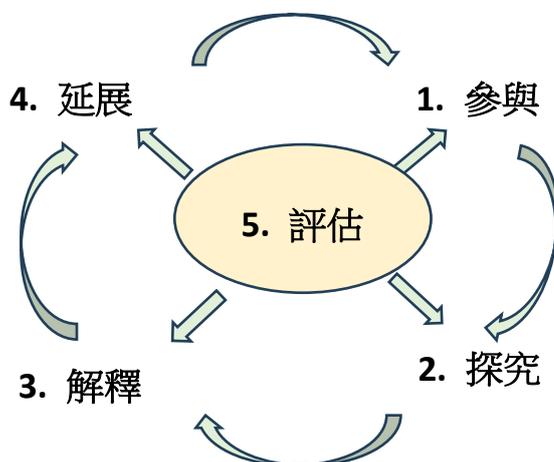
4.2.1.3 設計和推行探究學習活動



- 教師可在日常的教學、專題研習或全方位學習活動中靈活運用不同的教學模式和思維訓練技巧，有系統地培育學生的探究能力。小學人文科的課題容易連繫其他科目的學習，打破學科的界限，有助將不同科目的學習融會貫通，讓課程「有機結合」、「自然連繫」，用一個更整全的角度去探究現實世界。例如有關國家歷史、中華文化和國家地理的課題能連繫中文科的學習，中文科的語文學習亦幫助學生在探究人文科的課題上更有效地理解學習材料和問題（詳情請參考本章示例四及4.5）；又如小學人文科有關環境的課題亦能連繫科學科和電腦課。以下是探究學習的參考示例：

示例一：運用 5E 教學模式進行探究學習

5E 教學模式強調「參與」、「探究」、「解釋」、「延展」和「評估」五個階段，而「評估」可安排在各個階段中進行，在不同的學習過程進行評估及回饋，有助下一個階段的學習。



學習主題：3.5 我們的社區生活 課題：理財我最叻 年級：小三

學習目標：讓學生學習合理消費的途徑和方法，知道選擇消費品的因素（例如：需要、想要、貨品的品質、價錢）與金錢管理，並學習善用金錢，學習制定開支預算表。

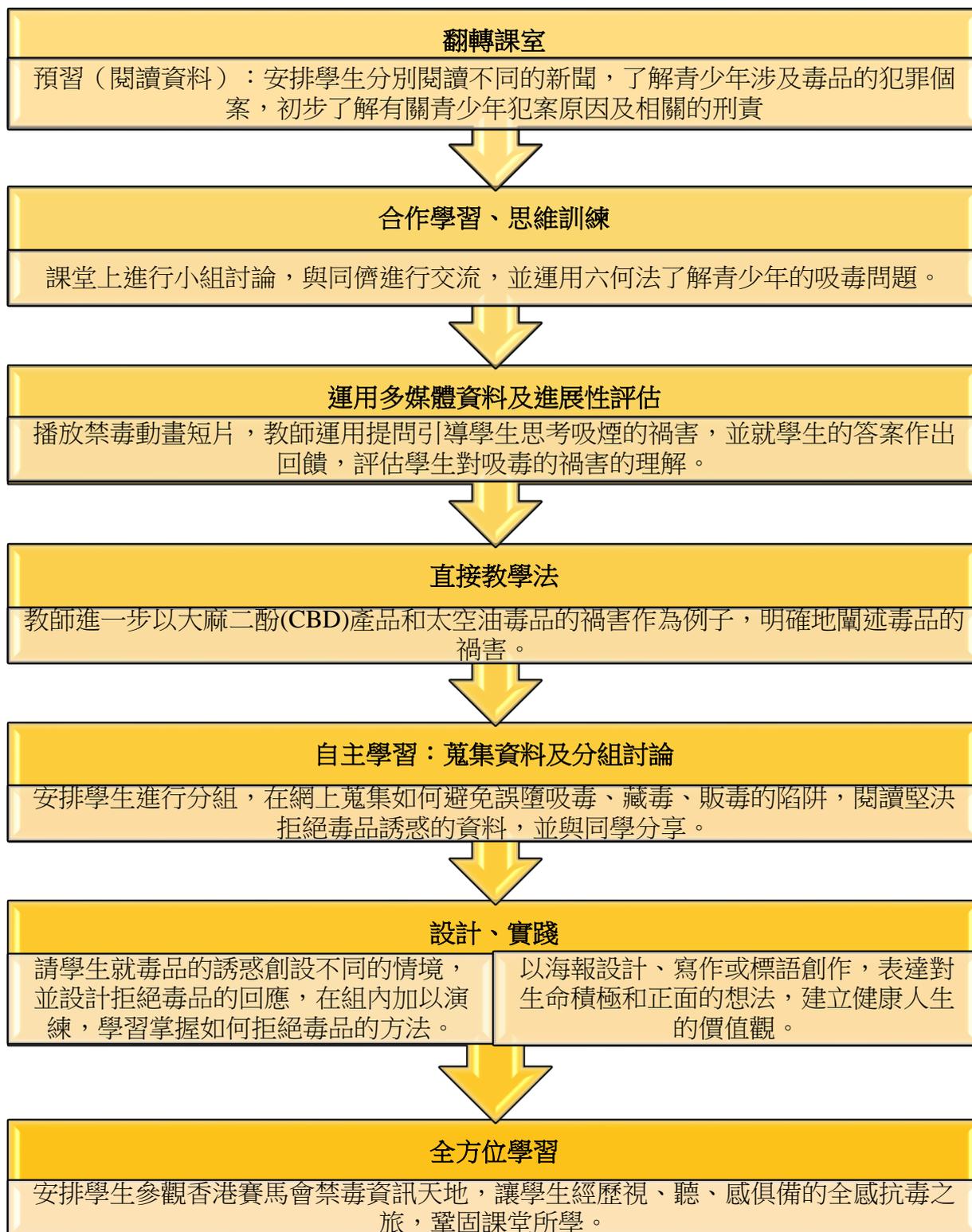
探究問題：如何實踐理性消費？

| 5E 探究法 | 學習活動 |
|---------------------|--|
| 參與 (Engagement) | <p>運用情境引入引發學生的好奇心，提升他們對學習的興趣和動機：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在課前觀看教育多媒體影片《三兄妹買東西》。 教師在課堂中提問影片內容，並利用一些購物圖片進行解說。 進行模擬購物活動：在指定的預算下列出購物清單，然後討論購買的原因，分辨「想要」和「需要」的物品，並思考如果沒有購買「想要」的物品，這對生活帶來甚麼影響。 |
| 探究 (Exploration) | <p>讓學生透過課堂討論及教師提問，刺激思考，引導他們觀察事物的關係，辨析相關的理財概念：</p> <ul style="list-style-type: none"> 擬定探究任務，安排小組搜集相關資料，為班會旅行撰寫購物清單和預算表。 教師向各組提問，透過不同的探究問題引導他們進行探究學習： <ul style="list-style-type: none"> 各組蒐集了哪些資料？為甚麼要蒐集這些資料？ 購物清單中有沒有「想要」和「需要」的項目？ |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 在討論過程中有甚麼項目最後沒有放在購物清單中，為甚麼？ |
| 解釋 (Explanation) | <p>為學生提供展示學習的機會，釐清他們對所學習概念的理解：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請各組就其購物清單和預算表進行口頭報告。 鼓勵其他組別發問問題，促進同儕學習。 |
| 延展 (Elaboration) | <p>創設新的學習情境，讓學生應用前述活動所學到的理財概念、知識和技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生通過超級市場網購平台了解食品價格，制定開支預算表，學習量入為出，為母親準備一頓既經濟又富營養的午餐慶祝母親節。 |
| 評估 (Evaluation) | <p>在不同階段透過多元化的評估，促進學生學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各組匯報設計的午餐預算（包括設計過程、蒐集的資料、預算的實用性、表達方式等），並作出評價（包括自我評價、小組評價和教師評價）。 |

示例二：運用多元化的教學模式進行探究學習

學習主題：6.2 珍惜生命 課題：堅決拒絕毒品的誘惑 年級：小六
探究問題：如何避免誤墮毒品的誘惑？



示例三：應用思考工具進行探究學習

學習主題：4.2 地球是我家 課題：長江三峽水利樞紐工程 年級：小四

探究問題：長江三峽水利樞紐工程如何有助國家的發展？

- 課前預習：將全班分成不同小組，以合作學習形式，安排組內不同組員閱讀有關長江三峽水利樞紐工程的不同資料（如文字資料、圖片、數據統計），並運用六何法（何人、為何、何物、何地、何時、如何）了解水利工程的發展和影響。
- 課堂學習：觀看華東水災的短片，初步明白水災對人們造成的影響。然後按課前預習成果進行小組討論，從多角度探究（如從保障生命、經濟發展、可再生能源等方面）長江三峽水利樞紐工程如何應對水災和有助國家的發展，並以腦圖表達，向全班分享討論成果。教師從學生的討論成果，引導他們明白國家如何致力保障社會安全和資源安全。
- 延伸活動：蒐集有關長江三峽水利樞紐工程的新聞，並參考六何法，自行擬定及回應不同的探究問題，並在校內的電子學習平台與同學分享。

示例四：連繫中文科的探究學習

學習主題：3.11 神州萬里行 課題：中華傳統美德 年級：小三

探究問題：如何從歷史人物的故事認識中華傳統美德？

- 與中文科協作，通過跨課程閱讀讓學生蒐集格言和故事，認識有關中華民族傳統美德的歷史人物和故事（例如：孔子、華佗、季布），從而理解中華民族傳統美德的內涵（例如：仁愛、誠信），加深學生對中華文化的認識，於生活中體現優秀的中華文化。
- 讓學生從歷史人物的言行中，揀選與傳統美德有關的名句，製作成書籤，並配合所選的傳統美德寫上一項實踐行動，鼓勵自己在日常生活中實踐。

4.2.2 專題研習

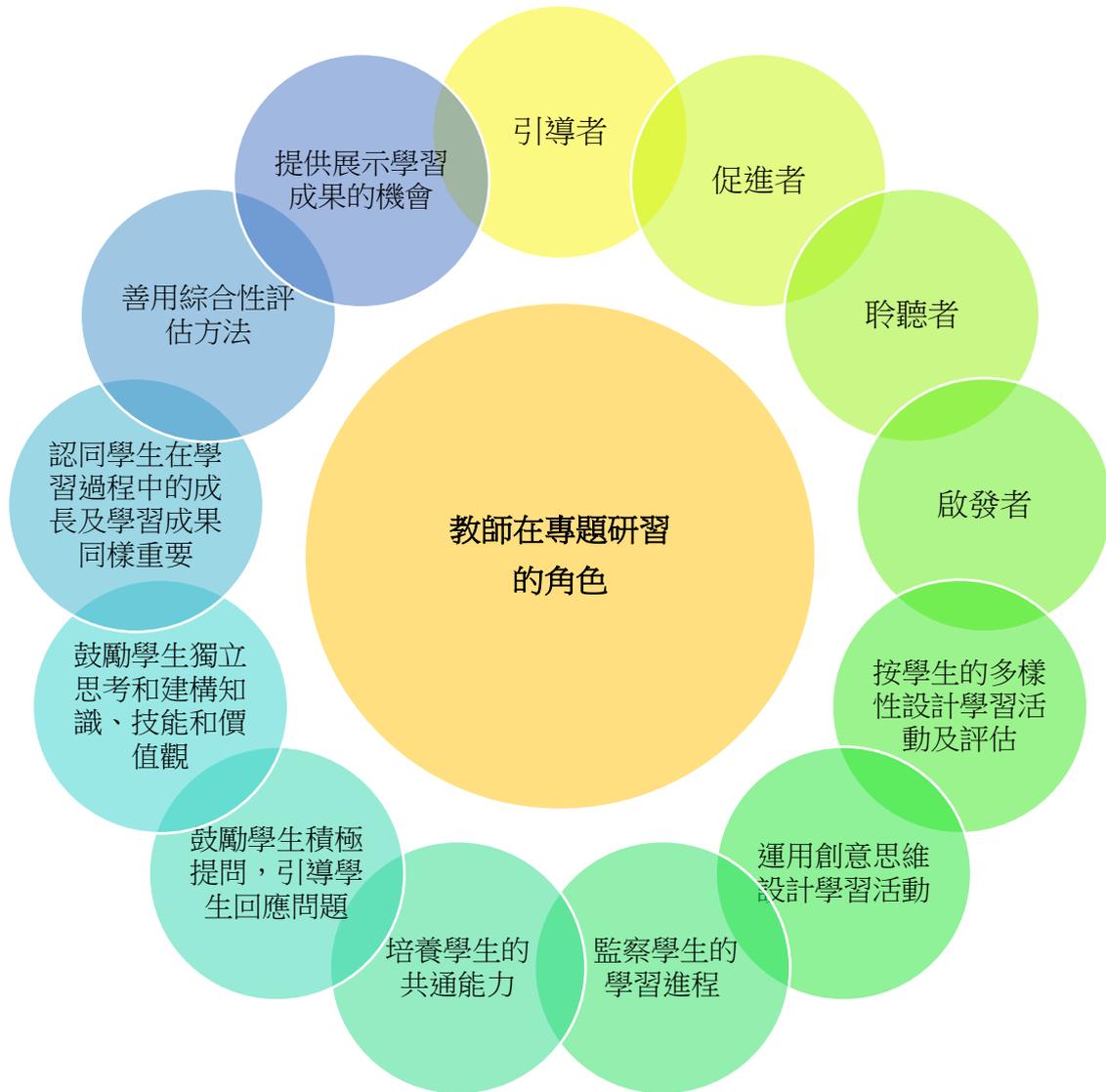
- 專題研習通常讓學生以協作或個人的形式對特定的主題或問題進行研習，專題研習可配合主題教學，兩者相輔相成，進行探究學習，幫助學生聯繫不同學科的知識，融會貫通，擴闊學生的學習領域，促進他們的學習：

| 一般課堂學習 | 層面 | 專題研習 |
|---|---------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 以教師為中心 ● 以教材為本 ● 學生被動學習 | 學習動機 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以學生為中心 ● 以學生經驗為本 ● 學生主動學習 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科獨立，各學科的知識未能加以整合 | 學科學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 打破學科界限，聯繫不同學科的知識，融會貫通 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 所學的知識與現實的關聯有限 | 知識的應用 | <ul style="list-style-type: none"> ● 以真實和具體的問題和情境出發 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 較着重知識的灌輸、理論和概念 | 共通能力的發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 着重綜合不同的技能 ● 着重共通能力的建立 |
| | 價值觀的培養 | <ul style="list-style-type: none"> ● 融合知識與情感 ● 思想與實踐並重 ● 着重全人發展 |

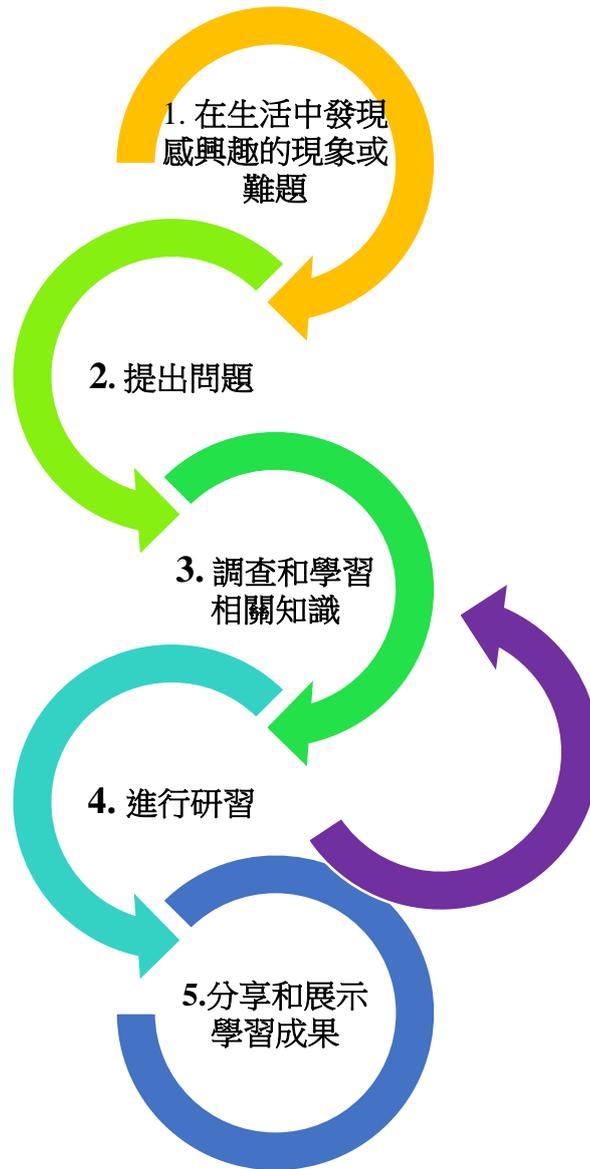


反思：就我所觀察，學生在專題研習與一般課堂學習上，有哪些不同的學習表現？在推動專題研習方面有沒有遇到甚麼挑戰？我應如何面對？

教師在專題研習的角色



專題研習的學習歷程



第3及4的學習歷程可交替進行。學生透過學習相關知識進行學習反思，對自己的專題作出調整。



小學人文科是個人、社會及人文教育領域中的綜合課程，課程內容涉及不同專科的相關基礎概念和知識，為初中階段有關領域的各個學科（如地理科、中國歷史科、歷史科、公民、經濟與社會科等）提供了重要的學習基礎。



小學人文科的課題一般皆適合以本科進行專題研習，深入探究某一課題；又或扣連其他學科，進行跨課程專題研習。

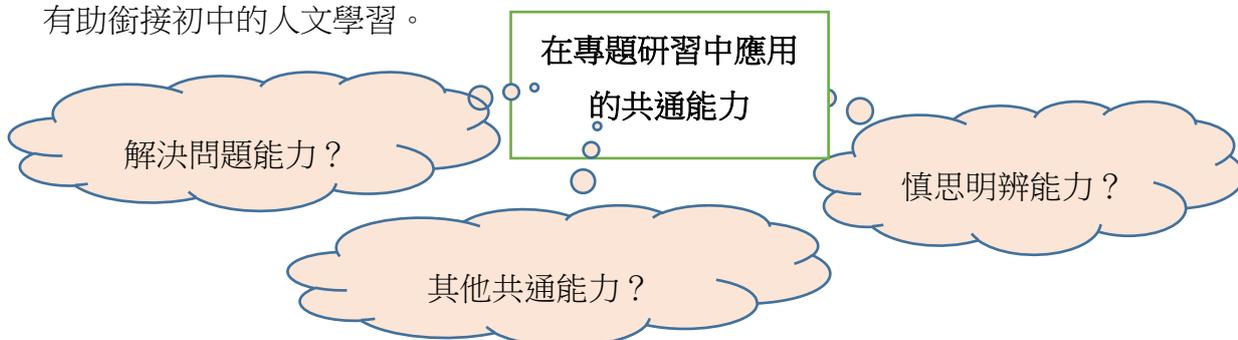
- 專題研習的三個階段：

教師的角色會在不同階段作出轉變和有不同的考慮，例如：



● 專題研習有助發展共通能力

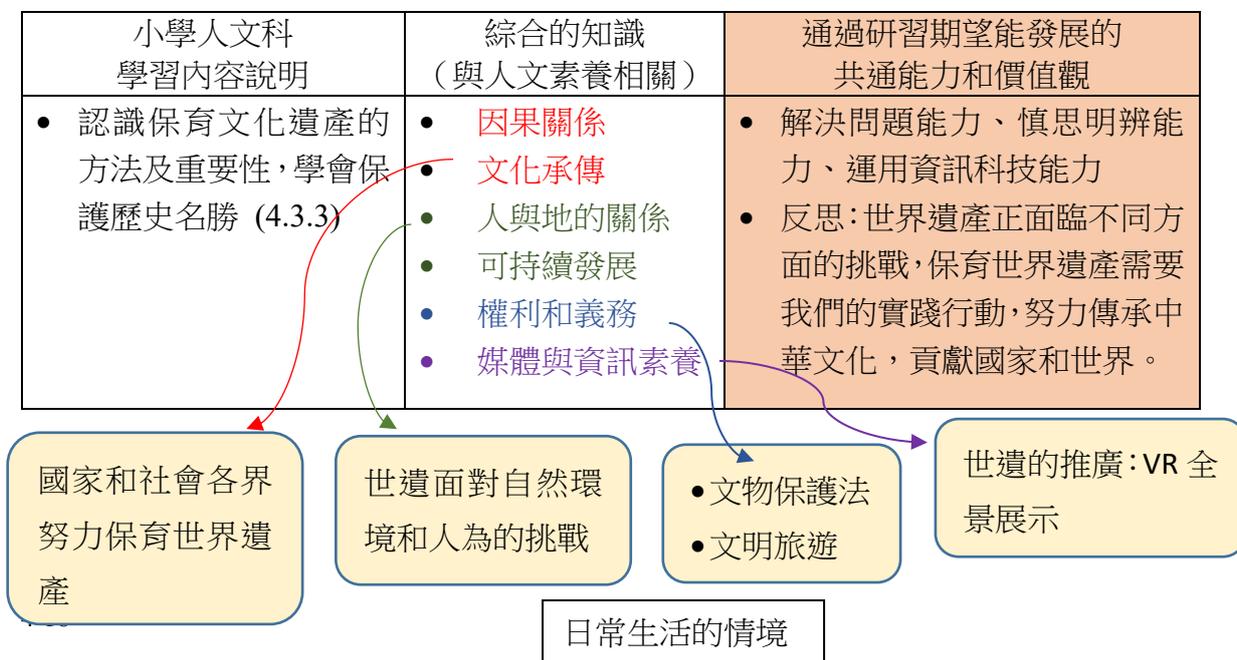
學生透過協作或個人的形式進行專題研習，當中的學習歷程包括訂定計劃、研讀、搜集資料、作出總結及／或提議；學生通過研習，於日常生活的情境中綜合和應用小學人文科不同學習範疇及其他學科的相關知識和技能。通過研習過程，學生學會以多角度思考問題，發展共通能力和積極的態度，並鼓勵他們探索、面對和連繫真實的世界，同時亦有助銜接初中的人文學習。



| 在專題研習中涉及的知識與技能（與小學人文科相關的舉隅） | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| 小學人文科學習範疇（舉隅） | 環境與生活 | 社會與公民 | 國家與我 | 世界與我 |
| 相關知識與技能（較能連繫跨學科的例子） | <ul style="list-style-type: none"> 地理的特徵 人與地的關係 可持續發展 | <ul style="list-style-type: none"> 權利和義務 守法 責任感 社會發展 | <ul style="list-style-type: none"> 因果關係 延續與轉變 時空觀念 文化承傳 | <ul style="list-style-type: none"> 媒體與資訊素養 世界發展趨勢 |

示例五：

學習主題：國家地理 課題：國家的世界遺產 年級：小五
 專題研習探究問題：我們的國家如何致力保育世界遺產？



● 專題研習與資訊素養

學生進行專題研習時經常需要搜集和運用不同的資料，包括一手資料和二手資料。搜集資料的方法多元化，包括訪問、閱讀書籍和報章、網上搜尋資料、實地觀察等。學生可在專題研習的過程中，透過運用資訊科技搜集資料、應用和展示資料的過程中學習和展現人文素養。

表一：小學人文科資訊素養的學習內容



- 推行專題研習的參考示例：

示例六：

學習主題：3.5 我們的社區生活 課題：便利的生活 年級：小三

學習目標：讓學生認識學校所在社區所提供商品與服務的設施或地方，並學習善用金錢，做個精明的消費者。

前備知識：學生在小二已初步認識社區中各行各業及所提供的設施與服務。

(1) 預備階段

- 讓學生通過相關網站的地圖軟件初步認識社區內提供商品與服務的設施或地方，並將在網上蒐集所得的圖片及資料，在班上與同學分享和討論這些設施與居民生活的關係。
- 安排學生分組及協助他們擬定探究子題，如「髮型屋與速剪店有何分別？我們如何作出明智的消費選擇？」。

(2) 實踐階段

- 請學生根據他們擬定的探究子題設計問卷，向家人和同學進行問卷調查、請家長帶其子女或由教師帶學生走出課室進行實地考察，了解這些設施的用途、使用情況和作出相關建議，撰寫專題研習報告。

(3) 總結階段

- 在課堂安排各組匯報研習成果。
- 總結各組的研習成果，全班合力設計「社區消費要精明」的展板，深化所學。

示例七：

學習主題：4.2 地球是我家 課題：實踐綠色生活 年級：小四

學習目標：讓學生明白在日常生活中養成環保的生活習慣，有助減少碳排放，藉以鼓勵學生承諾實踐綠色生活，為應對氣候變化而努力。

前備知識：學生已明白自然環境的轉變對人們的影響（例如：氣候變化、自然災害）及人們應對這些轉變的策略。

(1) 預備階段

- 教師運用翻轉課室的策略，提供影片或閱讀材料（如海報），讓學生初步了解 4R 的環保概念。
- 學生在預設的評量表，計算自己的碳足印。
- 教師協助學生以「齊來實踐 4R」為主題，擬定相關的子題（例如：惜食、環保交通工具）進行探究，以培養他們對環境保護的責任感。
- 參觀賽馬會氣候變化博物館，蒐集相關的資料。



(2) 實踐階段

- 將學生分成小組如四人一組，於報章、書籍或相關網頁蒐集資訊，學生就蒐集的資訊進行分析和整合，並討論香港近年出現與氣候變化相關的現象（例如：酷熱天氣增多、氣溫上升、極端天氣的出現），討論氣候變化對香港的影響；又或訪問家人，以了解他們對氣候變化的看法。
- 教師引導各組擬定探究問題，如討論政府、團體與個人的措施或行動能否有效地減少碳排放；又或訪問家人／朋友對這些方法的意見。
- 根據資料及碳足印評量表，討論個人及社會如何在日常生活中（例如：衣、食、住、行、消閒）應用 4R 原則實踐綠色生活，建立環保習慣。
- 完成專題研習及實踐計劃後，比較和分析研習前後的碳足印評量表，自己在態度與行為的改變，實踐綠色生活的承諾。

(3) 總結階段

- 在成果分享日，學生以不同形式匯報研習成果（例如：研習報告、環保海報、話劇表演）。
- 延伸活動：學生按興趣自行蒐集資料，了解氣候變化對世界不同地區人民生活的影響或世界不同地區人民的環保行動。

示例八：

結合 STEAM 的跨課程專題研習

學習主題：6.6 愛護地球

課題：本港的環境問題

年級：小六

學習目標：讓學生深入認識香港環境問題和解決方法，並配合 STEAM 的學習，設計有助改善相關環境問題的產品。

前備知識：學生已初步認識香港環境問題，並在科學科學習了與環境問題相關的科學概念，以及了解預防與處理方法。

(1) 預備階段

- 安排學生分組進行專題研習，各組可選擇一個範疇（例如：固體廢物問題），就香港的環境問題進行研習，並擬定探究問題。
- 請學生在網上蒐集相關的資料（如環保署的數據、政策、意見調查、新聞、圖片），並從日常生活的觀察，初步了解所選的環境問題、成因及影響。
- 安排全方位活動，參觀環保園，加深學生對相關課題的了解，以及蒐集相關資料進行專題研習。

(2) 實踐階段（以「固體廢物問題」為例）

- 蒐集有關「綠在區區」的社區回收網絡設施資料，並與家人一起使用這些設施，從實地觀察及使用設施的經驗中蒐集資料；
- 請學生以廢棄物料設計宣傳展板或海報，並運用編程及相關的科學概念，設計產品以解決固體廢物問題（例如：智能垃圾桶、回收機械人）。

(3) 總結階段（以「固體廢物問題」為例）

- 在成果分享日，安排各組介紹宣傳展板或海報，並示範所設計的智能產品如何能幫助解決固體廢物問題。安排學生進行同儕互評，並投票選出最佳展板、海報和產品設計。
- 在成果分享日後，學生進行自我評估，反思整個專題研習的學習心得，並建議改善方法（例如：如何優化產品設計）。

4.3 學與教策略：立德樹人——推動價值觀教育

本課程強調「立德樹人」的理念，強調人文素養的培育，小學階段是學生建立正確價值觀的重要階段，除了家庭和學校之外，學生的價值觀亦深受朋輩、傳媒、社交媒體等的影響。因此，在學與教策略上，教師應從多向度幫助學生從小建立正確的價值觀和態度，包括愛國愛港、國民身份認同、國家安全意識、守法、責任感等，幫助學生達至全人發展。



反思：

- 我期望學生能發展哪些人文素養？
- 為甚麼要培養我的學生具備這些人文質素？
- 在小學人文科的日常教學中，我應怎樣培養學生這些質素？

4.3.1 培養正確的價值觀和積極的態度

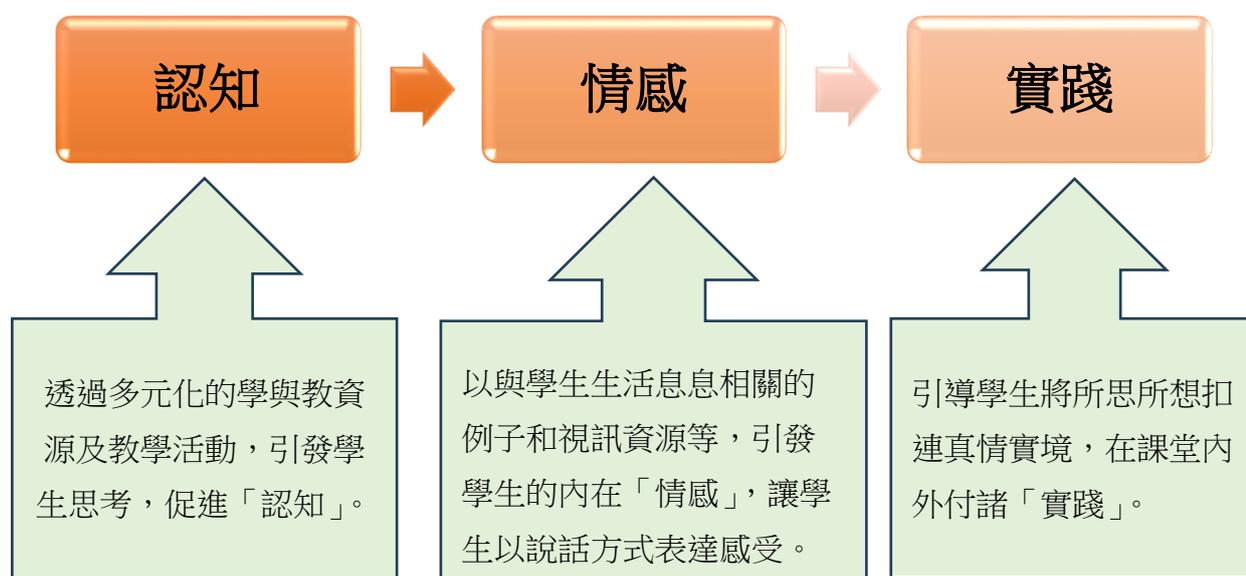
- 要有效培養正確價值觀和積極的態度，不能光靠教師單向講授。教師應適當運用小學人文科與個人、社會、國家以至世界發展相關的課題作切入點，幫助學生分辨觀點背後所蘊含的價值觀，引導他們明辨是非，作出適切的判斷，加強培育符合社會期望的良好品格和行為。
- 教師應幫助學生**整全地認識課題**，引導他們對自己和社會的事務作出正確、客觀和合乎法理情的判斷，以培養正確的價值觀和積極的態度。
- 鼓勵教師在學與教的設計上融入**首要的價值觀和態度**。有關價值觀教育的學與教策略，請同時參考《價值觀教育課程架構（試行版）》：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/VE_CF_20211129_r.pdf



4.3.2 結合「認知、情感、實踐」

在教學過程中，教師宜善用「**認知、情感、實踐**」（知、情、行）的策略，設計和進行學習活動，在小學人文科的學習活動中逐步培育正確的價值觀。



- 教師在教學設計中引入價值觀教育時，可以選取不同範疇而又合適的事例或生活事件，配合小學人文科的學習主題，把學習與個人成長經歷，有意義地連繫起來。
- 教師可藉**體驗學習活動**，並透過**提問、討論、分享**，引導學生在情境中作出反思，讓他們有機會在學習歷程中，反思自己的價值觀和態度，加深對課題的認識，提高他們分析、判斷及處理事件的能力，鼓勵他們實踐正確的價值觀和積極的態度。



教師可多鼓勵學生討論和思考生活事件（課題例如：沉迷上網、吸煙的誘惑、情緒與壓力）對個人、家庭和社會的影響，提升他們分析和判斷的能力，協助他們學習如何在日趨複雜的社會環境中，以客觀和理性的態度處理問題。

示例九：

| 學習主題：5.3 理財有方 課題：有效運用和管理金錢 年級：小五 | |
|--|---|
| 教學步驟 | 建立價值觀的策略 |
| <p>課前預習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生訪問家人，了解家中金錢的來源、開支及家人在工作上遇到的困難。 請學生閱讀網上財富管理漫畫書《漫談收入》。 <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生檢視家庭訪問結果，了解家中金錢的來源及開支，並結合課前閱讀所學，明白金錢是需要通過勤勞工作來賺取的，反思家人為家庭的付出。 請學生透過網上財富管理漫畫書《雪神預算案》中的角色及情境，討論如何適當地管理個人金錢。 請學生分享零用錢的來源及運用，並為自己擬定一個理財計劃，包括儲蓄和消費。承諾會為消費設定限額，不會超過個人擁有的資產，同時會按實際需要及商品價格，列出開支的優次，並記錄支出。 <p>延伸活動：參觀投委會理財教育體驗館，透過沉浸式互動遊戲，提高理財能力。</p> | <p>透過訪問家人和討論情境故事教授正確理財的概念。</p> <p>增進知識：讓學生明白妥善理財的基本概念和重要性。</p> <p>培養情意：讓學生透過訪問家人，感受家人為家庭的付出，培養孝敬親人的價值觀和態度。同時，透過明白金錢來源和理性消費，明白勤儉節約和勞動創造財富的道理。</p> <p>提供實踐：讓學生擬定個人理財計劃，實踐理性消費。</p> |

示例十：

| 學習主題：6.4 家國同心 課題：遵守法律與規則的重要性 年級：小六 | |
|--|--|
| 教學步驟 | 建立價值觀的策略 |
| <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none">設定情境為小六甲班將進行班長選舉，小傑很想當上班長，為學校和六甲班服務。小傑為了得到更多同學的支持，四處游說同學投票給他，並表示會送「小禮物」作感謝。安排學生就小傑的故事進行小組討論：<ul style="list-style-type: none">小傑的做法合符班長選舉的規則嗎？為甚麼？假如你是小六甲班的同學，你會投票給小傑，並接受他的「小禮物」嗎？為甚麼？小傑一心希望被選為班長，為學校和六甲班同學服務，反映出他具有承擔精神，你會為小傑提供甚麼建議？完成討論後，請學生以角色扮演的方式分享情境討論結果，然後教師總結學生的討論結果。教師展示香港特別行政區政府組織圖，並播放廉政公署製作的動畫及短片以簡介廉政公署的工作，講解公平廉潔的選舉及維護法治對香港十分重要，所有市民都必須尊重和遵守法律；並分享最近違反選舉條例的案例，讓學生明白廉潔選舉及守法守規的重要性。帶領學生共同檢視本班遵守班規／校規的情況，並共同作出具體的改善建議。 <p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none">教師可靈活運用廉政公署的網上資源，安排學生善用課後時間閱讀與課題相關的電子故事書（高小），以鞏固學習。教師可安排學生參觀選舉資訊中心，認識香港的選舉制度。 <p>（以上教案由廉政公署提供）</p> | <p>將學習連繫學生的校園生活，以班長選舉為主題作為情境討論。</p> <p>增進知識：以班長選舉為主題，讓學生明白廉潔選舉及守法守規的概念；並初步了解香港特別行政區政府組織及廉政公署的工作。</p> <p>培養情意：讓學生明白遵守法律與規則的重要性，培養守法精神及法治觀念。</p> <p>提供實踐：與學生共同檢視本班遵守班規／校規的情況，並共同作出改善建議，在校園實踐守法守規。</p>    |

4.3.3 配合愛國主義教育，加強國民教育

小學人文科課程旨在有系統地從小培養學生的國家觀念、民族感情和國民身份認同，以落實愛國主義教育。有效的學與教能幫助學生透過認識《憲法》與《基本法》的關係、國家歷史及地理，以及其最新發展，明白國家與香港的緊密關係，從而培養學生的國家觀念、國民身份認同和民族自豪感。

示例十一：

| 學習主題：1.3 我的家人 | 課題：團結 | 年級：小一 |
|--|-------|--|
| 教學步驟 | | 建立價值觀的策略 |
| <p>上一節已進行的學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師安排學生訪問家中的長輩，認識他們的籍貫和了解家鄉的風景名勝和主要產物，並以圖畫或圖片記錄，上傳至網上平台分享。 <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師在本節集中探討相關的價值觀，透過折箭故事和兒歌，明白團結的道理。然後進行分組活動，討論「在家中，哪些活動能體現團結精神？」。教師就學生的討論結果，帶出團結就是力量的道理。 教師請學生舉出一些能提升家庭凝聚力的活動，讓學生傳承中華傳統美德，懂得孝敬父母及尊重長輩，培養孝親的價值觀和態度，連繫文化安全的重要。 由家庭擴展至國家層面：教師連繫上一節的分享活動，通過國家地圖展示班中學生的家鄉所在位置，指出我們都是中國人，團結一致才能使國家強盛。 <p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生實踐課堂所學，在家中分擔一項家務。 | | <p>透過家庭訪問、故事和兒歌，增加學習家鄉和孝親的趣味性：</p> <p>增進知識：讓學生認識家鄉的特色和發展。</p> <p>培養情意：讓學生透過訪問家人，感受家人對家鄉的感情，並增加對家人的了解，促進學生與家人的關係；並透過增加對家鄉和家庭團結的認識，培養孝親的態度和家國情懷，增強國民身份認同。</p> <p>提供實踐：讓學生嘗試與家人共同分擔家務，初步體驗勤勞和承擔精神。</p> |

示例十二：

| 學習主題：6.3國家的蛻變 課題：國家的最新發展 年級：小六 | |
|--|---|
| 教學步驟 | 加強國家安全教育的策略 |
| <p>課前預習： 閱讀教育局小學人文科學與教資源—袁隆平的四格漫畫，認識和欣賞他為國家及世界糧食發展所作出的貢獻，並反思自己可以如何效法他勤勞和堅毅的態度。</p> <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提供資料，引導學生就這些閱讀材料提出不同的問題，並通過小組討論及角色扮演，引發學生思考糧食危機，帶出糧食安全的重要。 <p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師安排學生觀看短片或（自行）於網上搜集資料，了解國家如何保障糧食安全，以腦圖組織自學所得，並分享到電子學習平台。 參加「綠惜學堂」活動（如參觀粒粒皆辛館、參與「惜食多Fun獎勵計劃」等）作體驗式學習和延伸活動。 | <p>增進知識：通過漫畫故事讓學生認識我國當代的重要人物及其成就，以及藉閱讀不同資料和觀看短片了解國家如何保障糧食安全。</p> <p>培養情意：從袁隆平身上學習堅毅勤勞的態度，欣賞他為國為民的精神，對身為中國人感到自豪；藉小組討論引導學生反思糧食安全的重要。</p> <p>提供實踐：通過獎勵計劃，鼓勵學生在生活中實踐珍惜食物，減少浪費。</p> |

示例十三：

| 學習主題：6.3 國家的蛻變 課題：抗日戰爭 年級：小六 | |
|---|---|
| 教學步驟 | 加強國民教育的策略 |
| <p>課前預習：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師結合跨課程閱讀，安排學生參與學校圖書館舉辦的專題書籍展覽及午間抗日電影播放。 <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師概述抗日戰爭的歷史，並安排學生觀看香港抗日老兵訪問影片，讓學生初步了解抗日戰爭的背景。 教師請學生在課堂上分享專題圖書閱後感或抗日電影觀後感。 教師引導學生初步擬定抗日戰士的訪問問題， | <p>運用跨課程閱讀、影片、AI對話、專題展覽及安排悼念活動，加深學生對抗日戰爭的認識及表達：</p> <p>增進知識：讓學生了解抗日戰爭的背景及抗日戰士的貢獻。</p> <p>培養情意：讓學生體會及承傳我國軍民在艱苦困厄中所展現的共赴國難、守土衛國的堅毅和承擔精神，並學習銘記歷史，珍愛和</p> |

| | |
|---|---|
| <p>安排學生運用這些問題參與抗日戰士 AI 對話，然後進行小組討論及分享：「你認為老兵為甚麼會不惜一切來抵抗日軍的入侵？」。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師將抗日老兵的經歷及學生的分享，連繫保障國土安全的重要性，指出領土完整和國家統一等不受侵犯是非常重要的，是一個國家生存和發展的基本條件，關乎整個國家的安危和國民的福祉。 <p>延伸活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校配合南京大屠殺死難者國家公祭日，舉辦專題展覽及相關的悼念活動，並安排學生撰寫書信給抗日老兵或死難者的家屬。 安排參觀香港抗戰及海防博物館，進一步讓學生了解抗日時期的香港發展。 | <p>平。</p> <p>提供實踐：安排撰寫書信給抗日老兵或死難者的家屬，培養學生愛國情懷。</p> |
|---|---|

4.4 學與教策略：連繫生活的學習

4.4.1 創設情境學習

- 教師可配合課程目標、學生心智和能力的發展，選取適合的課題，為學生創設情境進行角色扮演，又或安排他們以某些特定的身份或角色完成學習任務，並配合多元化的學習活動以進行探究學習。教師可選材自校園生活、社會實況、中華文化及國家歷史等，引導學生閱讀多元化的資料（如數據、地圖、故事、劇本、時事新聞、專題文章），代入情境，分析故事背景、人物或角色，自行創作或改寫情節，又或就適合的主題共同作出情境抉擇，以正確的價值觀和態度為指導原則。
- 情境式的學習讓學生投入角色，增加情境的代入感，能更容易掌握一些較抽象的概念，更深入地理解並應用知識和技能，將學習內容連繫日常生活；同時能加強學生的溝通、表達和協作能力。學生參與角色扮演的過程中能透過反思學習經歷，培養正確的價值觀和態度，並從中提升自信。
- 大部分小學人文科的課題皆適合運用創設情境學習模式，例如：

| 學習主題 | 學習活動說明 |
|-----------|--|
| 1.1 我們的學校 | <p>課題：校園小偵探</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排學生在科任教師、助教和學長的協助下，以尋找校園的設施為學習任務，分組扮演校園小偵探。學生可運用各樓層的提示，探索學校的環境，認識學校的設施和設備，透過實際參與和觀察更深入認識校園。 |

| | |
|----------|--|
| 2.3 齊來玩耍 | <p>課題：傳統遊戲齊齊玩</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生扮演古代兒童，參與傳統遊戲，體驗古人設計遊戲的智慧和古代遊戲的樂趣。 • 請學生擔任遊戲設計師，以製作傳統玩具為學習任務，加深對國家傳統文化的了解。 |
| 3.9 香港遊 | <p>課題：帶你遊香港</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「香港古蹟新貌對對碰」卡牌遊戲，請學生配對十八區古蹟的今昔照片卡及資料卡，認識香港各區的法定古蹟和歷史建築。 • 安排學生以小導遊的角色，蒐集和介紹有關學校所在地區中具有中華文化和國家歷史的古蹟，了解香港與國家的連繫，提升國民身份認同。 |
| 4.4 國家歷史 | <p>課題：古代英雄傳</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生代入歷史名人故事，例如岳飛精忠報國的故事，進行角色扮演及小組討論，透過情境抉擇，體會及了解古人的思想和情感，培養愛國情懷。 |
| 5.5 國家發展 | <p>課題：與鄭和對話</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生分組閱讀有關鄭和下西洋的多元化資料，如路線圖、古船模型、數據、文物圖片、專題文章等，明白鄭和下西洋的事蹟在中華民族的航貿發展史上有着極重要的地位。 • 假設即將在碼頭舉行迎接鄭和船隊的儀式，請各組員分別扮演鄭和和記者，並設計訪問鄭和的問題。 • 在小組內進行採訪，增加全體學生的參與度，並在組內選出「最佳記者」和「最佳回應的鄭和」，邀請他們向全班重演訪問過程。 |
| 6.1 抗拒誘惑 | <p>課題：智破網絡陷阱</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生參與有關網絡陷阱的資訊素養網上教育遊戲，以網上主角的身份體驗不同的網絡陷阱，在不同的情境中作出抉擇，明白網絡陷阱的手法層出不窮，掌握遠離網絡陷阱的技巧。 |

示例十四：

| |
|--|
| <p>學習主題：3.11 神州萬里行 課題：張騫與絲綢之路 年級：小三</p> <p>課前預習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生閱讀有關張騫出使西域的原因，並觀看張騫的動畫影片。 <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生分組代入張騫的角色作出情境抉擇，在面對匈奴人的勸降，會選擇拒絕投降還是接受勸降。 • 請學生撰寫故事結尾及排練，扮演張騫、隨從和匈奴王，安排部分組別向全班公開演出，並請學生分享作出不同抉擇的原因。 |
|--|

- 在學生分享和回饋中，引導學生明白面對困難時，要有堅毅的精神，學習欣賞張騫對國家民族的貢獻。

延伸活動：

- 安排學生在課後（如午間活動、多元智能課堂）參與有關張騫出使西域的桌上遊戲，鞏固課堂的學習。

示例十五：

學習主題：5.6 國家地理 課題：我是小導遊 年級：小五

課前預習：

- 播放動畫《中國地理概況》，讓學生掌握國家地理的基本知識。

課堂活動：

- 教師在教授國家地理時，請學生分組運用網上國家地勢圖及大型立體山勢地圖，討論國家地理的主要特徵。
- 教師介紹有關國家文化遺產的概念，讓學生掌握基本的知識和概念。
- **教師創設情境，安排同學分組，代入旅行社導遊的角色**，教師扮演旅行社經理，為吸引更多市民認識和遊覽國家世界遺產，推動旅遊業的發展，請各組選擇一個國家世界遺產，為旅行社設計特色旅行團及宣傳策略。請各組在網上蒐集相關的資料，並在電子學習平台上整理資料和進行小組交流，運用電子應用程式，以不同展示形式（如製作宣傳短片、廣告、簡報、海報），設計旅行團的宣傳內容；
- 請各組展示宣傳內容，並進行同儕互評，以及投票選出最受歡迎旅行團。



示例十六：

學習主題：6.1 抗拒誘惑 課題：學會保護自己 年級：小六

課堂活動：

- 教師將學生分成二人一組，請學生根據海報內容的情境或由教師改編的情境，進行**角色扮演的對話**，學習在利誘或威迫的情況下，堅決拒絕不守法行為、裸露或被觸碰身體私隱部位的要求，學習保護自己的正確方法。
- 教師在學生角色扮演的過程中，向他們作出提問；亦可在角色扮演後邀請學生分享若遇到類似情況時的處理方法。
- 教師可進一步運用近年相關的青少年調查報告，安排學生就調查結果進行小組討論及匯報。



- 教師進行總結，歸納一些保護自己的原則和拒絕誘惑的策略。

示例十七：

學習主題：6.7 放眼世界 課題：世界貧富差距 年級：小六

課前預習：

- 着學生在網上蒐集一些有關第三世界國家的饑民實況報道。

課堂活動：

- 安排學生觀看有關聯合國在第三世界國家進行扶貧工作的影片，並向他們展示有關貧窮國家的飲食情況及居住環境的照片，以及貧窮國家的統計數據。着學生根據新聞報道、影片、照片及統計數據進行小組討論，了解這些國家的貧窮問題，反思世界上貧富不均的問題和原因，並討論可如何幫助這些貧窮國家。

延伸活動：

- 讓學生透過貧富宴的情境，體驗貧困人士的苦況，從而作出反思，學習「珍惜」的重要性，並關心世界和社會上貧窮階層的生活和福祉，學習對他人建立同理心。

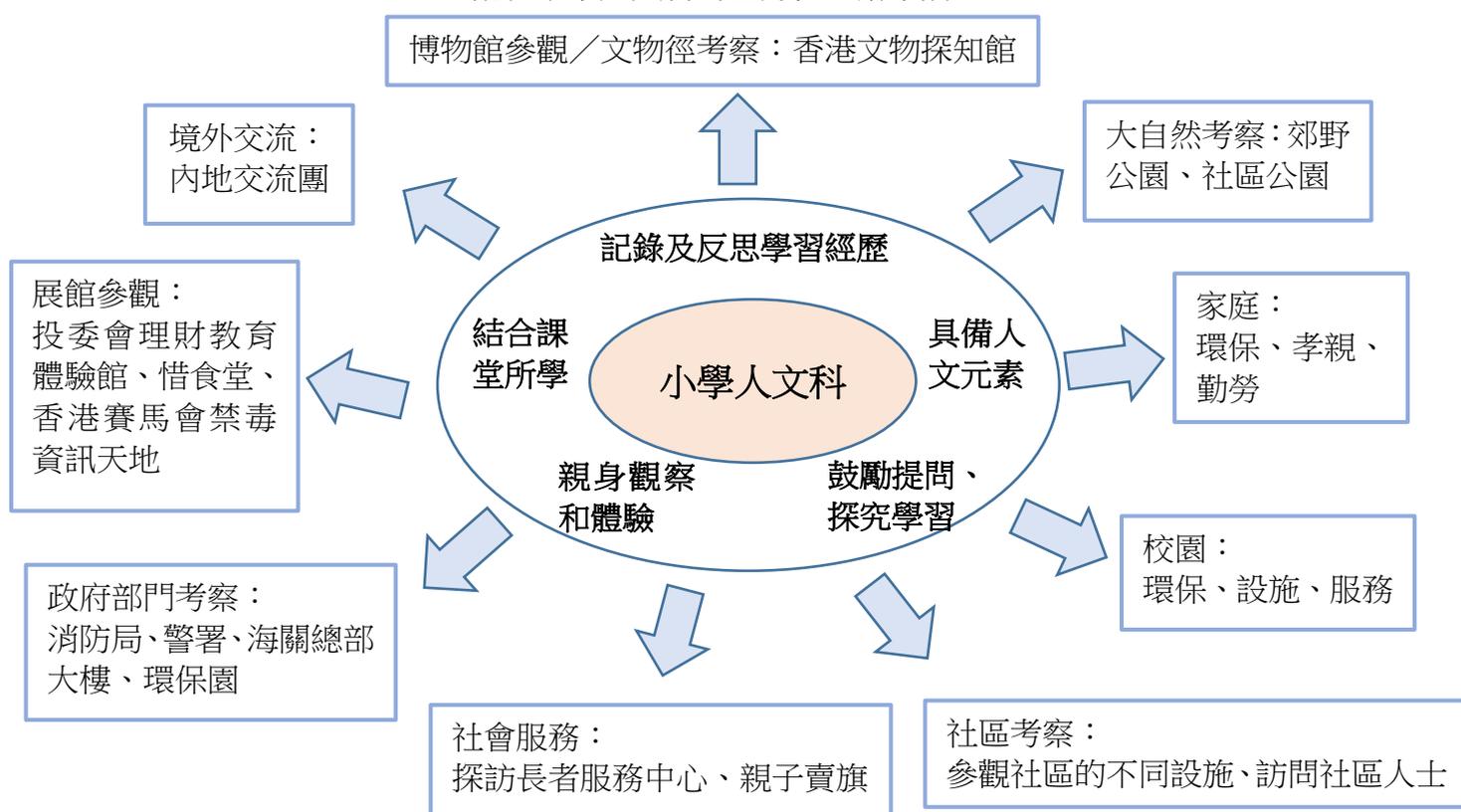
4.4.2 全方位學習

全方位學習能為學生創造機會在真實情境中學習，以達至在課堂學習較難達到的學習目標。[詳情請參閱《小學教育課程指引》分章八：全方位學習]全方位學習能支援小學人文科的學習，配合課程所涵蓋的個人成長、家庭關係、校園生活、社會發展、環境保護、國家歷史、中華文化、國家最新發展、世界合作等課題，促進探究學習。



學校可因應學習目標安排適切和真實的情境，藉着舉辦配合小學人文科的相關課題的多元化全方位學習活動，如服務學習、實地考察、博物館學習和內地交流，讓學生透過觀察、體驗、反思和分享，「從做中學」去理解和應用課堂所學，鞏固和深化所學的知識和技能，建立正確的價值觀和積極態度，以及培養人文素養：

配合小學人文科的全方位活動舉隅



4.4.2.1 服務學習

學校可為學生安排不同的服務機會，組織跨學習領域的服務學習活動，讓學生能有意義地綜合和應用不同學習領域的知識與技能服務社會和有需要的人。



示例十八：

學習主題：1.1 我們的學校 課題：我是勤勞小學生
年級：小一

- 請學生完成「我的承諾」紀錄表，填寫並承諾每天自己會做的事情（例如：專心上課、收拾書包、準備校服和其他物品），在「我是勤勞小學生的

請將完成的事情加上「✓」號。

| 事情 | 月 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 總數 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |
| 早晚刷牙 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 收拾牀鋪 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 換衣服/綁鞋帶 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 按時間收拾書包 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

小學人文科 一年級 **我可以**

小學人文科
課題：1.1 我們的學校

學習目的：認識個人的責任，建立勤勞和有責任感的態度。
作為小一學生，除了努力讀書外，有些事情應該自己能做到。
請選出你承諾做到的事情，在旁邊的☺上顏色。

承諾書

我_____（學生姓名）承諾除了會努力讀書外，還能做到以下事情：

- 我能準時起床，準時上學。☺
- 我能按時間收拾書包。☺
- 我能遵守校規。☺
- 我能把物品整齊擺放在桌子上。☺
- 我能完成功課。☺
- 我能自己穿/脫校服。☺
- 我能_____☺

我明白這些承諾對我的成長非常重要，我將竭盡所能努力履行這些承諾，成為一個**勤勞和有責任感**的小學生。

姓名：_____ 簽署：_____

任務清單上，記錄一個月內**在家中的**自我評估及家長評估，並進行學習反思，在課堂分享感受。

- 安排校內「一人一職」服務，強化學生的責任感和成就感，實踐同理心，服務他人。

示例十九：

學習主題：6.5 關心香港 課題：長者樂融融 年級：小六

- 教師安排學生分組在網上蒐集資料，了解長者的身體狀況（例如：視力不佳、聽力不佳、手眼協調較弱），並從長者的角度思考他們在日常生活所遇到的問題；每組學生為長者設計及製作遊戲（例如：放大遊戲卡上的字體）。
- 教師安排學生參觀長者服務中心，又或安排長者到校，由學生設計及帶領遊戲和手工藝活動，如與長者齊做傳統賀年手工；學生亦可訪問他們，聆聽他們昔日的故事。
- 透過各組學生在帶領活動和訪問中，加深學生明白長者的需要，學習與長者相處的技巧。在活動的過程中，鼓勵學生積極協力解決問題，關愛長者，實踐孝道。
- 安排學生在活動後進行反思，讓學生分享活動籌備及實踐的過程中的感受，以及長者的需要，總結活動的意義，既能應用所學，亦能幫助有需要的人。

4.4.2.2 實地考察

教師可安排學生進行實地考察以加深對學習內容的關注和認識。

- 考察地點包括社區、博物館、文物徑、古蹟名勝和古建築物、自然環境及不同機構的場地（如政府部門、專題展覽、社會福利機構、郊野公園、非牟利主題公園等）。
- 學校亦可安排學生以虛擬實地考察進行探究活動或自主學習，例如香港文物地點虛擬遊，又或內地的博物館虛擬展覽。教師可按教學內容、教學設計、學生能力等靈活運用虛擬實地考察的軟件輔助教學。
- 考察前，教師請學生閱讀或蒐集與考察相關資料，讓學生對相關課題和參觀的地方有基本的認識，然後就參觀活動自行擬定一道與考察相關的探究問題。
- 在考察中，教師應鼓勵學生細心觀察觀察展覽／古蹟和聆聽導賞員的講解，並運用多元化方式促進學習（如以拍照、電子繪圖作記錄；錄下口述的提問或學習心得等）。
- 考察後，教師可讓學生通過小組分享考察時的所見所聞，並在網上學習平台展示所學（如介紹最喜愛的一件展品及原因、學習活動反思等），鞏固學生對有關課題的理解。

示例二十：

學習主題：2.4 我的社區 課題：家在香港 年級：小二

以「家在社區」為主題，鼓勵學生以**學校所在社區**作為教學藍本，讓學生從真實情境中認識社區的特徵，以及該社區居民的生活方式和消費情況，培養關心社區的情懷。

- 教師可先以腦力震盪法啟發學生就日常的觀察，對身處的社區作出一些提問，引發他們學習的好奇心。
- 請學生閱讀與該社區歷史與發展有關的書籍，增加學生對社區的認識，以培養學生的閱讀興趣及整理資料的能力。
- 教師引導學生分組擬定訪問的社區對象，例如訪問店鋪員工或街坊，並設定三至四道訪問問題及進行訪問。
- 請學生透過提出建議以改善社區環境衛生和設施以便利居民的生活，培養學生關心社區的態度。

示例二十一：

學習主題：3.3 環保生活 課題：齊來減廢 年級：小三

- 請學生調查自己**家庭**一天產生固體廢物的數量，並引導學生參考調查結果提出一些問題作反思，然後為家庭擬定減少家居固體廢物的實踐計劃。
- 請學生分組觀察**學校**每天掉棄的垃圾種類，以及估算垃圾量，並引導學生參考調查結果提出一些問題作反思；實地把廢物分類，辨別可回收和不可回收的物料，然後共同思考和討論如何實踐減廢，並鼓勵與同學和家人一起付諸實行，共同減少廢物。
- 參觀 **T-Park[源·區]**的廢物處理設施，了解香港實踐「轉廢為能」和資源回收的情況，共同創建持續發展的未來。

示例二十二：

學習主題：4.4 國家歷史 課題：宋朝的發展與海上絲路 年級：小四

- 安排學生**參觀香港文物探知館或宋皇臺出土宋元文物展覽**，欣賞有關宋朝的文物，請他們自行選擇其中一項文物，提出一些問題，並請他們嘗試參考展覽內容尋找答案，以回應問題。
- 在學習過程中，教師引導學生思考有關南海一號和宋皇臺的考古文物的共通點，讓學生了解宋朝的經濟與社會，從出土的泉州海船知道宋代海外貿易之繁盛，並明白香港在海上絲綢之路中扮演貿易航線的中轉站角色。

- 又或安排實地考察新界圍村、宋皇臺及鄰近古蹟，以及安排學生進行網上虛擬遊，透過粉嶺龍躍頭松嶺鄧公祠了解國家的傳統文化，從香港的古蹟及文物明白國家與香港一脈相連的關係。
- 學生可按自己的興趣，運用考察的資料，分組對課題進行專題研習。

4.4.2.3 內地交流

- 為擴闊學生視野，讓學生親身了解國家歷史與文化，鼓勵學校按校本發展需要，安排學生前往內地不同的城市進行體驗及交流，以及安排他們與內地姊妹學校進行不同的交流活動，例如兩地學生透過相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，加深對內地的認識及了解，如在文化、歷史、習俗、經濟、科技及環境保育等不同方面的發展，增進彼此友誼，從而提升國民身份認同。
- 可善用資訊科技，安排學生與內地學生進行網上交流活動。
- 在內地交流期間，學生亦可以透過**專題研習**，親身認識及了解不同城市的發展，並有組織及聚焦地根據相關課題進行探究。

內地交流活動舉隅：

- 組織內地交流學習團，例如北京歷史文化之旅、四川的歷史文化及生態探索之旅、西安歷史文化及航天科技探索之旅等，讓學生親身了解國家不同城市的最新發展，以及認識國家的名山大川及古蹟。
- 安排以「國家的文化遺產」為主題的內地交流活動，透過內地交流活動（包括線上模式），認識古代建築、文化、藝術品等，讓學生認識和欣賞國家文化遺產。

4.5 跨課程閱讀

從小養成閱讀和寫作的習慣，是促進學生終身學習和全人發展的基礎。「跨課程閱讀」可以提供機會讓學生加強小學人文科的知識基礎，並能應用和鞏固語文課堂所學的閱讀技巧和策略，促進他們對人文課題的學習，令學生的語文及小學人文科的學習互相得益。

4.5.1 從閱讀中學習

教師可按學生學習的需要選擇和運用**多元化的閱讀材料**，例如：不同的傳播媒體，包括切合學生年齡和學習需要的印刷品（如書刊、雜誌、報章）和電子通訊（如廣播、互聯網、電子書），都能提供配合時代發展的資訊。學生在學習活動中，透過接觸不同的傳播媒體，能將所見所聞連繫已有知識、生活經驗和學習經歷，深化學習。此外，鼓勵教師選用教科書以外更具感染力的閱讀材料，以多元化的閱讀材料拓展學生的閱讀內涵，從閱讀中不斷進行反思，加強人文素養的培育。



- 教師可鼓勵學生運用多元化的閱讀材料進行預習、課堂活動或延伸活學習，引導學生提出及回應與閱讀材料及學習課題相關的探究問題，並逐步培養他們的研習能力。
- 在閱讀不同的資料時，教師應鼓勵學生以客觀的態度理解人物和事件，辨別事實與意見。
- 學生可透過不同的方式展示學習成果（例如：閱讀新聞後寫出個人意見、以腦圖組織學習內容），既可以延續學習的樂趣，亦能促進自主學習。

示例二十三：

學習主題：5.2 健康人生 課題：減壓有辦法 年級：小五

- 安排學生**閱讀有關小學生壓力的報章及調查報告**，請學生找出小學生的主要壓力來源，並透過日常生活例子，討論小學生的壓力來源和舒緩壓力的方法。
- 請學生改寫報章的個案故事，通過角色扮演，明白以正面樂觀的態度面對負面情緒。
- 請學生分享個人面對的壓力和舒緩壓力的方法，教師亦可分享自己舒緩壓力的心得。
- 然後安排學生**觀看影片**，了解在生理、情緒及行為、認知能力、社交和日常生活方面出現的精神健康警號，以及求助的知識及技巧，並分組練習如何向成人求助。
- 教師歸納各活動的學習重點，總結情緒和壓力的來源，以及精神健康警號，並建議舒緩情緒、困擾和壓力的方法。

示例二十四：

學習主題：4.4 國家歷史 課題：宋朝——古人生活面面觀 年級：小四

學校的人文科科組建議在人文科課程中選取小四級有關宋朝歷史的課題，並與學校圖書館主任、中文科、視藝科及學生活動主任，共同以生活化及探究學習的原則，擬定跨課程的學習主題——「宋朝：古人生活面面觀」，將各科相關的課題安排在相近的時段教授，讓學生學習欣賞中華文化，建立文化自信，培育人文素養：

- 人文科教師運用多元化的閱讀資料，例如安排學生瀏覽《清明上河圖》網頁及電子版清明上河圖進行預習，然後在課堂中引導學生進行小組討論，尋找畫中的人物與活動，認識宋代的繁華，並請學生閱讀「南海一號」的出土文物照片、相關報導及宋朝海上絲路地圖，討論宋朝人民的生活，認識宋朝輝煌的文明發展；
- 中文科教師安排學生閱讀宋朝詩詞及發明家的傳記篇章，然後進行討論，並製作打油詩，表達宋朝輝煌的文明發展；
- 視藝科教師帶領學生參考在中文科和人文科的閱讀資料，分組選取一個有興趣的主題，設計宋朝的瓷器、茶葉包裝或商品廣告；
- 學校圖書館主任配合跨課程閱讀的發展，與人文科、中文科和視藝科的科任教師緊密合作，按學習主題的重點，為上述三科的學習活動提供相關和適合的閱讀材料，如實體書、電子書和其他閱讀資源，並舉辦閱讀分享會作配合；此外，學校圖書館主任亦策劃專題書展，以及善用校本的電子書平台推廣相關的閱讀材料，並在圖書館和校園適當位置設置專題展板及實物展覽，生動地介紹宋朝人民的生活；
- 安排學生在下午的體驗課時段，參考《清明上河圖》，分班共同創作《學校生活圖》，應用所學，連繫日常生活；
- 結合全方位學習，安排學生前往宋皇臺站參觀有關宋皇臺出土宋元文物展覽。



4.5.2 新聞討論與資訊分析

讓學生從小養成閱讀新聞習慣，能培養他們對社會事務的關注，學會履行公民責任。在小學人文科學與教中，教師選取的新聞應能幫助學生學習課程中的核心元素。教師須注意以下要點：

- ✓ 時事選材及問題設定是否配合小學人文科課程的學習內容和學生的興趣，並按他們的能力拾級而上？

- ✓ 該段新聞是否來自官方機構或具公信力的媒體？
- ✓ 該段新聞帶來甚麼啟示？對學生心智成長有何影響？
- ✓ 該段新聞是否以事論事，措詞有否偏頗，能否客觀地反映事件？



- 教師應**選取配合小學人文科課題及學習目標的新聞**，作為學習活動的材料。
- 教師宜讓學生**從不同素材和多角度**了解及討論事件。新聞除了可由學生蒐集外，亦可由教師提供；又或由教師建議一些政府或具公信力的網站予學生蒐集新聞。
- 教師應帶領學生在符合法律和道德倫理的原則下討論新聞時事。
- 在討論新聞時事的過程中，教師宜透過有效的課堂設計及提問，引導學生聯繫和運用已有知識，了解事件的起因、經過和影響等，鼓勵他們嘗試表達個人意見，並鼓勵學生建議解決問題的方法，並進行反思和實踐行動。
- 在評估設計上，**應避免讓學生背誦新聞細節**，又或只側重閱讀理解。除了可評估學生對新聞時事的認知程度，亦鼓勵教師在評估的設計上提供時事新聞，評估學生對時事的基本理解能力、分析能力及反思能力。



應避免採用含有令人恐懼或不安的插圖等內容的新聞。

示例二十五：

這是有效的提問嗎？

教師蒐集了一份有關小學生使用電子產品的新聞報導，然後向學生提問以下問題：

1. 機構就小學生使用電子產品時間的問卷調查共訪問了多少人？
2. 小學生最常使用的電子產品是甚麼？
3. 小學生使用電子產品時間是家長使用時間的多少倍？
4. 有多少受訪家長曾因限制子女使用電子產品而發生衝突？

注解：教師設計的問題純屬資料性提問，並沒有分析成分，應避免只設計純粹為閱讀理解的提問。建議教師帶領學生探討小學生花長時間上網的原因，反思個人使用電子產品的習慣，並向沉迷使用電子產品的小學生作出具體的建議。

教師亦可讓學生透過**扮演不同的角色**（例如：政府、團體、市民、家人、朋友）去了解、分析和評論事件，以發展他們的明辨性思考能力。

示例二十六：

學習主題：6.3 關心香港 課題：香港是我家 年級：小六

- 安排學生分組蒐集近期有關香港少數族裔的時事新聞，辨識不同人士的觀點和理據，並加以評論各方的立場；亦可透過相關新聞，了解文化差異對生活的影響，從而學會關愛共融。
- 然後請學生**扮演政府官員、社工、少數族裔、鄰居、僱主等的不同角色**，加深對少數族裔在香港的生活情況及相關支援。
- 安排以專題研習的方式，了解香港不同族裔人士的生活情況和文化特色，以培養他們尊重和接納不同文化背景人士的價值觀和態度。例如以問卷蒐集家人、鄰居與同儕對不同族裔人士的認知與了解。
- 在學習活動中，教師應鼓勵學生透過認識少數族裔的文化和日常生活，學習尊重他們的文化和傳統，避免對他們存有偏見或誤解。

示例二十七：

學習主題：4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇 課題：新聞面面觀 年級：小四

人文科和中文科及圖書館協作，為學生組織有關傳媒教育的學習活動：

- 教師選定主題和預備剪報，讓學生分組從多份不同立場的報章就相同事件的報導作出比較，並從資料的來源、作者和內容，引導學生討論資料的可信性，以培養學生的資訊素養。
- 通過不同的報道或網上消息，分辨事實與意見，描述與立場，以及網絡資訊的真偽。
- 教師鼓勵學生自行選擇不同報章作比較，以發展他們的明辨性思考能力。

4.6 提升思考能力的提問

- 教師透過提問一些學生已認識和感興趣的問題，讓他們對問題作出回應和追問，從而積極投入學習。
- 有效的提問除了可以刺激學生思考和誘發學生學習的興趣和動機，還可以協助學生聚焦學習目標、重溫既有知識、連繫學習內容、釐清學習的疑點，以及激發思考。因此，教師提問形式和技巧不但是促進課堂互動的關鍵，亦有助提升學習效能。
- 優質的提問與回饋能有效促進學生的學習。教師運用不同類型和層次的提問，並給予學生足夠時間思考和組織意念，幫助他們建構知識。而優質的回饋須適時及具體，並緊扣學習重點。

表二：提升思考能力的提問類型及例子

| 類型 | 例子 |
|------|--|
| 推論 | 請觀察宋皇臺的出土文物，推想古人的生活情況。 |
| 序列 | 請重溫過往曾學習的朝代及重要歷史事件，以時間線展示重要朝代的次序。 |
| 總結 | 就防止青少年吸毒的方法，你們閱讀資料及小組討論後，認為哪個方法較具成效？ |
| 比較 | 根據大家蒐集的香港不同年代公共房屋的資料，不同年代的公共房屋特色和人們的生活有甚麼不同和相同的地方？ |
| 分析 | 根據這些照片，你認為香港四季的天氣對人們日常生活中的衣着、飲食和活動三方面帶來甚麼影響？ |
| 因果 | 按你在日常生活的觀察，香港居民為甚麼須要納稅？ |
| 預測 | 根據目前垃圾堆填區的數據，大家預計數年後香港的堆填區將會面臨甚麼問題？ |
| 腦力激盪 | 如何避免家居意外？ |

- 若學生未能適當地回答問題，教師可給予提示、追問或修訂問題，幫助學生補充或釐清答案。
- 教師可根據其觀察學生在活動中的學習情況，提出問題，幫助他們透過討論、收集及參考同學的意見，重新審視獲得的新知識和想法，深化所學。
- 教師可鼓勵學生發問，也要適當回應學生的即時提問，或邀請其他學生先作出回應。不論是由學生主動提問還是回答問題，教師可先肯定他們積極的態度，以助他們建立自信心，教師並應適時總結課堂／活動，讓學生清晰掌握學習要點。
- 提供機會讓不同個性與能力的學生參與課堂：教師的提問宜避免只集中以個人形式作答，可請小組共同交流討論，促進同儕交流，以避免只有個別學生回應教師的提問，壟斷課堂的交流。

4.7 鞏固學習的策略

4.7.1 有效整合學習的活動後解說和反思學習

- 教師在活動後向學生進行解說非常重要，**有助學生重新審視和整理這些新知識和想法，與已有知識和經驗扣連**，並有助減少產生混亂和誤解的機會。
- 教師在學與教活動後的解說，**應為學生提供關鍵的知識、概念和重要觀點，總結和鞏固學生所學**。教師透過適當的引導，幫助學生描述和反思從活動過程中獲得的新知識和想法，讓他們重新組織、比較、分析、綜合和評鑑其想法及學習，藉此整理學習成果。
- 因應學生學習需要而設計的延伸活動及課業，可幫助學生深化所學，並提升學習效能。



鞏固學習是學與教過程的重要部分。

4.7.2 設計有效益的學生課業

在學生學習歷程中，教師會為學生設計不同的學習任務，當中包括在課堂上由教師引導完成和課堂前後自行完成的課業，**讓學生循序漸進達至預期的學習目標**。有效的課業是學生學習經歷中不可或缺的重要環節。學生透過完成不同形式的課業，加深對課題的理解，建構知識，鞏固和應用課堂所學，激發思考。（詳見第五章）

完善的課業設計能促進學生的課堂學習，讓學生發揮才能。教師在設計課業時，除了要以學生的學習需要、能力及興趣為中心，更應設計既能配合課程的內容和學習目標，又能讓學生發揮創意的課業，以提升學習興趣及動機，從而提升學習效能。

設計有效益的課業時，教師應注意下列各項：

- **多樣化**：教師採用不同類型的課業，引發學生的學習動機，並通過**富趣味和具挑戰性的課業**，培養學生自主學習的習慣，發展他們的創意。教師亦可鼓勵學生以不同的形式（例如：話劇、海報設計、短片拍攝）展示學習成果，以提高學生完成課業的動機。
- **生活化**：課業設計宜與學生的日常生活連繫起來，讓學生在較熟悉的情境中，應用課堂所學。例如：

小三：我們的社區生活

請學生出外購物時蒐集購物收據，以口頭報告方式分享購物過程和介紹收據內容作為課業。

小五：平安是福

觀看影片或透過情境，找出在日常生活中潛藏危機的地方，並討論應如何處理這些危機。

- **程度適中**：教師應考慮學生學習的多樣性，設計的課業須照顧學生的需要和興趣、程度與能力。例如：

低年級

繪畫簡單的圖像以表達想法和情緒，形象化地表達抽象的概念和個人感受。

高年級

以製作榫卯模型，體驗我國古代重大的發明，應用所學、表達創意與發展解難能力。

- **適切支援**：教師應鼓勵學生善用不同的學習資源（例如：社區資源、互聯網、電子學習平台等）進行學習，讓學習更添趣味（詳見第六章）。教師須提醒學生必須符合法律與道德地擷取、提存和使用資訊，並必須注意知識產權，也要分辨事實與意見，從而採用合宜和適切的材料完成課業。
- **充足時間**：教師應給予學生足夠的時間完成課業（例如：專題研習、模型製作等），讓學生可以有足夠的時間計劃自己的學習進度，有機會深入探究感興趣的課題，並把不同的資料、意見及觀點融會整合，深化學習。
- **具體回饋**：能幫助學生了解學習的強項與難點，懂得如何改善學習。教師亦應多勉勵及讚賞學生，肯定他們付出的努力，以建立他們的學習信心。

課業可以是評估工具。有效益的課業能評估學生所學的知識、技能與態度和價值觀的發展，亦能幫助學生了解自己的學習進度，持續改善。（詳見第五章）



應避免機械式操練、重複抄寫以及偏重強記的練習。



相對分數和等級，教師給予學生具體而具建設性的回饋更為重要。

第五章

評估

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第五章 評估

本章旨在說明小學人文科課程評估的目的、主導原則，以及如何運用不同的評估方式促進學生有效學習，為學校在本課程的評估提供指引。

5.1 評估的目的

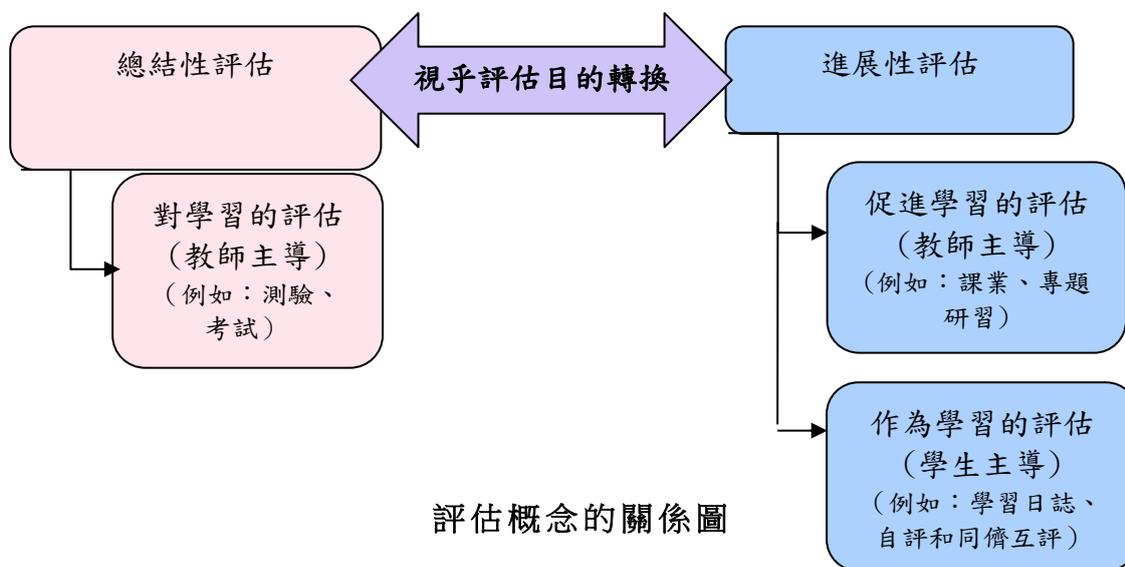
評估是課程、學與教及評估循環中不可或缺的一部分，最終目標是促進學生有效學習。恰當的評估安排，能誘發學生的學習動機和好奇心，循序漸進地建立他們自主學習的能力和習慣，學會主動建構知識，從多角度進行探究，發展共通能力，包括慎思明辨能力、創造力和解決問題能力等，打好「學會學習」的基礎。由於小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，學習的核心是促進人文素養，故評估方式也應以培養人文素養為導向，以協助學生從小建立正確價值觀和態度，促進學生的全人發展，為終生學習作好準備。

5.1.1 評估的目的及模式

評估模式可以按評估的目的分為總結性評估和進展性評估。總結性評估的目的是蒐集學生學習進度的資料，以顯示學生的學習成果，通常在一個學習階段的末段進行。進展性評估的目的是為學習提供回饋，以促進學生有效學習，協助老師改善教學。因此，進展性評估強調學習過程，多用於日常學與教。總結性評估和進展性評估的分別在於評估的時機，以及分析和利用評估數據的方法。進展性評估可以有總結性功用，而總結性評估亦可提供進展性回饋。例如：學校可根據進展性評估的學習單元評估、專題研習的分數，總結學生在單元或階段的學習成效；通過分析總結性評估的紙筆評估如測驗的數據，回饋下一學習階段的學與教策略。

除了上述分類外，評估模式亦包括「對學習的評估」、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」。「對學習的評估」（例如：上文提及的測驗、考試等）屬總結性評估，由學校或教師主導，用作總結學生階段性的學習成果。「促進學習的評估」（例如：課業、專題研習）和「作為學習的評估」（例如：學習日誌、自評和同儕互評等）則同屬進展性評估，目的是在學習過程中了解學生的學習難點，以支援及協助學生知所改進。「促進學習的評估」和「作為學習的評估」的分別在於前者是由教師主導，教師通過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，亦會按學生學習表現調整學與教策略，促進學生有效學習；後者由學生主導，學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。教師可深化及連繫「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，例如把主要由教師給予回饋的進展性單元評估，加入自我反思的元素，為學生提供機會思

考自己的強弱項，以及訂立改進計劃等，協助他們自我完善，進一步發展自主學習的能力。



5.1.2 持分者的角色

教師層面

- 評估並非只是評定學生的學習成果，學生的學習過程亦很重要。在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，才能從中了解學生表現，包括強項和弱項；
- 因應學生表現，為學生提供適時和優質回饋，讓他們了解自己的學習進程，調整學習策略，改善或延展學習，達至「評估求進」，對人文素養、價值觀和態度的培養亦有關鍵作用；
- 分析評估資料或數據，以辨識學生的學習難點，回饋本科課程規劃及優化學與教策略，達至「以評促教」。

反思與行動

- 為甚麼需要協助學生了解和聚焦自己的學習過程？如何培養學生的反思能力？
- 如何善用評估或回饋，引發學生好奇心和學習動機，協助他們跨越學習難點，釐清概念和建構新知識？

學生層面

- 了解自己在小學人文科的學習進度、強項和弱項；
- 通過有效益的學習任務、課業和評估，進行自我評估和同儕互評，學習運用教師、家長、同儕的回饋，進行反思，持續提升自主學習的能力，建立正確價值觀和態度。家長和同儕的回饋對建立學生的價值觀和態度非常重要。

反思與行動

- 學生在學習過程中如何學會學習，共同建構知識？為甚麼同儕互評有助學生的學習？

家長層面

- 了解子女的學習情況和小學人文科課程，藉教師的回饋，協助子女知所改進，並鼓勵子女將所學到的知識、技能、價值觀和態度，應用在日常生活中；
- 向學校了解人文科的評估政策，包括評估重點、方式、準則等，而無須過於着重於分數或測考的成績，明白孩子在學習的進程上有不同的步伐，在小學階段應以保持學習動力和興趣為主，以免打擊他們將來在中學學習人文相關學科的信心；
- 當子女在評估中面對挑戰時，適時給予他們支持，鼓勵他們以正面積極的態度應對，從生活和楷模中學習，幫助子女如何克服困難，從而建立堅毅、責任感等正確價值觀和態度，提升他們的抗逆力。

5.2 主導原則

配合小學人文科課程理念，在規劃和落實本科評估時，學校及教師應留意以下的主導原則：

- 本科重視培養學生的全人發展，包括人文素養、身心靈健康發展、正確價值觀和態度、以及良好行為與習慣。因此，教師應：
 - 選擇合適的評估工具和模式，不但評估學生在知識、技能方面的掌握，還需了解學生在價值觀、態度和行為方面的進展，從小培養學生的正確價值觀和態度；
 - 採用多元化評估及設計不同程度的評估及課業，提供機會讓學生展示他們的學習成果，以照顧學生的多樣性，營造正面積極的學習氛圍；以及
 - 適時檢視評估模式、數量和頻次，並以學生學習為中心，布置有效益的評估及課業(包括簡單、非紙筆形式且融入課堂活動的學習任務)，引發學生對學習的興趣和動機，避免機械式操練，讓學生有留白的空間，建立健康的生活方式。
- 本科鼓勵學生通過多元化的探究和體驗式學習活動，從多角度探究事物，主動建構知識，逐步發展和綜合運用共通能力，並培養人文素養。因此，教師應通過多元化的評估活動推動探究學習，包括：
 - 運用不同的評估策略持續地反映和跟進學生的學習進度，協助他們循序漸進地訂定學習目標，調整學習策略，從而改善學習效能；
 - 善用評估資料：適時在探究任務或研習過程中向學生提供有效益的回饋，讓他們了解自己的強弱項，以及改進方法，此舉較傳統紙筆考試更能讓學生了解自己各方面的進展，啟發學生的潛能；

- 協助學生明白學習重點及評估準則，鼓勵他們多主動提出疑問，並提供機會讓他們在探究過程中或探究後進行分享、解說、匯報、自評或同儕互評活動，協助學生學懂反思，並運用回饋，修訂及調整學習目標和策略；以及
 - 鼓勵學生勇於探究和嘗試解難、應用，營造創新的氛圍，明白藉此能培養學生開拓與創新精神和共通能力。
- 本科強調將學習與日常生活連繫起來，幫助學生綜合應用所學，解決現實生活中的問題。因此，教師應：
 - 建基於學生的已有知識、技能、生活和學習經歷，配合小學人文科的課程宗旨、學習目標及必須學習內容，按學習進程進行評估，將學、教、評三者緊密連繫；
 - 利用日常生活、國家與及社會的人、事、物和發展作為題材，考慮學生的文化背景和成長需要，結合真實的生活情境，評估學生能否應用所學，解決現實生活中的問題。

5.3 評估的模式

評估模式可分為三類：對學習的評估、促進學習的評估、作為學習的評估。教師應運用多元評估策略，以及設計有效益的課業和學習任務，促進學生有效學習。[有關多元化的評估方式，亦可參閱《小學教育課程指引》(2024)分章五：評估求進]

《小學教育課程指引》(2024)(www.edb.gov.hk/pecg)



5.3.1 「對學習的評估」

「對學習的評估」旨在通過蒐集資料以展示學生的學習成果，屬總結性評估，通常在完成一個單元或學習階段後進行。例如在單元完結後進行測驗，或在上學期或下學期結束教學後進行期考或期終試，以用作向有關的持份者匯報學生的學習情況。

想一想：測考設計與學習效能

在小學人文科第一學期考試後，家長A與科任教師B有以下對話：

家長A：「昨天接到小兒的人文科答卷，錯別字扣分基本上是『1字1分』，我兒的答案只少寫了一劃，就失去一道題的所有分數。小朋友多寫幾個錯別字就抹煞了他的努力，明明答對，卻沒有分數，我認為測考設計有改善空間，現在是考中文，還是考對人文科學習內容的掌握？」

家長A：「另外，時事題竟然問特首在上年甚麼日子公布施政報告，請問這

道題目意義何在？我已經教導小兒大概是每年十月份，但題目竟然是選擇題，三個選項都在十月份，真的有人記得確實日期嗎？」

科任教師B：「測驗、考試的難度當然越高越好，以便通過分數檢定學生優劣。小朋友的錯別字較多，平日又少留意時事，回家要多加注意、常操練，家長亦有責任。或者我建議科組在第二學期考試前多出練習給學生，以便他們應試，減輕家長們的壓力。」

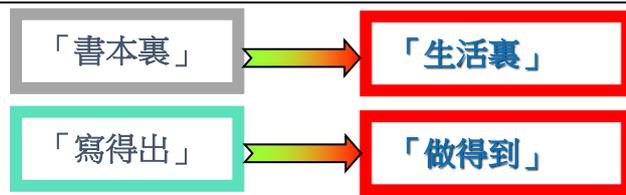
1. 你對以上的家長與科任教師討論有甚麼看法？科任教師的看法配合小學人文科的課程理念嗎？試從評估的目的、為學生創造空間、學生的學習效能、培養人文素養等多方面思考和提出改善空間。
2. 就測考中的錯別字處理，有學校設錯別字的扣分上限，亦有學校決定只要錯別字不影響意思表達，不會因錯別字而扣分。你的學校如何處理人文科測考中的錯別字，以免打擊學生的學習信心？小學人文科測考中的錯別字處理，是否有需要跟中國語文科的要求一樣？

測驗和考試是眾多評估方式之一。如上文所述，學、教、評三者應該是緊密扣連，教師在設計總結性評估包括測驗和考試時，應留意以下事項：

- 必須按照課程宗旨、學習目標及學習內容，並配合教學進度和學生的學習能力、經驗及程度，讓評估適切地反映學生的學習成果；
- 多考慮知識、技能和態度的均衡發展而非側重知識的背誦；
- 照顧學習多樣性，應以展現不同學生學習進展和成果為依歸，如何通過評估逐步提升他們的學習動力和信心，而非聚焦於批改錯處和扣分；
- 善於運用語文表達或有利本科的學習，但非本科的學習目標。因此，在測考中，教師應對學生（尤其是年紀尚小和有特殊學習需要的學生）在表述上有較寬廣的彈性和體諒，而非硬性地要求答案用語的絕對吻合度；
- 測考卷中的時事題，目的是評估學生對周遭事物的關注、了解和分析能力。教師須避免偏重背誦資料、純粹地考核學生閱讀理解技巧的評估題目、着重詞義辨析的填充題等，亦不應抱持「為考試而教學」的心態，以免違背小學人文科的課程理念，導致課程在實施和評估上出現異化；
- 在學生書寫方面，在字形結構上並無錯誤的情況下，教師應避免對字體或筆劃過於偏執或嚴苛，應配合學習目標進行評改 / 指導。若學生錯別字並不影響意思表達，宜從寬處理。

示例一：生活技能中融入評估

學校A的人文科除了在紙筆評估中設情境題外，亦配合學習目標設生活技能實作評估，以了解學生能否將課堂或書本所學應用於日常生活中。

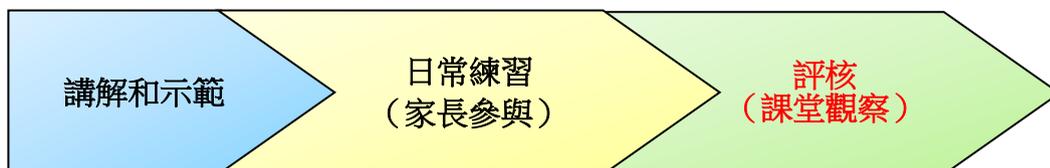


[生活技能評估的理念]

人文科教師按小學人文科課程，規劃小一至小三級的共通能力和生活技能實作評估活動（非紙筆的多元評估活動）：

| 年級 | 學習主題 | 評估項目 |
|----|-----------|--|
| 小一 | 1.1 我們的學校 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常生活中自我管理的能力（個人衛生、整理書包及個人物品、穿好校服） ● 學會在家中分擔家務（掃地、扭毛巾抹桌子） |
| | 1.2 我長大了 | |
| | 1.3 我的家人 | |
| 小二 | 2.6 郊遊樂 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在不同的天氣下進行活動時的安全事項（開收折疊傘） ● 妥善照顧植物 / 小動物 |
| 小三 | 3.3 環保生活 | <ul style="list-style-type: none"> ● 能正確使用回收箱（膠樽、廢紙、鋁罐回收） |

為了更緊密地連繫學、教、評，教師會在課堂講解及示範，並邀請家長參與評估，協助學生在家實踐所學。為了讓家長了解評估目的和內容，學校透過通告通知家長評估的安排。



課堂上教師講解後由學生示範做家務

教師通過觀察評估學生表現，並以文字描述的方式或簡單的表列方式，讓家長和學生掌握學習情況。教師在評估學生的共通能力和生活技能時，可參考以下評量表，就評估項目和評分準則等方面作調整及優化。

| 項目 | 配合課題 | 時限 | 評分準則（舉隅） | | | |
|--|--------------------------------|-----|-----------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | 表現理想 | 仍需努力 | 有待改善 | 未如理想 |
| 整齊地穿上校服上衣，並且正確地扣上鈕扣（共通能力：自我管理的能力、解決問題能力） | 1.2 我長大了 1.2.2 在日常生活自我管理的能力 | 2分鐘 | 表現理想 | 仍需努力 | 有待改善 | 未如理想 |
| | | | 能自行整齊地穿上上衣，並且正確地扣上校服上衣所有鈕扣。 | 能自行穿上上衣和扣上鈕扣，但位置不正確。 | 懂得向人求助，但需在老師協助下穿上上衣或扣上鈕扣。 | 未能自行穿上上衣或扣上鈕扣，亦不懂得向人求助。 |

小一「我會穿校服」評量表（舉隅）

5.3.2 「促進學習的評估」

「促進學習的評估」旨在協助學生理解所學及所得，以及如何改善學習的效能。為了適時協助學生有效學習，「促進學習的評估」應該結合在日常的學與教活動中，教師按學生學習表現調整學與教策略，並通過回饋為學生在整個學習進程中提供協助和改善建議，促進學生有效學習。學生亦藉持續的評估活動及教師回饋，了解自己的學習表現，知所改進。

評估策略

課業

課堂前的預習、課堂內的學習任務，以及課堂後的家課均屬課業。布置課業的目的是引發學生的學習動機和興趣，協助學生鞏固和延展課堂學習，建立自學習慣，逐步發展自主學習能力。教師亦能通過課業，了解學生在知識、技能、價值觀和態度的表現，給予學生肯定和提供適時回饋，推動學生持續進步，並同時回饋課程的規劃、實施與評鑑。因此，教師需要明白課業的質比量更為重要，布置課業時應以學生學習為中心，善用有效益的課業和回饋促進學生學習，避免機械式操練，發揮課業應有的功能。

| | |
|-------------|---------------|
| 1. 目標明確 | 6. 重思維、協作 |
| 2. 多樣化 | 7. 生活化及「從做中學」 |
| 3. 具彈性 | 8. 合適的課業情境 |
| 4. 富趣味和具挑戰性 | 9. 運用合適的學與教資源 |
| 5. 加強閱讀 | 10. 調節學習進度 |

表一：設計有效益的課業的主導原則

[詳情可參閱《小學教育課程指引》分章六：有效益的課業]

反思與行動

- 專題研習適合運用以上哪些主導原則？為甚麼？
- 甚麼類型的課業較適合作為課前預習、課堂活動和課後鞏固延伸？
- 設計人文科的書面課業時可以結合上述哪些原則？
- 如何運用上述的主導原則，包括富趣味和具挑戰性，在課業設計上照顧學生的多樣性？

示例二：運用電子課業深化「促進學習的評估」

配合小學人文科學習主題2.3「齊來玩耍」的必須學習內容2.3.2「玩具的種類」，學校B教師設計了一個連繫生活的學習活動，包括課前預習、課堂活動及延伸學習三部分。由於電子學習能打破時間和空間的限制，而學校已累積了不少善用電子學習的經驗，故教師在活動設計中引入電子工具，提升學與教效能。

教師着學生在課前為一件自己心愛的玩具拍照／拍短片，並上載到學習管理系統，學生需要在系統上簡單介紹這玩具。課堂上，學生利用平板電腦，將同學的玩具圖片進行分類，認識玩具的不同種類及其益處。然後學生分組討論哪些玩具較適合二年級的學生和家人一起玩，完成後匯報結果。

學生在一星期後下午的「動手做體驗」時段，分成小組設計及製作一件玩具，並拍攝短片介紹玩具的玩法。學生需要將短片上載學習管理系統，其他組別或班別的同學在觀看短片後可以給「讚」，獲最多「讚」的玩具將成為「最受歡迎玩具」。

除了上載短片外，學生在完成玩具設計後需要填寫電子自評或互評表。

學生自評表：（亦可轉化為學生互評表）

| 評估項目 | 請點選你的星星數目（同意度最高是5粒★） |
|--------------------------|----------------------|
| 1. 我能設計一件適合小二學生和家人一起玩的玩具 | ★ ★ ★ ★ ★ |
| 2. 我能和組員合作製作玩具 | ★ ★ ★ ★ ★ |
| 3. 製作玩具時，我會和組員一起解決遇到的問題 | ★ ★ ★ ★ ★ |
| 4. 我願意接受別人的意見，改良玩具設計 | ★ ★ ★ ★ ★ |

想一想：電子學習的迷思

互聯網上不乏虛假和兒童不宜的資訊，任何人士都可以是資訊製作甚至操弄者，有人擔心電子學習會催化網絡欺凌、受騙和沉迷上網的情況，亦有人擔心教師和學生使用人工智能作為學習工具，會出現抄襲、資料不準確等問題，有國家或地區甚至已停止在課堂上使用。

任何的電子學習資源或工具，均存在資料錯誤的可能，抄襲等道德問題也不是人工智能興起才出現。因此，教師和學生如何正確使用電子資源和工具、創新科技(包括人工智能)，以及提升學生的媒體和資訊素養相當重要。教師須因應本科課程及學習目標運用專業判斷，製作或選用適合學生的學與教資源，以及配合適切的學與教策略，以發揮電子學習的優勢，為學生帶來有意義的學習經歷。

同時，教師應將小學人文科的學教評有機結合、自然連繫相關的學習內容及活動，為學生提供機會在生活中應用有關技能和實踐正確的價值觀和態度，培養學生媒體和資訊素養，例如尋找、組織、表達資訊，並裝備學生事實查證的技巧和能力，例如辨別資訊和媒體內容（包括生成式人工智能提供的資料）的真偽及潛在的偏見等，引導學生善用科技解決問題，並提醒學生健康地使用互聯網及電子屏幕產品，以培養他們有效地、符合道德地及負責任地使用資訊的相關能力及態度（例如不隨意轉發未經證實的訊息），成為負責任的公民及終身學習者。

詳情可參閱《香港學生資訊素養》學習架構（2024），相關網頁：[香港學生資訊素養
https://www.edb.gov.hk/il/chi](https://www.edb.gov.hk/il/chi)



示例三：通過課業照顧學生的多樣性

學習範疇：國家與我

必須學習內容：3.11.3對國家歷史影響深遠的人物和故事（張騫與絲綢之路）

通過張騫通西域的故事，讓學生初步認識漢朝的歷史，以及國家歷史人物對推動中華文化發展和對外交流所作出的卓越貢獻，提升學生學習國史的興趣，培養對國家民族的認同。

在教授相關內容後，為讓學生能以不同方式展現學習成果，照顧學生的多樣性，教師設計了以下課業：

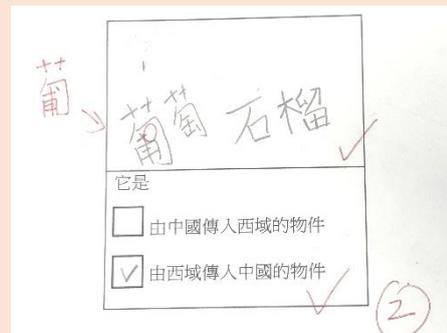
張騫出使西域，開通了陸上絲綢之路，有助國家和外地的交流。請在以下空格以文字或圖畫列舉兩件由中國傳入西域或由西域傳入中國的物件：

不同學生的答題：

學生A



學生B



教師指出學生的錯別字，但由於錯誤並不影響意思表達，故仍給予學生滿分，並不需改正。

評分準則(舉隅)：

| 2分 | 1分 | 0分 |
|---|--|---|
| 能以文字或圖畫 正確寫出或畫出 一件以上由中國傳入西域或由西域傳入中國的物件；以及 正確指出 該物件是中國傳入西域或是西域傳入中國的。 | 能以文字或圖畫 正確寫出或繪出 一件由中國傳入西域或由西域傳入中國的物件，惟 未能正確指出 該物件是中國傳入西域或是西域傳入中國的。 | 未能 以文字或圖畫 寫出或繪出 一件由中國傳入西域或由西域傳入中國的物件，亦 沒有指出 該物件是中國傳入西域或是西域傳入中國的。 |

學生完成以上任務後，可以嘗試以下的挑戰題：

挑戰題(答案符合歷史事實，可獲取一個貼紙作額外獎勵)：

張騫出使西域除了促進中外物產交流，還作出甚麼貢獻呢？試查找和閱讀相關圖書或資料，以文字、圖畫或其他方式在方格內分享你的學習成果。

資料來源：_____

上述的課業設計和評分準則亦適用於其他類型的評估，包括總結性評估。教師在設計和批改評估及課業時應考慮學生的程度、不同的學習需要，不應只側重傳統的書寫模式，並停留於「找錯處」的思維，以免窒礙學生的學習興趣及信心。

專題研習

教師可因應學生的需要、程度及能力，為學生安排專題研習，例如由教師擬訂專題研習題目開始，在教師的指導下賦權讓學生自行選定研習子題，訂立研習的方向，循序漸進地發展他們自主學習的能力。專題研習的過程與成果兩者並重，在專題研習的過程中，教師需持續檢視學生學習歷程，包括學生研習時的態度、對知識、技能和共通能力的掌握，並給予學生適時及具體的回饋，以達至專題研習的目標。反之，若回饋不到位、不及時，個別學生或會錯失學習和改進的機會，甚至影響研習進度。除教師評估外，在專題研習的不同階段亦可加入學生自評、同儕互評、家長評估，讓學生在過程中監察、評估自己和同儕的表現，並運用所得的回饋儘快改善學習，達至「評估求進、共同進步」。因此，教師在學生開始進行專題研習時應先讓他們明白研習的目的、學習目標及評估準則，以便他們檢視自己的學習成效和如何取得階段性的成功。學生完成專題研習後，學校可安排成果分享會等，為學生提供機會展示和分享學習成果，讓同儕互相觀摩學習，同時提升他們的信心、對學習的擁有感及自我效能感，以及通過互評和討論發展慎思明辨的能力。

反思與行動

- 教師在專題研習中單靠給予學生總分或等級能否促進學生學習，以及提升他們學習的興趣嗎？這樣又能否有效培養共通能力和正確的價值觀和態度？如何善用專題研習促進學生有效學習？

示例四：通過專題研習連繫「促進學習的評估」和「作為學習的評估」

以下以第四章有關專題研習參考示例一的學習活動，展示如何將專題研習連繫「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，在不同階段的學習活動進行評估：

學習主題：4.2 地球是我家

課題：實踐綠色生活

年級：小四

學習目的：讓學生明白在日常生活中養成環保的生活習慣，有助減少碳排放，藉以鼓勵學生承諾實踐綠色生活，為應對氣候變化而努力。

| 專題研習的不同階段 (所佔分數百分比, 可按個別學校情況調整) | 學習活動 | 評估準則 (舉隅) (配合預期學習成果) (應根據個別校情調整和運用, 並符合該年級學生的能力) |
|---|-----------------|---|
| 預備階段 (10%) | 選定合適探究題目、範圍和可行性 | 學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 擬定探究題目 ● 嘗試擬定探究方法和計劃 ● 展示掌握相關的前備知識 |
| 實踐階段 (40%) | 資料搜集及分析 | 學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 參考政府機構和具公信力的環保組織所提供的資料 ● 嘗試分析及整理有關香港環保問題和解決方法的不同來源的資料 ● 嘗試從多角度探究環境課題, 以及作出具體及可行的建議, 包括實踐綠色生活的方法 |
| 總結階段 (50%) | 歸納及展示研習結果 | 學生能： <ul style="list-style-type: none"> ● 就所選取的形式匯報研習成果 (例如：研習報告、環保海報、話劇表演) (請參閱附表一「學習成果評量表」及附表二「同儕互評表」) ● 反思從專題研習所得, 包括知識、技能、價值觀和態度, 並提出改善學習的建議 |
| <p>學生進行專題研習時, 教師須一直在學習過程中給予適當的指導, 釐清學生的概念, 按他們的學習進度和表現作出適時的回饋。教師在學生完成專題研習的過程後, 可引導學生對整個研習過程作出反思和檢討, 並向學生提出改善學習的建議, 包括介紹延伸閱讀材料和建議進一步探究的問題等。</p> | | |
| <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 10px; text-align: center;">  運用多元化的評估, 讓學生透過不同形式展示學習成果, 能夠照顧不同學生的學習需要, 能力、風格和興趣。 </div> | | |

附表一：學習成果評量表

成果展示形式：_____

| 評核重點 | 分數 | | |
|--------|---|---|--|
| | 8-10 | 5-7 | 1-4 |
| 知識和概念 | 能切合主題，有效掌握及運用專題所涉及的環保概念和知識，能就香港的環保問題及解決方法作出詳盡的解釋。 | 尚能切合主題，並對專題研習所涉及的環保概念和知識具基本的理解，大致能解釋香港的環保問題及解決方法。 | 未能完全切合主題，對專題研習所涉及的環保概念和知識理解不足，只能簡單的解釋香港的環保問題及解決方法。 |
| 分析能力 | 能就個人及社會如何在日常生活中應用4R原則實踐綠色生活，作出最少五項具體及可行的建議，且分析詳盡。 | 能就個人及社會如何在日常生活中應用4R原則實踐綠色生活，作出最少三項具體及可行的建議。 | 只能就個人或社會如何在日常生活中應用4R原則實踐綠色生活作出簡單的建議，並欠具體說明。 |
| 連繫生活 | 能細心觀察日常生活，有效運用相關例子進行探究和反思。 | 大致能運用日常生活的例子進行探究和反思。 | 未能運用日常生活的例子進行探究和反思，或只能簡單列出一至兩個日常生活例子。 |
| 價值觀和態度 | 能有效帶出環保的信息，並具感染力。 | 大致能有效帶出環保的信息。 | 未能有效帶出環保的信息。 |

總體評語：

附表二：同儕互評表

組員名稱：_____

| 評核重點 | 分數 | | |
|------|--------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| | 5 | 3 | 1 |
| 工作態度 | 願意並主動完成學習任務，並主動作出建議，領導小組完成學習任務，表現積極。 | 願意完成學習任務，對學習任務持有正面態度。 | 不大願意完成學習任務，工作態度有待改善。 |
| 工作質量 | 明白和完成所有學習任務的要求。 | 明白和完成大部分學習任務的要求。 | 不大明白學習任務的要求，或只能完成部分任務。 |
| 問題解決 | 能積極解決問題，並協助組員解決問題。 | 嘗試解決問題。 | 不大願意解決問題。 |

| | | | |
|------|------------------------------|-------------------|------------------|
| 同儕合作 | 願意與組員合作，並促進組員之間的合作，共同完成學習任務。 | 願意與組員合作，共同完成學習任務。 | 不大願意與組員合作完成學習任務。 |
|------|------------------------------|-------------------|------------------|

我欣賞你：（請寫下你欣賞組員的哪些良好表現）

同儕互評着重評估學生的共通能力，如解決問題能力、協作能力、自學能力和溝通能力。

全方位學習活動

全方位學習活動如博物館參觀和實地考察能夠讓學生印證、鞏固和延伸課堂所學，拉近學習的距離，過程中亦能培養學生觀察、提問、分析等能力，並引發他們的好奇心及興趣，提升學習的動機。**教師應在活動期間給予適當指導及在活動後安排學生進行解說，並對應學習目標安排適切的學習任務**，以鞏固和深化學生學習，提升學習成效。例如在教授本科有關國家歷史的課題時，教師可安排學生走出課室，讓他們親身到博物館參觀文物展覽，以及到史蹟徑進行實地考察，或在教授有關社區特色的課題時，帶領學生走進社區，引導他們留意和關心周遭環境和人與人之間的關係，拉近學習與生活的距離，引發他們的學習動機，在真實情境中培養他們的人文素養。

活動前的評估：

掌握學生課堂所學及前備知識，預備活動的學習重點和任務。

活動期間的評估：

通過觀察或不同的學習任務了解學生的學習情況。

活動後的評估：

如安排學生在活動後進行解說、反思、匯報及延伸探究等，以鞏固和深化學生從活動所得，並評估學生學習成效。

示例五A：評估學生博物館參觀的自學成果

不少學校安排博物館參觀延展學生課堂學習，並評估學生的學習成效。學校C的人文科教師認為以往帶領學生參觀博物館受學校人手及時間分配的限制，因此，學校參加由外間機構舉辦的「中華文化護照」計劃，鼓勵學生按學習主題與家長在長假期內到本地的博物館參觀，亦可作為親子假期自主學習任務，以代替過往傳統的書寫課業及練習。有別於過往在博物館內伏案填寫工作紙，學生完成參觀後，只需將自己感興趣的展品相片和學習反思上載至網上學習平台，以整理學習活動所得。教師可以從學生上載的相片及反思了解他們的學習情況，並給予回饋；同學間亦可互相欣賞點讚和留言討論，促進生生互動和學習。以下是學校C教師對應學習主題6.3「國家的蛻變」的學習目標「認識清初盛世」，為小六學生參觀香港故宮文化博物館展覽時設定的學習任務及導引問題：

1. 參觀前瀏覽博物館網頁，自擬一道與展覽相關的探究問題，並嘗試在展覽中找出答案(參觀後將問題及答案電郵老師，以便稍後在課堂上進行「同學考考你」活動，增進大家對清初盛世的認識)。
2. 試從展覽中找出一件反映清初盛世(如文化、外交、軍事成就)的文物，拍照上傳至網上學習平台後，輔以文字或錄音等方式加以介紹，並解釋最令你印象深刻的原因。
3. 參觀展覽後，你對「清初盛世」有甚麼想法和感受呢？請在網上學習平台分享。

反思與行動：

你為學生參觀展覽時設計的學習任務能對應學習目標嗎？能否協助學生反思學習活動所得，並評估他們的學習成效呢？

示例五B：結合電子評估促進學生從實地考察中學習

在實地考察的過程中，教師設計不同的學習任務協助學生掌握學習重點，並從中了解他們的學習情況。學校C的人文科教師在教授小四學習主題4.3「傳承中華文化，放眼世界」時曾介紹圍村不同的習俗、歷史和建築，並希望能帶學生走出課室，印證和延伸課堂學習，以了解學生能否在真實場景應用所學。因此，教師舉辦了龍躍頭文物徑考察活動，並因應文物徑考察路線的學習重點，在戶外學習應用程式內置簡單任務題，以了解學生在考察過程中的學習情況，並發展學生在真實環境中通過應用媒體與資訊素養的能力，藉評估問題反思考察所學。

隨後，教師在課堂簡介是次考察活動的目的、學習任務，並讓學生熟習使用有關的應用程式。考察期間，教師引導學生觀察周圍環境，如圍村建築

物的特徵，並回答應用程式內的選擇題、拍照題等。由於學生在考察時可能遇到不明白的地方或發現有趣及值得深入了解之處，教師可鼓勵學生將疑問和發現上載至網上學習平台，讓同學可以互相討論和作出回應。教師通過應用程式蒐集評估數據，了解學生對圍村相關歷史和文化的掌握，再於課堂上跟進及給予回饋，並引發學生思考文物保育的重要性，學會欣賞和珍視傳統文化的意義和價值。

示例六：通過評估鞏固學生在參觀活動中的學習

學習範疇：國家與我

必須學習內容：

4.4.1 國家歷史上重要的朝代：唐宋元

4.4.2 從香港古蹟認識國家歷史與文化

在教授宋朝的歷史後，教師安排學生到宋皇臺港鐵站文物展及宋王臺花園參觀，讓學生親眼目睹宋朝時期的文物及宋王臺石碑，藉着參觀香港的古蹟及文物，讓學生明白國家與香港密不可分的關係。

教師藉以下的學習任務，評估學生對宋朝歷史的認識，同時照顧學生的多樣性。

1. 畫出一件宋朝時人們使用的食具或在網上學習平台上傳錄音／短片介紹
(參考答案)



2. 畫出代表宋朝時兩位皇帝曾逃難到香港的石碑
(參考答案)



想一想：

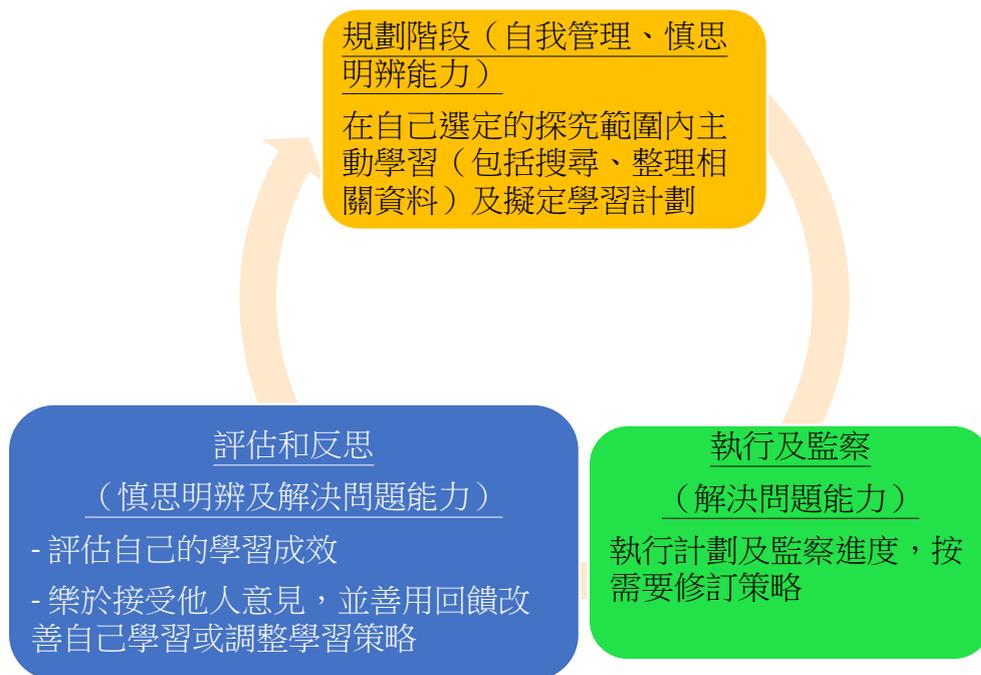
試從石碑歷史及出土的宋朝時期文物說明中原地區與香港的關係。

教師評語(舉隅)：

| 值得表揚 | 表現理想 | 仍需努力 |
|--|--|--|
| 欣賞你認真求知，能仔細畫出(或以錄音／短片介紹)一件宋朝文物，展示其特色和用途，以及正確畫出宋王臺石碑，通過宋王臺石碑及宋朝文物的歷史說明中原地區與香港緊密聯繫，值得嘉許。 | 欣賞你認真參與學習活動，能將參觀學到的宋朝文物和石碑正確畫出(或以錄音／短片介紹)，並簡單描述宋王臺及宋朝文物的歷史，記錄學習成果。 | 欣賞你在參觀活動中的積極參與，但所畫的並非宋朝食具和香港古蹟，對宋朝歷史的認識不足，稍後可參考在課室張貼的同學佳作。 |

5.3.3 「作為學習的評估」

「作為學習的評估」(例如：學習日誌、學生自評和同儕互評等)以「促進學習的評估」為基礎，進一步加強學生在評估中的參與和責任感。學生通過監察、反思和評估自己的學習歷程，了解自己的學習進度、表現，按需要調整學習目標和策略。教師應協助學生從小建立自主學習的習慣，並為他們提供自我反思的機會，讓學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，繼而調整學習策略，逐步發展他們自主學習的能力。配合本科課程理念，教師可藉作為學習的評估，促進學生從探究中學習。例如在學習國家的環保成就或最新發展時，教師可先訂定探究主題，再由學生訂立子題，過程中學生需要向教師匯報研習進度，而教師亦從中給予學生回饋，協助學生反思和改善學習。教師應給予彈性讓學生以不同方式呈現學習成果，並鼓勵多方參與的評估，讓學生反思學習成效。當學生的學習、反思停留在知識層面時，教師應發揮「促進者」的角色，推動學生發展和綜合運用共通能力，並思考個人在社會和國家的角色和義務，關注社會和國家發展，在學習經歷中培養人文素養。



通過「作為學習的評估」發展學生的自學和高階思維能力

示例七：通過多方參與的評估發展學生的自主學習能力

學校D的小學人文科教師明白多方參與評估有助學生從他人的回饋中反思自己的學習，於是在學習任務中加入同儕互評及家長評估的元素。教師在教授小四學習主題4.4「國家歷史」時，為了鞏固學生課堂所學，舉辦「唐、宋、元歷史人物小劇場」，通過創設歷史情境，讓學生代入場景及了解古人事蹟。學生可選擇已在人文科學習而又感興趣的一位歷史人物作為主角，並將有關該歷史人物的事蹟以兩分鐘短劇的形式呈現。

學生先觀看教師示範作為參考，提高他們的學習趣味，並協助學生理解和明白活動及評估要求。然後，教師安排學生分組，組內學生分工合作蒐集資料、編寫劇本、製作道具、排練話劇等，期望他們能從中運用課堂所學的歷史知識，發展溝通、協作、自學等共通能力，以及培養國民身份認同、堅毅等價值觀和態度。學生分組構思劇本後讓教師初步評閱，教師就選材及劇本給予修訂建議，讓學生進行調整及修改。而家長可以在子女準備話劇演出的過程中，就子女的表現及學習態度予以鼓勵和回饋，以下是有關的家長回饋表（只供參考）：

「唐、宋、元歷史人物小劇場」家長回饋表(不計算分數)
 請在下表合適的括號內以(✓)表示及寫上給子女的話。

| 回饋項目 | 值得欣賞 | 表現滿意 | 仍需努力 | 表現描述 / 鼓勵的話 / 改善建議 |
|------|------|------|------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------|--|
| 自學能力：資料蒐集 | 能自行從可靠來源蒐集相關資料 () | 能自行蒐集相關資料 () | 需要協助才能蒐集相關資料 () | |
| 解決問題能力：善用他人（如家長）回饋 | 能參考別人的意見改善或嘗試自己解決問題 () | 懂得徵詢、及尊重別人意見 () | 堅持己見，未有聆聽別人意見 () | |
| 正確價值觀和態度：責任感及投入度 | 積極參與話劇活動中的各項工作 () | 主動完成自己的任務 () | 需要別人提醒自己的角色和責任 () | |
| 其他 (請註明：) | | | | |

學生可藉由家長回饋反思自己學習過程中的表現，從中獲得支持和鼓勵，精益求精。及至話劇演出前，教師引導學生檢視同儕表現，鼓勵他們互相觀摩學習，以下是教師及同儕評估使用的評估表（只供參考）：

「唐、宋、元歷史人物小劇場」觀眾意見表(不計算分數)

請在下表合適的空格內以(✓)表示及寫上給同學的話。

| 回饋項目 | 值得欣賞 | 表現滿意 | 仍需努力 |
|------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 話劇內容 | 話劇內容符合史實，主題明確、內容吸引。() | 話劇內容大致符合史實。() | 話劇內容與歷史不符。() |
| 歷史人物思想/精神 | 能引導觀眾思考或帶起觀眾對相關歷史人物的欣賞之情。() | 能展現歷史人物的正確價值觀和態度。() | 未能展現歷史人物的正確價值觀和態度。() |
| 歷史氛圍 | 能營造符合史實的歷史氛圍，通過旁述等引導觀眾代入歷史場景。() | 能通過道具或布置等營造符合史實及人物角色的場景。() | 未能營造歷史氛圍/歷史場景與史實及人物角色不符。() |
| 演員表現(沟通能力) | 歷史人物角色傳神，演員說話流 | 說話流暢清晰，動作表情與話 | 說話和表達可改善，演員對劇 |

| | | | |
|----------|-----------------------------|-----------------------|--------------------|
| | 暢清晰，表達能力不俗，台上台下互動良好。 () | 劇內容尚能配合歷史人物角色。 () | 本內容或角色並不熟悉。 () |
| 其他(請註明：) | | | |

整體評價(表現描述、欣賞及鼓勵的話及／或改善建議)：

教師之後進行活動後解說，藉導引問題促進學生反思在活動當中的得着，並綜合自己及學生的觀眾意見表後，讓演出者知道觀眾們的回饋，了解自己的學習成效，即能否呈現歷史人物角色。最後，教師邀請班上學生投票選出「我最喜愛的組別」，獲選的組別將在午間小舞台時段代表該班演出，向全校展示學習成果，提升他們對學習的擁有感及自豪感。

5.4 評估範疇和準則

小學人文科的學習目標包括知識和理解、技能、價值觀和態度三方面。因此，評估範疇應涵蓋上述三者（尤其涉及「動手做」、「做中學」的體驗式學習任務和活動），即評估學生在學習任務中能否綜合應用所學知識和技能，以及在學習過程中展現的價值觀和態度。教師在設計評估時，應配合學習目標訂定適切的評估準則，以有效和整全地檢視學生的學習效能。

反思與行動

- 學校有沒有於小學人文科就評估學生的知識和理解、技能、價值觀和態度三方面訂定配合學習目標的評估準則？
- 學校如何評估學生於價值觀和態度方面的學習成效？

就評估學生的價值觀和態度而言，教師可參考推行價值觀教育的三個層面，從「認知」、「情感」和「實踐」（知、情、行）了解學生對正確價值觀和態度的認識和作出道德判斷和決策能力，以及將正確價值觀和態度於日常生活中實踐。**為更全面地呈現學習進程和成果，教師切忌只側重量化(如：學生問卷調查)而忽略質性評估。**教師可藉觀察學生在學習過程的表現(如：在活動中的參與和投入度、尊重不同的意見)，以及結合上文提及的多元化評估(如：學生自評、學習日誌)，協助學生了解及反思自己價值觀的改變和個人成長。

有關價值觀教育的評估，可另參考《價值觀教育課程架構》（試行版）：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/ve_curriculum_framework2021.html



通過多元化評估策略了解學生在價值觀和態度的學習成效

為加強價值觀教育中「知、情、行」三者的扣連，小學人文科教師應運用多元化評估，整體檢視學生在價值觀和態度方面的學習成效，並以深化「作為學習的評估」為目標。以下是運用評估策略的例子：

示例八：學生自評

配合小一學習主題1.2「我長大了」，教師運用自我檢視表促進學生反思個人生活習慣。教師讓小一學生在課堂前完成由教育局設計的個人作息時間分配圖[詳情可參閱人文科網頁(www.edb.gov.hk/ph)有關健康生活學與教資源「『我長大了』：編排作息均衡的時間表」](前測)，並在課堂上引導學生反思自己的作息是否均衡、是否需要和如何作出改善，明白健康生活的重要。課堂後，教師讓認為有需要改善生活習慣的學生修訂個人作息時間分配圖，並顯示課堂前後分配圖的轉變(後測與前測圖表作簡單比較)，藉此讓學生應用所學。

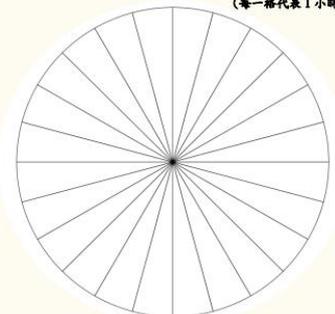
學生可請家長見證自己作出承諾，會主動按修訂後的個人作息時間分配圖，在日常生活中實踐健康的生活方式。**教師可從學生的個人作息時間分配圖了解學生在相關學習主題的學習成效，而無需進行傳統的紙筆測考**，包括能否在生活中踐行堅毅、責任感和勤勞，並給予回饋，協助他們在初小階段建立均衡作息習慣，發展自我管理能力。

個人作息時間分配表

小學人文科
一年級
課題：我長大了

個人 作息 時間分配圖

(平日 / 週末)^{*}
(每一格代表1小時)^{*} *圈出適當選項



填色指引：

| | | | | |
|----|-----|----|-----|-----|
| 溫習 | 做功課 | 運動 | 畫畫 | 看電視 |
| 睡覺 | 看圖書 | 進食 | 其他： | |

根據以上的個人作息時間分配圖，
當中睡覺時間有_____格，
即我的睡眠時間共有_____小時，所以
我 (有 / 沒有)^{*} 充足的睡眠。

^{*}圈出適當選項

**兒童 (6至12歲) 每天需要的睡眠時間為9至12小時。
資料來源 (衛生署) : https://www.studenthealth.gov.hk/oc_chi/optional_health_tips/selfcare_tips/selfcare_tips.html

- 比較之前填寫的個人作息分配圖，哪些項目的填色部分增加了？(圈出合適的選項)
溫習 做功課 運動 畫畫 看電視 睡覺 看圖書 進食
其他：_____
- 比較之前填寫的個人作息分配圖，哪些項目的填色部分減少了？(圈出合適的選項)
溫習 做功課 運動 畫畫 看電視 睡覺 看圖書 進食
其他：_____
- 你現在的作息比之前更健康嗎？(圈出合適的選項) (是 / 不是)

示例九：反思日誌

學生參與學習活動後，有時未必能覺察自己的得着和感受，教師可藉反思日誌引導學生回顧學習活動中的經歷，以鞏固和深化他們的學習，提升學習活動的效能。教師可因應學生需要及能力，提供不同程度和數量的反思問題促進他們思考。**反思問題的目的是給予學生思考方向，因此不宜設固定答案，甚或要求學生謄改。**反思日誌的模式可以多元化，例如短片、相片、畫作及文字，以照顧學生的多樣性。

學校E每年在農曆新年前舉辦中華文化日，通過多元化的學習活動、文藝欣賞等，加深學生對中華傳統文化的認識和體會。小學人文科教師認為恆常舉辦的中華文化日仍有優化空間，學生每年寫揮春、猜燈謎、吃湯圓、參加投壺、蹴鞠遊戲，以及欣賞中樂或粵劇表演等活動，卻未有反思學習過程中的得着，教師只能通過觀察學生的表現檢視活動成效。小學人文科教師於是對應科目的學習目標，共同擬定本學年中華文化日的活動及反思日誌內的導引問題，嘗試運用「4F動態回顧循環—事實（Facts）、感受（Feelings）、發現（Findings）及未來（Future）」¹引導學生反思學習活動所得。以下是三年級的例子：

| 小學人文科特備節目 | 反思日誌內的導引問題(舉隅) |
|--|--|
| 三年級 學習主題：3.9香港遊 學習目標：了解香港的文化遺產，明白中華傳統文化的意義，建立「堅毅」、「國民身份認同」、「責任感」及「承擔」等價值觀和態度 活動：麒麟獻瑞—欣賞舞麒麟表演及分享 | 事實（Facts）： ● 舞麒麟的寓意是甚麼？與哪些傳統文化有關？ 感受（Feelings）： ● 你在欣賞舞麒麟表演及聆聽嘉賓分享的過程中有甚麼感受？ 發現（Findings）： ● 你從「麒麟獻瑞」的嘉賓分享環節中有甚麼新發現？為甚麼講者說舞麒麟不容易但有價值？ 未來（Future）： ● 你會如何將今天學到的中華傳統美德(如：堅毅)應用到日常生活中？如何在將來傳承中華文化？ |

上述的反思日誌有助學生扣連人文科的課堂學習，整理在活動中對中華傳統文化的認知及想法、情感，以及思考在生活中的實踐，亦能讓教師了解學生在學習活動中的學習成效，包括能否展現「堅毅」、「國民身份認同」、「責任感」及「承擔」等價值觀和態度，以便給予他們適切的回饋，促進學生有效學習，培養正確的價值觀和態度。

示例十：學習歷程檔案

學習歷程檔案有助學生了解自己在學習過程中的表現和轉變，以便他們反思、訂立目標及調整學習策略，促進學生自主學習。教師通過持續檢視學生的學習歷程檔案，了解學生在學習過程中在知識、技能、價值觀和態度方面的進展，並分析他們的學習難點，適時給予正面和具建設性的回饋及

¹ 「4F動態回顧循環」(The Active Reviewing Cycle) 由英國學者羅貴榮(Roger Greenaway)提出。

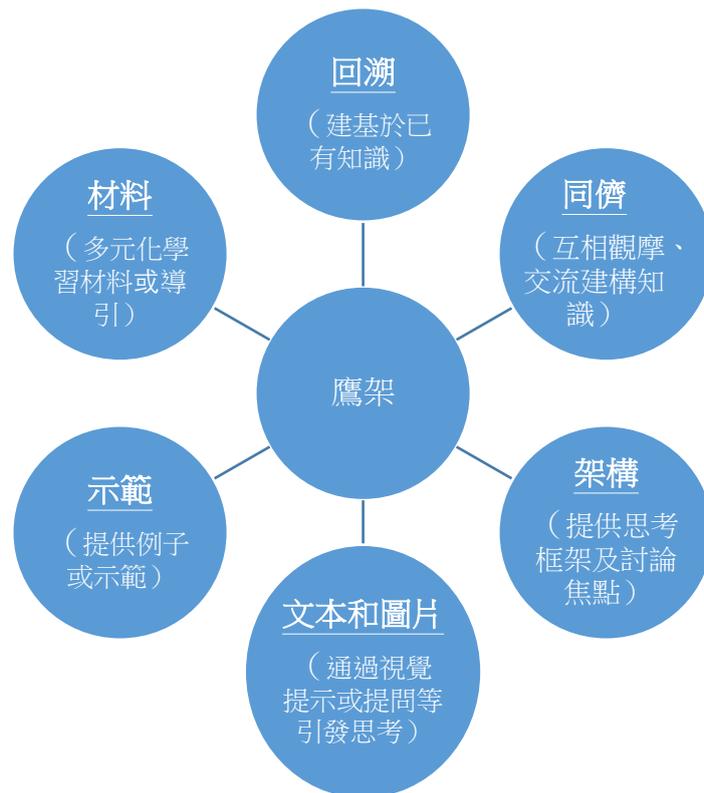
調整學與教策略，協助學生改善學習。

學校F的小學人文科教師讓六年級學生嘗試通過網上學習平台就特定主題自行製作電子學習歷程檔案，以進一步發展他們的自主學習能力，銜接中學階段的學習。學生先整理學習主題「6.6愛護地球」的課業和評估，記錄自己對能源、環境等課題的延伸學習，以及實踐綠色生活或參與環境保育活動和服務學習的經驗。其後，教師讓學生在課堂上互相分享自己的學習歷程、過程中值得欣賞和需要改進之處，並思考如何改善或優化自己的學習策略，為他們提供機會評估、監察和反思自己的學習。在下一學習主題「6.7放眼世界」，建基於「6.6愛護地球」有關個人保育責任的前備知識，以及曾參與環境保育活動和服務學習的經驗，教師引導學生為進一步認識有關氣候變化等全球問題而訂立學習目標。教師從學生的學習歷程檔案了解到他們的學習情況，包括對承擔環境保育責任的態度、能否應用所學，實踐可持續生活模式等，適時給予學生回饋，並因應學生需要調整學與教策略，培養學生成為盡責的公民，為國家、社會及世界的共同福祉而努力及作出貢獻。

5.5 回饋及評估資料的運用

5.5.1 對學生的指導與回饋

教師需讓學生知道評估及課業的目的和意義，以鼓勵他們參與和投入評估活動。教師可與學生討論，邀請他們提出疑問和難題，以協助他們訂定期望自己達到的目標。教師亦應為學生就課業提供充分的指導及說明、學習鷹架等，並為有需要的學生予以適切的支援(例如：評估及課業調適)，協助他們建立學習自信，逐步朝目標邁進。



不同類型的學習鷹架



運用鷹架的過程

反思與行動

- 如何選擇適切的學習鷹架以照顧學生不同的學習需要，**協助他們逐步建構本科知識和技能**？鷹架是一下子全部撤除還是小步子逐步減少？
- 學校的小學人文科可如何在評估及課業方面進一步善用回饋以加強支援學生不同的學習需要？

在批改評估及課業或給予學生回饋方面，教師應留意以下事項：

- 對應學習目標和評估類型，運用不同的批改方式（例如：何時精批細改、重點批改等）或準則，亦可考慮「只置評不予分」，避免學生只求分數／等級，而忽視教師的回饋；
- 除評分或等級外，為學生提供適時、優質的回饋。優質的回饋應該具體、能明確指出學生的強、弱項，因應學生的學習需要，提供改善或思考方向。教師可多運用讚賞和正面評語，讓學生在學習歷程中得到成功感和感受到教師的鼓勵，保持學習動力；
- 不宜過於偏執或嚴苛，以免學生因批註甚多而感氣餒，窒礙學生的學習動機和興趣；
- 推動學生藉評估及課業反思自己學習，調整學習計劃和策略，增強對學習的擁有感，並提供機會讓他們互相觀摩砥礪，學習欣賞自己和他人，以及尊重和接納不同意見；
- 考慮讓家長參與，藉家長的回饋及支持，鼓勵學生不斷求進，亦有利促進親子關係；
- 評估並非學習歷程的終結，而是學與教循環中不可或缺的部分，學生從「做中學」的同時，教師亦應從「學中評」，評估學生的學習過程和成果同樣重要。教師應制定清晰、具體的評估準則，以培養學生在學習過程中學會運用各方回饋反思自己的學習是否達至預期學習目標；
- 因應科本、個別課題、活動設計和目標、全方位活動（如博物館參觀的學習）的獨特性質，應靈活地調整給予學生回饋的方式和評改要求，如可通過成果展示代替傳統紙筆課業，亦可給予口頭回饋而無須逐字批改和給分；從而釋放師生空間，享受多元學習經歷，容讓學習成果自然有機地呈現；及
- 適時與科組內教師共同檢視和訂定批改準則，並在科組內分享優質評改的示例，以持續提升本科的批改及回饋質素。

反思與行動

- 人文科教師在批改課業時，能否對應評估及課業的學習目標和學生能力，訂定合理的課業要求，避免過於嚴苛？
- 人文科教師能否靈活地運用正面及優質回饋，促進學生自我完善？能否多以欣賞的角度，展現學生的學習成果？

5.5.2 評估資料的運用

評估數據／資料從來不單來自測考分數，還包括學生在學習活動或任務中的參與和表現，教師藉課堂觀察、提問、電子評估、課業等蒐集相關的顯證，以了解學生的學習進度和情況。通過及分析評估數據／資料，教師可整體檢視學生的強、弱項，找出他們的學習難點，以便給予學生適時、優質的回饋和指導，引導學生進深學習、反思及建議他們可改進的地方，以及回饋日後課程規劃和學與教策略。

示例十一：善用評估資料回饋學與教

學校G以「小步子、快回饋」的方式，適時給予學生回饋，協助他們了解自己的學習情況，促進學生有效學習。人文科教師定期在同級共同備課會議中檢視學生的課業和單元評估等進展性評估的表現，分析學生在單元學習上的強弱項，並針對學生的學習難點設計相應的學習活動，適時對焦地調整學與教策略，以提升學與教效能。

在總結性評估方面，同級科任教師於每次考試後會試改學生答卷樣本和共同商議批改準則，以便取得共識，在評改上達至一致和公平。科任教師完成評改後與學生核對試卷答案，**就學生表現給予回饋，並與他們商議改善學習的方法，推動他們進一步自我完善**。同時，教師藉試後的科務會議檢視和分析評估數據，以回饋課程規劃、評估設計及學與教策略。

學校G 三年級人文科上學期考試分析

學生表現未如理想的題目(舉隅)：

| | |
|----------------|--|
| 1. 題目 | A.多項選擇題 1. 以下哪項是處理藥物的正確方法？ A. 把藥物放在潮濕的地方(10%學生選擇) B. 把藥物和食物一起存放(60%學生選擇) C. 把過期的藥物放進雪櫃(10%學生選擇) D. 把過期的藥物丟掉(正確答案) |
| 2. 答對(全級) | 20% |
| 3. 評估目標 | 掌握正確處理及使用藥物的方法 |
| 4. 推論學生未如理想的原因 | 不少學生誤以為「B.把藥物和食物一起存放」是儲存藥物的正確方法，估計是學生覺得以處理食物的方法處理藥物是穩妥的做法，未有考慮把藥物和食物一起存放或放在貯存食物的容器內，有機會令人錯把藥物當食物，意外服食藥物。 |
| 5. 跟進建議 | 即時跟進： 課堂核對試卷答案時引導學生思考選擇題中四項處理藥物方法的後果，向學生解說處理藥物的正確方法。 回饋課程規劃／學與教策略／評估設計： 日後可在課堂上運用更多情境討論，以提問方式引導學生思考不同做法(如處理藥物方法)的後果，藉思考和討論過程深化學生學習，加強他們的邏輯思維和慎思明辨能力，以免學生只懂得記誦「課文總結」的內容。 |

示例十二：善用學生學習成果回饋營造校園氛圍，推動價值觀教育

學校H的人文科教師認為「國民教育活動規劃年曆」(簡稱「年曆」)內有不少重要日子與範疇五「國家與我」的必須學習內容相關，可以善用學生在人文科的學習成果來營造全校校園氛圍，同時**藉這些重要日子為學生提供機會應用所學，深化他們正確的價值觀和態度**。因此，教師因應人文科課程，與德育及公民教育組及其他相關科目共同規劃「國民教育活動規劃年曆」內的部分活動：

| 國民教育活動規劃年曆內部分的重要日子 | 善用日常的評估/課業 (<u>代替傳統紙筆課業</u>) | 學生成果展示/ 學習活動 | 人文科相關學習主題 |
|--------------------|--|---|---|
| 國慶日前 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小三「祝祖國生日快樂」填色及繪畫比賽的作品 ● 小四至小六專題研習的匯報 | <ul style="list-style-type: none"> ● 展示及張貼初小學生「祝祖國生日快樂」填色及繪畫比賽的作品 ● 邀請高小學生，代替老師進行「國旗下的講話」，分享國家在環保、經濟及科技等方面的最新發展 | 1.6 我的祖國 2.8 我的國家：香港的故事 3.6 香港是我家 4.2 地球是我家 5.5 國家發展 6.3 國家的蛻變 |
| 12月4日 國家憲法日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小三至小六有關《憲法》和《基本法》的工作紙、思維導圖等 ● 小五和小六學生設計的《憲法》和《基本法》棋盤和桌上遊戲，並作介紹和互評 | <ul style="list-style-type: none"> ● 展示高小學生與《憲法》和《基本法》相關的課業，並由《憲法》和《基本法》學生校園大使協助製作介紹《憲法》和《基本法》的資料及憲制秩序校園壁報，以便進行《憲法》和《基本法》校園遊蹤活動 ● 讓學生在午休時段參與及試玩由小五和小六學生設計的《憲法》和《基本法》棋盤和桌上遊戲 | 3.6 香港是我家 4.6 《基本法》與我 5.4 香港的經濟 6.4 家國同心 |
| 4月15日 全民國家安全教育日 | <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六與國家安全相關的課業(繪本閱後 | <ul style="list-style-type: none"> ● 展示由學生與國家安全相關的課業，包括提醒市民注意網絡安全的海報，以及 | 1.6 我的祖國 2.7 國家的故事 3.6 香港是我家 4.6 《基本法》與我 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>感、網絡安全海報、不同國家安全領域的漫畫、國家安全劇本)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四全方位學習(參觀消防局、警察學院)後的分享 | <p>有關不同國家安全領域的漫畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在午休時段舉辦國家安全小舞台，由小四學生分享參觀消防局、警察學院的體會，以及由小五學生演出國家安全小劇場。 | <p>4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇</p> <p>5.3 理財有方</p> <p>5.6 國家地理</p> <p>6.4 家國同心</p> <p>6.7 放眼世界</p> |
|--|---|--|--|

第六章

學與教資源

小學人文科課程指引

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用

二零二五年

第六章 學與教資源

本章旨在說明學校應如何善用合適和正確的學與教資源，以支援及促進學生學習。為支援學生學習小學人文科，學校須選取、運用及發展配合課程的資源以切合學生的需要。本章應與教育局通函第 38/2025 號「學校選用優質課本和學與教資源」（網址：<http://www.edb.gov.hk/textbook>）及其後的更新版本一併閱讀，以便了解有關小學人文科在學與教資源方面的建議。

6.1 學與教資源的目的及作用

學校選取和運用學與教資源應考慮學生學習的多樣性，以照顧他們的學習需要，讓他們能從中獲益並發揮潛能，進而拓寬學習的深度與廣度。學與教資源涵蓋範圍廣泛，不僅包括由教育局或其他機構／組織製作的教科書、作業、視聽教材等資料，更涵蓋互聯網資訊、媒體資訊、自然環境、圖書館資源、博物館的專題展覽等。上述多元化的學與教資源能為學生提供豐富的學習體驗，促進其全面發展。

為支援學生在小學人文科的學習，教師在選用學與教資源時，應以學生為中心，充分考慮他們的需要、能力和興趣，靈活運用多元化的學與教策略，以照顧學生的多樣性，協助學生從多角度進行探究，拓闊他們的學習經歷。有效的學與教資源能鞏固學生的已有知識，延伸學習，並能引導他們建構知識，發展所需的技能和培養正確的價值觀和態度，提高其學習動機和興趣，為建立終身學習奠下穩固的基礎。因此，學校在選取和優化教材方面，擔當着關鍵的角色。學校的領導層須了解並監察教師選取或編訂的教材內容和質素，制定評審機制，評估和適時更新校內學習資源，以保障教材的內容正確無誤，並符合課程的目標和內容。

6.2 主導原則

教師在選擇和製作學與教資源時，應全面考慮學生已有的知識、生活經驗、能力、興趣等，並確保所有學與教資源均符合課程宗旨、學習目標和傳遞正確的價值觀和態度。所引用的資料必須正確、符合事實、內容完整、客觀持平，以確保學生接收到正確和全面的信息，讓他們掌握相關的知識和技能，同時培養正確的價值觀和積極的態度。

教師在設計、選取和運用學與教資源時，應注意以下的原則：

- 內容必須配合本課程的宗旨和學習目標，亦須準確及客觀，並能有助學生從不同角度探討課題；
- 內容貼近日常生活，滿足學生的學習需要和興趣，發展學習能力；
- 內容能激發學生的學習動機，積極投入學習，提高學習效能；
- 考慮學生已有的知識和經驗，幫助他們建構知識，為其提供探究和深化學習的機

會，促進學生學習；

- 培養學生正確的價值觀和積極的態度，協助他們發展共通能力和自主學習策略；
- 提供不同難度的學習活動及多元化的學習經歷，以照顧學生的多樣性；
- 補足及延展學生在課堂上所學，以拓寬學生的學習經歷；
- 語文用詞深淺程度恰當，行文連貫緊扣，能準確地和清晰地表達意思；
- 在採用插圖（如相片、漫畫等）時，必須避免顯示誇張失實、暴力、煽動仇恨或不雅的畫面；亦不應包含與事實不符、極端行為、違反法律的主張或政治宣傳、有違正確價值觀以及具誤導性的內容。內容亦不應載有任何基於種族／族裔、性別、年齡、宗教、殘疾、國籍、性傾向或職業等的理由，以影射的方式對他人進行的負面描述；及
- 資料來源合法及可靠，並在引用資料時，提供來源或出處，遵守知識產權；並教導學生明白及恪守知識產權和數據私隱的守則。

教師在小學人文科**運用學與教資源教授有關國民教育、國家歷史和國家安全教育的學習內容時，須注意以下事項**，以培養學生正確的國家觀、歷史觀及民族觀，例如：

- 明白香港自古以來就是國家的領土，香港在國家不同歷史時期的發展，與國家的發展一脈相承；
- 從國家一分子的角度認識國家的歷史，正確解讀鴉片戰爭至清朝政府割佔香港的這段歷史。指出英國政府強迫當時清朝政府簽訂不平等條約的史實，香港是被英國強行割佔及租借的不合法行為；
- 明白香港繁榮穩定的發展，是國家全力的支持及香港特別行政區政府和社會各界共同努力的成果；
- 關於憲制秩序和維護國家安全的內容，必須依據《憲法》和《基本法》為香港特別行政區確立的憲制秩序，以及《香港國安法》及相關法律文件的規定而編寫。學校須準確教授《憲法》和《基本法》的關係，讓學生明白《憲法》是母法，《基本法》是子法，故《基本法》是建基於《憲法》的，不可將香港與國家的地位並列；
- 教授國旗、國徽、區旗及區徽時，應按特定規格清晰展示它們，包括須符合 3:2 的長寬比規定；同時展示國旗及區旗時，國旗須大於區旗。詳情可參考政府總部禮賓處的網頁（網址：<https://www.protocol.gov.hk/tc/flags-emblems-anthem.html>）；選用有關升國旗儀式的圖片時，應採用國旗升至杆頂位置的圖片；
- 國家版圖是一個國家行使主權和管轄權的疆域，是國家主權與領土完整的象徵，國家版圖必須準確無誤。需要使用時，可參考中華人民共和國自然資源部「標準地圖服務系統」（網址：<http://bzdt.ch.mnr.gov.cn>）所提供的標準地圖；
- 使用歷史圖片時，須注意圖片來源及真確性。

6.3 常用學與教資源與靈活運用

在教學過程中，教師應靈活選取及運用教學材料，以配合教學目標和不同的教學策略，確保學生能從不同角度深入理解學習內容；並須照顧不同學生的學習需要，從而提升教學質量和學生的學習成效。例如：

- 當教師講解抽象或複雜的內容或概念時，可運用合適的學與教資源，如短片、新聞、圖表等，**以形象化的方式輔助講解，促進學生對內容的理解**。例如：在教授歷史事件時，透過播放配合學生能力和心智發展的紀錄片片段，加深學生對該歷史事件的理解；
- 教師可安排學生先閱讀與課題相關的資料，然後**進行小組活動，鼓勵學生主動思考**，促進他們對內容的理解。根據學生的討論結果，教師可進一步追問或補充，以增進學生對內容的理解；
- 教師可**將課堂所學與全方位學習活動有機結合**，以達至課堂內外互相配合，讓學生在真實情境中體驗，從而豐富他們的學習經歷，以更有效地掌握課堂內容，並將所學知識應用於日常生活中。

6.3.1 教科書

教科書不論是印刷或電子的形式，都是根據《課本編纂指引》和課程指引，嚴謹和系統地編纂的學與教資源。合適的教科書須配合課程宗旨、學習目標及學習重點，**教師須因應學生的能力、學習需要和教科書質素等，小心審慎地選取教科書**。學校在選用教科書（包括電子教科書）時，應參考教育局載於「教科書資訊」網頁的資料。有關詳情，請參考以下網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/resource-support/textbook-info/index.html>

教師使用教科書時，不應只着重於知識的傳遞，更要善用教科書中的活動，提升學生的思考能力，讓學生的學習成果變得豐碩。教師須按其專業知識和判斷，因應學生的能力、興趣和學習多樣性，以及課堂教學、評估需要等，審慎地從教科書中挑選合適的材料作教學之用，以達至課程的學習目標。**教科書提供的學習內容及相關的學與教活動，是其中一種常用但並非唯一的學與教資源**。教師可運用其專業知識，自行編訂教材或為學生選擇其他學習資源，包括教育局提供的學與教資源，以切合學生的需要。

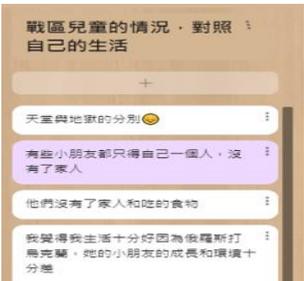
6.3.2 學校圖書館

學校圖書館提供了多元化的閱讀和學習材料，包括實體和電子版藏書、雜誌和報章等。教師應善用相關資源及學時，設計小學人文科課堂內外的閱讀和學習活動豐富學生的學習體驗，擴闊他們的視野，有助他們從多角度建構知識，延展所學。許多兒童圖書和繪本的內容能以深入淺出的方式，闡釋抽象的概念和價值觀，照顧學習多樣性，讓學生在閱讀過程中反思，提升他們的人文素養，**配合「立德樹人」和從閱讀中學習的課程理念**。

學校在規劃主題性的學習活動或跨課程閱讀活動時，除了可運用學校圖書館的館藏外，亦

可運用公共圖書館所提供的團體借閱圖書館資料服務，以豐富閱讀資源。

教師在規劃多元化的閱讀活動時，應先考慮各年級的課題和學習重點，設計合適的閱讀主題，並與圖書館主任協作挑選相關的館藏資料，編制推薦閱讀目錄，鼓勵學生借閱圖書，進行預習和延伸學習，將課堂學習和閱讀「有機結合」和「自然連繫」。教師又可鼓勵學生進行專題研習時，運用學校圖書館資源作資料搜集，引導學生提出圍繞閱讀材料的探究問題，讓他們在搜尋、選擇、分析、選取可信和可靠的資料過程中，應用媒體和資訊素養，並逐步培養研習能力。多元化閱讀活動的例子包括：

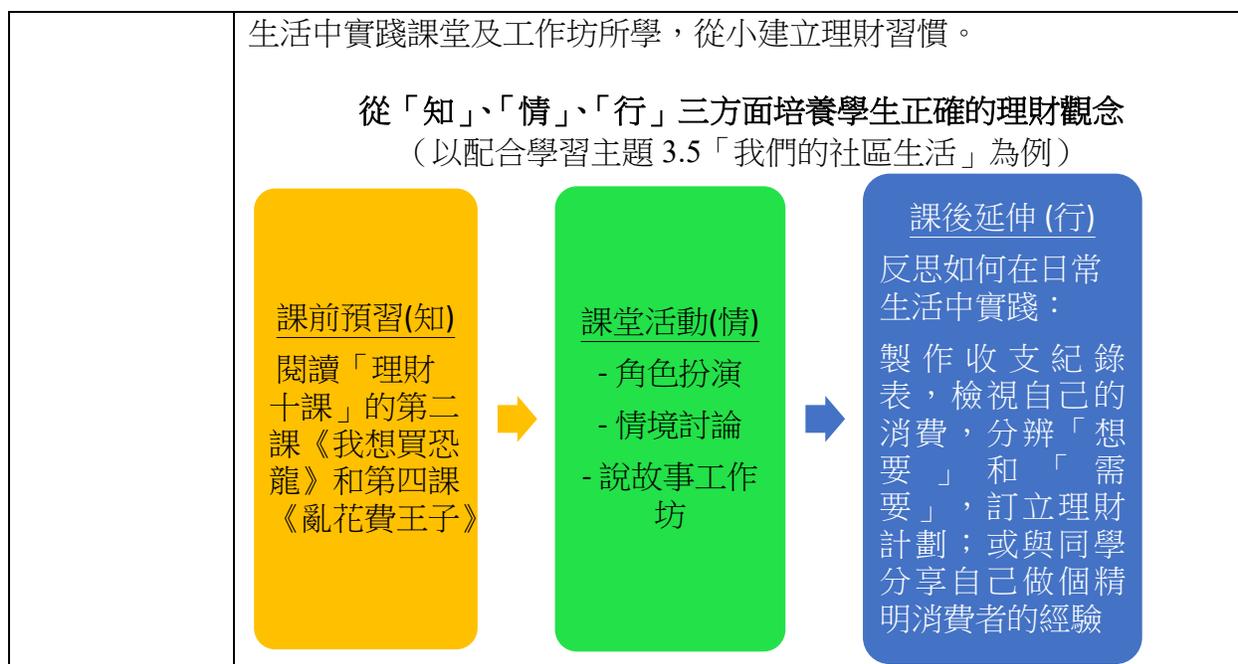
| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 配合各級有關傳統文化的課題，舉辦趣味小圖書製作比賽。  | <ul style="list-style-type: none"> 建立完善的圖書館電子系統，包括不同的實體和電子資源，方便學生進行專題研習和延伸學習活動。  |
| <ul style="list-style-type: none"> 配合學習主題 2.7「國家的故事」，舉辦大熊貓專題展覽及填色比賽。  | <ul style="list-style-type: none"> 設立配合各級有關國家歷史的課題的專題圖書閣。  |
| <ul style="list-style-type: none"> 配合學習主題 6.7「放眼世界」，編訂有關世界戰爭與和平的書目，鼓勵學生借閱相關書籍，並在校內電子學習平台上分享閱讀心得和反思，促進同儕交流。  | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦有關傳統建築的立體書展覽，透過立體書認識傳統建築特色。  |

示例一：運用學校圖書館資源教授中華文化特色

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 國家與我 |
| 學與教資源： | 學校圖書館館藏中，與中華民族傳統美德相關的歷史人物故事書籍 |
| 如何運用？ | <p>配合必須學習內容 3.11.4「中華文化的特色」，教師透過華佗行醫濟世、為病人治病的故事，讓學生了解中華民族傳統美德「仁愛」的精神。華佗的故事不僅能夠啟發學生對他人的無私關愛，還能讓他們認識中華文化中醫學的智慧。</p> <p>從閱讀中學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了豐富學生的學習體驗和理解，<u>小學人文科教師與圖書館主任合作，共同編訂相關閱讀目錄，以誘發學生的閱讀興趣，並引導他們探索更多與中華文化及日常生活有關的知識。</u> 學生閱讀與中華民族傳統美德相關的歷史人物故事書籍時，以腦圖形式列出人物的背景、事蹟、貢獻和價值觀，以促進對「仁愛」的理解；教師更可鼓勵能力高的學生進一步列出他們希望從下次閱讀材料中，多了解該人物的哪些其他貢獻。 學生從書籍中蒐集代表「仁愛」的格言或中華經典名句，以理解中華民族傳統美德的主要內涵—「仁愛」，從而加深學生對中華文化的認識。 <p>在日常生活中實踐</p> <p>教師鼓勵學生在日常生活中實踐「仁愛」的精神，例如：探訪長者中心等服務社區的活動，以體現中華文化中的相互關愛與尊重；並鼓勵學生分享自己實踐「仁愛」精神的經驗，進一步加深對中華民族傳統美德的理解，並於生活中體現優秀的中華文化。</p> |

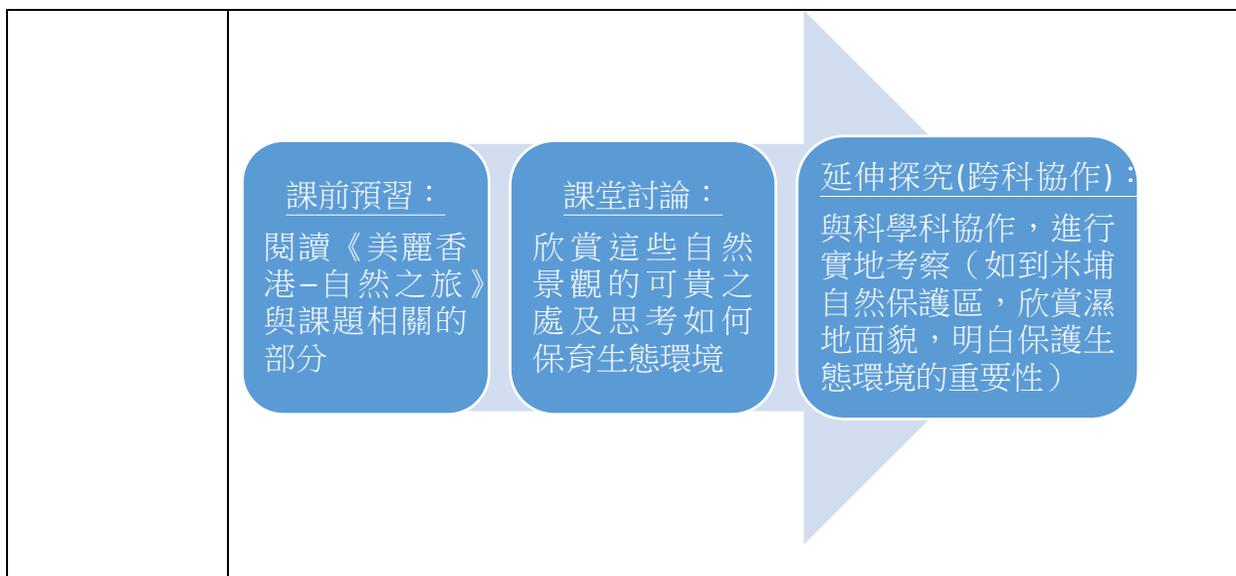
示例二：善用外間機構的理財教育資源

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 理財與經濟 |
| 學與教資源： | 香港會計師公會：「窮小子、富小子」理財教育計劃（包括說故事工作坊、「理財十課」漫畫系列及理財大歷險遊戲） |
| 網址： | https://www.hkicpa.org.hk/zh-HK/About-us/Corporate-social-responsibility/Community-projects/Rich-Kid-Poor-Kid-programme  |
| 如何運用？ | <p>學校可對應學習範疇三「理財與經濟」內各級的課程內容及按學生能力，運用香港會計師公會（下稱公會）製作的「理財十課」漫畫系列，作為學生的閱讀或自學材料，並<u>就漫畫內容，在課堂上與學生討論或進行角色扮演</u>；又或安排學生參加公會的說故事工作坊，協助他們掌握財務管理的知識和技巧，建立正確的理財觀念。學校亦可利用公會製作的「理財大歷險遊戲」作為課堂以外的延伸活動，讓學生通過輕鬆有趣的形式學習；或設計課後延伸課業，讓學生有機會在日常</p> |



示例三：從書本走向大自然——《美麗香港——自然之旅》

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 環境與生活、國家與我 |
| 學與教資源： | 香港地方志中心：《美麗香港——自然之旅》 |
| 網址： | https://www.hkchronicles.org.hk/BHKjourneyintonature  |
| 如何運用？ | 一套五冊《美麗香港——自然之旅》學校 補充讀物 的內容適合高小及初中學生，讓學生認識香港的自然歷史，了解香港與華南地區在地緣、生態、歷史與文化的聯繫，培養學生的家國情懷。 學習活動舉隅（配合學習主題 4.2「地球是我家」）： |



6.3.3 教育局的學與教資源

為支援小學人文科課程的推行，教育局持續製作多元化的學與教資源，供學校參考及使用。所製作的學與教資源具以下特色：

- 加強國民教育：有關認識家庭、家鄉和國家、國家歷史、國家地理、國家最新發展（如「小樹苗話你知」系列、「中華傳統美德」系列、認識籍貫與家鄉、中國歷史人物「簿」中尋等），培養學生的家國觀念；
- 加強《憲法》和《基本法》教育、守法教育：如《憲法》和《基本法》學生網上自學平台（高小）、「認識生活中常用的法律：道路交通／環境保護」，加強守法觀念；
- 連繫生活經歷、重視生活實踐：加強價值觀教育（包括性教育、理財教育、環保教育），鼓勵學生進行情境小組討論，建立健康生活和積極人生觀，並附設實踐行動表（如「我是勤勞小學生」）；
- 促進探究學習：訪問表格、一圖盡覽海報、簡報、小組討論資料、遊戲卡（如「香港古蹟新貌對對碰」遊戲卡、「國家歷史文化及國家地理」遊戲卡）、競猜遊戲、四格漫畫、影片結連等，讓學生以互動有趣的形式學習，豐富相關課堂內外的學習經歷；
- 供教師教學參考：如《小學人文科學習重點總覽》、小學人文科學與教「小貼士」系列（如有關探究學習、人文素養、理財教育、國家歷史、國家地理保育、環保、保育等）、各學與教材料附設的教學筆記。

教師可因應學生的能力、興趣和需要，靈活選用和有效地運用不同的學與教資源。小學人文科的學與教資源詳見下列網址：

<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>



示例四：認識香港水資源

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 環境與生活 |
| 學與教資源： | 短片、簡報、專題文章 |
| 網址： | <p>水務署：惜水學堂——小學（「香港供水里程碑」短片） https://www.youtube.com/embed/CUSA99h1ZBw?start=347&end=513</p>  <p>教育局小學人文科學與教資源：「地球是我家——認識香港水資源」簡報、專題文章 https://www.edb.gov.hk/ph/resource</p>  |
| 如何運用？ | <p>配合學習主題 4.2「地球是我家」的學習活動：</p> <p>課前預習／課堂導入： 以水務署提供的短片，讓學生認識香港供水歷史上的關鍵里程碑，<u>引導學生思考香港的食水供應起源</u>。</p> <p>課堂活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用由教育局製作的教學簡報，讓學生認識香港水塘的相關資訊，探討政府如何應對香港水資源的挑戰。 ● 教師派發閱讀材料——《青春印豐碑——東深供水工程》，讓學生藉閱讀文章及小組討論，了解國家如何協助香港解決食水供應不穩定的問題，<u>明白「飲水思源」的道理，並感謝國家對我們的關懷</u>。 ● 課堂完結前播放簡報中的短片作總結，鞏固學生對課堂內容的掌握，同時亦強調現時香港的食水主要是從廣東輸入的東江水。讓學生明白寶貴的水資源得來不易，是在<u>國家的大力支持下獲得</u>，並應珍惜水資源。 <p>課後延伸： 學生以圖畫或文字設計一張「感謝卡」，對國家確保香港食水供應穩定所作的一切，表達感謝，並學會珍惜和節約用水。</p> |

6.3.4 教育局教育多媒體

教育局教育多媒體（EDB EMM）網上平台因應學校和學生的學習需要，製作多元化的多媒體學與教資源，包括短片、動畫、兒歌、繪本、電子書、互動遊戲、相片等。教師可靈活選用配合小學人文科學習主題的資源，設計學與教活動，並鼓勵學生自學，豐富他們的學習經歷，例如：

| 小學人文科學習範疇 | 多媒體學與教資源（舉隅） |
|-----------|--|
| 健康與生活 | • 《情緒的主人》、《善用時間》、《我是家中好孩子》、《健康社區》、《打敗病菌大王》 |
| 環境與生活 | • 《中國地理》學與教系列（高小）、《到公園去》、《惡劣的天氣》 |
| 理財與經濟 | • 《三兄妹買東西》、《需要？想要？》、《理財教育動畫系列》、《理財有方》 |
| 社會與公民 | • 《我們的國旗、國歌和區旗》有聲故事繪本 • 《在生活中培養國民素養——國旗及區旗的展示》 • 《國家安全 由家開始》 • 《區區去「打卡」》系列 |
| 國家與我 | • 《香港非物質文化遺產》系列 • 《年獸的故事》、《盡忠報國的岳飛》 • 《中國通史》系列：如《信史時代的開始》、《秦始皇的治國策略》、《張騫出使西域》、《疆域拓展與天可汗》、《康熙繼位 國家走向盛世》、《開封熱鬧繁榮》、《精忠英烈文天祥》、《出海遠航的盛況》、《鴉片戰爭背景及南京條約》、《辛亥革命》 |
| 世界與我 | • 《網絡資訊真定假》、《網上交友》 |

上述平台亦為教師和家長提供小學人文科課程的最新發展，例如《小學人文科：人文素養育英才 愛國愛家作棟樑》。

教師可善用學時，鼓勵學生在課前、課堂或延伸活動中運用相關資源促進學習，例如：

- 選取配合主題的資源，讓學生在家觀看作為預習，並在課堂上討論，以深化學習。
- 選取合適的資源，在課堂上一同觀看，以闡釋抽象的概念，協助學生透過多媒體資源具體掌握學習重點。
- 鼓勵學生在家中觀看資源，作課後延伸學習。

詳情請瀏覽教育局教育多媒體網站：<https://emm.edcity.hk>



6.3.5 政府部門及非政府組織

政府部門及一些非政府組織提供大量具公信力、可信及可靠的資料。學校可邀請外間機構到校提供專題講座、安排參觀相關的政府部門或非政府組織機構，延伸所學，擴闊視野。

以下是一些政府部門和公營機構的網上資源舉隅，供教師參考：

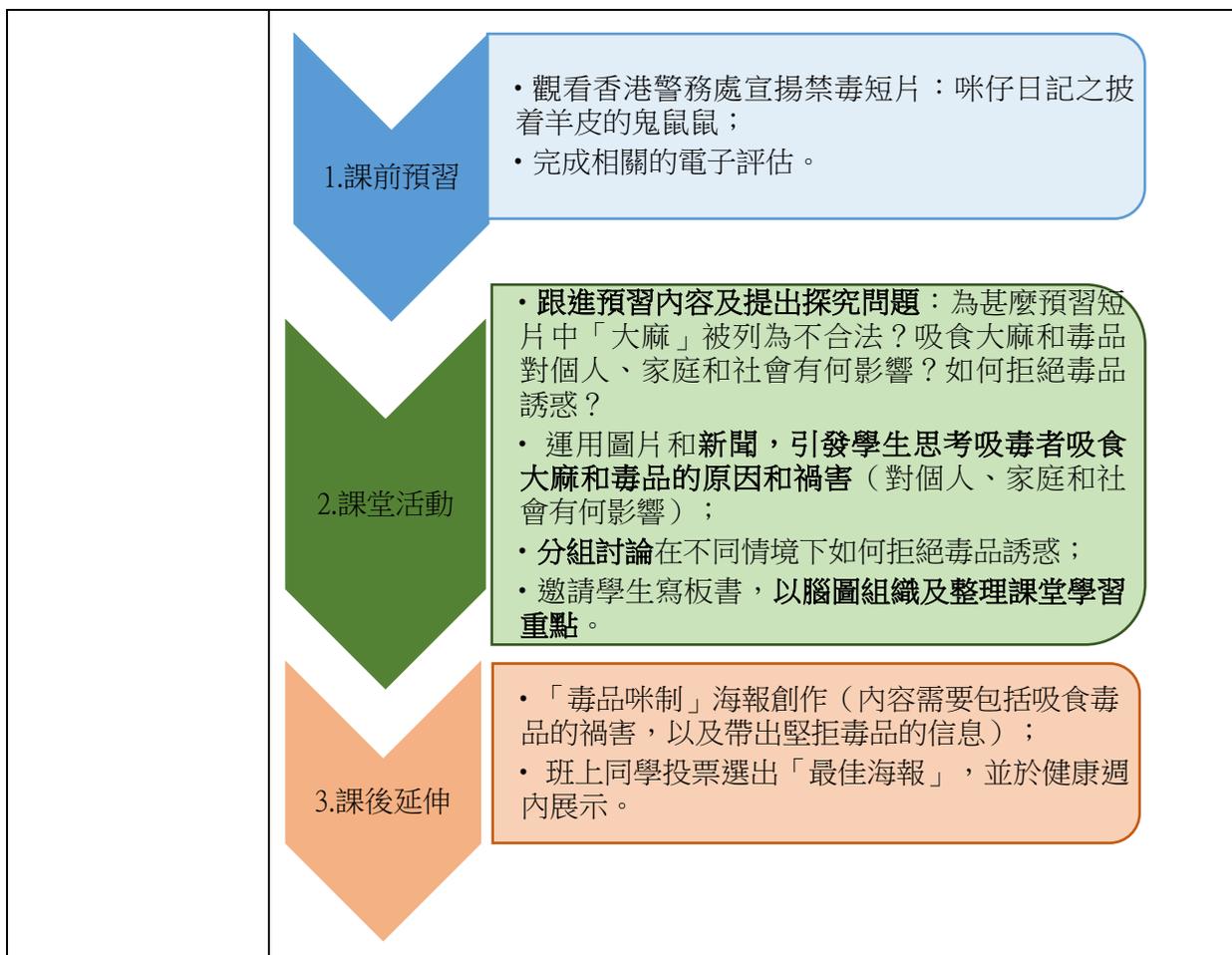
| 範疇一「健康與生活」 | |
|------------|---|
| 香港警務處 | 由香港警務處提供的禁毒教材套 https://www.police.gov.hk/ppp_tc/04_crime_matters/drug/edu_pack.html |
| 衛生署 | 由衛生署提供的學生健康生活資訊，如情緒健康小錦囊、兒童及青少年健康攻略 https://www.studenthealth.gov.hk/cindex.html |
| 保安局禁毒處 | 由保安局禁毒處提供，有關毒品資料、毒品罪行和禍害、禁毒資訊 https://www.nd.gov.hk/tc/antidrug_resources.html |
| 範疇二「環境與生活」 | |
| 漁農自然護理署 | 由漁農自然護理署提供的「郊野公園的課程本位戶外學習計劃（小學）——郊野探索」，教師可按教學進度適時選用教材套 https://www.natureintouch.gov.hk/zh/web/nit-web/curriculum-based-outdoor-learning-programmes-in-country-parks-primary-school 由漁農自然護理署提供，介紹香港地質公園的地質、生態與文化特色的影片 https://www.geopark.gov.hk/tc/education/science_popularisation/little_geopark |
| 機電工程署 | 由機電工程署提供有關節省能源和保護環境的資訊 https://www.emsd.gov.hk/energyland/tc/funzone/kids_game.html |
| 環境保護署 | 由環境保護署提供有關環保教育、減廢回收小貼士等的資訊 香港減廢網站 https://www.wastereduction.gov.hk/zh-hk/recycling-tips 環保教育 https://www.epd.gov.hk/epd/tc_chi/envir_education/edu_maincontent.html |

| | |
|-------------------|---|
| 香港天文台 | 由香港天文台提供有關氣候、天氣資訊影片、遊戲、繪本等的資訊 小小天文台 https://kids.weather.gov.hk/tc/index.html |
| 非物質文化遺產辦事處 | 由非物質文化遺產辦事處提供有關國家級非物質文化遺產、香港非物質文化遺產等的資訊 https://www.icho.hk/tc/web/icho/hong_kong_ich.html 香港非物質文化遺產資料庫 https://www.hkichdb.gov.hk/zht/domain.html?3 |
| 範疇三「理財與經濟」 | |
| 投資者及理財教育委員會 | 由投資者及理財教育委員會提供有關理財知識、教育活動及投委會理財教育體驗館的簡介 https://www.ifec.org.hk/web/tc/index.page |
| 香港金融管理局 | 由香港金融管理局提供有關理財知識的資料（如電子銀行、支付和轉賬、提防詐騙等） https://www.hkma.gov.hk/chi |
| 範疇四「社會與公民」 | |
| 民政及青年事務局 | 由民政及青年事務局社區投資共享基金提供的兒童繪本，培育關愛社區的價值觀 https://www.ciif.gov.hk/tc/social-capital-campus/sc-campus-publication.html |
| 政制及內地事務局 | 由政制及內地事務局提供的資訊 粵港澳大灣區 https://www.bayarea.gov.hk/tc/home/index.html 《憲法》及《基本法》相關的資訊、遊戲和網上工作坊：探索·活學《憲法》及《基本法》 https://basiclawworkshops.com/index2 |
| 律政司 | 由律政司提供有關香港特別行政區的法律制度的資訊 https://www.doj.gov.hk/tc/home/index.html |
| 範疇五「國家與我」 | |
| 古物古蹟辦事處 | 由古物古蹟辦事處提供有關古蹟、傳承文化與技藝等的資訊 https://www.amo.gov.hk/tc/visitor-centre/videos/our-heritage-our-treasure/index.html 香港文物探知館 https://www.amo.gov.hk/tc/visitor-centre/heritage-discovery-centre/index.html |

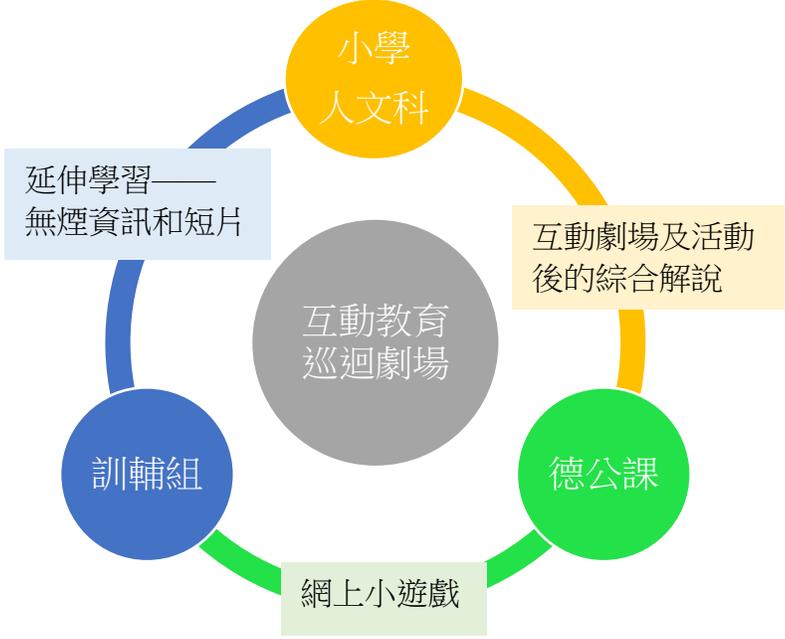
| | |
|------------------|---|
| 康樂及文化事務署 | 由康樂及文化事務署提供有關博物館的資訊 https://www.museums.gov.hk/tc/web/portal/home.html |
| 範疇六「世界與我」 | |
| 香港警務處 | 由香港警務處提供有關網絡安全、資訊保安和網絡罪行等的資訊 守網者 https://cyberdefender.hk/events_and_resources |
| 數字政策辦公室 | 由數字政策辦公室提供有關網絡安全的知識 資訊安全網 https://www.infosec.gov.hk/tc/best-practices/youngsters-and-students |

示例五：毒品咪制 One Two Three

| | |
|--------|--|
| 學習範疇： | 健康與生活 |
| 學與教資源： | 香港警務處宣揚禁毒短片：咪仔日記之披着羊皮的鬼鼠鼠 |
| 網址： | https://www.youtube.com/watch?v=vhNmhrYdTY  |
| 如何運用？ | 配合學習主題 6.2「珍惜生命」，教師可利用香港警務處 禁毒短片「咪仔日記之披着羊皮的鬼鼠鼠」 作為課前預習，讓學生觀看並完成簡單的電子評估，以協助他們掌握短片重點。教師其後在相連課節上跟進預習內容，運用圖片、新聞等資料，讓學生明白吸毒者吸食大麻和毒品的原因，及其行為對個人、家庭和社會的影響；並提供不同情境，讓學生分組討論如何拒絕毒品誘惑。課堂完結前，教師可邀請學生製作腦圖總結課堂所學。學生在課後分組設計海報，展示吸食毒品的禍害，在校內宣揚堅拒誘惑的信息。學生作品經班上同學投票後，可於健康週內展示，既提升學生對學習擁有感，亦能營造健康校園氛圍。 |



示例六：以互動形式學習如何拒絕吸煙

| | |
|--------|--|
| 學習範疇： | 健康與生活 |
| 學與教資源： | 香港吸煙與健康委員會：學校互動教育巡迴劇場 |
| 網址： | https://www.smokefree.hk/page.php?id=46&preview=&lang=tc  |
| 如何運用？ | <p>配合必須學習內容 3.4.2「使用有害物質（例如：煙、酒）及吸食毒品的禍害」及 6.2.2「拒絕賭博、吸毒、吸煙、飲酒」，學校可<u>透過角色扮演讓學生認識有關內容</u>。由香港吸煙與健康委員會舉辦的<u>學校互動教育巡迴劇場能讓學生更投入學習</u>，更了解吸煙的禍害及無煙環境的好處，堅決拒絕吸煙，從小建立無煙的健康生活模式，並鼓勵身邊的吸煙人士戒煙。</p> <p>除以上互動教育巡迴劇場外，學校亦可申請參與由律政司舉辦的「透過戲劇實踐法治」活動，其內容亦配合小學人文科的學習，讓學生在<u>生動有趣的戲劇表演及互動中，理解正確的法治觀念</u>，提升學生的守法意識及培育法治精神。</p>  |

示例七：理財教育比賽

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 理財與經濟 |
| 學與教資源： | 投資者及理財教育委員會：「理財為甚麼？」學童教育活動 |
| 網址： | https://www.ifec.org.hk/web/tc/index.page  |
| 如何運用？ | <p>小學人文科的學習活動活潑多元化且不受時間空間限制。為了讓學生更立體地學習理財知識和鞏固學習範疇三「理財與經濟」的學習內容，學校可善用社區資源，為全校學生報名參加由投資者及理財教育委員會舉辦的「理財為甚麼？」活動。活動內容包括網上理財問答大挑戰、校園理財定向活動和全港小學校際理財問答比賽。透過互動有趣的網上理財挑戰及問答比賽，提升學生的理財意識，學習所需的理財知識、態度和技能，從而建立良好的理財習慣。</p> |

- 重溫理財知識、閱讀理財教育相關的書籍為比賽作準備
- 培養責任感及團隊合作精神



- 應用小學人文科課堂所學的理財知識
- 課後閱讀理財教育相關的圖書進行自學

- 善用學時進行自學活動

學校在教授有關理財的課題時，亦可參考由投資者及理財教育委員會和香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心合辦的「才德兼備理財學校計劃」所提供的學校教案（<https://fls.fed.cuhk.edu.hk/teacher-area/general-studies>）。

示例八：參與外間機構舉辦的國民教育活動

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 國家與我 |
| 學與教資源： | 國史教育中心（香港）：年度中國歷史人物選舉（包括「歷史人物選舉」及「專題研習報告比賽」兩部分及其他相關活動） |
| 網址： | https://cnhe-hk.org  |
| 如何運用？ | <p>學校可以「全校參與」模式安排學生參加國史教育中心第一階段的「歷史人物選舉」及網上閱讀比賽等自學活動，並利用中心製作的海報、漫畫、短片等資源，舉辦校本國民教育活動，如張貼人物簡介海報、短片放映、書籍展覽，營造校園氛圍；讓學生藉認識和欣賞歷史人物對國家的貢獻，以至對世界的影響，培養文化自信、民族自豪感及國民身份認同。此外，學校可安排對國家歷史有興趣和在這方面具潛質的小五至小六學生參加第二階段的「專題研習報告比賽」等活動，為他們提供機會發揮所長，進深研習國家歷史。</p> <div style="text-align: center;">  <p>延展學生潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第二階段「專題研習報告比賽」 - 安排及指導學生參加相關比賽及研習活動 <p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在課堂中，根據小學人文科課程的必須學習內容於相應年級教授相關基本的歷史知識 <p>全校參與</p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一階段「歷史人物選舉」 - 鼓勵學生參加自學活動，如網上閱讀漫畫故事 - 運用多元化資源舉辦校本國民教育活動 <p>在研習國家歷史方面照顧學生的多樣性</p> </div> |

6.3.6 電子學習資源

學生使用互聯網、社交媒體和電子傳媒（例如：電子報章、電子雜誌、電視廣播、網絡電視、網絡電台、電台廣播、廣告等）作為學習資源的情況愈趨普及，讓他們能透過不同媒介善用學時，進行預習、搜集資料，以至課後延伸學習，來建構知識。學校可採用混合線上線下的學與教模式，在小學人文科善用不同類型的電子學習資源，使學生的學習方式更趨開放和靈活，協助學生建構新知識，提升學與教的效能（詳情請參閱分章四——有效益的學與教）。例如，教師可：

- 安排學生運用電子學習平台上的不同功能（如數據收集應用程式、思維導圖工具、圖表製作工具、論壇、溝通工具、協作工具），進行探究式學習及專題研習；
- 透過內聯網或電子學習平台發放多元化的課業，讓學生以錄音、錄像、繪圖等課業替代傳統的紙筆課業，促進學生之間及師生之間的互動，提升他們的學習興趣和創意，並培養共通能力。

在資訊泛濫的時代，學生容易受互聯網、社交媒體和電子傳媒資訊的影響，學校須從小培養學生的媒體和資訊素養，讓他們掌握辨別真假資訊的重要技能。教師應幫助學生正確使用互聯網、社交媒體和電子傳媒，注意事項包括：

- 必須審慎辨別資訊的真偽；
- 引用網絡或他人的資訊時，須清楚註明資料來源和日期，學習如何合法地使用他人的作品並尊重知識產權；
- 參考官方和具公信力的機構所提供的資訊，從而讓學生掌握相關的知識和技能，幫助學生從不同角度理解事件，同時培養正確的價值觀和態度；以及必須謹慎地識別及評估資訊提供者的背景及立場，資訊的準確性、可信性、恰當性等，以及資訊傳遞的價值觀。

教師在選取網上資源時，應該鑑別資訊是否真確、可靠及是否適合學生，亦須注意知識產權。教師應幫助學生建立保護知識產權的意識和習慣，有效及符合道德地使用資訊；並在使用網上資料學習時，須辨識資料的來源。

有關數字教育的資料，可瀏覽教育局網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/primary-secondary/applicable-to-primary-secondary/it-in-edu/index.html>



有關「教學與版權」的資料，可瀏覽知識產權署網頁：

<https://www.ipd.gov.hk/tc/copyright/faqs-and-guidance-notes/copyright-and-education/>



示例九：運用電子地圖作為學與教資源

| | |
|--------|--|
| 學習範疇： | 環境與生活／國家與我 |
| 學與教資源： | 國家地理信息公共服務平台：天地圖（高清版） （請以桌上型電腦使用天地圖（高清版）的地圖功能） |
| 網址： | https://map.tianditu.gov.cn/  |
| 如何運用？ | <p>「天地圖」是國家向公眾提供各類線上地理資訊公共服務的政府網站，當中包括在線地圖、國家及世界的標準地圖和專題圖層等地圖服務。教師可善用「天地圖」上的地圖服務和電子地圖的功能，配合不同學習主題，設計課堂活動、課後自主學習活動和專題研習等，讓學生加深對國家的認識，如國家地理、國家歷史、名勝古蹟等。</p> <p>學習活動舉隅：</p> <div style="border: 1px solid #4a86e8; border-radius: 10px; background-color: #d9e1f2; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>主題：我的祖國</p> </div> <div style="border: 1px solid #90c17e; border-radius: 15px; background-color: #e1f5fe; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>課堂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過影片、「天地圖」的標準地圖，和在線地圖，初步認識國家版圖和重要城市 </div> <div style="border: 1px solid #90c17e; border-radius: 15px; background-color: #e1f5fe; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>探究學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 研習一個我國城市、當地的名山大川和名勝古蹟 使用「天地圖」的在線地圖，了解有關城市的地理位置、所屬省分等；亦可善用在線地圖的不同功能（如「測距」工具）初步了解該城市，如該城市與香港的距離等 結合其他從不同途徑搜集的資料，以多元化的方式分享研習成果，如海報、影片、簡報等 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">  <div style="border: 1px solid #f4a460; border-radius: 10px; background-color: #fff9e6; padding: 10px; text-align: center; width: 200px;"> <p>利用「在線地圖」的工具量度距離和面積，進行簡單的探究</p> </div> </div> |

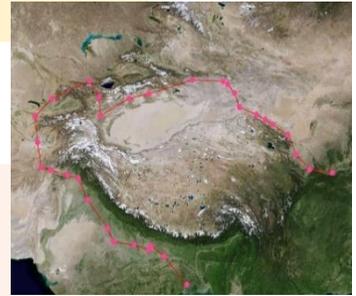
主題：玄奘西行

課堂活動

- 透過影片和閱讀材料，認識玄奘取西經的經過及其促進中印文化交流的貢獻

課後自主學習活動

- 教師可先在「天地圖」製作玄奘西行的路線，然後請學生從地圖觀察路線；或運用網上的三維地圖展示玄奘的西行路線，讓學生更深入認識玄奘西行的路線及途經的城市，並請學生搜集資料，認識有關城市的地理環境、特色和氣候，以及玄奘西行之路遇上的困難



課堂活動

- 引導學生分享及反思學習成果，例如：
 - 玄奘西行途經哪些主要城市？
 - 你認為玄奘西行之路容易嗎？（引導學生從玄奘途經城市的地理環境及氣候等作分析）
 - 西行之路艱辛危險，為甚麼玄奘沒有放棄？
 - 玄奘有甚麼值得我們學習的地方？
- 透過反思活動（如小組討論、戲劇）學習玄奘勤勞、堅毅等正確的價值觀和態度

示例十：運用一站式學與教資源網站

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 國家與我 |
| 學與教資源： | 故宮博物院青少網站 |
| 網址： | https://young.dpm.org.cn  |
| 如何運用？ | <p>故宮博物院青少網站是一站式的學與教資源網站，內容包括「我要逛故宮」、「故宮藏寶」、「故宮小百科」、動畫、音頻故事、科普劇場、遊戲區、相關素材下載等豐富的資源，以生動有趣的形式介紹故宮的歷史、文物和建築特色，方便學生和教師運用相關資源，了解故宮文化。</p> <p>以下示例配合必須學習內容 3.11.4「中華文化的特色」和 6.3.1「國家歷史上重要的朝代：清朝」的建議學習活動舉隅，旨在向教師展示如何靈活運用網站的資源，進行多元化的學習活動，教師無須讓學生完成所有建議學習活動。</p>  <pre> graph TD A(故宮博物院青少網站) --- B(課前預習： 請不同的組員在視頻館「紫禁城建築的秘密」，觀看不同主題的動畫。); A --- C(課堂活動： 分組討論故宮建築或文物的特色); A --- D(課後活動： 學生在「遊戲區」中自選一個遊戲，進行自主學習); A --- E(專題研習： 運用網站的資料，進行「奇妙的故宮」專題研習); A --- F(中華文化日： 運用網站的文物介紹、動畫、科普劇場及遊戲，介紹故宮文化); A --- G(全方位學習： 參觀香港故宮文化博物館，進行預習或鞏固學習); </pre> |

生成式人工智能

正如前文所述，學校善用多元化電子學習資源，能讓學生的學習方式更趨靈活，協助他們建構知識，提升學與教的效能。生成式人工智能漸趨普及，讓學與教資源變得隨手可得，運用模式和其搭配亦越趨千變萬化，若教師和學生運用得宜，不僅能提高教學效率和質量，還能透過營造一個互動和個性化的學習環境，提升學生的學習效能。然而，正因生成式人工智能的發展正在不斷演變，我們參考了國家及不同地區的相關最新文件，建議學校在人文科課堂應用人工智能時，參考以下建議。

須配合課程宗旨和學習目標，做好把關角色

- 教師運用生成式人工智能進行學與教活動時必須配合本科課程宗旨及學習目標。因此，教師不應運用有違培養正確價值觀的生成材料；若運用涉及人工智能的學與教活動未能配合學習目標，或未能促進學生進行有意義的探究和討論，便不應「為用而用」；
- 基於小學生心智發展和能力的考慮，學校須有保護學生的安全意識，使用前對生成式人工智能生成的學與教材料進行必要的「事實查核」，並對所有學與教資源的準確性負有最終責任（例如：有關國家地圖的內容不應運用人工智能生成，教師須參照中華人民共和國自然資源部的標準地圖和相關要求）；
- 須考慮不同年級學生的能力和需要，在學生未具備基本的媒體與資訊素養前，不應過早引入，避免學生過度依賴，以致削弱思維能力的發展或造成網上欺凌的風險。

建基人機互動優勢，增強學習動機

- 可藉著生成的材料或文本，展開討論話題，鼓勵學生就內容進行客觀分析，並促進師生和生生之間的互動，通過有效的交流和高階思維技能的活動，發展學生慎思明辨能力；
- 基於善用學時的原則，教師應讓學生在討論前有較充分的準備，以便在課堂有限的時間內利用生成的材料進行較深入的討論和互動；
- 可鼓勵學生在討論和探究過程中，靈活使用不同數字學習工具幫助理解、查證、整理、分析和匯報資料，以及分享結論，讓他們在真實情境中應用媒體與資訊素養；
- 配合本科特質創設應用情境，包括但不限於：
 - 在課前提供預習材料，例如讓學生就有關課題向人工智能提出問題，促進自主學習；或利用人工智能生成課前預習任務，了解學生的前備知識；
 - 在課堂構建互動探究環境，例如通過與虛擬人物對話等沉浸式教學體驗增強學習動機；惟教師須在探究過程中善用提問，循序漸進地引導學生思考，以免令探究活動失焦或流於表面，未能引導學生進深思考；
 - 在課後為學生設計鞏固及延伸學習任務，例如利用人工智能生成問題查考及鞏固學生課堂所學，並藉此了解學生課堂學習表現，從而回饋下一階段的教學；又或提供多元的閱讀材料、為學生互評快速生成評核參考等。

不論應用情境和切入點為何，教師均須於學習過程中持續給予學生適切的指導，不應在全過程中只單一地應用人工智能而缺乏指導。

應用媒體和資訊素養，成為負責的學習者

- 教師須明確指出學與教材料由人工智能生成的部分和方式，成為學生媒體和資訊素養的榜樣；
- 若發現生成的學與教材料有其局限，須立即導引和指出，甚至靈活地以其他方式替代進行中的活動，以確保教學內容的準確性和適切性；
- 須不時提醒和引導學生要慎思明辨人工智能生成資訊的真偽，查證其準確性和可靠性，以及其中可能隱含的偏見，從而培養學生合乎道德和倫理地應用資訊科技的能力和態度。

由於生成式人工智能發展迅速，並在不斷演變，上述建議並非巨細無遺，亦非唯一準則，學校應與時並進，持續因應最新發展和參考其他資料，優化其應用原則和做法。教育局會持續提供相關教師培訓，請留意培訓行事曆系統的公布。

示例十一：運用人工智能的學與教資源

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 國家與我 |
| 學與教資源： | 中國文化研究院：與抗日戰士 AI 對話（優質教育基金計劃） |
| 網址： | https://aistory.chiculture.org.hk  |
| 如何運用？ | <p>這個網站包括抗日戰士 AI 對話活動、影片、教材套資源冊及試教經驗分享，可作為必須學習內容 6.3.3「對今日社會有重要影響的一些歷史事件及發展（鴉片戰爭、辛亥革命、抗日戰爭、中華人民共和國的成立）」的學與教資源。通過人工智能技術，讓學生仿如面對面與抗戰老兵對話，「觸摸」抗戰時期的歷史，增加研習這段歷史的「現場感」，並在與老兵對話的過程中，體會老兵的愛國情操。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>*中國文化研究院提供「與抗日戰士 AI 對話」互動一體機借出服務。</p> |

示例十二：運用人工智能科技於專題研習

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 環境與生活 |
| 學與教資源： | 網上人工智能工具 |
| 如何運用？ | <p>在教授學習主題 6.6「愛護地球」時，教師讓學生以推動校園環保為主題，分組進行專題研習。學生透過蒐集不同資料、觀察校園的環保情況及訪問不同人士，為環保的宣傳和措施，提供建議。在進行專題研習的過程中，教師除了課堂上的指導外，亦可讓學生運用人工智能促進學習：</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f9cb9c; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>學生運用人工智能，通過互動的提問進行腦力激盪，引導思考和理解專題研習的題目，並修訂題目及大綱，以及檢視研習的方向及反思學習目的，有助小組進行個性化的學習，增強學生的自學能力。</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c6e0b4; padding: 10px; width: 60%; margin-bottom: 10px;"> <p>學生運用人工智能工具，繪畫環保校園圖或創作環保宣傳歌曲。</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff2cc; padding: 10px; width: 60%; margin-bottom: 10px;"> <p>教師可加強專題研習的跨課程學習元素，與小學科學科及電腦課協作，讓學生運用人工智能設計有關環保的產品。</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #cfe2f3; padding: 10px; width: 60%;"> <p>學生反思是次運用人工智能工具的學習體驗，在小組中探討運用人工智能的好處及局限，培養學生的資訊素養。</p> </div> </div> <p>教師須提醒學生在運用人工智能工具時，必須善加利用政府及具公信力團體的網頁，核實人工智能所提供的資訊，並須注意資訊來源和知識產權，加強培養慎思明辨的能力。</p> |

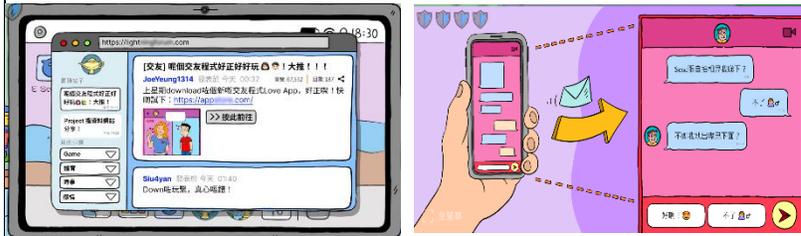
示例十三：網上遊戲

| | | |
|--------|--|---|
| 學習範疇： | 世界與我 | |
| 學與教資源： | 香港警務處：網上遊戲《守網歷險》 | |
| 網址： | https://cyberdefender.hk/cyberdefender_quest |  |
| 如何運用？ | <p>《守網歷險》是一個網上資源，以有趣的互動教育遊戲，讓學生認識不同的網絡陷阱。學生透過角色扮演，體驗不同的網絡陷阱，在不同的情境中作出抉擇，明白網絡陷阱的手法層出不窮，掌握遠離網絡陷阱的技巧。教師請學生進行這個網上遊戲後，可安排他們進行小組討論或個案研習，連繫及鞏固課堂的學習。</p> <div style="text-align: center;">  <p>洩露個人資料</p> <p>援交騙案</p> <p>性誘識</p> <p>裸聊勒索</p> <p>網戀騙案</p> <p>提防 網絡陷阱</p> </div> <p>建議學習活動：</p> <p>1. 課堂活動</p> <p>1.1 全班活動</p> <p>教師可以全班活動的形式，與學生一起試玩《守網歷險》中不同的遊戲，例如模擬在玩網上遊戲時，有其他陌生玩家向學生出售遊戲武器，學生應怎樣抉擇，並讓學生分享他們所作出選擇的原因，教師藉此引導學生認識必須學習內容 4.8.3 「使用通訊網絡及社交媒體處理資訊和表達意見時應有的態度」，幫助學生學會自我保護，謹慎看待網上交友，避免發生危險。</p> | |



1.2 分組活動

教師可以配合必須學習內容 5.2.4「在日常生活中，處理和減低危機的策略」及 6.1.3「網絡陷阱對個人及社會的影響，防範網絡陷阱」，安排學生以小組形式玩《守網歷險》中關於交友程式的遊戲。過程中學生能通過分析和討論，並在教師的教導下，認識網上交友時應留意的地方及在遇到危險時的處理方法。教師亦可讓各組代表分享遊戲中遇到不同陷阱，以及誤中陷阱的後果和解決方法，提升學生的反思和解難能力。



2. 課後自主學習

《守網歷險》中設有《網絡安全小測驗》，教師可於課後讓學生通過自主學習，認識正確的網絡安全知識。

6.3.7 社區資源

善用社區資源能讓學生在真實情境中學習，讓學生體驗課堂外的學習經歷。教師可運用真實的學習情境，安排學生進行第一手的資料蒐集和提問，如訪問為社區服務的人士、從事不同行業的人士、保育人員、長者等；鼓勵學生勇於發問和發現，透過探究學習，將課堂的學習進一步連繫身處的環境，學習關注社會的發展，培養他們成為具識見及負責任的人，願意為社區的福祉作出貢獻。社區資源如古蹟、公園、郊野公園、博物館、圖書館、政府部門的資源中心、非政府組織等，都能提供豐富的學習材料及真實的體驗機會。學校在選取合適的社區資源輔助教學時，須考慮以下各點：

- 在進行校外的學習活動前，應在前備的課堂和活動中，逐漸發展學生相關的探究能力，使其能充分應用於真實情境中；
- 學習活動應以學生為中心，讓他們主動探索和學習；
- 社區資源須符合相關課題的學習目標和學習內容，能鞏固和延展學生在課堂上學到的知識和技能，增強他們的學習動機和興趣。

學校可透過社區團體的協助，舉辦與人文科相關的全方位學習活動，例如安排文化遺產體驗活動，製作花牌和傳統飾物等，**讓學生親身體驗和了解歷史文化，提升學習歷史文化的興趣**。學校亦可加強與專業團體或非政府組織的聯繫和合作，例如邀請社區團體為教師舉辦交流活動、講座、工作坊，或開展協作計劃，以提升教師的專業能力。

在安排這些課堂以外的學習活動時，**學校須設計具體的學習活動而非單純的外出遊玩**。參觀的行程需妥善計劃，教師宜先向參觀場地索取或自行蒐集相關的網上教學資源，並於活動前組織實地考查，以準確地掌握各方面的資料，保障學生可以在安全的環境下進行活動。[備註: 學校在安排活動時須注意師生比例]

教師應根據學習目標編排合適的活動（如學習任務及導引問題），並**在活動中融入提問、互動和反思元素，以提升學生的學習體驗**。例如：參觀前，教師請學生閱讀或蒐集與展覽／古蹟相關的資料，讓學生對相關課題和參觀的地方有基本的認識，然後就參觀活動自行擬定一些與展覽／古蹟相關的探究問題；參觀後，教師讓學生以照片分享其印象最深刻的一處地方和參觀感受。這不但鼓勵學生反思所見所聞，更有助培養他們的觀察和表達能力。

有關學校活動指引的資料（包括《學校課外活動指引》、《戶外活動指引》及《境外遊學活動指引》），可瀏覽教育局網頁：

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/admin/about-activities/sch-activities-guidelines/index.html>



與國家安全教育相關的展覽（舉隅）：

國家安全教育 參觀駐香港部隊展覽中心

駐香港部隊展覽中心位於昂船洲軍營，以「夢起東方」為主題，包括「中國夢」、「強軍夢」、「香江衛士」三個主題展廳和裝備模型展示區內的展品，如歷史照片、文物實物和解放軍裝備模型等。學校可安排學生參觀中心，增進他們對國家的發展和成就，以及駐香港部隊工作的了解，深刻體會國家安全的重要性，從而培育他們的家國情懷，成為愛國愛港的新一代。

（請參閱教育局通函第18/2025號「參觀駐香港部隊展覽中心」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBCM/EDBCM25018C.pdf>）



示例十四：運用社區資源設計學習遊戲

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 社會與公民 |
| 學與教資源： | 歷史名勝及傳統文化體驗活動 |
| 如何運用？ | <p>配合學習主題3.9「香港遊」，安排學生參觀學校所在社區的歷史名勝（如天后宮、林村）及參與文化體驗工作坊（如製作茶粿、盆菜），然後請學生分組蒐集相關資料，結合以上活動的學習心得，設計有關社區歷史文化的桌上遊戲，讓他們應用所學並增強擁有感，透過同儕互動鞏固學習，加強對中華文化的認識及對社區的歸屬感。</p> |

示例十五：郊遊樂——走出課室感知自然

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 環境與生活 |
| 學與教資源： | 漁農自然護理署：郊野公園的課程本位戶外學習計劃（小學）—「郊野探索」 |
| 網址： | https://www.natureintouch.gov.hk/zh/web/nit-web/curriculum-based-outdoor-learning-programmes-in-country-parks-primary-school |
| |  |
| 如何運用？ | <p>配合學習主題 2.6 「郊遊樂」，人文科與中文科、英文科及科學科，教師可在全方位學習日，安排學生參加漁農自然護理署郊野公園的課程本位戶外學習計劃（小學），到香港仔郊野公園進行跨課程學習。以下是各科的學習活動重點舉隅：</p> <div style="text-align: center;">  <p>人文科 為考察作準備（天氣、路線及裝備） 用圖片／圖畫記錄郊野公園的設施、人們進行的活動 實踐遵守規則、欣賞和愛護環境</p> <p>中文科 運用多感官觀察 描寫景物</p> <p>英文科 運用與郊野公園相關詞彙，以錄音方式記錄當天的經歷或學習</p> <p>科學科 觀察公園內的植物特徵，拍照／繪圖說明它們的主要結構及功能</p> </div> <p>人文科教師可因應學習目標，設計學習活動，以協助學生應用課堂所學於真實情境，學會欣賞和珍惜大自然，例如：</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p style="text-align: center;"><u>課前預習及課堂準備</u></p> <p>學生蒐集資料，並在課堂上分享到郊野公園時須注意的事項，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 郊野公園的位置、路線及前往方法 - 活動當天的天氣狀況及所需衣物、裝備 - 在郊野公園要遵守的規則 | <p style="text-align: center;"><u>實地考察</u></p> <p>提出探究問題及方向，讓學生用圖片／圖畫記錄觀察，並引發他們思考，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 郊野公園的設施及作用 - 郊野公園內人們進行的活動 - 郊野公園對人和動植物的重要性 | <p style="text-align: center;"><u>延伸學習</u></p> <p>引導學生反思如何愛護大自然，並設計海報，宣揚環保理念</p> |
| <p>學校亦可安排學生參觀社區內的公園，共同探索社區的自然環境，從身處的環境學習欣賞和珍惜美麗的自然資源。</p> | | | |

示例十六：參觀香港文物探知館

| | |
|--------|---|
| 學習範疇： | 社會與公民 |
| 學與教資源： | 李鄭屋漢墓博物館 |
| 網址： | https://hk.history.museum/tc/web/mh/about-us/lei-cheng-uk-han-tomb-museum.html  |

| | |
|-------|---|
| 如何運用？ | <p>在教授必須學習內容 2.8.1「從香港李鄭屋漢墓看漢代文化」後，教師可安排學生參觀李鄭屋漢墓博物館。參觀前，學生對漢代文化應有基本知識，教師透過導入課介紹參觀的目的和預期的學習成果。學生透過參觀、實地考察及導賞服務了解漢代文化，深化課堂所學，擴闊視野，促進本課程的學習。</p> <p>在參觀過程中，教師應鼓勵學生細心觀察古蹟和聆聽導賞員的講解，以非紙筆方式，如拍照、電子繪圖等，簡單地<u>記錄他們所見的古蹟和文物，明白香港自古以來就是國家不可分離的部分</u>。同時，教師可設計互動任務，如尋找特定文物、解讀文物背後的故事等，以提高學生的參與度和學習動機。參觀後，教師可讓學生以小組形式分享參觀時的所見所聞，並在網上學習平台上介紹最喜愛的一件展品及原因，鞏固他們對有關課題的理解。</p> |
|-------|---|

示例十七：參觀與體驗—粒粒皆辛館

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 學習範疇： | 環境與生活、國家與我、世界與我 | | | |
| 學與教資源： | 惜食堂：「粒粒皆辛館」 | | | |
| 網址： | https://www.foodangel.org.hk/foodstepjourney |  | | |
| 如何運用？ | <p>「粒粒皆辛館」是有關惜食和關愛的主題展館，包括以 270 度全銀幕展現全球糧食問題、惜食冷知識、廚餘較量區等，讓學生了解香港以至全球的食物浪費及飢餓問題。教師可配合必須學習內容 6.3.4「國家的最新發展（例如：脫貧發展、城市化、交通運輸、應對荒漠化的成就、航天科技）」中，有關<u>袁隆平與糧食安全</u>，或 6.7.2「人類共同關心的全球性問題」內有關世界貧窮問題的課題，安排學生參觀這個主題展館，學習珍惜食物，認識糧食安全的重要性。（第四章示例十二）</p> <p>學習活動：專題研習／延伸學習／全方位學習活動</p> <table border="1" data-bbox="430 1459 1328 1732"> <tr> <td data-bbox="430 1459 852 1732"> <p>專題研習／延伸學習</p> <p>讓學生藉展館的資料，初步了解香港及世界的糧食發展及惜食概念，然後進行有關糧食安全的專題研習或延伸學習。</p> </td> <td data-bbox="852 1459 1328 1732"> <p>全方位學習活動</p> <p>讓學生藉參與展館活動，如透過虛擬實況影片，以食物的第一身，體驗香港的廚餘問題，從而學會珍惜食物，共同保障糧食安全。</p> </td> </tr> </table> <p>學校亦可安排學生在新界的農莊或校園中的種植區進行農耕活動，讓學生親身體驗農夫的辛勞，從而學會珍惜食物。</p> | | <p>專題研習／延伸學習</p> <p>讓學生藉展館的資料，初步了解香港及世界的糧食發展及惜食概念，然後進行有關糧食安全的專題研習或延伸學習。</p> | <p>全方位學習活動</p> <p>讓學生藉參與展館活動，如透過虛擬實況影片，以食物的第一身，體驗香港的廚餘問題，從而學會珍惜食物，共同保障糧食安全。</p> |
| <p>專題研習／延伸學習</p> <p>讓學生藉展館的資料，初步了解香港及世界的糧食發展及惜食概念，然後進行有關糧食安全的專題研習或延伸學習。</p> | <p>全方位學習活動</p> <p>讓學生藉參與展館活動，如透過虛擬實況影片，以食物的第一身，體驗香港的廚餘問題，從而學會珍惜食物，共同保障糧食安全。</p> | | | |

示例十八：香港中華文化萬里行護照計劃

| | |
|--------|--|
| 學習範疇： | 國家與我 |
| 學與教資源： | 教育評議會：「香港中華文化萬里行護照計劃」 |
| 網址： | https://pass.edconvergence.org.hk  |
| 如何運用？ | <p>「香港中華文化萬里行文化護照」計劃旨在鼓勵學生善用餘暇，參觀由政府、大學，以及非牟利機構營運的 20 多所歷史博物館、文物展覽館和文化藝術館，包括故宮文化博物館、大館、茶具文物館等，進行全方位的自主學習，從而豐富歷史、生活、科學、藝術的知識，並幫助學生提升國家觀念和建立世界視野。參加計劃的學生每次參觀後，將經「文化護照」電子帳戶獲得一枚電子徽章，主辦機構將按學生的參觀次數頒發電子獎狀，學生亦可在電子平台上撰寫感想及後記，與其他師生交流所學。計劃可為學生提供人文科課堂內外自主探索和增潤學習的機會，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <div data-bbox="402 940 605 1003" style="background-color: #FFD700; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">課前預習</div> <div data-bbox="609 888 1369 1052" style="background-color: #FFDAB9; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 讓學生瀏覽不同博物館的官方網頁，了解其位置、開放時間、展覽內容或展品特色等，然後選擇與歷史課題相關的博物館，與家長一起參觀，初步認識重要的歷史事件和人物。 </div> <div data-bbox="402 1108 605 1192" style="background-color: #90EE90; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">課堂活動</div> <div data-bbox="609 1062 1369 1241" style="background-color: #E0FFE0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，先讓學生觀看香港歷史的影片，然後由學生分享從香港歷史博物館或香港文物探知館蒐集所得的相關資料或照片，認識香港是國家不可分離的一部分。 </div> <div data-bbox="402 1318 686 1381" style="background-color: #32CD32; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">課後自主學習</div> <div data-bbox="690 1255 1369 1440" style="background-color: #E0FFE0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 完成學習主題「香港今昔」後，鼓勵學生參觀香港鐵路博物館或其他文物館，延伸探究香港的古蹟，以及反思如何保育文化遺產與傳承歷史。 </div> <div data-bbox="402 1486 605 1570" style="background-color: #40E0D0; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">專題研習</div> <div data-bbox="609 1455 1328 1602" style="background-color: #E0FFE0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 安排全級學生參觀香港故宮博物館，以「清初盛世」為主題，由學生自行擬定研習子題，分組進行專題研習。 </div> <div data-bbox="402 1654 605 1738" style="background-color: #4169E1; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">全校活動</div> <div data-bbox="609 1619 1369 1755" style="background-color: #E0FFE0; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> • 上載學生的博物館學習成果至學校網頁，利用早會或周會嘉許校內獲得最多電子徽章的學生。 </div> |



示例十九：保育非物質文化遺產活動

| | | |
|--------|---|---|
| 學習範疇： | 國家與我 | |
| 學與教資源： | 非物質遺產辦事處教育活動 | |
| 網址： | https://www.icho.hk/tc/web/icho/home.html |  |
| 如何運用？ | <p>配合必須學習內容 4.3.3 「文化遺產的保育與歷史承傳的活動」，教師可安排學生藉體驗式學習，親身感受非物質文化遺產的內涵。參加導賞團和製作傳統手藝，不單讓學生學習中華文化，更可以增強他們的文化自信和國民身份認同。</p> <p>活動安排：</p> <ul style="list-style-type: none">  <p>申請參加非物質遺產辦事處舉辦的教育活動，包括參觀展覽和非遺工作坊</p>  <p>帶領學生參觀香港非物質文化遺產中心展覽廳和參加製作花牌工作坊</p>  <p>引導學生反思保育非物質文化遺產的重要及方法</p> | |

示例二十：參觀與體驗—選舉資訊中心

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 學習範疇： | 社會與公民 | | | | | | | | |
| 學與教資源： | 選舉事務處：選舉資訊中心 | | | | | | | | |
| 網址： | https://www.reo.gov.hk/tc/service-desk/center.html |  | | | | | | | |
| 如何運用？ | <p>「選舉資訊中心」以有系統兼生動的方式，介紹香港的選舉制度。選舉資訊中心的活動包括選舉資訊講座、模擬投票、互動遊戲和資訊站、展覽，以及認識票箱家族等。教師可配合必須學習內容 6.4.2「根據《基本法》，香港居民所享有的權利和應盡的義務」內有關香港的選舉制度的課題，安排學生參觀這個展館（參觀時間大約 1 小時 15 分鐘），讓他們明白參與選舉是個人對社會及國家的一份承擔。</p> <p>講座 介紹香港的選舉制度及安排，包括行政長官選舉、立法會選舉和區議會選舉。講座期間有活動環節和小組互動遊戲和體驗，以鞏固所學。</p> <p>模擬投票 學生可在「模擬投票間」投票。模擬投票完成後，學生可在職員協助下參與點票，體驗和認識投票和點票的流程。</p> <p>互動遊戲</p> <table border="1" data-bbox="430 1413 1396 1770"> <tr> <td data-bbox="430 1413 751 1606" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="751 1413 1073 1606" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1073 1413 1396 1606" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1606 751 1770">玩家需要回答有關選民登記的問題，並選出正確答案</td> <td data-bbox="751 1606 1073 1770">遊戲中會出現帶着廉潔及貪污信息的彩蟲，玩家需要正確分辨有關信息</td> <td data-bbox="1073 1606 1396 1770">玩家需要觀察選票的特徵，將問題選票正確分類</td> </tr> </table> | | |  |  |  | 玩家需要回答有關選民登記的問題，並選出正確答案 | 遊戲中會出現帶着廉潔及貪污信息的彩蟲，玩家需要正確分辨有關信息 | 玩家需要觀察選票的特徵，將問題選票正確分類 |
|  |  |  | | | | | | | |
| 玩家需要回答有關選民登記的問題，並選出正確答案 | 遊戲中會出現帶着廉潔及貪污信息的彩蟲，玩家需要正確分辨有關信息 | 玩家需要觀察選票的特徵，將問題選票正確分類 | | | | | | | |



6.4 資源管理

小學人文科教師可透過共同備課，設計課程和學與教資源、分享經驗、商討學與教策略及評估模式，來提升教學質素。我們鼓勵學校建立人文科的專業教學團隊，在課程領導與科主任的帶領下，群策群力，共同發展和增潤資源庫，以促進人文科的校本發展。

6.4.1 學與教資源的分享

小學人文科資源庫應具備分類、儲存、更新以及**知識管理與共享**的功能，讓科任教師能容易獲得有助教學的資訊，並從中彼此學習、交流，提升本科的教學效能。

- 學校應鼓勵人文科教師共同準備學與教資源，利用電子平台分享學與教資源，例如：教學簡報、工作紙、測考試卷、視像教學片段等。學與教資源的共享不僅增強教師對人文科學習內容的掌握，還能培養他們的團隊合作精神，進而加深他們對人文科的歸屬感。
- 學校應積極支持教師參與人文科相關的專業培訓，並建立一個由相關教師組成的學習社群，以提升教師的專業素養，促進專業對話和討論，協助他們有效掌握善用和管理人文科學與教資源的策略，提升人文科的教學效能。

6.4.2 學與教資源的管理

學校應做好知識管理的工作，妥善儲存和**適時更新學與教資源**，以便營造資源共享的氛圍和協作文化，持續優化課程和學與教。人文科組在管理校本學與教資源時，須注意以下事項：

- 學校可統一規劃和管理校本的資源，方便教師獲取和使用校內的資訊。人文科科主任應監察資源的質素，注意版權和私隱，不允許使用、上傳和發佈不恰當的資訊或資源。
- 學校須定期檢視校本學與教資源的內容，把其中的材料按年級、主題和類型分類，以方便教師檢索、增潤及更新。
- 科主任宜善用學校的資訊科技系統，協助教師儲存、分享及提取合適的學與教資源。教師亦可就資源的質素和運用提供建議，共同營造分享資源的文化。
- 學校可把資源上載至學校網頁或內聯網，供教師和學生選用，讓學生能善用網上的學習平台，拓展學習空間，培養自主學習的習慣。

鳴謝

承蒙以下學校為《小學人文科課程指引》提供校本示例、試行或教師培訓的經驗分享，謹此致謝。

| | |
|-----------------|----------------|
| 大埔舊墟公立學校（寶湖道） | 香海正覺蓮社佛教正慧小學 |
| 中華基督教會協和小學（長沙灣） | 香海正覺蓮社佛教正覺蓮社學校 |
| 中華基督教會基真小學 | 香海正覺蓮社佛教陳式宏學校 |
| 中華基督教會基灣小學（愛蝶灣） | 將軍澳循道衛理小學 |
| 中華基督教會蒙黃花沃紀念小學 | 基督教神召會梁省德小學 |
| 中華基督教會灣仔堂基道小學 | 基督教香港信義會葵盛信義學校 |
| 伊利沙伯中學舊生會小學分校 | 聖公會天水圍靈愛小學 |
| 佛教陳榮根紀念學校 | 聖公會主風小學 |
| 佛教慈敬學校 | 聖公會聖彼得小學 |
| 青松侯寶垣小學 | 嗇色園主辦可銘學校 |
| 東涌天主教學校（小學部） | 路德會聖十架學校 |
| 東華三院周演森小學 | 福德學社小學 |
| 油蔴地天主教小學（海泓道） | 滬江小學 |
| 保良局田家炳小學 | 慈雲山天主教小學 |
| 保良局黃永樹小學 | 慈航學校 |
| 英皇書院同學會小學第二校 | 鳳溪第一小學 |

（排名按筆劃順序）

參考文獻

中華人民共和國中央、國務院（2025）《教育強國建設規劃綱要（2024-2035年）》。

中華人民共和國教育部《中小學生成式人工智能使用指南（2025年版）》。

教育局（2021）《價值觀教育課程架構》（試行版），香港：課程發展處。

教育局（2021）《香港國家安全教育課程框架》，香港：課程發展處。

教育局（2025）《香港國家安全教育課程框架》，香港：課程發展處。

課程發展議會（2017）《小學常識科課程指引（小一至小六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2024）《小學教育課程指引》，香港：課程發展議會。

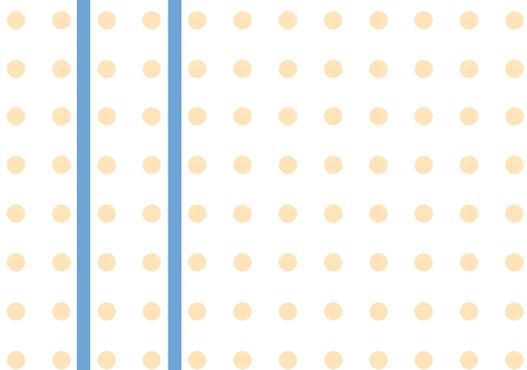
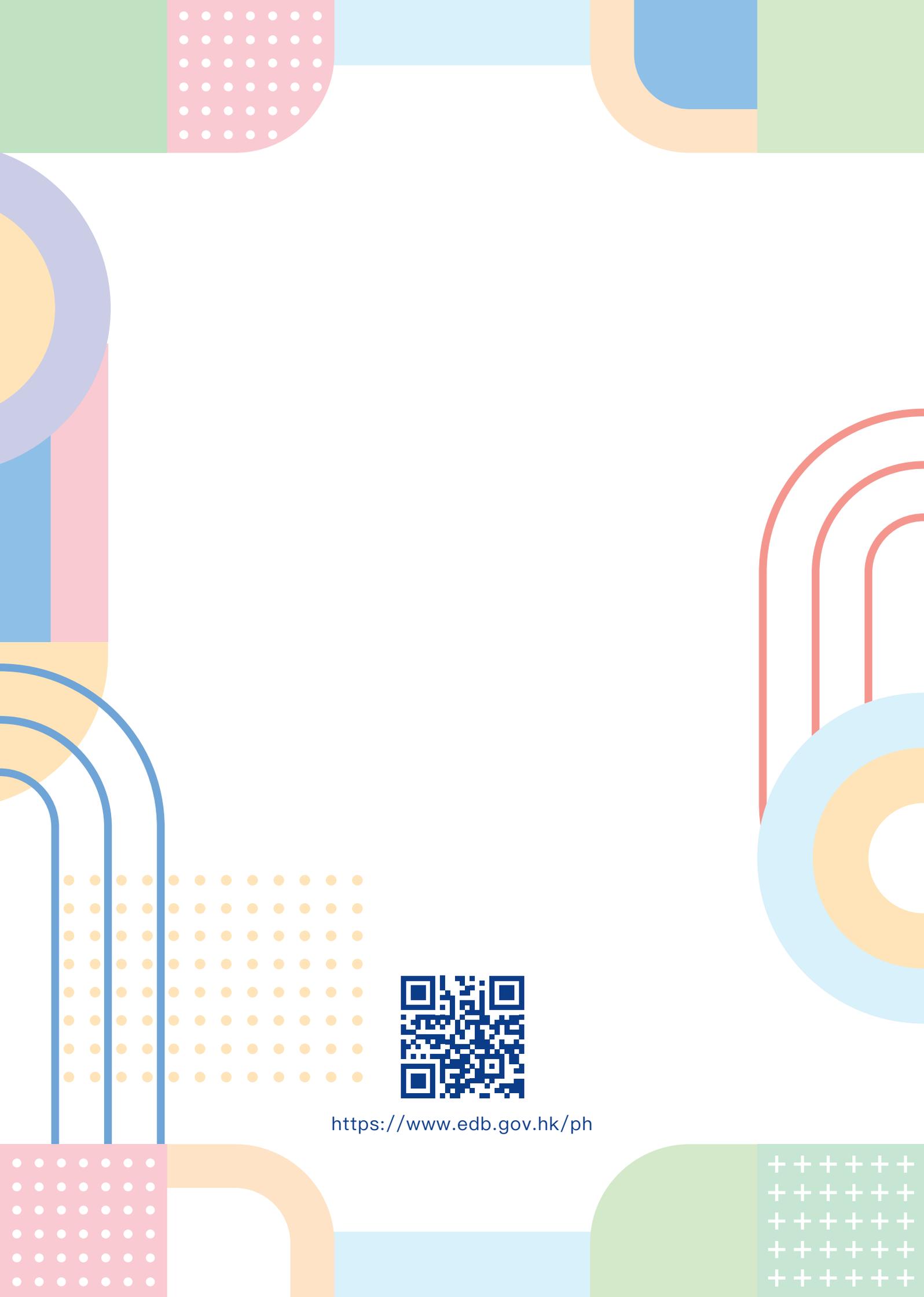
課程發展議會（2017）《中學教育課程指引》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2024）《小學人文科課程框架》（定稿），香港：課程發展議會。

課程發展議會（2024）《公民、經濟與社會課程指引（中一至中三）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2021）《公民與社會發展科課程及評估指引（中四至中六）》，香港：課程發展議會。

課程發展議會（2017）《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，香港：課程發展議會。



<https://www.edb.gov.hk/ph>