

教育局通函第 71/2024 號

分發名單：各小學及中學校長

副本送：各組主管—備考

由課程發展處分發的學與教材料 (二零二四年三月)

(注意：所有小學及中學校長均應閱讀此通函)

摘要

本通函旨在通知各小學及中學校長有關由教育局課程發展處分發的學與教材料事宜，以及相關的安排。本期分發材料有：

- 《書法學習課程》；
- 文憑試打氣短片及鼓勵話語貼紙；
- Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2023/24” - A poster on “Unlock the Power of Love and Growth from A to Z” (只供英文版本)；
- An Animation Series on the Creative Use of English (只供英文版本)；
- 「小樹苗話你知系列(國家地理篇、國家歷史篇)」、「小學人文科學與教『小貼士』系列：探究學習」、「我長大了」、「我的祖國」學與教資源及「小學人文科學學習重點總覽」；
- 《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(小學)(第二期)；
- NET Scheme News Issue 45 on “Get Booked: Fostering a Love of Reading and Learning” (只供英文版本)；
- 大哉言數系列(一)：幾何作圖新篇；
- 企業、會計與財務概論教學資源套——選修部分(A01-A04 及 M01-M05)(中文版)(更新於 2023 年)；及
- 學與教資源表。

詳情

2. 在二零二四年三月分發的學與教材料為—

a) 小學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	中國語文教育	《書法學習課程》	校長、中國語文科主任及教師	—	1
(ii)	英國語文教育	Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2023/24” • A poster on “Unlock the Power of Love and Growth from A to Z” (只供英文版本)	校長、英文科科主任及英文科教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	3
(iii)	常識科 / 小學人文科	「小樹苗話你知系列(國家地理篇、國家歷史篇)」、「小學人文科學與教『小貼士』系列：探究學習」、「我長大了」、「我的祖國」學與教資源及「小學人文科學習重點總覽」	常識科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校 (請見附註 ¹)	5
(iv)	德育、公民及國民教育	《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(小學)(第二期)	校長及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校 (請見附註 ²)	6
(v)	英國語文教育	NET Scheme News Issue 45 on “Get Booked: Fostering a Love of Reading and Learning” (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師(包括外籍英語教師)	不適用於英基學校協會學校及國際學校	7

¹ 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

² 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

b) 中學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	價值觀教育	文憑試打氣短片及鼓勵話語貼紙	校長、升學及就業輔導主任	不適用於英基學校及國際學校	2
(ii)	英國語文教育	Campaign on “Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom 2023/24” • A poster on “Unlock the Power of Love and Growth from A to Z” (只供英文版本)	校長、英文科科主任及英文科教師	不適用於英基學校及國際學校	3
(iii)	英國語文教育	An Animation Series on the Creative Use of English (只供英文版本)	校長、英文科科主任及英文科教師	不適用於英基學校及國際學校	4
(iv)	英國語文教育	NET Scheme News Issue 45 on “Get Booked: Fostering a Love of Reading and Learning” (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師(包括外籍英語教師)	不適用於英基學校及國際學校	7
(v)	數學教育	大哉言數系列(一)：幾何作圖新篇	數學科科主任及教師	不適用於特殊學校及國際學校	8
(vi)	科技教育 ／企業、會計與財務概論	企業、會計與財務概論教學資源套——選修部分(A01-A04及M01-M05)(中文版) (更新於2023年)	校長、科技教育學習領域統籌主任、企業、會計與財務概論科主任及教師	不適用於英基學校及國際學校	9

3. 詳情請參考相關的附件。我們會於本通函發出後三星期內，把附件 3, 7 及 8 所列的教材郵寄給學校。

4. 此外，課程發展處持續製作不同學習領域／科目／課程範疇的多元化學與教資源，供教師參考，詳情請瀏覽「課程發展處製作的學與教資源」網頁。

(<https://www.edb.gov.hk/tc/learning-teaching-resource-list.pdf>)



5. 「教育局教育多媒體」(EDB EMM)網上平台(<https://emm.edcity.hk>)亦為幼稚園、小學和中學學生及教師提供包括短片、動畫、兒歌、電子書、互動遊戲、繪本等各類多媒體資源，歡迎學校靈活選用，設計學與教活動，鼓勵學生自學，豐富學生的學習經歷。此外，教育局教育多媒體平台正陸續提供配以中、英文字幕的短片，以進一步支援語文學習。



6. 教育局持續在「國民教育一站通」網上資源平台上載及更新與國民教育相關的教師專業發展課程、學生活動、學與教資源及「國民教育——活動規劃年曆」示例等，請瀏覽<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp/> 獲取最新資訊。四月份的重要日子包括 4 月 4 日「《基本法》頒布紀念日」和「清明節」及 4 月 15 日「全民國家安全教育日」。



7. 學校應以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式，透過相關科目的教學，以及課堂以外適切的校本國民教育學習活動，例如在 4 月 4 日「《基本法》頒布紀念日」和 4 月 15 日「全民國家安全教育日」或前後的上課日進行專題研習活動及舉辦不同類型的比賽；亦可讓學生閱讀與清明節相關的文學作品，讓他們明白「慎終追遠」的意義等，有系統地全面規劃和推動國民教育。每年的三四月是春天的時間，學校也可藉「一年之計在於春，一生之計在於勤」這句話多勉勵學生。

8. 除上述網頁和網上資源平台外，課程發展處亦製作其他學與教資源網頁和平台，相關的超連結已收錄於教育局「學與教資源表」網頁，以方便教師閱覽，詳細資料請參考附件 10。

9. 學校須定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源(包括供學生閱覽的實體和電子版圖書館館藏及其他閱讀及課程材料)的內容和質素，以確保學與教資源配合課程的宗旨和學習目標，內容及資料準確、完整、客觀和持平，且著重培養學生正面的價值觀、態度和行為。

查詢

10. 如有任何查詢，可與相關附件所列的**聯絡人**聯絡。

教育局局長

羅潔玲代行

二零二四年三月十五日

小學人文科學與教資源
小樹苗話你知系列(國家地理篇、國家歷史篇)、
「小學人文科學與教『小貼士』系列：探究學習」、
「我長大了」、「我的祖國」及「小學人文科學學習重點總覽」

目的

本附件旨在通知各小學校長有關上述學與教資源的事宜。

詳情

2. 為協助學校做好準備實施小學人文科，教育局持續提供多元的學與教資源，最新製作的資源如下：

a.	<p>「小樹苗話你知」系列海報</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國家地理篇：中國世遺猜猜看 • 國家歷史篇：「誰最懂我？」中國歷史人物競猜 <p>鼓勵學生學習欣賞國家的名勝古蹟和悠長的歷史發展，建立文化自信。</p>
b.	小學人文科學與教「小貼士」系列：探究學習
c.	「我長大了」：編排作息均衡的時間表
d.	「我的祖國」：升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀

3. 教師可利用上述學與教資源靈活地設計學習活動，亦可安排學生進行自學或課堂預習。以上資源適用於現行常識科以及將開設的小學人文科。

4. 教育局亦就 2023 年 11 月 23 日公布的《小學人文科課程框架》(擬定稿)製作了「小學人文科學學習重點總覽」，臚列與各級學習課題相關的學習及探究重點、以及所涵蓋的知識、技能，以及價值觀和態度，協助教師對新課程作詮釋，讓教師有效掌握和規劃小學人文科的學與教安排，以及作出有系統和整全的課程規劃。上述各項資源已上載教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)，供教師參考和運用。



聯絡人

5. 如有任何查詢，請致電 2892 5841 與教育局課程發展處幼稚園及小學組許瑞甸女士聯絡。



小學人文科學與教資源
小樹苗話你知：國家地理篇
 中國世遺猜猜看！

國家與我

課程發展處

線索 1
 這座古城位於山西省，已有二千七百多年的歷史，是我國四大古城之一，至今仍保留着明清時期的古城牆、街道、店鋪、民居等古蹟，亦是山西商業文化之都。

線索 2
 這些高山位於新疆維吾爾自治區，它的名字與圖中的自然景物有關。

線索 3
 這個建築群位於廣東省江門市的開平市，興建的主要目的是防禦土匪入侵。

線索 4
 這個風景名勝區位於四川省，是長江水系嘉陵江源頭的一條支溝，有九個藏族村寨坐落在這片高山湖泊群。

小學人文科
 課程發展處
 教育局課程發展處

小學人文科學與教資源
小樹苗話你知：國家地理篇
 中國世遺猜猜看！

國家與我

課程發展處

答案

1. 平遙古城
 平遙古城位於山西省，已有二千七百多年的歷史，是我國四大古城之一，至今仍保留着明清時期的古城牆、街道、店鋪、民居等古蹟，亦是山西商業文化之都。

2. 天山
 天山位於新疆維吾爾自治區，是全球七大山系之一，亦是世界溫帶乾旱地區最大的山脈鏈，具有非常壯麗的自然奇觀，如綠洲、沙漠、草原、森林和雪峰，並有很多不同的野生動物植物。

3. 開平碉樓
 開平碉樓位於廣東省，主要建於1920至1930年代，以防禦土匪入侵。現存有1800多座碉樓，具有中西合璧的建築風格，與周邊的山水、池塘、田野、稻田互相結合，並反映了華僑的文化和歷史。

4. 九寨溝
 九寨溝位於四川省，由一百多個高山湖泊組成，有「人間仙境」的美譽，著名景點區包括長海、五彩池、諾日朗瀑布等，亦是我國第一個自然保護區。

小學人文科
 課程發展處
 教育局課程發展處

小學人文科學與教資源
小樹苗話你知：國家歷史篇
「誰最懂我？」中國歷史人物競猜

國家與我

課程發展處

我是距今約五十萬年的北京猿人，已懂得用火！
 北京猿人

朕推出一系列統一措施，統一文字、貨幣和度量衡，促進經濟、文化發展，又修築長城維護國家安全，哈哈！
 秦

世上無難事，只怕有心人。我取西經後，將佛經翻譯。《大唐西域記》記錄了我的所見所聞！
 唐

你看過《清明上河圖》就知道北宋時期有多繁華，可惜朕生不逢時，只能在南宋當個亡國之君。謝謝你們的盆菜，患難見真情呀！
 宋

我七下西洋，對外宣揚國威，拓展海外貿易，到訪之處遠至非洲，你也像我一樣具冒險精神嗎？
 明

(1949年10月1日) 中華人民共和國成立了！
 中華人民共和國

我因公忘私，三過家門而不入，為大家治水！
 新石器時代

我不怕艱辛出使西域，開通前往西域之路，將我國的茶葉、絲綢和瓷器外傳，並將葡萄、香料等帶回我國，你有興趣跟我一起去一趟西域之旅嗎？
 漢

我帶領的蒙古鐵騎掃蕩歐亞，可惜我的子孫似乎並不明白「馬上得天下，不能馬上治天下」的道理。唉！
 元

我這座西陵傳了萬世回響呢！幫我重出山吧！

清政府腐敗無能，屢被列強欺侮，自鴉片戰爭起便割地賠款，促使我棄醫從政，創立革命組織，推翻滿清！
 清

七七事變後，日本全面侵華，讓我們軍民同心，團結抗日！
 中華民國

眾抗日英烈

小學人文科
 課程發展處
 教育局課程發展處

*為提升學生對學習中國歷史的興趣，以上均為設計對白。
 **時間線顯示並非完全符合比例

小學人文科 學與教「小貼士」系列： 探究學習

開設小學人文科的原則

- 配合愛國主義教育的方向
- 進一步加強人文素養的發展
- 適時整合現行小學常識科課程

課程理念：

- 立德樹人
- 探究學習
- 連繫生活

- 提高學習興趣
- 從多角度探究事物
- 主動建構知識
- 促進自主學習
- 反思自身的價值觀
- 就個人和社會議題作出適切的判斷和決定
- 發展和綜合運用共通能力
- 關注社會、國家以至世界的發展

策略

分組討論

- 透過腦激盪及意見交換的方式共同尋找問題的答案
- 培養積極學習、樂於溝通、支援朋輩等能力和態度
- 將共同建構的知識與別人分享
- 照顧學習差異

遊戲

- 通過遊戲鞏固所學
- 增添趣味
- 豐富學生的學習體驗
- 照顧學生的多樣性
- 如：棋盤遊戲、電子遊戲等

實地考察

- 能擴闊學生的視野
- 深化學習
- 可輔以虛擬實地考察
- 須注意安全

訪問

- 是其中一個收集第一手資料的方法
- 在訪問前需要擬定訪問的目標、問卷等，並設定訪問對象
- 過程中，能培養不同的共通能力

www.edb.gov.hk/ph



小學人文科 學與教「小貼士」系列： 探究學習

角色扮演

- 增加學習的趣味
- 設身處地思考問題、代入角色及情境
- 加深學生的體會，深化學習
- 將學習和生活連繫起來

專題研習

- 主動學習、綜合及應用所學
- 按能力和興趣對生活課題進行探究
- 過程中拓寬知識領域
- 學習不再是單向的灌輸式學習
- 主動建構或連繫知識

資料蒐集和分析

- 蒐集一手和二手資料
- 需注意有效和符合道德地運用資訊和資訊科技
- 需要篩選、組織和分析所得的資料
- 推想原因、影響，以作出探討和討論等

動手做

- 就生活問題提出解決方案、設計及製作
- 如：模型設計和展示

教師想一想

- 你如何為學生的探究學習做準備？
- 你設計的探究活動是否緊扣課程目標和課程內容？
- 探究活動能讓學生掌握學習重點嗎？
- 你有否確定學生已有足夠的前備知識，才進行相關的探究活動？
- 假如學生在探究活動中遇到困難，你會如何提供支援？
- 進行探究活動後，有機會讓不同能力的學生分享成果嗎？
- 有否在探究活動後作總結/綜合解說？

以上內容並非探究學習的全程策略，教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。

www.edb.gov.hk/ph

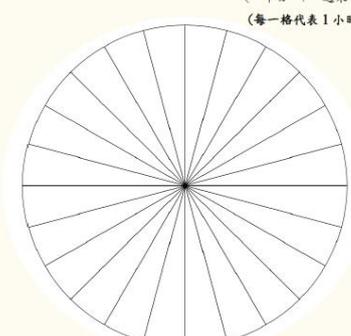


2024年3月

小學人文科 一年級 課題：我長大了

個人作息時間分配圖

(平日 / 週末)*
(每一格代表1小時) *圖出適當選項



填色指引：

溫習	做功課	運動	畫畫	看電視
睡覺	看圖書	進食	其他：	

根據以上的個人作息時間分配圖，當中睡覺時間有 _____ 格，即我的睡眠時間共有 _____ 小時，所以我 (有 / 沒有) * 充足的睡眠。

*圖出適當選項

**學齡兒童的每日睡眠時間應為最少十小時。
資料來源 (衛生署) : <https://www.chp.gov.hk/tc/statistics/data/10/757/5525.html>

小學人文科 一年級 1.6 我的祖國



1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念

1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀