

檔號：EDB(CD)/ADM/50/1/2(45)

教育局通函第 93/2024 號

分發名單：各幼稚園、小學及中學
校長

副本送：各組主管—備考

由課程發展處分發的學與教材料 (二零二四年四月)

(注意：所有幼稚園、小學及中學校長均應閱讀此通函)

摘要

本通函旨在通知各幼稚園、小學及中學校長有關由教育局課程發展處分發的學與教材料事宜，以及相關的安排。本期分發材料有：

- 推廣閱讀活動行事曆；
- 《喜閱一生》系列—悅讀真善美之書送……；
- 「香港悅讀周」紀念品書籤；
- 「小樹苗話你知系列(環境教育篇)及「小學人文科學與教『小貼士』系列：培養學生人文素養」；
- 價值觀教育學與教資源系列：性教育—認識身體 保護自己；
- 平等機會委員會《同一天空下》生命短片系列網上教材套；
- 《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學)(第二期)；
- 「我國的氣候與生活」擴增實境地圖；
- 「體院精華遊」教育短片系列(香港體育學院)；
- 《尋根溯源·傳承文化—在幼稚園推行的中華文化活動》電子書；
- Learning and Teaching Resources on National Security Education (只供英文版本)；及
- 學與教資源表。

詳情

2. 在二零二四年四月分發的學與教材料為—

a) 幼稚園：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	課程資源	推廣閱讀活動行事曆	校長及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	1
(ii)	幼稚園教育	價值觀教育學與教育資源系列：性教育—認識身體 保護自己	校長及教師	有關的學與教資源將派發予參與幼稚園教育的幼稚園	5
(iii)	幼稚園教育	《尋根溯源·傳承文化—在幼稚園推行的中華文化活動》電子書	校長及教師	—	10

b) 小學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	課程資源	推廣閱讀活動行事曆	校長、小學課程統籌主任、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	1
(ii)	課程資源	《喜閱一生》系列—悅讀真善美之書送……	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	2
(iii)	課程資源	「香港悅讀周」紀念品書簽	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	3
(iv)	常識科 / 小學人文 科	小樹苗話你知系列（環境教育篇）及小學人文科學與教「小貼士」系列：培養學生人文素養	常識科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	4

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(v)	常識科	「我國的氣候與生活」擴增實境地圖	常識科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	8
(vi)	體育	「體院精華遊」教育短片系列（香港體育學院）	校長、體育科科主任及教師	—	9
(vii)	英國語文教育及德育、公民及國民教育	Learning and Teaching Resources on National Security Education ● English Language Resource Kit on National Security Education at the Primary Level (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師及德育、公民及國民教育統籌主任及教師	—	11

c) 中學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	課程資源	推廣閱讀活動行事曆	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	1
(ii)	課程資源	《喜閱一生》系列—悅讀真善美之書送……	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	2
(iii)	課程資源	「香港悅讀周」紀念品書簽	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	3
(iv)	價值觀教育	平等機會委員會《同一天空下》生命短片系列網上教材套	校長、德育、公民及國民教育統籌主任、教師	—	6

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(v)	德育、公民及國民教育	《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學)(第二期)	校長及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校(請見附註 ¹)	7
(vi)	個人、社會及人文教育／地理	「我國的氣候與生活」擴增實境地圖	地理科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	8
(vii)	體育	「體院精華遊」教育短片系列(香港體育學院)	校長、體育科科主任及教師	—	9
(viii)	英國語文教育及德育、公民及國民教育	Learning and Teaching Resources on National Security Education ● English Language Resource Materials on National Security Education at the Secondary Level (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師及德育、公民及國民教育統籌主任及教師	—	11

3. 詳情請參考相關的附件。我們會於本通函發出後三星期內，把附件 5 及 8 所列的教材郵寄給學校。至於附件 3 所列的教材，學校需派員領取。請填妥夾附的領取表格，並安排職員前往領取。領取詳情載於相關的領取表格內。

4. 此外，課程發展處持續製作不同學習領域／科目／課程範疇的多元化學與教資源，供教師參考，詳情請瀏覽「課程發展處製作的學與教資源」網頁。

(<https://www.edb.gov.hk/tc/learning-teaching-resource-list.pdf>)



5. 「教育局教育多媒體」(EDB EMM)網上平台(<https://emm.edcity.hk>)亦為幼稚園、小學和中學學生及教師提供包括短片、動畫、兒歌、電子書、互動遊戲、繪本等各類多媒體資源，歡迎學校靈活選用，設計學與教活動，鼓勵學生自學，豐富學生的學習經歷。此外，教育局教育多媒體平台正陸續提供配以中、英文字幕的短片，以進一步支援語文學習。



¹ 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

6. 教育局持續在「國民教育一站通」網上資源平台上載及更新與國民教育相關的教師專業發展課程、學生活動、學與教資源及「國民教育——活動規劃年曆」示例等，請瀏覽 <http://www.edb.gov.hk/tc/neosp/> 獲取最新資訊。四月及五月份的重要日子有 4 月 15 日「全民國家安全教育日」及 5 月 1 日的「勞動節」及 5 月 4 日「五四青年節」。



7. 學校應以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式，透過相關科目的教學，以及課堂以外適切的校本國民教育學習活動，例如在 4 月 15 日「全民國家安全教育日」或前後的上課日進行專題研習活動及舉辦不同類型的比賽；亦可讓學生就勞動節的起源及意義進行資料搜集及專題研習及閱讀／朗誦與勤勞美德相關的文學作品；更可透過安排展覽、說故事、演講等學習活動讓學生對「五四青年節」有更多認識。每年的四月是春天的時間，學校也可藉「一年之計在於春 一生之計在於勤」這句話多勉勵學生。



8. 除上述網頁和網上資源平台外，課程發展處亦製作其他學與教資源網頁和平台，相關的超連結已收錄於教育局「學與教資源表」網頁，以方便教師閱覽，詳細資料請參考附件 12。

9. 學校須定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源(包括供學生閱覽的實體和電子版圖書館館藏及其他閱讀及課程材料)的內容和質素，以確保學與教資源配合課程的宗旨和學習目標，內容及資料準確、完整、客觀和持平，且著重培養學生正確的價值觀、態度和行為。

查詢

- 10. 如有任何查詢，可與相關附件所列的**聯絡人**聯絡。

教育局局長

羅潔玲代行

二零二四年四月十五日

小學人文科學與教資源
小樹苗話你知系列（環境教育篇）及
小學人文科學與教「小貼士」系列：培養學生人文素養

目的

本附件旨在通知各小學校長有關上述學與教資源事宜。

詳情

2. 為協助學校做好準備實施小學人文科，教育局持續提供多元的學與教資源，最新製作的資源如下：

a.	「小樹苗話你知」系列海報 • 環境教育篇：國家最新綠色發展 鼓勵學生了解國家的最新綠色發展及明白個人對環境保育的責任。
b.	小學人文科學與教「小貼士」系列：培養學生人文素養

3. 上述學與教資源已上載教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)，供教師參考和使用。教師可利用以上資源靈活地設計學習活動，亦可安排學生進行自學、課堂預習或延伸學習。以上資源適用於現行常識科以及將開設的小學人文科。



4. 教育局亦已於 2024 年 3 月 22 日公布《小學人文科課程框架》(定稿)，相關文件已上載至教育局幼稚園及小學組小學人文科網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ph>) 供學校參閱。



聯絡人

5. 如有任何查詢，請致電 2892 5823 與教育局課程發展處幼稚園及小學組黃珮婷女士聯絡。



小學人文科學與教資源 小樹苗話你知： 環境教育（自學篇） 「國家最新綠色發展」



1. 綠色長城

全球最大的植樹造林



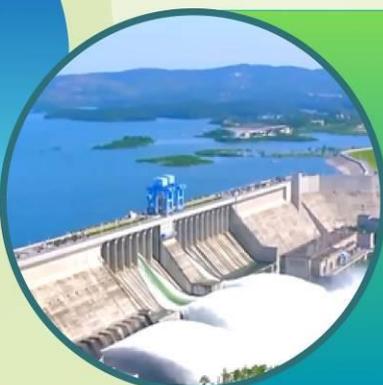
2. 綠色「高鐵」

已建及在建高鐵
總長全球第一



3. 「碳幣」

「碳普惠」推動實現
「雙碳」目標



4. 水力發電

國家三峽水力發電廠
破單座水電站世界紀錄



5. 新能源車

國家製新能源車佔
全球銷量第一
助海外減排



6. 海上風電

國家海上風電新增容量
連續3年全球第一



小學人文科



教育局
課程發展處

資料來源：團結香港基金、中國文化研究院

小學人文科學與教資源



小學人文科
學與教「小貼士」系列：
培養學生人文素養

小學人文科涵蓋個人、社會及人文教育學習領域的內容，學習的核心是**促進人文素養**。因此，培養學生的人文素養是小學人文科課程的其中一個重要目標，以促進學生的全人發展。

培養學生人文素養的目的：

個人：珍視自己

他人：尊重每一個人的價值

歷史與文化：欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

對美的欣賞：欣賞美善

環境及自然：愛護環境及熱愛大自然

推動可持續發展：推動可持續發展

為甚麼要從小培養學生人文素養？

- 培養具有良好品德而兼備多元能力和素養的人才
- 培育有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者
- 讓他們迎接未來的挑戰和機遇
- 銜接初中和高中的人文科目學習

www.edb.gov.hk/ph

小學人文科
如何透過小學人文科培養學生人文素養？

課題舉隅：

個人：學習建立健康的生活方式、愛護自己及了解個人的獨特性

他人：學習守法守規、尊重多元文化

歷史與文化：認識國家歷史、認識中華文化的特色

對美的欣賞：欣賞文化遺產的特色、認識國家的藝術文化

環境及自然：實踐綠色生活、保育自然環境

參與：參與

學與教策略反思：

參與 (Engagement) → 探究 (Exploration) → 解釋 (Explanation) → 延伸 (Elaboration) → 評估 (Evaluation)

- 教學活動能讓學生對學習感到興趣和投入學習嗎？
- 你有準備優質的提問，引導學生掌握相關知識、促進他們思考和分析嗎？
- 你有提供機會讓學生展示所學嗎？
- 你有為學生創設延展學習的情境和機會嗎？
- 評估是否多元？能促進學生的學習嗎？

以上內容並非培養學生人文素養的全部策略。教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。
如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。

2024年4月

www.edb.gov.hk/ph