

檔號：EDB(CD)/ADM/50/1/2(45)

教育局通函第 118/2024 號

分發名單：各幼稚園、小學及中學
校長

副本送：各組主管一備考

由課程發展處分發的學與教材料 (二零二四年五月)

(注意：所有幼稚園、小學及中學校長均應閱讀此通函)

摘要

本通函旨在通知各幼稚園、小學及中學校長有關由教育局課程發展處分發的學與教材料事宜，以及相關的安排。本期分發材料有：

- 應用學習課程概覽（2025-27 年度）(網上版)；
- 「港台電視 31—法國五月」文化節目；
- 「2023/24 中華經典名句」學與教資源；
- 非華語學生網上中文自學資源（新增資源）；
- 《喜閱一生》系列 — 悅讀真善美之書送……；
- 小學人文科學與教「小貼士」系列：探究國家歷史的多元學習策略；
- 廉政公署德育繪本《小啡豆周圍走——深水埗篇》；
- 《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(小學)(第三期)；
- 國家地理系列：東莞和惠東實地考察（工業和農業）學與教資源；
- 中學歷史科課程學與教資源《歷史科考察易》流動應用程式（更新版）；及
- 學與教資源表。

詳情

2. 在二零二四年五月分發的學與教材料為—

a) 幼稚園：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	價值觀教育	廉政公署德育繪本 《小啡豆周圍走—— 深水埗篇》	校長	—	7

b) 小學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	中國語文教育	「2023/24 中華經典 名句」學與教資源	校長、中國語文 科主任及教師	不適用於英基學校 及國際學校	3
(ii)	中國語文教育	非華語學生網上中文 自學資源(新增資源)	校長、中國語文 科主任及教師	—	4
(iii)	課程資源	《喜閱一生》系列 悅讀真善美之書 送……	校長、學校圖書館 主任及教師	不適用於特殊學校、 英基學校及國際學校	5
(iv)	常識科 / 小學人文科	小學人文科學與教 「小貼士」系列：探 究國家歷史的多元學 習策略	常識科科 主任及教師	不適用於英基學校 及國際學校	6
(v)	德育、公民 及國民教育	《文明中華——國 民教育及國家安全教 育學與教資源》(小 學)(第三期)	校長及教 師	不適用於英基學校 及國際學校。 (請見附註 ¹)	8

¹ 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

c) 中學：

	學習領域/ 科目/ 跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
(i)	應用學習	應用學習課程概覽 (2025-27年度)(網上版)	校長、應用學習課程統籌主任、升學就業輔導主任及各科教師	不適用於英基學校及國際學校	1
(ii)	藝術教育	「港台電視 31—法國五月」文化節目	校長、藝術教育學習領域統籌主任及教師	—	2
(iii)	中國語文教育	「2023/24 中華經典名句」學與教資源	校長、中國語文科主任及教師	不適用於英基學校及國際學校	3
(iv)	中國語文教育	非華語學生網上中文自學資源(新增資源)	校長、中國語文科主任及教師	—	4
(v)	課程資源	《喜閱一生》系列悅讀真善美之書送……	校長、學校圖書館主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校及國際學校	5
(vi)	個人、社會及人文教育／地理	國家地理系列：東莞和惠東實地考察(工業和農業)學與教資源	地理科主任及教師	不適用於英基學校及國際學校	9
(vii)	個人、社會及人文教育／歷史科	中學歷史科課程學與教資源 《歷史科考察易》流動應用程式(更新版)	校長、歷史科主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校及國際學校	10

3. 詳情請參考相關的附件。我們會於本通函發出後三星期內，把附件 3 所列的教材郵寄給學校。至於附件 7 所列的教材，學校需派員領取。請填妥夾附的領取表格，並安排職員前往領取。領取詳情載於相關的領取表格內。

4. 此外，課程發展處持續製作不同學習領域／科目／課程範疇的多元化學與教資源，供教師參考，詳情請瀏覽「課程發展處製作的學與教資源」網頁。

(<https://www.edb.gov.hk/tc/learning-teaching-resource-list.pdf>)



5. 「教育局教育多媒體」(EDB EMM)網上平台(<https://emm.edcity.hk>)亦為幼稚園、小學和中學學生及教師提供包括短片、動畫、兒歌、電子書、互動遊戲、繪本等各類多媒體資源，歡迎學校靈活選用，設計學與教活動，鼓勵學生自學，豐富學生的學習經歷。此外，教育局教育多媒體平台正陸續提供配以中、英文字幕的短片，以進一步支援語文學習。



6. 教育局持續在「國民教育一站通」網上資源平台上載及更新與國民教育相關的教師專業發展課程、學生活動、學與教資源及「國民教育——活動規劃年曆」示例等，請瀏覽<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp/> 獲取最新資訊。六月份的重要日子包括 6 月 10 日「端午節」及 6 月 30 日《香港國安法》頒布四周年。



7. 學校應以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式，透過相關科目的教學，以及課堂以外適切的校本國民教育學習活動，例如在 6 月 10 日「端午節」或前後的上課日進行專題研習活動及舉辦不同類型的比賽，讓學生了解屈原的愛國精神；亦可安排與《香港國安法》相關的講座，讓學生明白維護國家安全的重要性，從而有系統地全面規劃和推動國民教育。除此以外，五月的母親節和六月的父親節是向父母及長輩表達感謝和愛的特別日子，學校可於母親節及父親節前，進行校本學習活動，如週會、早會、德育或成長課、班主任課、生命教育課等教授並鼓勵學生在日常生活中以行動實踐孝道。

8. 除上述網頁和網上資源平台外，課程發展處亦製作其他學與教資源網頁和平台，相關的超連結已收錄於教育局「學與教資源表」網頁，以方便教師閱覽，詳細資料請參考附件 11。

9. 學校須定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源(包括供學生閱覽的實體和電子版圖書館館藏及其他閱讀及課程材料)的內容和質素，以確保學與教資源配合課程的宗旨和學習目標，內容及資料準確、完整、客觀和持平，且著重培養學生正面的價值觀、態度和行為。

查詢

10. 如有任何查詢，可與相關附件所列的**聯絡人**聯絡。

教育局局長

羅潔玲代行

二零二四年五月十七日

小學人文科學與教資源
小學人文科學與教「小貼士」系列：
探究國家歷史的多元學習策略

目的

本附件旨在通知各小學校長有關上述學與教資源事宜。

詳情

2. 為協助學校做好準備實施小學人文科，教育局持續提供多元的學與教資源。最新製作的小學人文科學與教「小貼士」系列：探究國家歷史的多元學習策略，介紹與國家歷史相關的小學人文科課程內容，並提供學習活動舉隅，如歷史戲劇活動、歷史遊戲及歷史學習任務等，以提升學生學習國家歷史的興趣，培養他們的國家觀念、民族感情和國民身分認同。

3. 上述學與教資源已上載教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)，供教師參考和使用。教師可利用以上資源靈活地設計學習活動，亦可安排學生進行自學、課堂預習或延伸學習。以上資源適用於現行常識科以及將開設的小學人文科。



聯絡人

4. 如有任何查詢，請致電 2892 6469 與教育局課程發展處幼稚園及小學組陳德華女士聯絡。



小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

與國家歷史相關的課程內容

以朝代的順序為主軸

- 小六：清代至現代
- 小五：明
- 小四：唐、宋、元
- 小三：漢
- 小二：上古時代至秦

立德樹人

- 欣賞國家歷史人物的貢獻，學習他們的正確價值觀和積極的人生態度。
- 欣賞國家悠久的歷史及文化。
- 培養對民族與國家的歸屬感及責任感。

探究學習

- 以學生學習為中心設計多元化和有趣的學習活動。
- 運用有趣的歷史故事。
- 培養蒐集和理解歷史資料的能力。
- 多角度分析國家歷史事件及人物。
- 明白歷史事件發展的時序、原因與影響，述說與轉變等歷史概念。
- 培養各種共通能力的發展。

連繫生活

- 選取貼近日常生活的課題。
- 明白古代與現今發展的關係，了解重要的歷史人物和事件對國家和我們的影響。
- 了解自古以來國家和香港的緊密關係。

★ 學習內容及活動宜配合學生的能力發展和興趣，避免冗長的歷史知識及深奧的歷史概念和字眼。

★ 在指定年級教材相關課題後，亦可按校本課程的設計，在其他年級就相關學習內容進行異圖學習。

小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

運用多元化的學習策略

- 走進國家歷史，細味家國情懷
- 提升學習歷史的興趣
- 加強學生在學習歷史過程中的參與性

1. 歷史戲劇學習/角色扮演

重演歷史情境：

讓學生清晰明白/了解歷史事件的前因後果和發展，並可配合適合的課題，安排學生代入當時的歷史情境作出抉擇。

歷史事件的定格：

把歷史事件的某一刻呈現出來，請學生聚焦討論這個特定歷史時刻所發生的事情。

思路追蹤：

在進行歷史戲劇活動時，把歷史人物角色的動作進行「定格」後，請學生就當時角色的心情說出一句對白或分享內心感受，讓學生理解不同角色的思路和感覺，了解歷史人物的思路歷程，加強價值觀教育。

對白設計：

就某一個歷史情境設計對白，可先安排學生在預習中進行相關的跨課程閱讀，或蒐集相關資料（如歷史人物生平簡介、歷史照片等），加入自主學習的元素。

小學人文科 小學人文科 學與教「小貼士」系列 探究國家歷史的多元學習策略

2. 歷史探究活動

- 設計一些有關國家歷史的學習任務或遊戲，例如：

桌上遊戲齊齊玩

「貫通古今」桌上遊戲：「孫中山先生與辛亥革命」、「張謇出使西域」

(資料來源：優質教育發展計劃 - 「智破魯班鎖」，香港小學資訊科技應用發展中心)

智破魯班鎖

鄭和船隊齊設計

歷史時空對話

抗日戰士AI對話 <https://aistory.chiculture.org.hk/chat>

(資料來源：優質教育發展計劃 - 抗日戰士AI對話)

設計歷史人物的網上社交平台

安排學生自由揀選自己喜歡的歷史人物作延伸閱讀，並為該歷史人物設計一個社交平台專頁。

(資料來源：《小學教育課程指引》(課程編)第6卷附件二「學習和表現評量」)

沉浸體驗式遊戲

雲遊長城：<https://chiculture.org.hk/te/sc-hool-program/the-great-wall>

(資料來源：中國文化研究院 - 雲遊長城)

教師宜按校情、學生能力及學習內容，適當地安排有關活動。如想了解更多有關小學人文科的學與教策略，歡迎參加由教育局舉辦的教師專業發展課程。

2024年5月 www.edb.gov.hk/ph