

教育局通函第 232/2024 號

分發名單：各小學及中學校長

副本送：各組主管—備考

由課程發展處分發的學與教材料
(二零二四年十一月)

(注意：所有小學及中學校長均應閱讀此通函)

摘要

本通函旨在通知各小學及中學校長有關由教育局課程發展處分發的學與教材料事宜，以及相關的安排。本期分發材料有：

- 「2025 年國家安全齊參與」計劃；
- 《文明中華 —— 國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學)(第五期)；
- 國家安全教育的學與教資源；
- 《遇見美麗中國》及《香港美麗系列》專題片；
- 國家地理系列：海南島實地考察學與教資源；
- 小學人文科學習圈成果系列：保育大熊貓課堂活動及小學人文科學與教「小貼士」系列：國家地理與保育、環境與保育；
- 《書法學習課程》實體版；
- 價值觀教育學與教資源 —— 三首粵語歌曲新作；
- Learning and Teaching Resources on Writing a Gift Message for the “SOW Inspiring” Book Gifting Competition (Primary Level) and (Secondary Level) (只供英文版本)；
- Once Upon A Book Storytelling Showcase Video Series (Batch 1) – “Pete the Cat: I Love My White Shoes”, “The Empty Pot”, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” and Trailer (只供英文版本)；
- 「第十二屆全國少數民族傳統體育運動會」學與教資源；
- 第十一屆國際數學建模戰賽(中華區)；
- 中學數學專題習作比賽及數學閱讀報告比賽(2024/25)；及
- 學與教資源表。

詳情

2. 在二零二四年十一月分發的學與教材料為—

a) 小學：

	學習領域科目 /跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
i)	德育、公民及國民教育	「2025年國家安全齊參與」計劃	校長及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校 (請見附註*)	1
ii)	小學人文科、德育、公民及國民教育	國家安全教育的學與教資源	校長、小學人文科科主任、德育、公民及國民教育統籌主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	3
iii)	德育、公民及國民教育及常識科／小學人文科	《遇見美麗中國》及《香港美麗系列》專題片	校長、德育、公民及國民教育統籌主任及教師、常識科／小學人文科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	4
iv)	常識科／小學人文科	小學人文科學習圈成果系列：保育大熊貓課堂活動及小學人文科學與教「小貼士」系列：國家地理與保育、環境與保育	常識科／小學人文科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	6
v)	中國語文教育	《書法學習課程》實體版	校長、中國語文科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	7
vi)	藝術教育/ 音樂	價值觀教育學與教資源——三首粵語歌曲新作	校長、音樂科主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	8

* 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

	學習領域科目 /跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
vii)	英國語文教育	Learning and Teaching Resources on Writing a Gift Message for the “SOW Inspiring” Book Gifting Competition (Primary Level) (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	9
viii)	英國語文教育	Once Upon A Book Storytelling Showcase Video Series (Batch 1) – “Pete the Cat: I Love My White Shoes”, “The Empty Pot”, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” and Trailer (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師，包括外籍英語教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	10
ix)	體育	「第十二屆全國少數民族傳統體育運動會」學與教資源	校長、體育科主任及教師	—	11

b) 中學：

	學習領域科目 /跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
i)	德育、公民及國民教育	「2025年國家安全齊參與」計劃	校長及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校 (請見附註*)	1
ii)	德育、公民及國民教育	《文明中華——國民教育及國家安全教育學與教資源》(中學)(第五期)	校長及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校 (請見附註*)	2

* 推薦予《憲法》和《基本法》學生校園大使的統籌教師/負責人參閱。

	學習領域科目 /跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
iii)	公民、經濟與社會科、公民與社會發展科、德育、公民及國民教育	國家安全教育的學與教資源	校長、公民、經濟與社會科科主任、公民與社會發展科科主任、德育、公民及國民教育統籌主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	3
iv)	德育、公民及國民教育及個人、社會及人文教育／地理	《遇見美麗中國》及《香港美麗系列》專題片	校長、德育、公民及國民教育統籌主任及教師、地理科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	4
v)	個人、社會及人文教育／地理	國家地理系列：海南島實地考察學與教資源	地理科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	5
vi)	中國語文教育	《書法學習課程》實體版	校長、中國語文科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	7
vii)	英國語文教育	Learning and Teaching Resources on Writing a Gift Message for the “SOW Inspiring” Book Gifting Competition (Secondary Level) (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	9
viii)	英國語文教育	Once Upon A Book Storytelling Showcase Video Series (Batch 1) – “Pete the Cat: I Love My White Shoes”, “The Empty Pot”, “The Lion, the Witch and the Wardrobe” and Trailer (只供英文版本)	校長、英文科科主任及教師，包括外籍英語教師	不適用於英基學校協會學校及國際學校	10
ix)	體育	「第十二屆全國少數民族傳統體育運動會」學與教資源	校長、體育科主任及教師	—	11

	學習領域科目 /跨學習領域	名稱	經辦人/ 負責人	備註	附件
x)	數學教育	第十一屆國際數學建模挑戰賽（中華區）	數學科科主任及教師	不適用於特殊學校	12
xi)	數學教育	中學數學專題習作比賽及數學閱讀報告比賽(2024/25)	數學科科主任及教師	不適用於特殊學校、英基學校協會學校及國際學校	13

3. 詳情請參考相關的附件。我們會於本通函發出後三星期內，把附件 1, 12 及 13 所列的教材郵寄給學校。

4. 此外，課程發展處持續製作不同學習領域／科目／課程範疇的多元化學與教資源，供教師參考，詳情請瀏覽「課程發展處製作的學與教資源」網頁。

(<https://www.edb.gov.hk/tc/learning-teaching-resource-list.pdf>)



5. 「教育局教育多媒體」(EDB EMM)網上平台(<https://emm.edcity.hk>)亦為幼稚園、小學和中學學生及教師提供包括短片、動畫、兒歌、電子書、互動遊戲、繪本等各類多媒體資源，歡迎學校靈活選用，設計學與教活動，鼓勵學生自學，豐富學生的學習經歷。此外，教育局教育多媒體平台正陸續提供配以中、英文字幕的短片，以進一步支援語文學習。



6. 教育局持續在「國民教育一站通」網上資源平台上載及更新與國民教育相關的教師專業發展課程、學生活動、學與教資源及「國民教育——活動規劃年曆」示例等，請瀏覽<http://www.edb.gov.hk/tc/neosp/> 獲取最新資訊。12月4日「國家憲法日」及12月13日「南京大屠殺死難者國家公祭日」是十二月份的重要日子。



7. 學校應以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」方式，透過相關科目的教學，以及課堂以外適切的校本國民教育學習活動，例如運用展板簡介《憲法》和《基本法》的資料、舉辦問答比賽讓學生準確認識《憲法》和《基本法》構成的憲制秩序及維護國家安全的重要功能；於「南京大屠殺死難者國家公祭日」當天的早會或相關課堂闡述南京大屠殺的史實及安排全校師生默哀悼念死難者，緬懷先烈的愛國精神，從銘記歷史，學會珍愛和平，感恩代代國民的付出和現在我們擁有繁榮穩定的社會環境，培養正確的價值觀和積極的態度，厚植家國情懷，並為謀求群體福祉迎向未來，有系統而全面地規劃和推動國民教育。

8. 除上述網頁和網上資源平台外，課程發展處亦製作其他學與教資源網頁和平台，相關的超連結已收錄於教育局「學與教資源表」網頁，以方便教師閱覽，詳細資料請參考附件 14。

9. 學校須定期檢視校內各學習領域及跨學科學與教資源(包括供學生閱覽的實體和電子版圖書館館藏及其他閱讀及課程材料)的內容和質素，以確保學與教資源配合課程的宗旨和學習目標，內容及資料準確、完整、客觀和持平，且著重培養學生正面的價值觀、態度和行為。

查詢

—— 10. 如有任何查詢，可與相關附件所列的**聯絡人**聯絡。

教育局局長

羅潔玲代行

二零二四年十一月十九日

小學人文科學習圈成果系列：保育大熊貓課堂活動 及 小學人文科學與教「小貼士」系列：國家地理與保育、環境與保育

目的

本附件旨在通知各小學校長有關上述學與教資源事宜。

詳情

2. 為協助學校做好準備推行小學人文科，教育局持續提供多元的學與教資源，最新製作的資源如下：

a.	<p>小學人文科學習圈成果系列：保育大熊貓課堂活動</p> <p>提供學與教材料及提示，讓教師透過探究學習活動，幫助學生明白國家在大熊貓保育方面作出的努力。</p> <p>*鳴謝基督教香港信義會葵盛信義學校提供此學與教資源並進行試教。</p>
b.	<p>小學人文科學與教「小貼士」系列</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國家地理與保育 ● 環境與保育 <p>提供學習活動舉隅，鼓勵學生了解國家地理，提升對環境和保育的關注。</p>

3. 上述學與教資源已上載教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/ph/resource>)，供教師參考和使用。教師可利用以上資源靈活地設計學習活動，亦可安排學生進行自學、課堂預習或延伸學習。以上資源適用於現行常識科及將開設的小學人文科。



聯絡人

4. 如有任何查詢，請致電 2892 5823 與教育局課程發展處幼稚園及小學組黃珮婷女士聯絡。





大熊貓自然保護區

隨着社會發展和氣候的變化，適合大熊貓生存的環境受到嚴重破壞。

有見及此，中國成立大熊貓自然保護區。

截至2024年9月，中國共有67個大熊貓自然保護區，而臥龍國家級自然保護區便是第一批大熊貓自然保護區。

資料來源：國家農業和草原局
圖片來源：Canva教育版

The infographic features a green background with bamboo leaves and a cartoon panda character. It includes three circular images of pandas: one eating bamboo, one sitting on the ground, and one with its cub.

立法保護大熊貓棲息地

人們砍伐森林、墾荒耕種等活動，嚴重破壞大熊貓的棲息地。

在政府禁止砍伐林木前，單在四川，便有30%的野生大熊貓棲息地遭砍伐破壞。



因此，中國於1998年推出了《天然林保護工程》，禁止砍伐野生大熊貓棲息地的樹木。

禁止砍伐林木後，我們的棲息地增加了不少！



資料來源：世界自然基金會香港分會
圖片來源：Canva教育版

圈養及人工繁殖大熊貓



由於野生大熊貓的數量少，因此中國圈養(人工飼養)及人工繁殖大熊貓。當中臥龍國家級自然保護區便是圈養大熊貓的主要場所。

隨着大熊貓人工繁育、飼養管理等方法不斷發展，中國圈養的大熊貓從最初的10隻發展壯大到目前的670餘隻。



資料來源：光明日報 (2023.11.19)
圖片來源：中新社及Canva教育版

野化放歸大熊貓到自然保護區

圈養(人工飼養)及人工繁殖大熊貓並不能完全解決大熊貓數量少的問題。最重要是讓大熊貓能在野外生存和繁殖。

因此，中國在臥龍國家級自然保護區等地方對大熊貓進行野化訓練，即教導人工飼養的大熊貓如何在野外生存。



觀看影片

資料來源：鳳凰衛視





小學人文科 學與教「小貼士」系列： 國家地理與保育

小學人文科



建議學習活動（舉隅）

國家地理與版圖

教具：世界地圖和國家地圖

- 透過觀察地圖，了解國家版圖的形狀與輪廓，明白中國疆域遼闊和保衛國土的重要性
- 以小組形式完成拼貼地圖遊戲，探索中國領土所覆蓋的範圍，理解領土主權對國家安全的重要性
- 透過標示地圖，探索首都（北京）和不同重要城市（如：西安、上海）的地理位置、氣候特點
- 利用電子地圖或模型，觀察國家的地形特徵、山脈和河流附近的自然環境與人民生活，提升學生對生態安全的關注



教具：名山大川及名勝古蹟的圖片或網頁

國家的名山大川及名勝古蹟



- 觀察圖片，了解風景獨特的名山大川和富有歷史底蘊的名勝古蹟，強調保育文化遺產和愛護中華文化的重要性
- 進行實地考察或觀看影片，欣賞祖國的美麗河山、壯美風光，理解傳承中華文化是國民的責任
- 透過名勝古蹟被遊客破壞的剪報，討論不當行為所帶來的影響
- 設計「文明旅遊」告示牌，鼓勵學生以創意和藝術的方式展示參觀時應有的行為和態度

文明旅遊

國家的環境挑戰與保育成就

教具：新聞報章和影片

- 透過閱讀新聞報章，了解國家面臨的環境挑戰，並討論其原因、影響及建議解決方案
- 播放影片或專題報導，鼓勵學生分享看法，以促進他們對環境議題的理解和關注
- 以國家環保及可持續發展為主題進行專題研習，了解國家在環境保育上的成就
- 組織參觀或考察活動，理解自然環境的脆弱性，列舉保護環境的方法並學習欣賞及保育大自然



www.edb.gov.hk/ph

以上內容只提供部分教學活動示例，教師應根據校情、學生能力及學習內容適當地安排相關活動。如想了解更多有關小學人文科學與教資源，歡迎瀏覽小學人文科網頁。

小學人文科 學與教「小貼士」系列： 環境與保育

小學人文科



建議學習活動（舉隅）

教師可運用以下學習活動，結合課程理念「立德樹人」、「探究學習」和「連繫生活」，以提升學生對環境和保育的關注。

立德樹人

- ✓ 通過故事、課堂討論，引導學生認識環境保育的重要性
- ✓ 進行角色扮演，以不同角度思考保育問題，讓學生理解環境保育工作的重要性並培養責任感
- ✓ 邀請環保團體分享，激發學生的學習興趣



探究學習

- ✓ 在賽馬會氣候變化博物館進行實地參觀，探索與氣候變化有關的環境問題
- ✓ 以水資源短缺、保護名勝古蹟為主題進行專題研習，了解環境保育的重要性，培養學生解決問題能力及環保意識。
- ✓ 以小記者的身份調查社區資源的運用情況，培養他們的觀察及分析力，提升學生對環境保育的關注

連繫生活

- ✓ 鼓勵學生在日常生活中建立環保生活習慣（如：節約用水、減少垃圾）
- ✓ 參與社區活動（如：植樹、清潔沙灘），讓學生體驗環保行動的重要性，增強他們的社會責任感
- ✓ 設計宣傳海報，鼓勵學生以創意和藝術的方式表達環境保育的訊息



以上內容只提供部分教學活動示例，教師應根據校情、學生能力及學習內容適當地安排相關活動。如想了解更多有關小學人文科學與教資源，歡迎瀏覽小學人文科網頁。

www.edb.gov.hk/ph

