

應用人工智能的學與教學隅 個人、社會及人文教育學習領域

小學人文科

本示例運用人工智能輔助教學的目的：

- 運用人工智能讓學生與歷史人物對話，增加研習歷史的「現場感」，提升學習動機；個性化學習與即時回饋亦有助提升學生學習的投入感及趣味，並讓學生體會不同歷史人物的愛國情操。

階段	主題、單元和學習元素／目標（舉隅）	學與教活動（舉隅）	運用人工智能輔助教學的注意事項
小學 （第二學習階段）	課題舉隅： 日本侵華戰爭的原因及 抗戰時期發展的歷史	階段一：學生利用人工智能工具進行互動學習 • 教師設定教學情境，假設學生有幸與抗日戰士見面及進行訪問。學生分組擬訂兩至三條訪問問題，從抗日戰士身上了解一些與抗日戰爭相關的事蹟。 • 教師帶領學生利用中國文化研究院：「與抗日戰士 AI 對話」網站（優質教育基金計劃項目），以分組形式與不同的 AI 老兵對話，了解老兵的抗戰經歷，然後分享受訪老兵最值得敬佩的地方。	• 在教授歷史相關課題時，教師須謹慎選用人工智能工具，確保由人工智能生成的 AI 人物所提供的資料符合史實，以免學生錯誤了解歷史。 • 教師須檢視學生訂定的訪問問題是否合適及有意義，確保學生能正確地運用人工智能工具學習本課題；從中亦教導學生合乎道德，有操守和誠信地運用人工智能學習。 • 教師應教導學生不應完全依賴人工智能工具，在學習歷

		階段二：學生在人工智能工具的輔助下進行課後延伸學習 學生進行學習反思，在家人陪同下，利用人工智能工具製作心意卡，表達對抗日戰士的敬意。完成後，學生可將心意卡張貼在學校的展板上。	史相關課題時，應確保歷史資料的準確性，查證人工智能工具提供的內容是否正確，培養學生建立良好的資訊素養。
--	--	--	--