

從宋王臺看宋朝歷史

例子一：主題學習

主題一：沙中線的文物保育

學習時數：50 分鐘

學習目標

1. 讓學生了解不同人士對沙中線文物保育的觀點，學會分辨事實與意見。
2. 透過互動討論，讓學生分析保育沙中線文物的好處和壞處。
3. 培養學生對社會的關注，願意為共同福祉努力

學習流程：以翻轉教室的理念，促進學生主動參與學習。

課前預習：

教師以港鐵興建沙中線時發現宋朝古蹟作為引入點，引發學生的學習興趣。

- (1) 學生在網上閱讀 2014 年相關的新聞剪讀，初步了解當日事件。
- (2) 學生在家中觀看相關的短片，在預習簿上寫下自己的想法。

課堂討論

教師按短片內容，分「古井的發現」、「考古的演述」和「古蹟應該保留嗎？」三個大綱與學生一起探究宋王臺古蹟群的保育價值。

探問題目：

- 歷史學家和考古學家的分別。
- 分辨短片中講者是屬於歷史學家還是考古學家。
- 分析和觀察講者的意見，並找出理據解釋兩人的立場。

- 教師總結並講述有關沙中線的其他資料。

小組討論(兩人一組)：

- 原地保育的好處和壞處

小結：

沙中線文物保育的方案需要顧及各人意見，平衡各方利益。

學習重點(一)：歷史學家與考古學家

	<p>歷史學家：</p> <p>對朝代的興衰故事有一定認識，也對該朝代的人民生活與文化傳承有深刻的研究。</p> <p>歷史的搜證以文獻書籍為主，重視經典與口述故事與生活文化的傳承，也重視學者間的交流與觀摩。</p>
<p>考古學家：</p> <p>根據發掘工作，以科學及有系統的方法考證出土文物，評鑑物品所屬的年代，並以書籍典故，說出文物的朝代與當時的社會民生。</p> <p>出土文物的保育，是人類研究或了解歷史的憑證，也可以確實和補足歷史故事。</p>	

學習重點(二)：觀點與立場

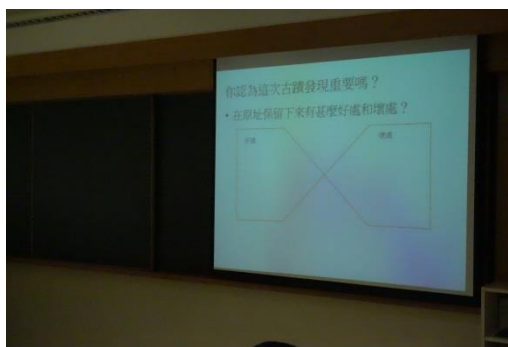
學生從影片中人物的說話內容分辨他們所說的，是客觀事實、還是觀點立場。例如：

客觀事實	觀點立場
1. 當地是大平原，有河流流經，附近又有優良港口，交通便利，所以皇帝留駐九龍城機會最大。 2. 宋王臺現時被遷移到原址以西300呎宋王臺公園。	1. 今次發現或證明九龍城一帶早於宋代已有市集，為來往香港的商船提供補給。 2. 香港過去不少古蹟就是因外表不美觀而被破壞。

學習重點(三)：原地保育的支持與反對

學生根據個案中不同人物的論點，加以分析和討論，並作出歸納，匯報組員的共識。

支持	反對
1) 可以發展成歷史文化園區，補足小皇帝曾在香港定居的故事。 2) 這是香港歷史上唯一一次有天子到來的地方，值得紀念。 3) 可與其他九龍城的古蹟(如:現時被遷移到原址以西300呎的宋王臺)聯結，成為歷史文物徑	1) 保育方案會令地鐵超支50多億元，有財務負擔。 2) 根據法例，列為法定古蹟的建築受保護，古井無法定地位。 3) 原址保留的部分古井已不能回復當日模樣，保留的意義不大。



課堂重視師生間的互動學習與同儕間的討論，讓彼此的思考層次邁向高階，也能協助學生從多角度探究事件，學會集思廣益。



主題(二) 從宋王臺看宋朝歷史

學習時數：50 分鐘

學習目標：

1. 透過宋王臺的故事，讓學生了解宋末兩位小皇帝在香港的居住歷史，培養他們尊重歷史證據的研習態度。
2. 協助學生從資訊科技工具中找出、評估、提取、整理和表達資訊
3. 協助學生從不同資料中，探討歷史事件及人物的不同看法。

學習流程：以翻轉教室的理念，促進學生主動參與學習。

課前預習：

教師鼓勵學生在家中觀看「宋王臺」的影片，例如：

- (1)教育電視，引發學生的學習興趣，並在預習簿上寫下重點。
- (2)資源短片(edu-puzzle)，鼓勵學生回答影片中的相關提問。這資訊工具可即時把各學生的表現傳遞給教師。根據這數據，教師對學生的知識水平有初步了解，有助課堂的深入探討。

課堂研習：

教師首先匯報學生觀看宋王臺故事的數字，讚賞學生的勤奮與聰穎，繼而以宋王臺的故事，帶領學生進入南宋敗亡的歷史隧道。教師以「簡報」展示北宋和南宋的地圖，帶出宋代令人佩服的歷史人物，與及宋代海路發展和官富場的歷史。教師設計課業，透過師生互動的方式完成討論的重點，與學生共同建構知識。

學習重點(一)：宋代英雄

教師以學生的已有知識「岳飛的故事」，帶出南宋偏安的史事。學生透過閱讀「宋朝歷史」的文章，在課業的年代更替表中列出宋代的大事。從過程中，學生學會以年編序的歷史，看到國家由盛轉衰的情況，與及議和後，國運享有太平的日子。

教師派發「我最喜愛的宋代英雄」工作紙，邀請學生扮演宋末三傑，作自我介紹。然後學生投票，選出最喜愛的宋代歷史人物。學生在代入角色的過程中，分享自己的看法。



學生從影片初步認識宋王臺的故事，讓他們在課堂中更投入活動，從師生互動的答問，與課業的指引中，深入探討南宋皇室逃亡時，國家與香港的相互關係。

學習重點(二)：宋代的香港

教師設計課業，讓學生分組討論，讓學生從文獻史料中，分析和歸納，作出結論。

討論重點：為甚麼宋朝皇帝南逃時，選擇香港作為居留地？

疑點：

- (1) 甚麼是官富場？
- (2) 宋代香港的鹽業發展如何？
- (3) 離開九龍後，宋朝皇帝去了哪裏？有回來嗎？



延伸討論：為甚麼宋朝皇帝選擇海路南逃？

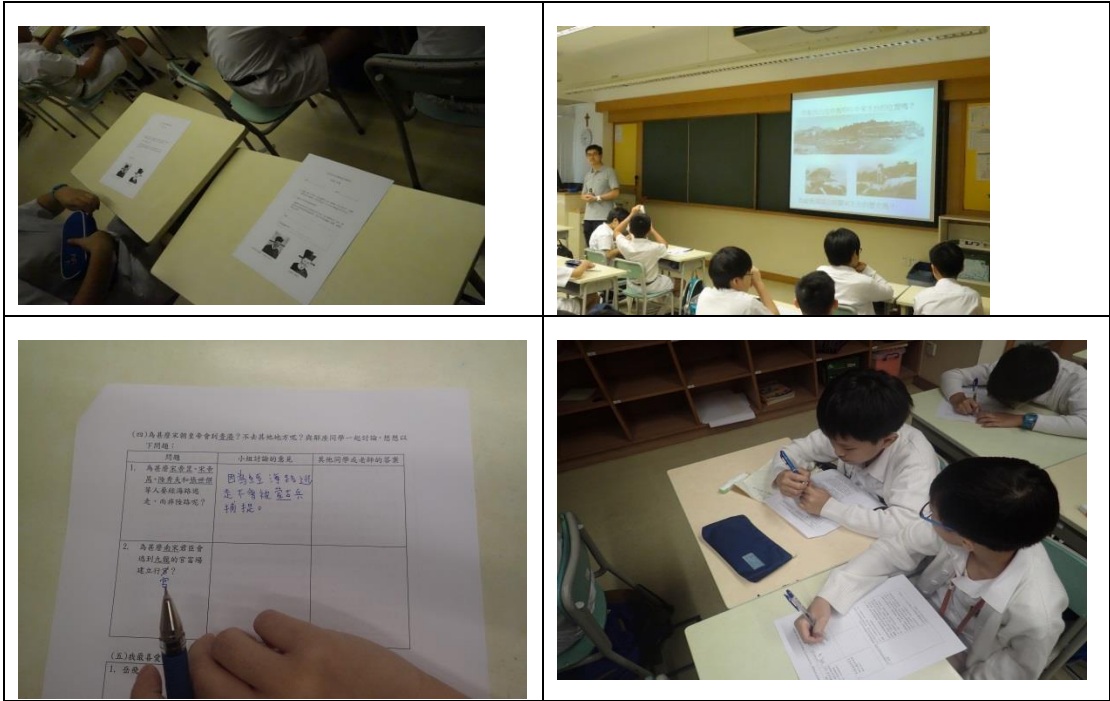
疑點：

- (1) 陸路交通有危險嗎？
- (2) 海上交通繁榮嗎？
- (3) 宋朝皇帝南逃的港口與當時的「海上絲綢之路」有何關係？



工作紙：請填寫南逃的路線

小結：宋朝的繁華，因戰亂向南遷移。香港自宋代以來，都是海運的商口。



學生在預設的課業上，利用資訊工具下載的地圖，標示現今馬頭角一帶，當年宋家皇室留下的古蹟，例如：宋王臺公園、聖山所在的沙中線地盤、金夫人(晉國公主)墓所在的聖三一堂學校、露明道公園內「古瑾園」舊址，與及紀念國舅楊亮節的侯王廟。



課後延續

1. 教師可進行跨課程閱讀，鼓勵學生從文章中，引發自學的興趣，例如：
 - 閱讀「宋帝在九龍的事跡」文章後，進一步尋找宋帝在港居留的其他地點和故事，例如：淺灣(荃灣)、大奚山(大嶼山)。
 - 閱讀宋代文人的愛國詩詞，圈出其中感人語句，說出感受。
例如：滿江紅、示兒、過零丁洋
 - 閱讀《清明上河圖》文章後，可進一步尋找畫中景物的故事。
2. 教師可設計全方位學習活動，讓學生參觀新界文天祥公園，了解他後人南來定居的故事。