

## 從香港圍村看中國傳統文化

### 例子二：電子學習

學習目標：

- (1) 了解新界圍村的生活方式
- (2) 從圍村的故事了解香港與國家的歷史關係，欣賞中國傳統文化的承傳
- (3) 體驗圍村的特色，培養學生探究中國傳統文化的興趣
- (4) 透過電子學習，加深學生認識周遭生活環境與其歷史發展的相互連繫
- (5) 體會圍村文化：愛護家人，互助互愛

學習策略：學校利用電子平台進行互動學習

學習階段：第二學習階段

教學流程：

學習內容	學習資源
<p>(一)教師蒐集相關的影片，利用電子軟件剪輯學習材料，在內聯網上讓學生在課堂前預習，初步了解課題內容。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 《歷史有話說 第三集：宋代》 <a href="https://www.ourhkfoundation.org.hk/en/node/3507?gad_source=1&amp;gclid=EAIaIQobChMI3NmH9rK5hAMVPM8WBR3S8gh9EAAYASAAEgK8hfD_BwE">https://www.ourhkfoundation.org.hk/en/node/3507?gad_source=1&amp;gclid=EAIaIQobChMI3NmH9rK5hAMVPM8WBR3S8gh9EAAYASAAEgK8hfD_BwE</a></li><li>2. 《粉嶺圍村行 龍躍頭宗族文化探研》歷史遊蹤 <a href="https://www.youtube.com/watch/-xZu9wxklU8">https://www.youtube.com/watch/-xZu9wxklU8</a></li></ol>	影片 閱讀文章
<p>(二)教師選取合適的閱讀文章，讓學生課前閱讀，寫出想法。</p> <p>例：中國吉祥文化中的祝福</p>	
<p>(三)在內聯網上進行投票，進行電子學習： 根據圍村內一般房屋的大小，選出圍村房子內應有的家具，並在影片中查證。</p>	

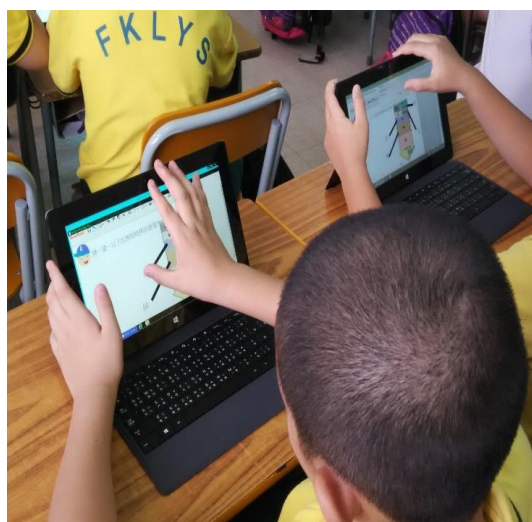
學習內容	學習資源
<p>(一)圍村故事</p> <p>認識圍村的由來及主要分佈位置 認識學校所在地與圍村發展的關係 了解圍村的特色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：為遷居香港的人士找出理想的聚居地。 學生於電子地圖上標示理想聚居地，透過小組討論，歸納並匯報結果。 (參考答案：新界。因為新界的平原較多，適合耕種／環境優美。)</li> <li>● 活動二：設計村落的防衛設施 (4 人一組) 學生畫出可以保護村民安全及財產的設施，並從網絡資料／短片引證答案。 小總結：在清朝，有很多海盜搶劫。圍村的居民只好興建圍牆、更樓、鐵閘、護城河、炮台等，保護自己。漸漸，這些防衛設施成為了圍村的特色。 教師可配合校情，鼓勵學生從學校的所在點了解周遭圍村的特色與其發展的關係。</li> <li>● 活動三：網上評估及總結 教師可協助學生成為自己的最佳評估者，為自己的自主學習提供回饋。學生在學習過程中，能自我監察、願意反思自己的學習優勢與難點，也讓自我評估成為學習的一部份。</li> </ul>	<p>影片、 香港地圖、 電子平台 活動、簡報、 閱讀文章 課業</p>
<p>(二)從圍村建築物看中國建築特色</p> <p>認識圍村特色—祠堂的重要與建築特色 初步了解榫卯技術的好處與使用 欣賞中華文化—建築</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動一：圍村內祠堂的建築特色 教師進行大班教學，善用影片、故事範本介紹內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瓦頂的磚屋：村民居住的房屋 居民用泥土、木材、瓦片、磚石建造圍牆及台基</li> <li>2. 書室：村內兒童上學的地方</li> <li>3. 祠堂：拜祭祖先、舉行喜慶集會、商議村務的地方</li> </ol> </li> </ul>	<p>影片 簡報 閱讀文章</p>

<p>祠堂的建築特色：設有廳房與天井（用於採光、通風）。大型的祠堂會有三間廳房，分別是門廳、正廳及祠廳。</p> <p>門廳：擺放雜物</p> <p>正廳：舉行拜祭儀式與舉行喜慶集會</p> <p>祠廳：供奉佛像、神位或祖先靈位</p> <p>● 活動二：認識中國建築特色：榫卯</p> <p>教師首先以魯班故事帶出魯班鎖的技術，然後帶領學生進行手作活動（魯班鎖／榫卯模型），透過親身體驗，欣賞中國建築的技術。</p> <p>鞏固學習：運用榫卯技術的好處</p> <p style="text-align: center;">運用榫卯技術於日常生活中</p> <p>總結：中國建築是人類發展中偉大的工程學。教師從歷史文化中，引導學生重視和發現科技設計中工程的原理，讓學生對現代機械工程及基建發展產生興趣，也是STEAM教育的發展重點。</p>	<p>榫卯模型／魯班鎖</p>
<p>(三)從圍村內文物認識中國吉祥文化</p> <p>學生分成小組，進行合作學習。每組的活動可各有不同，但學習目標一致，能在匯報時互相印證所學，彼此增益。</p> <p>● 任務一：尋找封簷板或屋頂上的動物和物品</p> <p>教師在電子學習平台預設圖片（例如：獅子、龍），讓學生在平板電腦上圈出簷板或屋頂上的相關動物或物品圖案。</p> <p>● 任務二：配對遊戲</p> <p>每組給予遊戲卡乙份。小組成員分工合作，把圍村文物（例如：匾額、屋頂飛簷、木刻、壁畫、泥塑）的圖案配上合適的吉祥寓意。</p> <p>● 任務三：吉祥物分類</p> <p>例子：</p> <p>健康：鶴、蝶貓、松、桃 富貴：牡丹、金錢、蝙蝠</p> <p>品格：蜻蜓、扇、竹、蓮花、梅</p>	<p>閱讀文章 工作紙</p> <p>平板電腦</p> <p>遊戲卡</p>

<p>功名：鰲魚、猴、鹿、三獅          吉祥：鳳凰、象、麒麟、福祿壽、馬          家族興旺：苦瓜粟米、鼠、葫蘆、南瓜          家庭和睦：白頭翁</p> <p>總結：祝福是中國人等傳統，寓意吉祥的裝飾是祝福的實體行動。對家人的祝福，對族群社會的祝福，充份體現了中國人的美好品德，也成為傳統文化。</p>	
---	--

### 延展活動

<p>(一)自主學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可按興趣瀏覽網頁，尋找相關的報導與資訊，蒐集成專題報告，例如：圍村的其他風俗，祠堂點燈、打醮、盆菜由來.....</li> <li>● 學生可在網頁尋找香港的樺卯建築，作簡介，並記錄資訊來源，培養正確使用資訊的操守</li> <li>● 學生可創作吉祥脊飾 / 簷板 / 吉祥物</li> </ul> <p>(二)跨課程閱讀：</p> <p>教師把跨課程閱讀文章上載內聯網，供學生按興趣與步伐隨時閱讀，增廣知識，完成習作或寫下想法，供同儕觀摩學習。</p>	
---	--



學生專心聆聽教師的講解，並借助電子器材促進學習。

學生透過練習，認識不同姓氏遷移至香港的時間，明白到圍村五大姓氏的源流。