

分章八

全方位學習

小學教育課程指引（試行版）

課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用
二零二二年

目錄

| 全方位學習 | | 頁數 |
|-------------------------------|----------------------|------|
| 本章是《小學教育課程指引》(試行版)的其中一章，內容如下： | | |
| 8.1 | 本章目的 | 8-2 |
| 8.2 | 全方位學習的重要性 | 8-2 |
| | 8.2.1 全方位學習與課程 | 8-3 |
| | 8.2.2 全方位學習與五種基要學習經歷 | 8-5 |
| 8.3 | 小學階段全方位學習的重點舉隅 | 8-6 |
| 8.4 | 全方位學習的整體規劃 | 8-8 |
| | 8.4.1 全方位學習的主導原則 | 8-9 |
| | 8.4.2 全方位學習的推行模式 | 8-11 |
| | 8.4.3 策劃及推行全方位學習的要點 | 8-12 |
| | 8.4.4 優質的反思 | 8-15 |
| | 8.4.5 全方位學習的資源運用 | 8-17 |
| 8.5 | 其他重要事項 | 8-19 |
| | 附錄 | 8-20 |
| | 參考資料 | 8-29 |

8

全方位學習

8.1 本章目的

- 說明全方位學習的重要性及其與課程的關係
- 闡明全方位學習的主導原則、推行模式及反思策略
- 建議學校善用資源，組織多元化全方位學習活動，促進學生全人發展
- 說明全方位學習的注意事項



思考問題

- 學校如何豐富學生的全方位學習經歷，以達至全人發展？
- 如何透過全方位學習加強培養學生的正面價值觀和態度？
- 教師如何提升學生在全方位學習中的反思能力？

8.2 全方位學習的重要性

全方位學習強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如在日常生活中解決問題的能力、培育為社會、國家和世界發展的正面價值觀和態度，這些都需要學生透過接觸不同人士、經歷不同環境和情境來培養。

全方位學習能為學生創造深度學習的機會，幫助他們連繫各學習領域 / 科目的知識、將新知識與現有知識相結合，透過體驗、參與、「從做中學」去理解和應用所學。在學習的過程中，給予學生適當的選擇和塑造自己的學習空間，讓他們成為主動的學習者，如學會訂立學習

目標、探索學習途徑和反思學習成果等，這有助提升學生的學習興趣和動機，促進自學。全方位學習亦是一項有效幫助學生全人發展的策略。學校建基於現有優勢，以及配合教育局提供的全方位學習津貼和其他資源，能進一步善用多樣化的環境和資源，配合時、地、人各方面所組成的學習情境，有策略地創造空間，把學習空間從課室拓展到其他環境，讓不同能力的學生有機會認識自己、發掘興趣、展示學習成果和發揮潛能，以拓寬他們的視野和照顧他們的均衡發展，持續、聚焦和深化全方位學習經歷。學生從體驗學習過程中所獲得的知識、掌握的技能及培養的正面價值觀和態度，有助發展終身學習的能力和實現全人發展的目標，以面對成長的機遇和挑戰，以及社會的轉變。

8.2.1 全方位學習與課程

全方位學習的形式多樣，不局限於課室之內，亦不等同於課外活動。它是學校課程的一部分，與各學習領域的課程關係密切，與課堂學習相輔相成。在規劃全方位學習時，學校應緊扣課程目標，以全方位學習策略融入各學習領域的學與教、跨課程學習和聯課活動中，發揮著「延伸」、「擴闊」及「促進」學生學習的功能（見圖 8.1）。

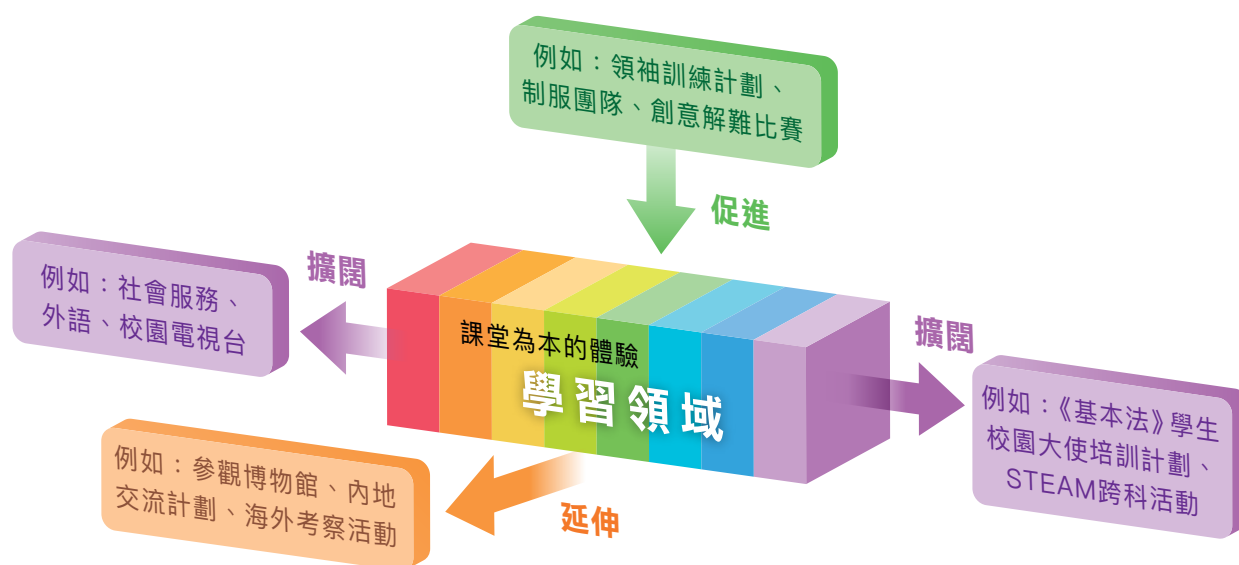


圖 8.1 透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習

| | |
|------------|---|
| 延伸： | 與不同學習領域相關的全方位學習機會，有助學生深化對特定範疇在知識、技能和態度上的了解，如到內地交流可讓學生親身體驗及了解國家的發展，增加對國家歷史與文化的認識。 |
| 擴闊： | 全方位學習活動中的相關知識及學習經歷，有助學生發展潛能和擴闊視野，並能讓他們從真實的情境中實踐、鞏固和深化正面的價值觀和態度。 |
| 促進： | 全方位學習經歷有助培養學生的共通能力及生活技能，從而促進課堂學習及全人發展，如學生參與制服團隊，可透過不同的任務發展協作和解難能力，培養自律守紀的精神，以及發揮領導才能。 |



反思問題

- 如何把全方位學習策略有機地融入各學習領域的學與教、跨課程學習和聯課活動中，促進學生全人發展？

參考資料：教育局網頁「全方位學習與八大學習領域」



8.2.2 全方位學習與五種基要學習經歷

透過在不同情境的全方位學習機會，學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、智能發展、社會服務、體藝發展和與工作有關的經驗（亦涵蓋小學階段的生涯規劃教育），以促進全人發展。有關五種基要學習經歷的詳細解說，可參考本章的附錄。

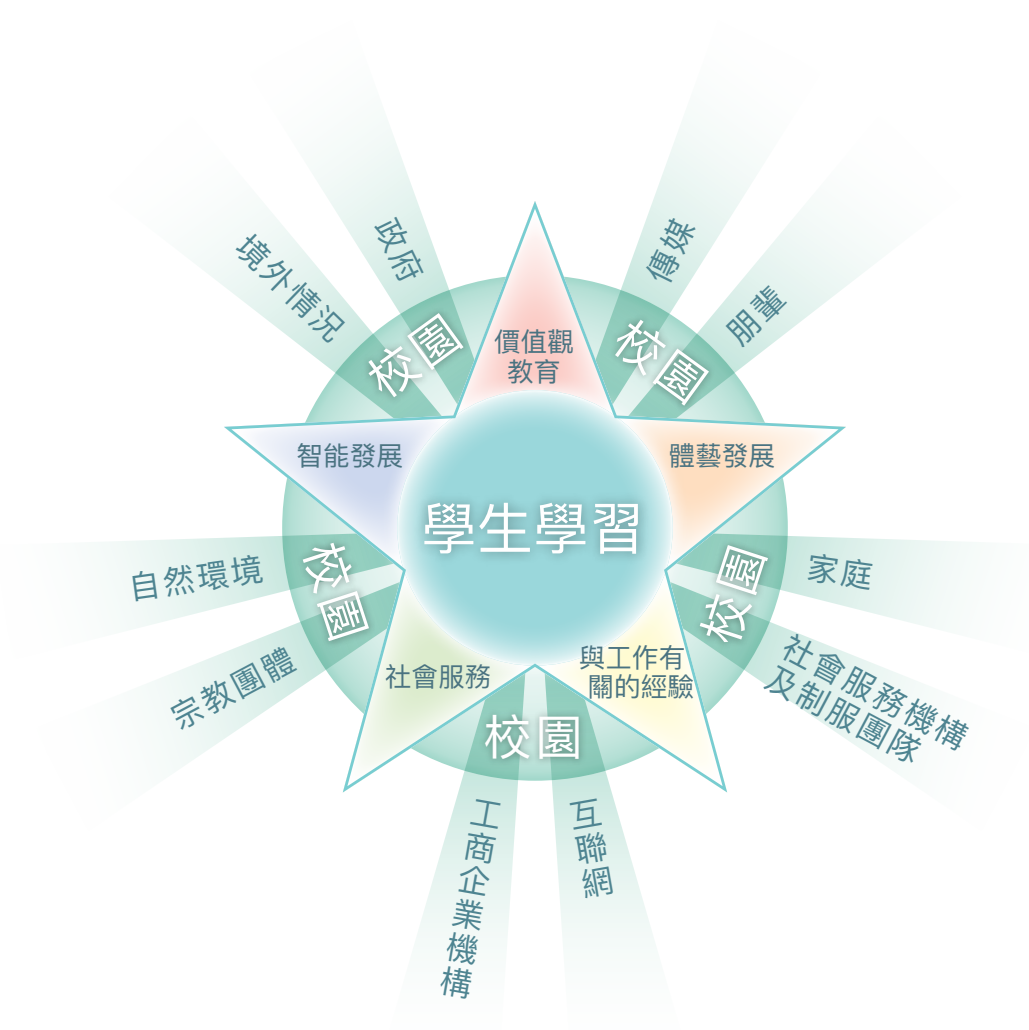


圖 8.2 全方位學習的不同情境

五種基要學習經歷並不是零碎分散的。於一個全方位學習活動中，學生能夠同時獲得多於一種基要學習經歷。例如學生在參觀博物館時，可同時認識歷史與文化的知識（智能發展）、建築的藝術（體藝發展）、考古學家／與博物館相關的工作（與工作有關的經驗）、名人的服務精神／擔任小小導賞員（社會服務）和學會欣賞和尊重多元文化（價值觀教育）。

8.3 小學階段全方位學習的重點舉隅

隨着學生的學科知識日益豐富，社會接觸面日益增廣，全方位學習的情境也須拓闊，以提供學生更多樣化的學習機會。一般而言，現時小學對全方位學習的理念已相當熟習，亦安排不少活動。學校可參考以下重點舉隅，以深化全方位學習：

第一學習階段（小一至小三）

- ◆ 為了促進學生對真實生活情況的了解，滿足他們的好奇心和培養他們的創造力，學校將全方位學習連繫小學常識科，以豐富或延伸不同學習領域和小學常識科的課堂學習，以提升國民身份認同及 STEAM 等。
- ◆ 在安全的環境下，為學生提供更多體藝發展的機會，以及價值觀教育的生活經驗，以促進他們的生活技能，建立健康生活的習慣。
- ◆ 以家庭、學校和社區作起點，提供更多服務機會和崗位，培養學生的責任感和歸屬感。
- ◆ 在這個學習階段的學生年紀尚幼，與工作相關的學習經驗宜透過課堂或校內活動獲得，例如，常識科中有關家人的課題，可滲入了解家人的工作情況等，以提升學生對與工作有關經驗的認知，以便銜接第二學習階段；選取有關歷史名人奮鬥成功的故事，邀請家長向子女講解。學校不宜過早安排學生在真實的工作環境中，獲取與工作有關的經驗。

第二學習階段（小四至小六）

- ◆ 除了利用全方位學習活動豐富或延伸各學習領域和小學常識科的課堂學習外，也可以全方位學習活動拓展其他學習經歷，例如，在校內創設更多元化學習機會和崗位、把社會服務推展到校園以外、鄰近社區、甚至香港以外的地區，擴闊學習。
- ◆ 在安全的環境下，為學生提供體藝發展的機會，發揮潛能；並透過價值觀教育的全方位學習活動，讓學生認識香港和體驗國家的發展，促進他們的共通能力，培養正面的價值觀和態度及國民身份認同。

- ◆ 全方位學習活動可有機結合高小的生涯規劃教育（並非等同就業輔導），滿足學生的興趣和期望，讓他們認識自我、逐步認識工作世界與個人素質和技能的關係，例如，要求守時、有責任感和解難能力等，從而引導學生反思，加強他們對工作世界的基本認識，幫助他們了解未來的發展路向，培養正面積極的學習和生活態度。這有助學生於第三和第四學習階段建立多元及靈活的前路觀。
- ◆ 可盡量利用社區資源和電子學習媒介，為學生提供更廣泛的學習機會，例如，不同的政府部門、非政府機構、制服團體或熱心教育的僱主，都可成為合作的夥伴。

有關「小學生涯規劃教育」的學習內容、推行策略及相關支援措施，學校可參閱教育局通告第 015/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」。



示例一

學校 A 為了加強學生對工作世界的認識，邀請正在工作的舊生、家長，以及在不同崗位工作的人士，為第二學習階段的學生舉行講座。講座前，教師引導學生發掘身邊常見的工作崗位，並分享對工作的認識和了解其意義，以及解答或討論一些常見的「誤解」，例如，從電視劇中獲得對某些工作崗位片面或扭曲的資訊，誤以為工作上的成功只繫於學歷的高低。於講座後，教師按講者的分享，與學生進行綜合解說。

示例二

學校 B 在五年級的常識科加重了「與工作有關的經驗」元素，進行「救急扶危」的主題式學習，以連繫其他科目；更與訓導組合作，訓練及組織「安全大使」，以加強學生校內的安全意識；此外，亦讓每位學生選擇他們喜歡參觀的紀律部隊，使學生能觀察紀律部隊的值勤實況；與此同時，邀請紀律部隊到校分享他們的工作經驗。學生在一連串不同的創新學習過程中，認識自己的志向、需要和興趣，從而獲得預期的學習成果。



反思問題

- 學校在策劃全方位學習活動時，有考慮相關的學習重點嗎？
- 學校在推動全方位學習上，有哪些優勢？學校可如何運用這些優勢？

8.4 全方位學習的整體規劃

學校在整體課程中設計全方位學習時，最重要是衡量各學習領域或跨學習領域中，有哪些學習目標、目的及重點，通過配合客觀條件的課外學習活動，令學生學得更好。學校應制定策略，讓學生能夠獲得饒富意義而又配合學校教育目標的學習經歷。學校須考慮全校學生應有均等機會參與全方位學習，而設計種類多元化和規模不同的全方位學習活動。

8.4.1 全方位學習的主導原則

學校可根據圖 8.3 所示的七項主導原則推行全方位學習計劃。



圖 8.3 全方位學習的主導原則

原則一：以實踐經驗為基礎

- ◆ 從實踐經驗開始，詳細檢視現有活動，因應現有的資源（例如專業知識、時間、與機構的連繫）制定新的計劃，識別可作為全方位學習的項目。
- ◆ 重新調整策劃方式，例如透過協商制定連貫的全方位學習年度計劃，而非舉辦個別的全方位學習活動。

原則二：學生為本

- ◆ 讓學生積極參與規劃及組織全方位學習活動，聆聽他們的意見及提升他們的擁有感。
- ◆ 著重學生的親身經歷，以及他們如何內化和建構這些經歷的意義，從而改變個人價值觀和態度。

8

原則三：機會均等

- ◆ 推行多樣化的全方位學習活動，以照顧學生的不同需要，包括有特殊教育需要的學生。
- ◆ 全方位學習並不是對優秀學生的獎勵，而是為所有學生提供機會，讓他們以不同方式發揮潛能，不受其性別、社會經濟背景、學業成績等因素影響。

原則四：力求連貫

- ◆ 全方位學習是學校整體課程規劃不可或缺的一部分，它並非由互不相關的活動組成。
- ◆ 制定適當的推行策略，與社區團體建立夥伴關係或交流網絡，以及運用持續評估達至全方位學習的持續發展，發揮最高學習成效。

原則五：注重質素

- ◆ 讓學生能從全方位學習所得的經驗達至預期的學習目標，並引導學生就學習過程中的經歷作出反思，給予優質和適時的回饋。
- ◆ 著重成本效益，費用高昂的活動不一定比所費無幾的活動有成效；積極參與教育局或其他政府部門提供的機會，減輕教師工作量，亦能拓寬學習經歷。

原則六：彈性安排

- ◆ 為學生提供一系列策略（例如團隊協作、模擬或角色扮演），提升體驗式學習的質素。
- ◆ 運用綜合方式設計涵蓋五種基要學習經歷的全方位學習計劃。
- ◆ 對不同學生的需要保持觀察和敏覺，並因應情況調適學習活動。

原則七：共同學習

- ◆ 擔當學習促進者的角色，或以學習者的身份和學生一同學習，而非活動導師或活動提供者，讓學生提升學習能力，促進自主學習，以及建立更密切的師生關係。



反思問題

- 參照以上七項主導原則，學校目前推行全方位學習的做法在哪方面做得比較理想？哪些方面仍須改善？
- 哪一項主導原則在學校最難實踐？你對此有何建議？

8.4.2 全方位學習的推行模式

學生的學習可以於任何時空發生。學校可善用課堂內外，以及校外時間（包括假期），透過不同模式把全方位學習滲入學生的學習經歷中，促進學生全人發展的需要。各模式並不是個別獨立的，學校可按其優勢合併採用。推行模式可歸納為以下六種：

- 課程整合模式（例子：全方位學習週、跨學科雙週、高小內地交流考察）
- 事件為本模式（例子：中華文化日、閱讀日、全民國家安全教育日）
- 課節為本模式（例子：多元智能課、綜合課）
- 全校主題式模式（例子：以環保、生命教育、性教育、禁毒、網路安全為主題、配合學校周年計劃發展訂立主題）
- 專題項目為本模式（例子：學生自設主題進行探究、STEAM 專題研習）
- 聯課活動為本模式（例子：課後興趣班、機械人電腦編程班）



反思問題

- 學校會否定期檢視有關全方位學習的策略和成效？

參考資料：[教育局網頁「全方位學習活動示例（小學）」](#)



8.4.3 策劃及推行全方位學習的要點

領導層面

有效的學校領導，對全方位學習的質素和促進學生全人發展起關鍵作用。學校領導層：

- 按照由課程發展議會建議的香港學校課程的學習宗旨和相關學習領域 / 科目的課程目標，並配合學校發展和整體學生的學習需要，訂定清晰的方向和目標，以及適當的策略推行全方位學習；
- 為學生創造空間進行全方位學習活動，以促進均衡發展；
- 考慮學生在不同階段循序漸進的學習需要，根據他們的心智發展階段安排適切的全方位學習活動，讓學生學習能暢順銜接；
- 促進不同學習領域及跨課程學習的教師達成共識，開展學校整體規劃，就五種基要學習經歷，制定縱向和橫向連繫的相關計劃；
- 密切協調各科組，將全方位學習與課堂學習連繫，加強學生的積極參與，為他們提供多元化的選擇；
- 促進教師之間分享有效的學與教策略，提升他們推動優質全方位學習活動和反思的專業能力；
- 靈活調配課時、人力及財政等資源，並善用社區資源及夥伴關係，推行具學習意義的全方位學習活動；
- 妥善分配資源，安排足夠人手處理統籌津貼管理事宜，並按訂定的目標，恆常檢視和評估資源是否有效運用；以及
- 制定校本機制，持續評估全方位學習推行的成效，檢視是否有重複、欠缺和需要改善的地方；同時制定有效的溝通策略，蒐集學生、教師、家長及校友等不同持份者的意見。

示例三：協調科組，全校參與

學校 C 由校長帶領成立一個核心小組，成員包括課程發展主任、活動主任、不同科組的代表及學校社工。小組成員會配合學習宗旨及學校關注事項，共同訂定推展全方位學習的目標和策略，策劃連繫五種基要學習經歷的跨學科學習活動，促進學生全人發展。

小組成員亦會共同訂定一些運用津貼的原則（例如：讓每一個學生受惠、每科組均有資源發展重點項目、預留小部分整體津貼予非恆常而有意義的活動），以能善用及妥善分配資源，有效推展全方位學習。

學校會安排所有教師參與不同程度的全方位學習工作，透過工作會議，讓有經驗的教師夥拍新參與的教師，協助解決困難，讓新參與的教師經歷成功，建立信心。

學校活動示例：

三天全方位學習日：認識中華文化



經歷層面

推行優質的全方位學習經歷，須考慮活動過程的質素和學習的深度及成效。活動過程的質素，包括有關參與者對活動產生的樂趣、專注力、滿足感等。一個優質的全方位學習經歷，也應該是一個「有效學習的經歷」，例如，學生從中有反思的機會、協作機會，並學到一些技巧、建立正面的價值觀、與相關經驗連繫等。學校可透過以下反思問題，促進學生的學習：

- 學習目標是否清晰？
- 有沒有安排多元的學習策略以切合學生不同的學習風格？
- 這次全方位學習經歷，有否就學生習得技能及挑戰自我間取得平衡？
- 這次經驗有否鼓勵和促進學生的合作以建立互信？
- 這次活動是否讓學生有更多自主權應用所學，提升擁有感和自主學習？
- 是否有足夠的空間讓學生反思所學？

示例四：自我管理能力

學校 D 舉行戶外學習營前，教師讓部分負責的學生去共同訂定行為規範。經商討後，獲得大部分同學的認同。學生均需遵守這些行為規範，藉以提升學生的自我管理能力的。

示例五：學會怎樣學習

學校 E 安排高小學生參與一系列環保及社會服務活動。從自我評估資料顯示，學生不單培養了正面的價值觀，還改變了他們的日常行為和態度，願意參與更多校外的義務工作，並對有關題目更想多了解一些，而他們對學校和社區的認知也加深了。另外，在與環保團體合辦的一次社區清潔活動後，學生、教師及團體職員一同進行了深入的討論，反思所感、所學，即時提出活動的改善建議，最後，大家更決定以市民的身份，向食物環境衛生署反映他們所搜集的意見，提出改善社區的建議。

8.4.4 優質的反思

反思能深化和促進「從經歷中學習」。學生經歷了全方位學習活動後，在教師的引導下進行反思，可把經歷轉化為學習。學生要從經歷中有效地學習，需要充足的空間和支援，可就以下三個範疇進行反思：

- 聯繫以往相關的學習經歷，讓學習更有意義。例如：「我學會了甚麼？」「我為甚麼學習這些事物？」
- 擴闊知識。例如：「我怎樣才能學到更多這方面的知識？」
- 檢視及重整已有的「知識」。例如：「我以前這樣想……；現在我認為……」 「為甚麼這樣學習？」

促進學生就全方位學習活動進行反思，須留意以下幾個方面：

- 反思可以簡單地理解為對經歷的總結和前瞻，因此，反思未必一定要以書寫形式進行。事實上，在全方位學習的情境中，反思可以透過多種形式表達，例如，將心中所想錄音、與同儕交談、以簡報形式表達、以小組討論形式進行解說、繪畫、為特定觀眾設計短劇或集體製作宣傳錄像等 [與評估相關的內容，可參考分章五：評估求進]。
- 讓學生在活動前後有充足的反思空間，例如，在活動後，預留時間讓學生進行反思，以便協助他們建立反思的習慣。
- 設計多樣化的學與教活動，以促進學生較深層的思考及培養他們的反思能力，例如，突顯活動的學習目標、對活動作綜合解說、讓學生有機會分享反思心得等。
- 在互相信任、接納，以及尊重個人感受、觀念和想法的基礎上，建立一個有利反思的環境，讓學生反思學習經歷，交流意見，了解他人的想法。例如，尊重和鼓勵每位學生對一個經歷可以有不同的反思分享。
- 反思活動可考慮包括不同的層次，例如總結、內化和把所學應用到其他情境中。只是描述經歷的過程而沒有從中反思所學，活動經歷便失去學習的意義。
- 除了教師給予優質回饋外，學校亦可為全方位學習推動同儕互評或自我評估。以具體的學習顯證作為例子，向學生解釋預期學習成果，以便學生更了解評估準則。這有助強化學生作為自主學習者，促進學習。

示例六

學校 F 為初小的學生舉行全方位學習活動，內容是有關校內服務。活動前，教師向學生解說是次活動的重點是從服務他人的過程中，學習溝通技巧和尊重他人，並引用學生的過往經驗闡述活動的目標。活動過後，教師引導學生選取三個形容詞，以形容他們對溝通技巧和尊重他人方面的體會，並鼓勵他們分享活動中的相關經歷。

示例七

學校 G 為小五的學生舉辦了一個全方位學習活動，是有關領導才能的歷奇訓練營。除了每節活動的解說外，教師於訓練營後會帶領學生作一次深入的反思。教師設計了一些引導問題，例如，「回想訓練營中三個最令你驚喜 / 印象深刻的經歷」、「為何這些經歷會令你感到驚喜 / 印象深刻呢？」「思考這些經歷對你個人有甚麼意義？」反思活動後，學生分成小組，製作簡報分享學習心得。







反思問題

- 你為學生提供了多少時間和支援，讓他們對全方位學習活動進行反思？
- 你會如何提升學生的反思能力？目前有甚麼有效的策略？學校的同工可如何分享這些策略？
- 你如何深化學生的反思促使他們建立反思的習慣？

8.4.5 全方位學習的資源運用

學校應靈活運用津貼，配合教育局及其他適用資源，為學生組織有意義的全方位學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升他們的學習動機和興趣，促進全人發展。

● 教育局資源

| 資源 | 相關內容 | 二維碼 |
|----------------------------------|--|---|
| 1. 教育局網頁 (全方位學習) | 與全方位學習相關的課程文件、全方位學習活動示例、教師專業發展 / 培訓課程資料及簡報 |  |
| 2. 教育局一站式學與教資源平台 | 學習 / 教材套件、課堂活動、互動學習材料、教育電視、專題研習工作紙、校本經驗分享及教師參考資料 |  |
| 3. 全方位學習津貼 | 教育局通告第 16/2019 號「全方位學習津貼」、津貼運用指引、計劃及報告範本 |  |
| 4. 學生活動支援津貼 | 教育局通告第 17/2019 號「學生活動支援津貼」、津貼申請表格、運用指引及報告範本 |  |

● 博物館

博物館是一個資源豐富的教育基地，一些非政府組織及大專院校亦設有戶內 / 戶外學習的場地（例如：自然生態園地或展覽中心），也提供導賞服務，讓學生透過參觀及實地考察，增長知識，培養正面的價值觀和態度。在安排這些戶外活動時，教師可預先向參觀的場地索取或自行搜集相關的網上學與教資源，進行場地視察，並與相關機構聯絡（例如：與導賞員討論參觀路線），以計劃行程。有關香港的博物館資訊，可瀏覽康樂及文化事務署網頁（可按此超連結）；香港故宮文化博物館（可按此超連結）等。

● 全方位學習和閱讀

全方位學習和閱讀是相輔相成的。閱讀可增進知識，全方位學習的真實經歷和體驗可將書本上的知識更立體呈現，兩者的配合能夠深化學習。學生可以在進行全方位學習活動前，通過閱讀進行預習或搜集資料，在親身體驗的過程中，引證或應用所學。活動完結後，我們也可透過閱讀，對感興趣的課題作更深入的探討，以深化學習。

| 活動示例 | 閱讀安排 |
|----------|---|
| 閱讀遊蹤 | 安排學生進行實地考察，訪問店舖員工及街坊，並閱讀與該社區歷史與發展有關的書籍，增加學生對社區的認識，以培養學生的閱讀興趣及整理資料的能力 |
| 體藝訓練 | 學生在參與「一生一體藝」培訓計劃前，閱讀他們感興趣的運動員 / 音樂家的成長故事，培養堅毅精神 |
| 參觀動物領養中心 | 參觀前讓學生閱讀有關寵物被遺棄的新聞，鼓勵學生於參觀時訪問專家，了解寵物的需要和認識如何成為負責任的主人，培養他們尊重生命和愛護動物的態度 |
| 內地交流 | 行程前到圖書館或上網搜尋與目的地和研習主題有關的資料，為自己設定學習目標 |

● 善用資訊科技於全方位學習

電子學習能打破空間的限制，讓學習更靈活。教師在安排全方位學習活動時，可善用不同的資訊科技（例如：擴增實境、虛擬實境）和電子學習工具（例如：應用程式），提升學與教的效能，令學習更有趣。

| 活動示例 | 資訊科技的應用 |
|------|---|
| 本地遊 | 學生可在進行實地考察時，運用香港電子地圖及資訊科技（例如：虛擬實境），透過真實與虛擬情境的學習，比較香港今昔的景象 |
| 古蹟遊 | 學生可在進行古蹟或文物徑探訪時，配以遊蹤軟件，透過全球定位系統於指定地點中開展探究活動，完成電子學習任務，增加在真實環境中學習的趣味性和互動性 |
| 網上遊學 | 透過場景布置和角色扮演，讓全級學生模擬乘坐飛機或高鐵往內地，並藉實時直播與姊妹學校的學生一同參與景點遊歷導賞，以及於網上互相分享學習成果 |

8.5 其他重要事項

- 教師在安排活動時，須參考教育局和政府相關部門（例如：香港天文台、衛生署、環境保護署）的指引或資訊，如《戶外活動指引》、《境外遊學活動指引》、天氣資訊和健康資訊。策劃及組織（包括與其他機構合辦）活動時，須確保活動安全以保障學生，並達到預期的學習目標。
- 如學校因停課而未能為學生安排在真實情境中進行學習活動，可鼓勵學生善用在家的時間學習，如多閱讀及瀏覽世界各地博物館的網頁，透過線上展覽 / 講座、虛擬之旅及多媒體學習資源，隨時隨地學習，擴闊視野。
- 學校應提醒家長在為子女安排活動時，不但需要考慮他們的能力、興趣和需要，亦需要為他們的成長「留白」。過多的活動會為孩子構成不必要的壓力，令他們缺乏時間休息，影響健康，失去學習興趣 [相關建議可參閱分章十：學校、家庭與社區聯繫]。

附錄 五種基要學習經歷

● 價值觀教育

全方位學習強調學生在課堂以外的真實情境中學習，對提升價值觀教育的成效有幫助。學生可以在體驗學習的過程中，學習如何以正面的價值觀和積極態度，面對生活的挑戰與難題。



反思問題

- 根據學校以往舉辦價值觀教育活動的經驗，例如活動的成效、學生的學習動機，哪些全方位學習活動最能達到目標？
- 這些活動應如何配合學校的發展計劃？

● 智能發展

學生在學校主要透過各學習領域的課堂學習促進其智能發展。全方位學習與學習領域及跨課程學習相輔相成，有助學生掌握與五種基要學習經歷密切相關但難以透過課堂學習達到的學習目標。例如學生參觀有關能源及環境的科學博覽會時，可以拓展相關領域的知識，了解科學和科技教育學習領域與日常生活的關係。



反思問題

- 哪些學與教活動可安排在課堂以外進行，令學生學得更有效？
- 哪些學與教活動可與課堂的學習內容相輔相成？
- 學習領域中哪些學習目標、重點或範疇可透過全方位學習活動達到？

● 社會服務

社會服務有助培養學生對他人的尊重和關心，以及提升他們的公民責任感。學校可透過讓學生參與或組織優質的服務活動，增加學生認識不同社會階層人士的需要，發展學生的同理心，並提升他們的溝通、協作等共通能力。



反思問題

- 你期望學生從社會服務學到甚麼？為學生安排社會服務時，你會考慮甚麼因素？
- 學校會如何設計活動或利用哪些社會服務，為學生提供學習機會，以達到特定的學習目標（例如：同理心、責任感）？
- 這些活動能否達成社會服務的其他目標？如何整合學習過程或活動，以達到多個目標？

● 體藝發展

體藝發展學習活動透過培養信心、毅力及審美能力，幫助學生建立健康的生活方式及終身學習的基礎。相關活動亦培養學生的共通能力，尤其協作能力、慎思明辨能力及創造力。



反思問題

- 學校有沒有讓學生獲得體藝發展的經歷，並從中獲益？學習過程的成效如何？
- 學校如何引導家長反思以下的問題，包括：透過體藝發展建立子女的共通能力，是否比單純訓練學生的技巧重要？家長有否考慮子女的意願、興趣和主動學習等重要因素？子女是否有足夠的空間發展其他個人興趣？
- 在安排學生活動前，你有了解世界衛生組織對健康生活的最新建議嗎？



- 與工作有關的經驗（涵蓋小學階段的生涯規劃教育）

與工作有關的經驗，可讓學生獲得對工作世界的認知。這些活動強調誠信、承擔精神、責任感等工作道德操守，能讓學生了解他們在未來的工作生涯中所要具備的素質。部分與工作有關的經驗是與學習領域有關連的，例如科技教育學習領域，校內相關主任可協助統籌有關活動，讓學生對相關行業有初步認識，並開始作準備。

- 學校可於第一及第二學習階段逐步推行與工作有關的經驗，從學生經常接觸的工作崗位開始，漸漸增加他們對工作世界和相關個人素質要求的認知，讓他們更了解工作所要具備的素質，為第三和第四學習階段的生涯規劃打好基礎，使學生升讀初中及高中的時候，能逐漸擴闊與工作有關的接觸面。
- 為小學生所安排與工作有關的經驗的學習活動並不同職場實習，學校需要根據學生的心智發展階段及體能情況，安排適切的全方位學習活動。



反思問題

- 學校在推行與工作有關的經驗方面，有哪些優勢？
- 你如何因應學生在不同學習階段的發展，提供更多與工作有關的經驗？

示例八：服務學習

教師帶領學生到老人院 / 特殊學校進行探訪，學生分組聆聽服務對象的需要，並應用與 STEAM 相關的知識和技能，為他們設計生活用品 / 學習遊戲，如製作有發聲功能的排句遊戲給視力有障礙的小朋友。學校運用了「全方位學習津貼」支付相關物資費用。



學生運用編程軟件，為特殊學校的學生製作數學遊戲



學生教導老人院的長者使用與生活相關的應用程式

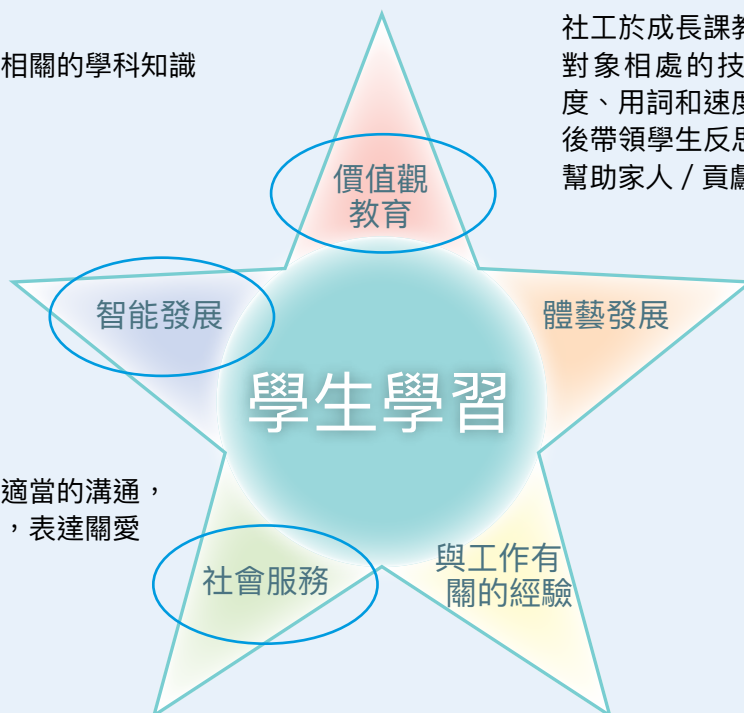
常識：
與科學、科技相關的學科知識

電腦：
程式編寫

語文：
句式、詞彙

社工於成長課教導學生與服務對象相處的技巧，如說話態度、用詞和速度等，並於活動後帶領學生反思自己可以如何幫助家人 / 貢獻社區

實踐如何透過適當的溝通，以及應用所學，表達關愛



示例九：生涯規劃

於多元智能課規劃一連串的遊戲和體驗活動，讓學生逐步了解自己的性格特質、興趣和能力，並提升他們對工作所需素質的認識。



「拜師學藝」活動—陶藝製作



「籌款嘉年華」賣物會—義賣學生製成品

語文：

以文字 / 口語說出自己的故事、表達能力

數學：

成本及利潤計算、以統計圖展示銷售情況

常識：

一些常用物料的特性和應用、本地社區的各行各業、在不同社群中與其成員和諧共處

透過工藝師的生命故事分享，讓學生明白創作的意義，學懂欣賞為社會帶來不同貢獻的人，尊重和珍惜生命

舉辦「籌款嘉年華」賣物會，製作和義賣「我的故事」產品，培育尊重和關心他人的價值觀和態度，並實踐服務社會的精神

透過「工藝試驗大會」體驗不同職場（例如：風箏製作、陶藝、甜品創作、花藝、玻璃飾物等）的工作

以「拜師學藝」活動，讓學生學習一門手藝，培育創意解難能力和堅毅精神



示例十：科技與生活

教師帶領學生參觀發展數碼科技的中心，分組進行專題研習。學生在參觀前先理解學習重點，然後分組體驗科技(例如：泡茶機械人、實體虛擬賽車系統、人工智能科技)如何融入生活，以及與不同的企業家/創科人士交流。



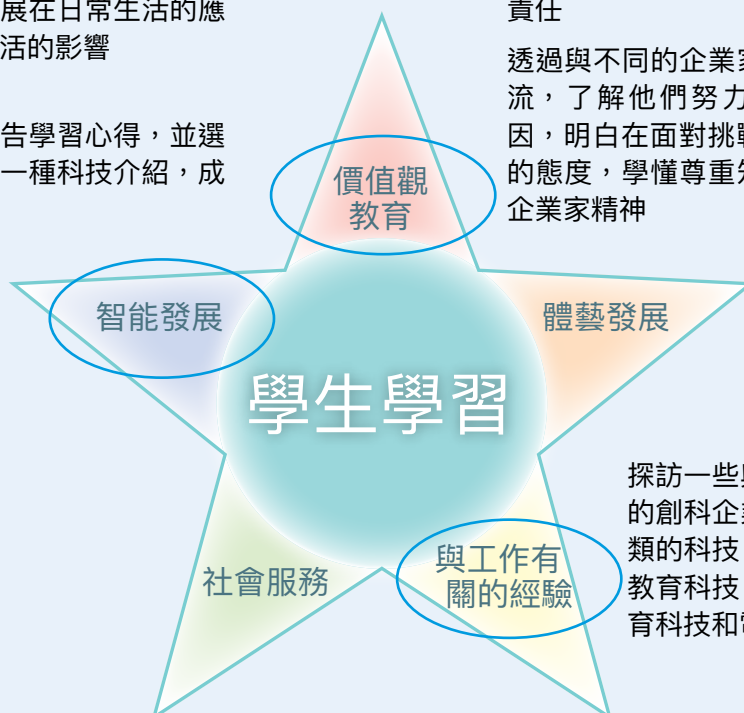
學生參觀數碼港，了解最新的科技發展

常識：
科學與科技的發展在日常生活的應用及其對日常生活的影響

語文、電腦：
以短視頻形式報告學習心得，並選取參觀時的其中一種科技介紹，成為「知識網紅」

引導學生思考科技發展與生活的關係，明白應用科技時的安全和個人責任

透過與不同的企業家/創科人士交流，了解他們努力發展科技的原因，明白在面對挑戰和困難時應有的態度，學懂尊重知識產權，欣賞企業家精神



探訪一些與數碼科技相關的創科企業，認識不同種類的科技，如健康科技、教育科技、綠色科技、體育科技和電競科技

示例十一：郊遊樂

教師於全方位學習日，帶領學生到郊野公園進行戶外學習。透過參與郊野公園學校教育活動，提高學生對郊野公園、生物多樣性、植物護理、氣候變化、山系禮儀及自然保育的意識。



學生學習不同海洋物種



學生運用資訊科技工具進行實地考察

常識：
生物多樣性及分類、生物與自然環境的互相依存關係和影響、個人對環境保育的責任

引導學生關心自然保育議題，啟發他們欣賞、愛惜和保護大自然，懂得尊重和愛護動植物，並了解可持續發展的實踐方法

行山時應遵守的郊遊守則，如尊重其他遊人，盡量降低聲量，切勿餵飼野生動物



有關郊野公園及海岸公園的資訊和學與教資源，可瀏覽漁農自然護理署的網頁。

示例十二：內地尋根之旅

學校安排全級高小學生到內地交流，以「尋找學校的根」為主題，透過參觀、訪問及與當地姊妹學校交流，讓學生認識學校的歷史和校徽象徵的意義，並了解屬會的辦學宗旨，從而培育學生對學校的歸屬感。三天的行程亦加深了學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，擴闊視野。

常識：

根據文化遺產，認識中華文化的特色、國家近期的發展

電腦：

以立體打印製作建築物模型

語文：

寄明信片予姊妹學校的學生、訪問技巧

訪問校監 / 辦學團體的代表，了解屬會辦學的原因及宗旨，欣賞為社會作出貢獻的人

培養學生對國家和學校的歸屬感及責任感

參與學校辦學團體舉辦的社會服務和公益活動，以培育學生關心他人和服務社會的精神



參觀粵劇博物館、學習製作當地工藝品

透過參觀不同的機構 / 企業，了解學校的家鄉是如何逐步發展成為工業發達的城市

與從香港到內地升學 / 就業和生活的青少年對話，學生意識到香港是大灣區的一部分，發展空間很大，可以選擇的工作也很多

示例十三：健康身心靈

透過跨學科課程協作，於全方位學習日為有特殊教育需要的學生安排一系列的多感官學習活動（例如：靜觀練習、參觀、繪本話劇），提升學生處理壓力的能力，培養他們良好的生活習慣，保持身心健康。

語文：

繪本閱讀與角色扮演

常識：

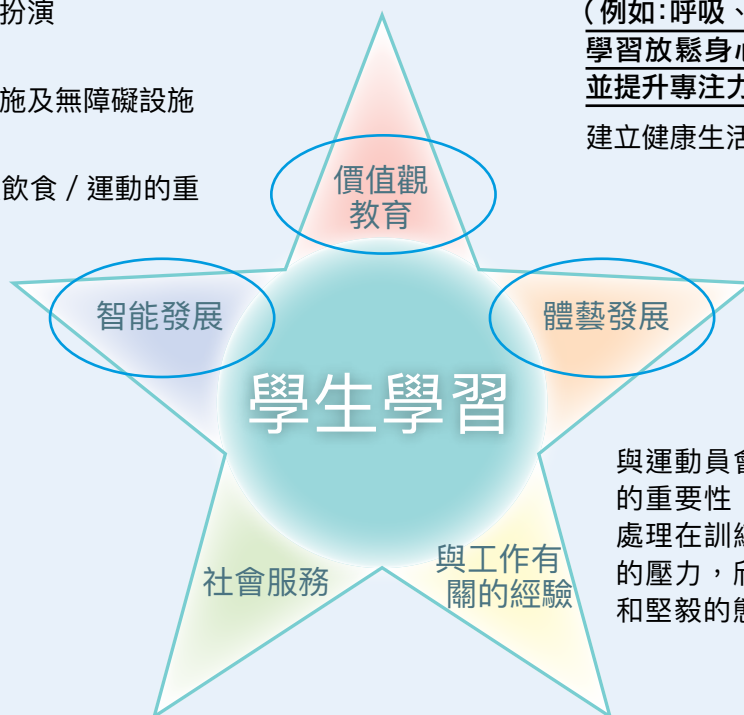
參觀社區康體設施及無障礙設施

電腦：

拍攝及分享低碳飲食 / 運動的重要性

透過進行不同的靜觀練習（例如：呼吸、五感、運動），學習放鬆身心、調節情緒，並提升專注力。

建立健康生活模式



與運動員會面，知道運動的重要性，了解他們如何處理在訓練和比賽時面對的壓力，欣賞運動員勤勞和堅毅的態度。

參考資料

- 課程發展議會 (2021)。《價值觀教育課程架構》(試行版)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2017)。中學教育課程指引。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2017)。小學常識科課程指引(小一至小六)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2014)。基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)。香港：課程發展議會。
- 課程發展議會 (2001)。學會學習：課程發展路向：終身學習與全人發展。香港：課程發展議會。

相關網址

教育局：全方位學習與八大學習領域

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/know-more/8kla.html>

教育局通告第 015/2021 號：於高小階段推行「小學生涯規劃教育」

<https://applications.edb.gov.hk/circular/upload/EDBC/EDBC21015C.pdf>

教育局：全方位學習活動示例(小學)

[https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/LWL-Grant/LWL_Examples_\(pri\)_Chi_2021_0331.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/life-wide-learning/LWL-Grant/LWL_Examples_(pri)_Chi_2021_0331.pdf)

教育局：全方位學習

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/index.html>

教育局一站式學與教資源平台

<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

教育局：全方位學習津貼

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/LWL-Grant/index.html>

教育局：學生活動支援津貼

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/life-wide-learning/SAS-Grant/index.html>

所列參考資料非遍舉無遺，以上只列出部分，以供讀者參考。