



學會學習

課程發展路向

諮詢文件

中華人民共和國
香港特別行政區
課程發展議會
二〇〇〇年十一月

目 錄

主席序言

第一章	回顧與前瞻	1
	引言	1
	回顧過去	3
	基礎、成就和優勢	3
	關注事項	5
	展望將來 ^{3/4} _{3/4} 挑戰和機遇、平衡兼顧的考慮和主導原則	6
	挑戰和機遇	6
	平衡兼顧的考慮	7
	主導原則	9
第二章	學校課程宗旨、學習宗旨和發展策略	11
	學校課程宗旨	11
	學習宗旨	11
	各教育階段的學習宗旨	12
	循序漸進、互動協作的發展方式	14
	支援學校和教師的發展策略（2000-2005年）	15
	課程的發展階段	17
	短期發展所推行的改革（2000-2005年）	18
第三章	學生應該學些甚麼？	23
	學習經歷	23
	整體課程架構	23
	課程架構的組成部分	24
	I 學習領域	24
	II 共通能力	25
	III 價值觀和態度	26
	學習領域的課程架構	27
	各學習領域之間的連繫	29
	常識科（小學）	29
	通識教育科（高級補充程度）、綜合科學及科技科和綜合人文科 （中學會考程度）	29
	價值教育	29
	德育及公民教育	30
	中國歷史及中華文化	30
	性教育及家庭教育	31
	健康教育	32
	環境教育	32

	資訊科技的品德教育	32
	與價值觀相關的其他課題	32
	全方位學習(連繫正規及非正規課程)	33
	照顧不同學生的學習需要 ^{3/4} ^{3/4} 資優及學業成績稍遜的學生	33
	校本課程發展	33
	八個學習領域及常識科的諮詢文件小冊子	34
第四章	促進學習與教學效益	35
	促進學習與教學效益的原則	35
	I 學習機會與學習環境	35
	II 改進課程	36
	III 學習與教學策略	37
	IV 評估學習成效	38
	V 家庭與學校的溝通	39
	校內的變革推動者 ^{3/4} ^{3/4} 校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任的職能	40
總結	44

附錄：

1	八個學習領域內的科目	45
2	其他地方策劃及推行課程改革的情況	51
3	校本課程發展示例(小學)	55
4	小學、初中、高中的學習領域課時分配建議	59
5	各學習領域諮詢文件摘要	63
6	學校課程中的共通元素：價值觀和態度	89
7	利用生活事件設計價值教育課程	93
8	資優教育的展望及當前的任務	99
9	確保幼兒教育與小學教育順利銜接的可行措施	103
10	促進學會學習的推動者職能建議	105
	詞彙釋義	109

《學會學習》

主席序言

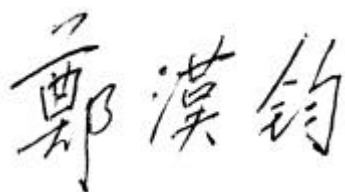
我們現正處於知識迅速發展、道德價值觀備受挑戰的年代。為培育年青一代迎接不斷進步的知識型社會，以及面對瞬息萬變的挑戰，單是傳授知識給他們並不足夠，我們要更進一步幫助他們拓展國際視野、掌握各種能力，培養他們以積極的態度，尊重知識，學會學習。

我們堅信所有學生都有能力學習，而且在智能方面，各有所長。因此，擬定這份《學會學習》課程諮詢文件時，我們構思的課程架構強調以學生為本，盡量以學生學習的最大效益著想，為他們提供各種學習機會。我們為學生界定學習必須的學習經歷、學習領域、共通能力，以及價值觀和態度，目的是幫助他們達致全人發展。我們幫助學生掌握不同的學習方法。最重要是要引發他們的求知慾，提高意識和責任感，從而邁向探索知識的新領域。

學習是非常複雜的過程，要使學習成效顯著，有關的各界人士、團體、機構必須同心協力。我們需要和有關各方建立夥伴關係，充分利用專門知識和資源。過去的經驗告訴我們，規範式的教學內容並不可取。為了讓學校和教師更有彈性去選擇和設計全面而連貫的課程，我們提出以「學習領域（知識/概念）」、「共通能力」及「價值觀和態度」，為主要組成部分的課程架構。我們鼓勵學校參考新的課程架構，根據學生的需要和特性，設計他們自己的校本教與學課程。

要注意的是，整體檢視學校課程是為了改善學校課程，讓年青一代從容面對廿一世紀的挑戰。我們必須承認，並沒有十全十美的方法來實現課程的所有理想和目標，亦不可能等待所有先決條件均已「完全」準備就緒，才去推行課程改革。我們要緊記，課程發展應不斷地自我更新，而課程改革的最終目的，是讓學生獲益，並且提升他們的學習素質。

本人誠邀各界人士對這份文件提出建議和表達意見。課程發展議會非常珍視你們的支持和對課程改革的貢獻。



第一章 回顧與前瞻

引言

- 1.1 這份文件特別選取「學會學習」為主題，以體現課程發展議會在一九九九年一月進行學校課程整體檢視所得的成果。這次檢視與教育統籌委員會在一九九八至二零零零年所進行的教育制度檢討同步進行。文件是為了向學校提供優質課程，同時建議發展策略，以期達到教育目標。「學會學習」的意思是：學生不但學到他們應學好的東西，而且在將來能更好地學習新事物。我們應幫助學生發展獨立學習的能力（如創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、以及溝通能力），使他們反思自己怎樣學習，並能用不同方法學習。這樣的話，學生有機會按照自己的興趣、需要和能力，發展多元化的學習方法，從而達到教育的目標。
- 1.2 教育統籌委員會訂定的教育目標是：
- 讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。
- 1.3 教育統籌委員會的報告（二零零零年五月）亦建議應優先處理下列各項，培養學生：
- 樂於學習；
 - 善於溝通；
 - 勇於承擔；
 - 敢於創新。
- 1.4 在這次「學校課程整體檢視」中，具體探討了以下三個問題：
- (1) 香港的課程發展累積了甚麼經驗？
 - (2) 要達到廿一世紀的教育目標，有甚麼是值得在學校課程內學習的？
 - (3) 怎樣促進有效的教與學？

1.5 「學校課程整體檢視」採取了多階段的發展和諮詢方式。三個階段及其成果如下：

- 第一階段（一九九九年一月至十月）
 - 因應教育統籌委員會的《教育制度檢討：教育改革建議》（一九九九年九月）諮詢文件，在《香港學校課程整體建檢視：改革建議》（一九九九年十月）的文件中，訂定課程發展的方向
 - 文件在一九九九年十月至十二月期間向公眾諮詢
- 第二階段（二零零零年一月至五月）
 - 就教育統籌委員會的《教育制度檢討：改革方案》（二零零零年五月）文件，提出進一步的課程改革建議
 - 文件在二零零零年五月至七月期間向公眾諮詢
- 第三階段/ 最後階段（二零零零年一月至十一月）
 - 與第二階段同期進行
 - 草擬這份《學會學習》文件
 - 文件在二零零零年十一月至二零零一年二月期間向公眾諮詢

1.6 各界人士都有參與這次檢視，他們包括教師、校長、師資培訓者、本地和國際的課程專家和顧問、專業人士、僱主、家長、學生，非政府組織等等。參與渠道包括由課程發展議會組織、其委員會及工作小組所提供的正式途徑、眾多的專題討論會、公開論壇、校本教師培訓講座、表達公眾意見的傳媒，以及課程發展處人員在相關機構（特別是評估機構和教師培訓機構）的代表。在諮詢過程中，我們亦同樣重視非正式諮詢網絡的參與者、支持者和諍友提出的意見。這次檢視也配合其他教育改革，如考試改革、評估改革，以及全方位學習的推行。我們也參考了有關的本地和國際間的課程發展經驗，以及有關教育改革檢視的文獻和研究，並考慮了公眾的意見。

1.7 課程檢視分三個階段進行，每個階段都在短期內完成。第一階段在一九九九年開始訂定未來香港課程發展的主要方向，而第二、三階段則根據之前階段的成果進行。檢視主要依賴質性資料去分

析問題的複雜性。對於特定的關注事項（例如標準），則參考量性數據。報告裏的建議是基於解決問題和滿足社會期望的需要。不過，雖然我們有充足的例證去說明過往的課程發展經驗，但有關本地教與學的情況例証則不多。為了彌補現時教與學研究例證的不足之處，我們會採取一系列的措施，包括改善與不同教育團體的合作、進行持續的課程檢視、通過研究和發展來改善教與學的過程，以及有效地傳播知識和推介良好的實踐經驗等。

1.8 本章圍繞以下兩個主題，提供課程檢視的結果，以便讀者能充分掌握這份文件提及的理念和建議。

- (1) 回顧過去：基礎、成就、優勢、關注事項
- (2) 展望將來：挑戰和機遇，主導原則和平衡兼顧的考慮

回顧過去

基礎、成就和優勢

1.9 自從七十年代以來，香港的學校教育，已十分著重發展學術性強的學校課程。學校課程篩選學生修讀高等教育，間接也為香港奠立基礎，讓強而有力的中產階級在社會出現。以下是自從七十年代以來的課程發展的特色、成就和優勢：

- 香港學校課程以大量的學科和考試課程綱要為特色。這些課程綱要由政府委任的科目委員會編定。自從課程發展議會在一九八八年成立，以及在一九九九年重組後，課程設計已容納更多公眾參與。
- 因應人口、社會、政治、經濟和科技迅速改變，學校教育有所擴展，學制也有重組，令課程發展備受關注，顯得更加重要。因此，我們規劃了不同模式的課程（如文法、工業、職業先修）來滿足這些改變。詳情可參考課程發展議會於一九九三年編製的小學、中學課程指引。
- 課程發展一向是不斷改善的過程。因應社會和政治的急劇變化，我們在一般學科外，還提供跨科課程指引（如德育、公民教育、性教育和環境教育）。最近，我們按個別學習範圍和科目的需要，檢視了公民教育（一九九六年）、新工藝課程（一九九七年）、中國元素（一九九八年）、數學課程（一九九九年），以及其他科目的修訂課程。

- 隨著教育的擴展，對教育素質的改變也有較大的期望。因此，我們向學校推介一些課程新措施，例如：活動教學、輔導教學、啟導班、「學習目標及目標為本評估」（後來改稱「目標為本課程」）、通達學習和課程統整。所有這些都符合發展以學生為本的學習，以及教學/學習的有效性（透過提倡以下的概念，例如清晰的教與學目的、加強「教學—學習—評估—回饋」循環、小組學習、照顧學生學習差異）。這些措施已見成效，例如課堂教學的改進，以及更多的校長及教師率先倡導發展學校課程。
- 自從八十年代以來，政府機構和非政府組織為學生舉辦了多姿多采的課外活動。透過參與本地以至香港以外的戶外活動和社區服務，學生有機會拓展國際視野。
- 教師培訓，教育研究和公開考試改革（例如教師評審制、高級補充程度通識教育科專題研習評估），都能進一步促成和加強正面的改變。此外，校長領導能力的培訓和課程管理的整體發展亦見成效。我們現在已有一群核心的校長和教師，他們熱心地帶領香港課程改革的前進。
- 許多教師和學校都主動改善或調適課程，以切合學生的需要。從傳媒報導、研究報告、學校視察、優質教育基金贊助的專題，以及「校本課程設計」計劃等，可見有很多創新和良好的實踐經驗。
- 本地教師亦積極表達對學生個人的成長的極度關注。很多教師非常勤勉地履行教學工作和職責，並對課程改革作出回應。
- 學生在本地和國際間取得的驕人成就，為課程改革和進步帶來顯著的動機和重大的衝擊。眾所周知的例子包括運動活動、藝術活動/藝術節、香港電腦奧林匹克、「千禧企業家精神」優質教育計劃、劍橋中小學英語考試、創意思維活動和國際數學奧林匹克。早在八十年代已強調的公民教育，亦成功地提升香港青少年公民意識和公民身份的認同。
- 我們推介更多不同策略來支援教師和學校，包括新教師入職培訓的、中文課本獎勵計劃，以及撥款支援（例如優質教育基金、特定津貼）、到校的校本課程支援服務，以英語為母語的英語教師計劃、學校管理新措施和其它專業發展訓練課程。

關注事項

1.10 正如世界各地的課程改革一樣，構思和實踐之間往往存在差距。我們認為課程改革的障礙是：

- 社會對全人發展和教育水平的期望不斷提升和改變。然而，香港課程現時以學術性科目為主，改變只屬片面，加上考試主導的教與學模式，以及隨之而來的課程發展特色，因此未能滿足社會的期望。另一方面，一直以來德育及公民教育的推行，未能完全有效地促進學生對國家的認識和國民身份的認同。
- 課程發展議會在一九九九年重組前，轄下的科目委員會為數眾多，彼此缺乏協調，但卻支配著課程發展，以致各級課程過於繁冗，學科及課程綱要的內容有重疊和過時的地方。發展新課程亦需時太長（通常四至六年），未能配合迅速變化的社會需求。
- 推行課程革新時，往往預先訂定一個時間表，要求全港學校同時執行新措施。相比之下，鼓勵及幫助學校因應自己的步伐，發展有關的課堂教學過程這項工作，便做得有所不足。政府支援學校的方針，傾向集中為學校提供撥款（例如輔導教學、科目津貼），但缺乏對教師和學校提供專業支援。所採用的監管機制，亦傾向於以數量來衡量教師做了甚麼，而不是以素質來衡量學生學到甚麼，以及怎樣學習。
- 溝通渠道未能清楚地向學校和教師傳遞改革信息。雖有諮詢機制，但在課程發展的過程中，公眾的參與仍然有限。
- 每當推行新措施時，往往傾向兩極化，把新的視為好，舊的視為不好（目標為本課程便是一例）。由於未能善用學校本身的優勢和教師多方面的專長作為改革的基礎，所以教師往往抗拒有關的改變。
- 以堂數、星期或循環周去規定上課時間表，缺乏彈性，不能達致有效的教學和學習。
- 課程改變經常與高中考試科目課程的改變掛鉤。僵化而規範式的課程綱要，未能提供空間以促進學生的創造力和批判性思考。在小學和初中教育階段，往往忽略學生的發展需要，導致小學、初中和高中的課程缺乏銜接。

- 公開評估過分依賴筆試，而評分乃根據學生的整體成績互作比較，而不是個別學生的能力。由於學生的公開考試成績直接影響他們能否進入大學就讀，因此普遍存在測驗/考試主導的教學。此外，筆試亦縮窄教師所能教的和學生所能學的範圍。這種對課堂經驗的不利影響已滲透到小學階段。

展望將來——挑戰和機遇，平衡兼顧的考慮和主導原則

挑戰和機遇

1.11 就像世界許多主要城市一樣，目前香港面對以下的全球挑戰：

- 知識型的社會及經濟
- 日益殷切的德育需要
- 社會、環境、文化、政治及科技的急遽變化及所帶來對道德價值觀的衝擊
- 不斷更新的知識
- 全球一體化
- 互相倚存而又互相競爭的世界
- 資訊科技的衝擊
- 市民參與政府事務不斷增加

1.12 為了令香港繼續發展，並在廿一世紀成為亞洲的世界級城市，課程發展面對尖銳的挑戰。香港過去曾克服不少困難，並把危機變成機會。我們能克服障礙的優勢包括：

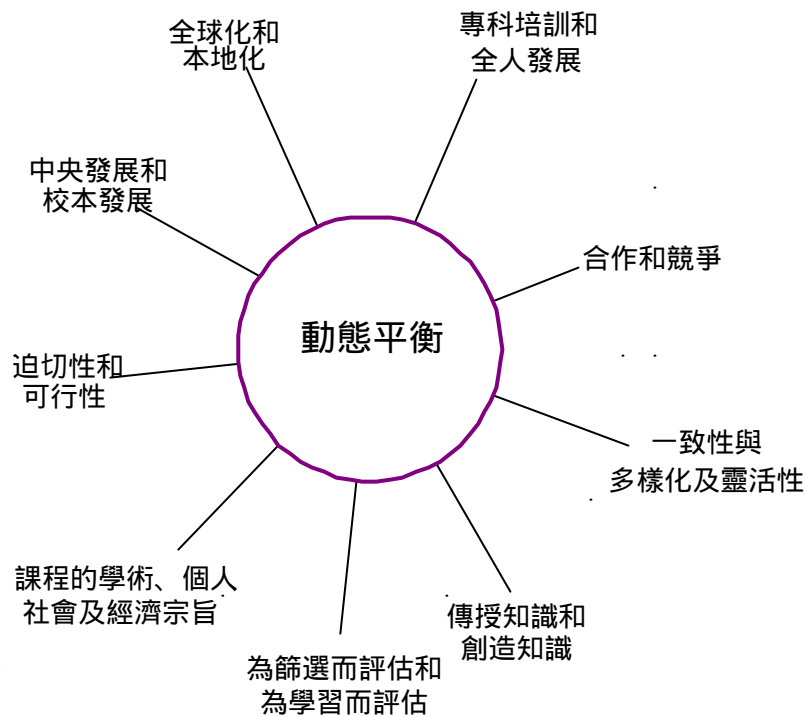
- 各個方面（例如教育統籌委員會、香港考試局、教育委員會、課程發展議會、教育署）正同心協力地改革香港的教育體制，包括課程和評估兩個方面
- 香港特別行政區政府對教育的大力支持
- 日益意識到關注事項的複雜性，願意解決矛盾和平衡意見，而不是尋求簡單和「一刀切」的解決辦法
- 由於人口、經濟、政治、社會和科技上的改變，公眾強烈要求改善學校課程

平衡兼顧的考慮

1.13 我們知道檢視課程的過程涉及不同看法和矛盾，因此需要權衡輕重，平衡兼顧。圖 1.1 總結各種矛盾，而解決矛盾的方法則列於下文：

圖 1.1

拉力/ 平衡兼顧的考慮



- **全球化和本地化**
我們努力追上全球趨勢，但採取的改革措施，必須適切本地情況。必須讓學生和教師建基於目前的優勢去學習或教學，並和本地文化及環境協調一致。
- **課程的學術、個人、社會及經濟宗旨**
課程的學術、個人、社會及經濟宗旨並非互相排斥的。學生必須掌握學習不同事物的能力和態度，以便達到教育目標。
- **中央發展和校本發展**
由中央規定的課程，未必讓所有學生都用適合他們的方式學習。為了在學校層面幫助學生學習，需要有校本的自主權，

而政府亦要設定大方向，讓學校達至教育目標。政府有責任率先勾畫課程發展的大方向，並為學校提供專業服務。個別學校發展的課程新措施應受到重視，並可作為制定政策的範例，供其他學校參考。這樣，中央決策和校本發展建立的是夥伴基礎，而不是由上而下或由下而上的兩極關係。

- 專科培訓和全人發展

為了在九年基礎教育中，讓學生建立全人發展的鞏固基礎，並為他們繼續升學做好準備，我們需要培養學生的共通能力（例如批判性思考和運用資訊科技的能力），並為他們提供全面及均衡的課程。因此，學校不宜過早把學生分流，偏向專科學習。然而，到了高中階段，學生應有機會學習較為專門的科目，如化學、中國歷史和經濟等，好讓他們開展持續進修，發展潛能和興趣。

- 一致性、多樣化及靈活性

我們提倡學生應享有廣闊的學習機會，同時也應該彈性地容許學生用適合他們需要的多樣化方式學習，並且讓他們發展多元價值。

- 合作和競爭

學校、教師和學生之間的合作，會使教與學更有效。但通過植根於傳統文化的擇優競爭考試功能和其他活動而帶來的競爭，亦可推動學生努力學習、追求卓越。

- 傳授知識和創造知識

就學習而言，傳授知識和創造知識兩者是相輔相成的。中國人善於通過課堂傳授知識，這能幫助學生建構知識，如能好好地發揮這種經驗，可進一步幫助學生創造知識。

- 為篩選而評估和為學習而評估

我們的教育體系既然仍有篩選機制，我們便應在學校層面，特別強調要在評估作為篩選和幫助學生學習之間取得平衡。必須緊記的是，不同的評估方式，各有其職，不能互相取代。

- 迫切性和可行性

儘管大家都迫切地希望見到學生在學校學習的成果，但要小

心任何自誇立竿見影的措施。任何改革措施是否可行，其實受很多複雜因素影響，例如：教師的準備狀態、能力、責任承擔、學校的條件、實踐的例證、資源、和其他機制（例如評估、派位）。因此，學校應優先考慮怎樣幫助學生用自己的方式學習，以及擴闊他們的學習領域，以便他們可以適應未來社會的不同學習需要。

主導原則

1.14 設計廿一世紀的課程時，我們根據以下的主導原則來擬定本報告的課程改革建議：

- 課程宗旨須配合教育目標，並以終身學習為大前提，而「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」應成為首要推行的教育目標。
- 學校所作的決定，應以學生為本，並以學生學習的最大利益作考慮。
- 我們的信念是，所有學生都有能力學習，儘管他們的學習方式會有不同。因此，學生應有機會獲得全人發展的學習經歷，並且有機會發揮不同的潛質。
- 為了追上知識型社會的發展，應開放規範式的教學或考試的「課程綱要」，以便「課程綱要」由學生的學習經歷（內容、過程、社交互動等）構成，幫助學生學得更多更好。以學校課程指引為形式所提供的任何指導內容，應容許課程調適和靈活改動。
- 基礎教育和高中教育都應提供全面及均衡的課程，包括不同的學習經歷和學習領域，為學生將來的生活、就業、進修和終身學習打好基礎。此外，我們也應向學生提供可選擇各種專科的多元化高中課程，照顧他們不同的才能傾向和學習需要。
- 課程發展的策略，應建基於學生、教師、學校和更寬廣的教育社群的優勢上。我們應珍惜一些行之有效的措施（如有效的全班授課），也應適當地參考國際經驗及研究成果，因應所需，不斷改善。
- 課程發展應是不斷改進的過程，以幫助學生學得更好。教育目標和課程宗旨須與時並進，不斷更新，並須考慮到個別學校本身的情況。

- 為了善用資源，政府、家長和社會各界應一起參與，協力去發展課程和學校的支援機制。
- 配合各界人士對改變課程和提升學習所作的努力，評估機制也應該相應地有所改變。

第二章 學校課程宗旨、學習宗旨和發展策略

- 2.1 本章旨在闡述學校課程的宗旨和學習宗旨（特別著重第一章所述的「學會學習」），以及為求達到這些宗旨而採取的發展策略。

學校課程宗旨

- 2.2 廿一世紀的學校課程，應為學生提供所需的學習經歷（包括學習元素、過程和社會環境），以期達致香港的教育目標。為配合這些教育目標，課程發展議會把學校課程的宗旨訂定為：

學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。

學習宗旨

- 2.3 鑑於香港的環境和下文所建議的發展策略，我們期望學生能夠：
- (1) 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
 - (2) 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
 - (3) 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
 - (4) 積極主動及有信心地以中英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；

- (5) 養成獨立閱讀的習慣；
- (6) 全面掌握八個學習領域的基礎知識；以及
- (7) 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

各教育階段的學習宗旨

2.4 從學前至高中的各個教育階段，學校課程的學習宗旨如下：

幼稚園

兒童能夠：

- (1) 樂於探索周圍的事物；
- (2) 養成良好的生活習慣和自我照顧的能力；
- (3) 掌握身體動作的協調能力；
- (4) 適應群體生活和掌握與人溝通的技巧；
- (5) 有信心地發揮創造力，樂於參與創作活動；
- (6) 養成積極、主動的學習態度；
- (7) 在日常生活中，運用其語文和初步數學經驗；以及
- (8) 欣賞文化藝術及周圍環境。

初小

學生能夠：

- (1) 掌握基本的讀寫技巧，並培養閱讀的興趣和習慣；
- (2) 養成良好的生活習慣，並能夠照顧自己，以及和他人融洽相處；
- (3) 獲得與日常生活有關的學習經歷；
- (4) 具備運用資訊科技學習的基本能力；
- (5) 掌握基本的數學知識；以及
- (6) 略具審美能力。

高小

學生能夠：

- (1) 掌握基本的讀寫技巧，具備較高的閱讀能力，並能更有效地進行口語和書面溝通；
- (2) 明白基本的數學和科學概念，培養以開明態度探索科學的習慣；
- (3) 積極參與群體生活，有健康的身心發展，體格強健；
- (4) 培養基本的學習和思考能力，學習獨立地尋求各類學習資源和知識；
- (5) 建立正面的價值觀，學習關心社會，認同自己的國家；以及
- (6) 懂得欣賞美好的事物和藝術。

初中

學生能夠：

- (1) 獨立學習；
- (2) 善於運用資訊科技學習；
- (3) 發展推理、解決問題和應用知識的能力，並具有創造力；
- (4) 運用兩文三語（即能夠流暢地閱讀和書寫中、英文，並能以粵語、英語和普通話與人溝通）；
- (5) 獲得全面和全方位的學習經歷；
- (6) 掌握各學習領域的基本概念；
- (7) 關心中國的發展，以及世界各地的發展與中國的關係；
- (8) 培養公民意識；
- (9) 注重健康，為人設想和尊重他人；以及
- (10) 培養欣賞美好事物的興趣和審美能力。

高中

學生能夠：

- (1) 掌握各項基本能力，為終身學習奠定穩固的基礎；
- (2) 鍛鍊強健的體魄，培養公民意識，以及勇於承擔社會和國家

的責任；

- (3) 在數學、語文和其他學習領域打好穩固的根基，為接受高等教育作好準備；
- (4) 培養國際視野；
- (5) 充分了解和事先體驗日後選擇的職業和工作市場；以及
- (6) 具審美能力，樂於欣賞美好事物。

循序漸進、互動協作的發展方式

2.5 基礎教育和高中教育都應提供全面及均衡的課程，為學生將來的生活、就業、進修和終身學習打好穩定的基礎。此外，也應向學生提供可選擇各種專科的多元化高中課程，照顧學生不同的才能傾向、能力和學習需要。課程改革不宜急進，應建基於累積知識和經驗，以循序漸進和互動協作的方式進行。現把理由分析如下：

- 先行發揮教師和學校現有的優勢，使能透過各種方式提高學生學會學習的能力。這些方式包括在現行課程/科目（見附錄1）的教學過程中，培養學生的共通能力，減少單向的知識傳授，以及肯定學生建構知識的能力（本文件第四章，會就如何提高學生學會學習的能力，提出更多建議。）
- 長遠來說，應透過下列方式，擴闊現行課程的範圍，並改善素質，以促進終身學習：採用開放的課程架構以利改變；以學習領域作為科目編排和進一步檢討的基礎；平衡中央課程的要求和校本課程發展的需要；重視學習經歷/過程；利用評估來改善教與學的成效；以及提供更多全方位學習的機會。
- 教師必須獲得充分的支援，明白到改變學習/教學的方法和改革課程對幫助學生學會學習的益處。
- 本港的學校和教師各有不同優勢，他們可在第 2.6 段所述的支援策略下，按照本身的步伐各自發揮，從而提高學生學會學習的能力，並參考新編的課程指引，為在二零零五年轉用新課程架構作好準備。
- 有效的德育及公民教育，有助培養學生學會學習。其他有所裨助的主要措施，包括推廣閱讀風氣、進行專題研習和運用資訊科技學習。

- 當學習的本質有所改變，教師會察覺有需要改變評估方式，以期如實地反映學生的表現。
- 為了提供理想的做法和調整政策，必須定期進行檢討。

支援學校和教師的發展策略（2000-2005 年）

2.6 我們必須為教師和學校提供專業支援，才能成功推行課程改革。由於個別教師或學校的需要不盡相同，應採用不同的策略；因為沒有十全之策，所以我們制訂了多元化的互動發展策略，以便在二零零零年至二零零五年期間，為教師和學校提供支援。主要的策略如下：

1. 課程支援材料

我們會編製多種課程支援材料，包括：

- 各學習領域的課程指引、經修訂或新訂的科目課程指引，以及其他課程模式的設計（有關指引的編印日期，見載於下列網址：www.cdccdi.hk.linkage.net/cdi）。
- 進行課程發展和研究計劃，並由學校提供資料，以設立配合課程架構的教學/學習/評估材料示例資料庫（資料可以透過「香港資訊教育城」網頁 HKeducationCITY.net 和其他合適途徑發放）。
- 配合校本發展的課程規劃輔助電子軟件。
- 在本港提供的全方位學習資源的中央資料庫。
- 由出版社編印的教科書。
- 其他有關的出版物，例如研究和發展報告、通訊等。

2. 師資培訓課程

- 根據課程改變的需要、不同課程模式的目的、學校的需求及本港所提供的其他培訓機會，向在職教師及校長提供各類專業培訓課程。讓教師選擇適合自己需要的課程。

- 所提供的專業培訓課程包括下列兩大類：
 - (1) 增進教師整體專業知識的課程（例如照顧學生的個別差異、學習動機、批判性思考、德育及公民教育、中華文化、傳媒教育、課程和評估、資優教育、管理和領導等）。
 - (2) 針對個別學習領域/科目的課程，以配合新課程架構的需要。
 - 第（1）類的部分課程會於二零零零年至二零零一年開辦，而由二零零一年起，將會陸續提供第（1）和（2）類的各項課程。
 - 大部分課程的基本組成部分會於網上提供，供全港教師閱覽。此外，亦會按不同課程的目的，在有需要時提供互動元素。
 - 部分課程會提供校本在職教師培訓課程，以支援校本教師發展。
 - 對所修讀相關的課程，例如：對教師參與複修課程以及教師在研究和課程發展計劃，予以適當的認可或評審。
3. 在校長培訓課程和中層管理人員的其他課程中，加強課程與教學領導，以及校本課程發展的組成部分。
 4. 課程發展議會將與師訓機構保持緊密聯繫，以期新一代的準教師能夠配合學校新的需求。
 5. 由二零零一年起，我們將與學校和顧問/大學合作，對主要的學習課程轉變，協作進行一系列的研究和發展計劃。我們會優先研究下列重點項目：
 - 適用於各課程的學習能力和策略（例如批判性思考、專題研習等）；
 - 各學習領域的新重心；以及
 - 如何照顧學生的不同需要（包括學習能力稍遜和資優的學生）。

上述計劃將達到下列目的：（1）提供寶貴的經驗，以供其他學校參考之用；並提供以實際例證為本的學習/教學/評估材料；以及（2）令學校和教師成為不斷反思的教育工作者、課程和教學上的領導者以及終身學習者。

6. 課程發展處的校本課程發展（中、小學）組，會提供到校服務，協助學校透過參與研究和發展計劃，或按照學校自己的計劃，在新訂的課程架構下，加強現行課程中有關學會學習的部分，推廣課程領導，並制訂校本課程。配合不同的需要，學校亦可利用為教師創造空間而提供的額外資源、教育署區域教育服務處所提供的服務，以及其他可供靈活運用的撥款和資源（例如優質教育基金）。
7. 學校和教師會透過區域教育服務處、地區教師專業交流計劃和其他途徑組織網絡，以便互相交流和推廣成功的經驗。
8. 在適當的情況下，邀請本地和國際專家就上述發展策略提供意見。
9. 教育署、其他政府部門（例如康樂及文化事務署、社會福利署和民政事務局）和非政府機構將會組成協調委員會，負責統籌及提供全方位學習（例如公民教育和體藝發展）的機會。優先考慮推行的活動包括加強國民身份認同、社會服務的學習，以及為學生提供與工作有關的經驗。
10. 讓學校在撥款、管理和編制人手方面享有更大的自主權，以便營造更多時間和空間，進行課程改革，改善學習與教學。

課程的發展階段

- 2.7 鑑於教育統籌委員會在報告書提出的其他教育改革，並參考各國需要循序漸進地改革課程的經驗（見附錄 2），我們已為學校、教師及政府訂定短期、中期和長期的改革計劃。現臚列各發展階段及其基本理念：

發展階段	基本理念
短期發展 (2000-2005 年)	<ul style="list-style-type: none"> • 教師和學校可以在現行科目的教學中，培養學生的共通能力，推廣學會學習。 • 在政府支持下，教師及學校有充足的時間，為過渡到新的課程架構做好準備，並針對學生和學校的需要，按新課程架構的指引發展校本課程。
中期發展 (2005-2010 年)	<ul style="list-style-type: none"> • 學校應該按照中央的方向和使用開放的課程架構的指引，編排最適合各校學生能力和學校使命的校本課程，並且不斷提高教學質素。
長期發展 (2010 年及以後)	<ul style="list-style-type: none"> • 達成終身學習的目標

短期發展所推行的改革 (2000-2005 年)

2.8 短期發展所依據的原則，是利用教師及學校現有的優勢，逐步推行改革，並促進互動協作，支援教師及學校運用上述發展策略（附錄 3 介紹一所學校怎樣逐步轉變課程）。學校和教師一方面可以在現有科目的教學及全方位學習活動（正規或非正規課程），培養學生的共通能力，以推廣獨立學習。以下是促進學生學會學習的關鍵項目：

- (1) 推廣閱讀風氣
- (2) 運用資訊科技
- (3) 德育及公民教育
- (4) 專題研習

2.9 另一方面，學校亦可按照第三章所載的建議，以及各學習領域小冊子，調適現行的學校科目，以配合學生和社會的需要（例如：刪除非必要的內容）。在二零零一年，當新的課程架構落實後，學校可以根據第三章的建議，逐步轉用新課程架構，從而進一步發展二零零一至二零零五年的課程和學習計劃（見第三、四章）。例如：一所學校可藉著參與其中一項「種籽學校」計劃，推行小學四年級藝術教育的新課程架構，然後再分階段採用其他學習領域的新訂課程架構。另一所學校可能打算先在現有科目的教與學中，培養學生的各種價值觀和共通能力，待各學習領域及科目的課程指引備妥後才採用。有關在現階段調適學校課程的更

詳細建議，以及在二零零零至二零零五年期間推行的各項與學習領域相關的變革，則於其他有關文件中闡述。

- 2.10 學校和教師可根據他們的需要，選擇由政府所提供的支援策略，落實他們的課程及教學大綱。因應課程的主要改變，我們即將開展「種籽學校」計劃，歡迎學校和教師參加。這些計劃由政府與大學或顧問協作進行，學校和教師通過參與研究及發展工作，取得寶貴的經驗、掌握理想的做法，對本身的專業發展，大有裨益。我們更會不斷推廣這些有用的經驗，令更多學校和教師得益。
- 2.11 我們期望到二零零五年時，所有學校會根據開放的課程架構，制定能夠配合學生需要、學校的辦學宗旨，以及社會情況的校本課程。下表（表 2.1）總結政府提供的各項支援服務，以及本文件及教統會報告書（二零零零年九月）所期望課堂內外的改變。

表 2.1 課堂內外的改變及為教師、學校提供的支援（2000-2005 年）

課堂內外的改變	為教師及學校提供的主要支援服務
<p>改變教與學的文化</p>	
<p>在現行學校科目的教與學中，培養學生的共通能力，藉以推廣學生學會怎樣學習（例如提出更多沒有既定答案的問題、採用探究式學習）</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本文件第四章所提出的建議、各學習領域小冊子及其他資料所載的有關示例、建立教師之間的連繫、推廣成功經驗
<p>加強推動下列關鍵項目</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推廣閱讀風氣（作為一種學習方式） • 專題研習 • 運用資訊科技 • 德育及公民教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 培養批判性思考、創意思考、資訊科技應用等多元模式課程 • 有關的「種籽學校」計劃
<p>在校內營造學習環境、培養教師在課程發展方面的領導能力，以及設計課程及學習的短期及中期計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為校長及中層管理人員提供培訓 • 學校課程發展組到校協助校本課程發展 • 為教師創造空間而提供的額外津貼
<p>為學生提供五種重要的學習經歷</p>	
<p>提供下列全方位學習的機會：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 智能發展 • 德育及公民教育方面的生活經驗 • 社群服務 • 體育及美育的發展 • 與職業相關的經驗（只適用於中學生） 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供全方位學習機會的中央資料庫 • 為教師創造空間而提供的額外津貼 • 與其他機構的夥伴關係

課堂內外的改變

為教師及學校提供的主要支援服務

明白學習領域與科目之間的分別，並考慮採用靈活的教學時間分配

- 把現有科目編入八個學習領域，使每一個學生都能均衡地學習其中的內容；而避免在基礎教育階段過早的分流
 - 根據各學習領域的文件或新課程架構（見八個學習領域的小冊子）設計校本課程
 - 輕微調整/不予調整個別科目的教學時間，以擴闊課程涵蓋的範圍，或配合學校的辦學宗旨（例如工業學校可教授中國歷史，文法學校可提供更多科技教育學習領域的學習元素（請參考附錄 4 的課時分配建議）
 - 循序漸進地在所有學習領域採用新課程架構
- 提供課程參考資料（各學習領域及個別學科的課程指引）
 - 學校課程發展組到校協助編訂校本課程
 - 就每個學習領域和跨學習領域（例如：常識科）開展「種籽學校」計劃，並邀請學校/顧問提供意見
 - 提供多元模式的教師專業培訓課程
 - 設立課程示例資料庫
 - 促進教師之間的聯繫，推廣成功的經驗
 - 為教師開辦特別培訓課程，加深他們對新訂的考試課程綱要的認識

課堂內外的改變

為教師及學校提供的主要支援服務

- 在高中階段提供更全面、更多元化的課程，在不同年度開設新的考試科目：例如：鼓勵非文科學生修讀綜合人文科、非理科學生修讀綜合科學及科技科；並開設新的通識教育科（包括一項單元課程、一項專題研習），作為入讀大學的基本條件（視乎大學的要求而定）（請參閱附錄 1 的科目組合）

採用多元化的評估模式

減少測驗和考試，改用其他評估模式，例如專題研習及觀察

- 籌辦「種籽學校」計劃，研究校本評估的可行性
- 提供課程示例資料庫
- 開辦進展性評估的教師專業培訓課程
- 教統會所建議的中、英、數基本能力評估，協助學校了解學生的學習進度和需要

照顧不同能力的學生

- 能力不一的學生
- 學業成績稍遜學生
- 資優學生
- 籌辦「種籽學校」計劃，並邀請學校/顧問提供意見
- 開辦教師專業培訓課程

家課的處理

減少機械式操練的家課，而多用有助啟發學會學習的方式（如閱讀、與家人分享學習經驗）

- 與其他機構合作提供家長教育，從而使他們了解在子女學習過程中的作用和意義

第三章 學生應該學些甚麼？

- 3.1 學校課程須界定的是，社會人士認為要達到教育宗旨，「今後學生應該學些甚麼」。本章旨在探討這個問題，好讓學生適應知識型社會，並為終身學習做好準備。我們是根據第一章指出的主導原則、第二章的短期、中期和長期發展需要，以及第四章的學習與教學原則，回答上述問題。隨附的九本諮詢文件小冊子亦回應上述問題，其中八本以學習領域為題，另一以小學常識科為題。

學習經歷

- 3.2 學習經歷是指學習過程、學習內容，以及讓學生學會學習的社會環境。學生應可得到的五種學習經歷，配合教育目標中的「德、智、體、群、美」五育的發展。這五種學習經歷包括：
- (1) 發展德育及公民教育（較早時發表的文件稱為「生活經驗」），以培養個人品格和人際溝通技巧、運造開啟新思維，以及為目標而奮鬥和樂於學習的精神。
 - (2) 發展智能，以奠定穩固的知識基礎。
 - (3) 參與社會服務，培養勇於承擔的精神和責任感。
 - (4) 促進體藝發展，以健康的方式生活，並能欣賞美好的事物。
 - (5) 累積與工作有關的經驗，把學習與職業抱負和就業機會連繫起來。
- 3.3 上述五種重要的學習經歷，要在各個教育階段培養，與工作有關的經驗則除外（這種經驗更加適宜在高中時培養）。

整體課程架構

- 3.4 為了讓學生獲取上述學習經歷，我們制訂了一套課程架構作為基本結構，以便廣義地界定學習宗旨和學習元素，例如知識/概念、能力、價值觀和態度。整個課程架構是為了達到下列目的：
- (1) 因應教育目標，宏觀學生應學習的價值觀及態度、共通能力、知識/概念。

- (2) 確保課程設計是連貫一致的（不會過於繁冗或重複），中、小學各級教育的課程互相銜接，使學習經歷得以連續。
- (3) 為學校提供一個課程框架，以訂定學習宗旨及目標、發展課程及科目、不同模式的課程設計、教與學的策略、學習及教學材料，以及評估安排，同時讓學校和教師發展校本課程。
- (4) 容許靈活改變和調適課程，以配合學生不同的需要及社會不斷轉變的情況，例如核心部分、延伸部分、課程空間或彈性課時。（避免不必要的詳細規定課程內容，以便及時更新資料；推行校本發展，以及為學生提供空間，建構知識）。

課程架構的組成部分

3.5 課程架構由三部分組成，分別為：

- I 學習領域（知識/概念）
- II 共通能力
- III 價值觀和態度

I 學習領域

3.6 課程架構的第一個組成部分是八個學習領域，分別為：

- (1) 中國語文教育
- (2) 英國語文教育
- (3) 數學教育
- (4) 個人、社會及人文教育
- (5) 科學教育
- (6) 科技教育
- (7) 藝術教育
- (8) 體育教育

3.7 我們劃分學習領域時，已考慮到香港的文化、社會經濟和科技發展等因素。學習領域的劃分可隨著不同的需要而改變，例如語文政策和知識的進步。八個學習領域涉及廣闊的知識領域，其作用

如下：

- (1) 把現有科目編入八個學習領域。短期而言，學校須從每個領域選出一些科目，或須調適課程，以便按第二章和附錄 1 所述，為學生提供全面及均衡的課程。
- (2) 每個學習領域均提供機會，以便檢討現有課程的學習要素，刪除過時和非必要的元素，與其他學習領域互相參照，以及識別基礎教育及建構知識所需的主要概念。例如打字即屬須取消的科目。
- (3) 各學習領域的概念提供的結構，可組成不同形式的課程，包括學科、單元，以及跨學習領域的科目（例如小學的常識科），以配合不同的學習目的，同時也是培養學生智能發展和終身學習的基礎。

（各學習領域的摘要載於附錄 5）

II 共通能力

- 3.8 共通能力是幫助學生學會學習的基礎。通過不同科目或學習領域的學習與教學，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以應用於其他學習情況。我們認為有九種共通能力是必要的（列舉於第 3.13 段）。
- 3.9 隨附的各學習領域小冊子中的教學示例說明，怎樣在各個學習領域的學習中培養學生的共通能力。但要注意的是，因為各學習領域有本身的性質和重點，故其於各項共通能力在各學習領域所佔的比重亦不同。例如運算能力在數學教育學習領域中所佔的比重較在科學教育學習領域為多。
- 3.10 共通能力並非新事物。之前多份探討課程的文件都強調要訓練學生某些能力，例如「目標為本課程」強調的，是解決問題和溝通能力，語文科和許多其他科目強調的，是批判性思考，而社會教育科和通識教育科強調的，則是自我管理。我們現在重申以往強調過的能力，突出這些能力有助達到教育目標，並指出例如資訊科技等新能力，因為新的挑戰而變得重要。
- 3.11 選用「能力」一詞而不是涵義較廣的類似詞語，例如「素養」或「本領」，是要讓「能力」一詞與整體課程架構中的其他組成部分，即價值觀和態度，有所區別。舉例來說，我們明白到「資訊素養」指的不單是處理各種資訊的技能，同時包括能力、本領、

態度及個性。為了清楚區分，「資訊素養」劃分為「運用資訊科技能力」、「溝通能力」、「研習能力」，以及有關的價值觀和態度。

- 3.12 九種能力是「共通」的，所以在某些情況下便會有重疊（例如自我管理能力就包含研習能力的某些元素）。同樣道理，共通能力與之前提過的價值觀及態度，也無可避免地有重疊，因為共通能力與價值觀和態度的發展，是互為因果的。
- 3.13 我們對共通能力採取較簡單的分類方法，以便教師易於理解和應用。透過對新課程架構作用的詮釋，這分類也為教育專業提供一個方向。課程架構指出的九項共通能力臚列如下：
- (1) 協作能力（例如聆聽、欣賞和磋商）：協助學生有效地工作和進行小組工作，並在協作關係中學習。
 - (2) 溝通能力：協助學生與人溝通和有效地表達自己的意見。
 - (3) 創造力：有能力提出原創意念，能夠隨機應變。
 - (4) 批判性思考能力：協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。
 - (5) 運用資訊科技能力：協助學生在資訊年代和數碼世界，嚴謹而明智地尋求、汲取、分析、管理和匯報資料。
 - (6) 運算能力：協助學生掌握日常生活中的基本計算技巧，在實際環境中運用基本數學概念，作出合理的預算、理解和詮釋圖表及數據。
 - (7) 解決問題能力：協助學生運用思維能力解決困難，並決定採取最適當的行動。
 - (8) 自我管理能力（例如保持情緒穩定和處理壓力）：協助學生建立自尊心和達到目的。
 - (9) 研習能力（例如蒐集和處理資料）：協助學生養成良好的學習習慣、能力和態度，讓他們樂於學習。

III 價值觀和態度

- 3.14 價值觀是學生應發展的素質，乃行為和決策的基本原則（例如權利和責任、勇於承擔的精神、誠實、國民身份認同），而態度則是把工作做好所需的個人特質（例如思想開明，以及能與人合作）。價值觀和態度是互相影響的。

- 3.15 價值觀和態度對我們的科目課程來說，當然不是新的。許多較早前頒佈的跨科課程指引（例如性教育、德育、公民教育和環境教育），均與價值相關。然而，學校在培育學生價值觀方面，卻及不上知識方面的發展。本文件非常重視提高學生在價值觀方面的培育，並建議優先推行德育及公民教育。本文件的另一節更專門討論價值觀的教育，特別談及德育、公民教育、性教育、健康、家庭、環境保護、知識產權和其他相關的主題（如軟性毒品）。
- 3.16 價值觀的培養，可以是通過主要學習的概念，例如孝敬父母和誠實等概念，可在中國語文和常識等學科中學習；持續發展可從科學/科技科中學到；款客之道可從「旅遊與旅遊業」科目中學到。此外，也可以在特定的專題中，應用有關的價值觀，使學生易於理解及作出抉擇（例如尊重法律）。
- 3.17 學生可透過學習活動，培養適當的態度，例如在體育科中培養堅毅的精神，以及在專題研習中培養正直的品格。教師亦須以這些態度，作為指導學生學習的教學原則，例如讓學生自由選擇有興趣學習的課題，保持思想開明，並在培養批判思維時重視證據。
- 3.18 附錄 6 臚列的核心和輔助價值觀和態度，可為各學習領域的課程設計提供參考。這些價值觀和態度，應滲入學校的學習與教學活動中，尤其是不同教育階段中，涉及個人判斷、人與社會的關係，以及學生生活事件的課題。
- 3.19 這三個組成部分（學習領域、共通能力、價值觀和態度）形成的基礎，界定了在不同學習階段的學生，所適用的不同學習元素，以及個別學習領域和科目的需要。

學習領域的課程架構

- 3.20 根據每個學習領域的主要學習元素，我們分別制定了八個學習領域的課程架構，以及小學常識科課程架構（由個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育的學習領域組成）。各領域的課程架構分別在獨立的小冊子裏有詳盡的解釋。必須再三強調的是，學校需要制訂開放的課程架構，以便更靈活因應變動和不同需要而調適。下表（表 3.2）顯示學習領域的課程架構的一般特色及有關說明。

表 3.2 學習領域的課程架構的一般特色

特色	說明
課程宗旨	學習領域的課程宗旨
學習目標	對學生的一般期望
學習範疇	<p>學習範疇*是一些基本類別（包括概念/知識內容、過程，或價值觀），用作組織課程內容。其功能如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為科目、單元等編排內容，以整體的學習過程，發展學生的能力、知識、理解、價值觀和態度 • 綜合/整合跨科課程的內容 • 提供傳統課程未有包括的科目內容
學習重點	作用有如一張學習項目參考表，供教師設計課程及課業時所用。此外，教師更可利用學習重點作為「學習素質準則」，衡量學生的學習情況（一般評估），而不局限於衡量學生的學習成果
學習素質準則	參閱學習重點
第一學習階段 （小一至小三） 第二學習階段 （小四至小六） 第三學習階段 （中一至中三） 第四學習階段 （中四至中五）	<ul style="list-style-type: none"> • 學習階段只不過簡單代表學校教育的級別劃分，而不是個別的學習成果指標 • 學習階段表的學習範疇及共通能力，只會按情況需要而提供
	<p>*（課程發展議會日後發表的課程指引，會就各範疇提供更詳細的內容，供學校參考，學校亦可利用這些範疇制訂校本課程）</p>

各學習領域之間的連繫

- 3.21 許多現實生活經驗，其實並無知識領域界限之分，學生在認知過程中，會把各種經驗整合。舉例來說，在超級市場選購食品時，學生會運用科學知識，了解食物的營養成分和卡路里的攝取量；利用運算能力比較各項產品，考慮包裝是否環保；亦會運用家政知識，烹調有益健康的菜餚。因此，幫助教師及學校認識各學習領域之間的連繫，有助他們在課程設計及學習與教學時，暗示或明確地顯示這種連繫。各學習領域的小冊子，亦闡述該領域與其他學習領域的連繫，加強教師在這方面的意識。

常識科（小學）

- 3.22 鑑於在日常生活中，學習經歷是不可分割的，小學課程中的常識科尤其值得我們關注。為配合新的課程架構，該課程將會進一步修訂，加入個人、社會及人文教育、科學與科技兩個學習領域的基本學習元素。常識科的小冊子，描述了該科的短期及中期發展。

通識教育科（高級補充程度）、綜合科學及科技科和綜合人文科（中學會考程度）

- 3.23 高級補充程度通識教育科，在中六課程中發揮了兩方面的積極作用。首先，該科提供了一系列能夠補充主流科目不足之處的單元課題（例如「今日中國」、「科學、技術與社會」、「環境教育」、「香港研究」及「現代世界」），擴闊了現行的中六課程；其次，香港考試局的公開評估顯示，該科中的專題研習，有助提高學生的獨立學習能力和批判性思考能力。我們會根據教統會的建議，進一步修訂通識教育科的課程，通過重訂單元選題，減少修讀單元數目的規定，以增加專題研習的比重，從而更充分地發揮上述兩方面的功能。

價值教育

- 3.24 教統會最終期報告書的教育目標顯示：學校首要推行的是德育及公民教育、中華文化，以期培養學生國民身份的認同及勇於承擔的精神。這些也將會是課程發展短期內的重點項目。此外，過去二十年間，學校課程出現了大量有關價值觀念的課題，例如：性教育與健康教育、環境教育、運用資訊科技的品德教育、傳媒教

育及其他各方面的主題（例如法律教育）。學校應考慮下列各項所建議的取向，進一步發展校本模式的價值教育。

德育及公民教育

- 3.25 品德及公民教育是培養學生全人發展的五種重要學習經歷之一，與其餘四種直接或間接地緊密聯繫。就其發展歷史而言，德育和公民教育是因應八十年代的社會轉變，成為學校課程的一部分，兩者分別教授不同的主題，但都是以跨學科的形式進行。不過，實際推行時，德育著重我們中國人的品德培養，而公民教育的課程內容，因為香港這個環境，亦包括了中國傳統道德價值觀。因此，制訂新課程架構時，可採用更全面的方式編訂德育及公民教育的課程。同樣地，下文提及的其他與價值觀相關的課題，也涵蓋了德育及公民教育的部分價值觀和態度。因此，我們應考慮以德育及公民教育一詞為統稱。凡是因應本地情況來推行價值培養的教育，以及能夠配合新的需要而不斷靈活更新的課程，都屬於德育及公民教育。短期而言，德育及公民教育的首要工作，是提高學生的國民身份認同，加強他們對社會和國家的責任承擔，以體現香港作為中國的一部分，並成為亞洲的國際城市。
- 3.26 除了過往的推行方式，我們亦建議運用生活事件（見附錄 7），設計價值教育課程，來推行品德及公民教育。這種方式的優點，是使學生感到課題非常切合日常生活，有助學生在日常生活中作出決定和判斷。學校應以第二章建議的發展策略，支援這種推行方式。然而，並非課程架構的所有價值觀和態度，均適合用這種方式在各教育階段中培養。課程發展議會將繼續評鑑德育及公民教育的不同推行方式的效能。

中國歷史及中華文化

- 3.27 增強學生對中國歷史的理解，對提高年青人的國民身份認同，是十分重要的。中國歷史是公民教育的一部分，因此是學校課程中不可或缺的組成部分。在個人、社會及人文學習領域內，已把中國歷史的元素納入為九年基礎教育的必須學習內容，以確保所有學校均能為學生提供相關的學習經歷。具體而言，小學常識科課程將在「國民身份認同與中華文化」的學習範疇內加強中國歷史的學習。在初中、高中（中四至中五）及預科（中六至中七），中國歷史也是一門獨立的學科。然而，中國歷史的教/學效能仍須改進，有關鑑別有效教學策略的教學研究項目亦將進行。此外，將中國歷史聯繫至一個廣闊世界觀及從多角度審視問題的課程，將在先導學校試行，成效有待檢視。

- 3.28 文化是群體生活方式的表現，代表該群體承襲的傳統價值觀和信念，形成了他們的行為規範。由於科技的應用會影響一個特定群體的生活方式，故該群體的文化亦反映了科技發展。要加強學生對民族和國家的認同感和責任感，以期為國家謀求幸福，必須使學生全面認識和了解中華文化。學生如能對中國歷史有深切的認識，又肯定對此有幫助。有關中華文化如藝術、音樂及科技發展的歷史與地理背景，學生會在相關的學習領域內研習，並可透過德育及公民教育的學校生活經歷中有所體驗。就學習方法而論，親身前往內地參觀和實地考察所得的學習經歷，已證實能加深學生對中國及其文化的理解。學校應組織相關的聯課活動和跨學科的專題研習，目的在提供一個有利的學習環境，藉著積極的態度和價值觀，讓不同年級的學生培養更強的國民身份認同感。
- 3.29 日後的課程架構發展和支援措施，將著重認識中國國情，以及推廣中國研習的學習/教學活動。為此，我們極歡迎參與籌辦跨學科中國研習活動的機構和學校，與我們共同努力，實現以上目標。

學習領域	與中華文化有關的內容示例
中國語文	語文、文學
英國語文	西方傳媒眼中的中華文化
數學	中國數學家的故事
科學、科技	中國的科技發明及發展
個人、社會及人文教育	歷史、地理、經濟、政治體制
藝術	藝術、音樂、禮儀
體育	體育運動及成就

性教育及家庭教育

- 3.30 性教育幫助我們認識自己，處理我們與其他人之間的關係。過去我們只透過德育及公民教育，以及社會服務，向學生灌輸有關性的價值觀。事實上，科學學習領域（涉及生物的生態），個人、社會及人文教育學習領域（涉及在家庭生活教育中的人文價值觀），以及科技教育學習領域（家政科），都有豐富的個人及社會教育特色，亦適宜推廣性教育及家庭教育。鑑於與性有關的道德價值不斷轉變，有關的學習領域及學科應繼續發揮應有的作用。

健康教育

- 3.31 健康的定義是指「在身心、社交方面發展健全，而不僅是沒有患病或不是體格虛弱。」因此，健康教育是促進優質生活的教育。一直以來，健康教育被視為跨學科課程，通過常識科及社會教育科、科學、藝術及音樂、體育及家政等科目學習。新的體育科課程架構，更著重較全面地認識健康教育的功能與價值，從而加強體育科的健康教育。由於體育發展是各個教育階段必須的學習經歷，學校課程須更廣泛地全面納入健康教育的元素。至於學生在何時何地，以及如何學習健康教育，則更可循多元化的模式發展。

環境教育

- 3.32 環境保護是個持續不斷的議題，需要個人終身付諸行動，以及全球的通力合作。保護環境，才能確保我們可享有優質的生活。環境教育的主要價值觀，是建基勇於承擔的精神、責任感、持續發展、人與環境的相互依存。環境教育跨越大部分學習領域。像其他學習領域一樣，環境教育可以通過獨立課程或上文提及的各種價值觀培養方式來灌輸。鑑於全球環境急速轉變，學校制定有關課程時，須更加注意更新資料。

資訊科技的品德教育

- 3.33 踏入資訊年代，電腦已成為學生常用的學習工具，亦會是他們日後工作中不可或缺的一環。由於電腦應用涉及大量人為決定，培養正面的價值觀和態度，例如處理個人資料的道德、私隱權、尊重版權和知識產權、取用資訊的授權問題、網路禮儀等，其重要性絕不亞於訓練學生掌握電腦技巧。這些品德教育已成為價值觀與態度的一部分。電腦應用是個人必須具備的技能，因此，教師亦應持同樣的價值觀和態度，為學生樹立模範，促使他們遵守這些道德原則。

與價值觀相關的其他課題

- 3.34 尚有不少值得學習的價值觀課題，如傳媒教育、法律教育、消費者教育等，可以歸入某個學習領域作專題探討，或採用跨學習領域的方式學習。課程發展議會將繼續修訂和更新課程架構，以期為學生和社會帶來最大的裨益。

全方位學習（連繫正規及非正規課程）

- 3.35 全方位學習是指課堂以外的學習經歷。全方位學習的基本理念是，有效的學習是在真實的環境中進行。舉例來說，藉著參與社會服務來培養學生的責任感，效果會較在課堂灌輸觀念更為理想。傳統上，學校課程是由上課時間表所界定，亦稱正規課程。課堂以外進行的課外活動，則稱為非正規課程，而往往視為較次要的。既然學生應有五種重要的學習經歷，則表示正規與非正規課程是同等重要。由於兩者的教與學目標不同，因而可發揮相輔相成的作用。又由於有些課堂學習活動要延伸至課室以外進行，正規與非正規課程的界限將愈趨模糊。
- 3.36 支援學校提供全方位學習機會的策略包括：鼓勵有關團體（政府部門及非政府機構）掌握課程發展與全球發展的趨勢；提供學習目標明確的課程；盡量利用社會資源，通過夥伴關係來避免課程重疊，以及配合課程內容而提供相應的師資培訓。

照顧不同學生的學習需要——資優及學業成績稍遜的學生

- 3.37 隨著學位分配制度的轉變，愈來愈多學校需要面對學生能力參差（學業成績優秀及成績稍遜者）的問題。不論學生的能力如何，我們應盡量使學生發揮他們的潛能。第四章提出若干原則來照顧學生不同的學習需要，以及輔助學業成績稍遜的學生。政府將於二零零零至二零零二年期間，利用優質教育基金（參閱附錄 8）試驗推行三層式的資優教育計劃。推行第一層次計劃時，學校會利用滲透於所有學習領域課程架構內的高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力等元素，盡量在正規課堂內引導學生發揮潛能。在推行第二層次計劃時，學校可安排能力較高的學生修讀抽離式的共通能力增潤課程，例如要求學生運用研究技巧以建構知識。在推行第三層次計劃時，我們會為資質特別卓越而需要校外教學支援的學生，提供特殊增益課程。

校本課程發展

- 3.38 校本課程發展的概念於八十年代末期引進香港，目的是鼓勵學校在採用課程發展議會制定的課程時，靈活調適不同的教學及學習的資源和活動。因此，所訂定值得學習的內容，基本上是由課程發展議會的課程綱要設定的。近年，隨著更多學校嘗試自行為學生決定學習內容（例如刪減過時的學習內容，及/或增加新課

題、重組/整合現行課程)，校本課程這個概念已進一步演變，因而使學習/教學的資源更趨多元化；而優質教育基金亦已撥款資助學校進一步推行上述改革。

- 3.39 課程發展議會在本文件建議採用開放的課程架構，這並不是把「校本課程發展」的工作全部交給學校處理，而不提供進一步的支援服務。課程發展議會已為這個新課程架構訂定路向，亦將繼續制定課程指引。指引將以供給教師參考的架構為基礎，制定建議主要的課程「內容」，並會繼續制定第二章所述的其他支援。不過，「開放」的課程架構，其實有助學校更靈活自主地決定更適合學生的學習內容，只要學校能使這些內容配合課程宗旨和學習（內容），以及教學/學習原則，並能配合學生的需要作出合理修訂。同時學校可參考本文件和學習領域諮詢文件所建議的靈活地善用課時，讓學生更有效學會學習。因此，每所學校、各個學習領域、科目及教師對校本課程發展均有不同的演繹，而且每所學校所編訂的校本課程，基本上是在課程發展議會建議的路向，與學校及教師調適課程之間取得平衡的結果。這個平衡會隨著有關政策和學校決定的轉變而演化。

八個學習領域及常識科的諮詢文件小冊子

- 3.40 各學習領域的課程架構，以及小學常識科（跨學習領域）的詳細內容，分別載於各諮詢文件小冊子內。每本小冊子各自介紹有關的學習領域，並闡述如何運用本文件第一至四章所載的重點建議。讀者閱覽各學習領域的文件時，應一併參閱本文件，以便對香港日後的課程發展有更全面的了解。

第四章 促進學習與教學效益

- 4.1 本章旨在為學校提供一些主導原則，使能提供更多教與學的機會和空間，培養學生學會學習的能力，以期達到教育目標。在這章裏，我們首先會介紹學習與教學的一般原則，其次會論述校內的變革推動者（包括校長、中層管理人員、教師及學校圖書館主任）的職能。當學習者能夠把所學的知識應用到新的環境，而自己也有所改變時，這種過程便叫做學習。教學是幫助他人學習的人際活動。學校、教師、家長，以及各界人士（作為學習社群而參與學校事務），均應靈活應用和推行這些學習與教學的原則。

促進學習與教學效益的原則

- 4.2 這些原則，是參考課程檢視期間，不同資料來源所提供的研究結果、文獻，以及各方諍友及顧問的意見而制定的。然而，必須承認的是，近年學校的學習環境有很多變化，當然影響香港學生的學習情況，但我們對這方面的知識卻有多處空白。這並非香港獨有的問題。我們會用下列的原則作為一個開端，協調學校、政府、大學、社區、其他私人機構和家長的力量，致力探悉更多學生怎樣去學習，以供學校參考。這些原則可分為五大類：

- I 學習機會與學習環境；
- II 改進課程；
- III 學習與教學策略；
- IV 評估學習成效；以及
- V 家庭與學校的溝通。

I 學習機會與學習環境

- 4.3 學習機會這個重要的概念，說明了學生在怎樣的環境下和基於甚麼因素，能夠或不能夠學習。在廿一世紀，到處都是學習機會：學校、課室、社區、家庭、自然環境、互聯網、工作的地方等。學校應致力給予學生各種學習機會，務求實現學校課程的宗旨。

學習機會與學習環境的一般原則是：

- (1) 應提供優良的學習環境，例如充足的空間、適當的通風、照明、用具設施等
- (2) 提供的學習環境不但安全，而且讓學生感到備受關懷，給予學生正面回饋和鼓勵，使他們免受威脅、羞辱和尷尬
- (3) 學習環境提供各種學習資源，並能啟發學習
- (4) 營造一個適當的學習環境，讓學生可以與人協作或獨立自主的學習
- (5) 可提供校外學習環境，讓學生獲得有用、真實和有意義的學習經歷
- (6) 學習環境除了著重學生的學習成果，也重視學生的性格取向

II 改進課程

4.4 「學生應該學些甚麼？」，「學習內容是甚麼？」這些問題的答案，是決定學生能否學會學習的重要因素。學習的內容包括知識/概念、能力、價值觀和態度，並視乎學生的需要和社會變遷而轉變。因此，學校課程既由學習經歷所組成，需要不斷改良，與時並進。學校應審慎制定本身的課程和學習大綱，並因應學生不斷轉變的需要，檢討和調整有關政策。學校可運用下述原則，制定學校課程和學習大綱：

- (1) 學習宗旨應夠全面，以促進學生的全人發展，並讓有不同學習需要的每個學生，盡量發揮潛能。
- (2) 學習大綱應全面和連貫，以幫助學生建立概念架構、聯繫意念、從不同角度觀察事物、建構知識、增進經驗和作出判斷。
- (3) 制定課程時應顧及兒童的心智發展特徵，學習進程要配合學生的需要，並能連貫一致。
- (4) 學校應靈活利用時間、空間、環境和資源，以配合不同學習目標下的各種學習/教學活動的需求，以及學生不同的學習需要、學習方式及能力。
- (5) 制定課程和學習大綱時，學校應留意不同教育階段的過渡，對學習造成的影響，尤其應著重幼稚園和小一課程的銜接，並察覺要幫助學生適應過渡（附錄 9 載列如何銜接

幼稚園和小一課程的建議)。此外，學生在小六和中一、中三和中四、中五和中六也需要適應過渡期。

III 學習與教學策略

4.5 我們對學習的認識愈深，便愈會知道學習效益並非純粹取決於教學方法，尤其是當獨立學習模式正備受重視。然而，教學活動亦同樣重要，因為教學和學習是互動的過程，涉及個別學習者、教師和學習環境之間錯綜複雜、互為影響的關係。以下舉列一般認為能促進學習效益，亦能照顧能力稍遜學生的學習的原則：

- (1) 利用各種方法激發學生的學習動機，例如讓他們知道學習目的/期望、以學生過往的成功經驗為基礎、滿足他們的學習興趣、考慮他們的情緒反應，顧及他們的自尊心等。這原則尤其適用於學習表現稍遜的學生。
- (2) 利用課程的各種學習活動，啟發學生運用或發展多方面的共通能力（例如溝通、思考、人際技巧、創意等能力）。此外，亦幫助學生建構知識，敢於嘗試新事物，並成為不斷追求知識的人。
- (3) 理解事物，同時是解決問題的一種方法；透過闡釋來建立和分享對事物的認識；辨識和討論對事物的不同理解；找出有待認識的複雜概念。
- (4) 利用多元化的學習與教學方法和策略，讓每個學生有機會以最適合自己的方式學習，並為學生日後的多方面發展作好準備。不同的學習/教學策略和活動有不同目的，並在個別環境下各具優點。因此，如貿然建議任何一項活動（例如學生為本的小組教學）較其他教學方式（例如以教師為中心的全班教學法）優勝，是不穩妥。（*尚有更多適用於每個學習領域的學習與教學策略，載於各個相關的文件中。）
- (5) 因應不同學習/教學策略上的需要，改變教師、家長和學生的角色。教師的角色可由傳授已確立的真理和知識，轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多重角色。
- (6) 利用多種學習/教學資源（例如電子媒介、印刷品、人力資源），而不再單靠課本。利用各種機會（例如時事、學校/課室的各種處境），幫助學生自覺地學習，並因應不同要求和處境作出轉變。此舉讓學生接觸到不同事物，幫助他們在不斷轉變的環境中學習。

- (7) 利用校園、家庭、社區等課室以外真實的全方位學習機會，擴闊學習空間，並舉辦輔助課程的活動，補充課堂學習的不足之處；與社會各界合力提供之前各章所建議的五種重要的學習經歷。
- (8) 為學生提供有意義的家課，幫助學生發展在家中獨立學習的能力，作為學校學習的延續。家庭作業不應是機械式和重複的練習，而應包括各類有意義的活動，例如閱讀、觀察、預習和溫習。
- (9) 教師應概念化地了解良好做法的基本理念、基本原則、學生的需要，以及推行條件，而不應直接仿效別人的成功經驗。

IV 評估學習成效

4.6 評估是學習/教學的整個過程中，不可分割的一部分，而不是在結束教學時另外進行的工作。評估有助學生學會學習，但須視乎評估的功能、評估些甚麼，以及如何進行評估。評估是基於每個學生都可改進的信念。為了盡量增加學習的機會，評估依據的一般原則如下：

- (1) 應採用進展性評估，提供有效的回饋（例如修正和判斷性質的回饋），以激發學生學習和改善學習效能。舉例來說，回饋讓學生知道下一步應做甚麼和如何進行。回饋可以是正式或非正式地作出。學校應盡量避免使用會妨礙或減少學習機會的評估方法，例如只著重測驗的數量而非質量，基於行政因素而浪費時間及無謂地記錄詳細資料，給予過低的分數/評級，而打擊部分學生的自尊心，用負面評語令部分學生意志消沉等。
- (2) 教師應按照學習的目的和過程，運用各種模式來評估學生，而非只看學業成績。舉例來說，教師可通過觀察來評估學生在參與討論中的表現、以書面形式評估學生表達個人意見的能力、以及用專題研習評估學生的思維發展，是否能融會貫通各學科。我們認為不應在基礎教育階段，以公開考試的形式來評估學生的表現。
- (3) 與學生分享學習的目的，讓他們明白自己應達到的標準。
- (4) 教師應根據評估所得的結果，調節和改善教學的方法。

- (5) 應鼓勵學生進行自我評估，讓他們從了解自己的學習過程中學習。這個做法對鼓勵終身學習尤為重要。
- (6) 向那些未能達到某一學習階段最低要求的學生，提供適當的支援，例如教師應更深入地探究學生的學習需要，並按學生的學習能力，採用合適的教學策略。
- (7) 應讓教師和學生有機會一起檢討和反思評估結果。
- (8) 學校應考慮和設立校本基線評估準則，以便找出相關的資料，來進行有效的評鑑和檢討工作，及使用中、英、數基本能力評估的結果，改善教與學。
- (9) 學校如要在評估方面作出改動，必須一併考慮教師的看法，學校管理，以及家長和社會的期望。

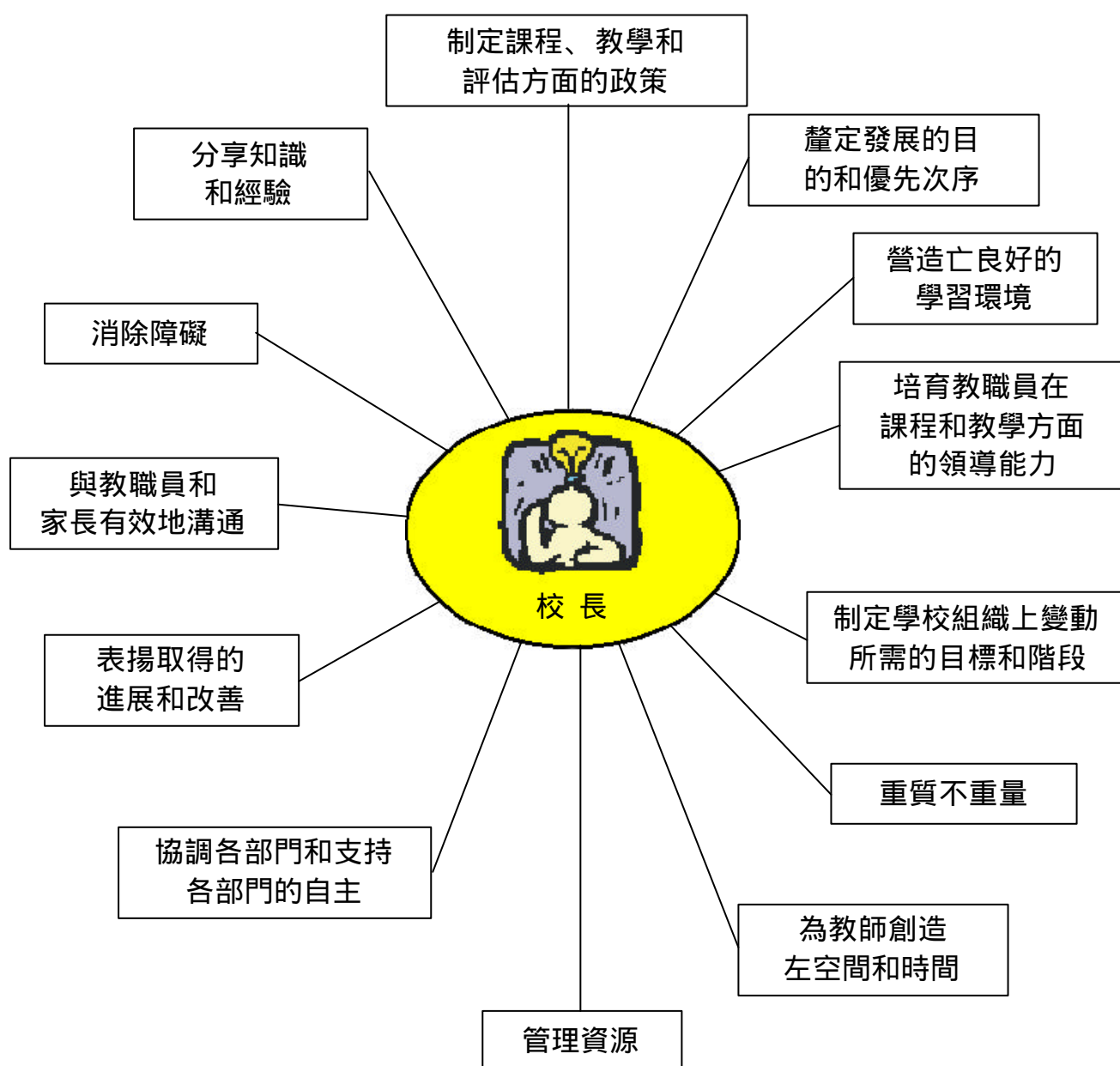
V 家庭與學校的溝通

- (1) 呼籲家長對子女的學習，採取積極鼓勵的正面態度。
- (2) 協助家長明白單憑規範化的教學和學習過程和材料不足以幫助兒童達到高水平。最重要的是採用多元化的教學和學習方式、策略、學習環境和資源，讓不同學生充分發揮各種潛能。
- (3) 協助家長明白進行評估的目的，讓他們知道以學業總成績編排學生在班級上的名次，不足以反映子女的真正能力。家長了解子女的優點和弱點，對真正改善子女的學習和幫助子女進步，是更加重要的。
- (4) 與家長和學生同時進行溝通（例如透過學校通訊、家長教師面談、家長佈告板、作業記錄冊等）。
- (5) 採取各種策略，鼓勵所有家庭成員參與子女的學習。家長對子女的學習有所期望、能鼓勵子女善用時間，並把學習經歷視作家庭生活的常規部分，子女在學校就會有好的表現。

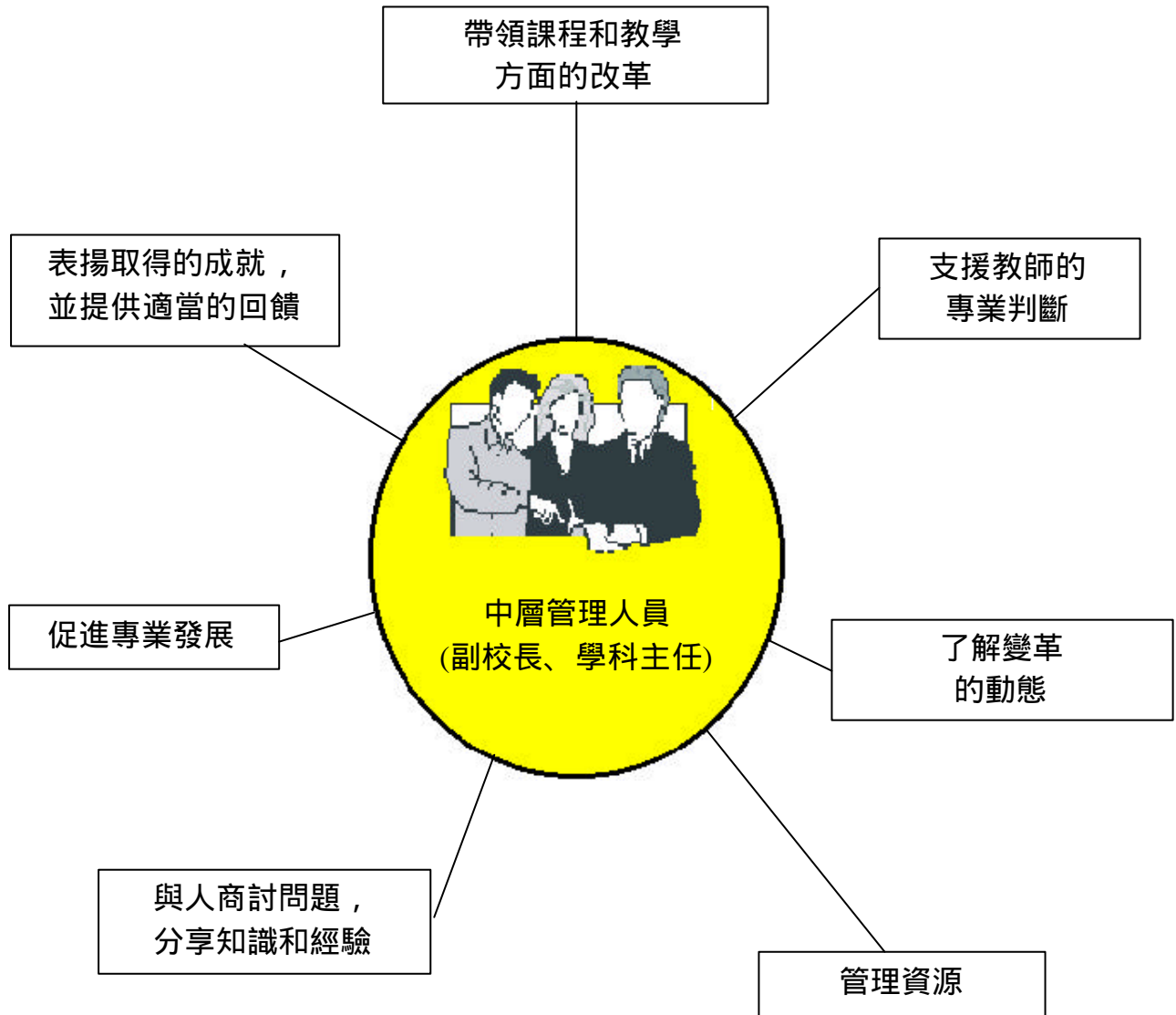
校內的變革推動者——校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任的職能

4.7 一般人都承認，校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任是協助學生學會學習的變革推動者。下面以圖表方式，顯示校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任的建議職能。至於上述人員職能的詳情，請參閱附錄 10。

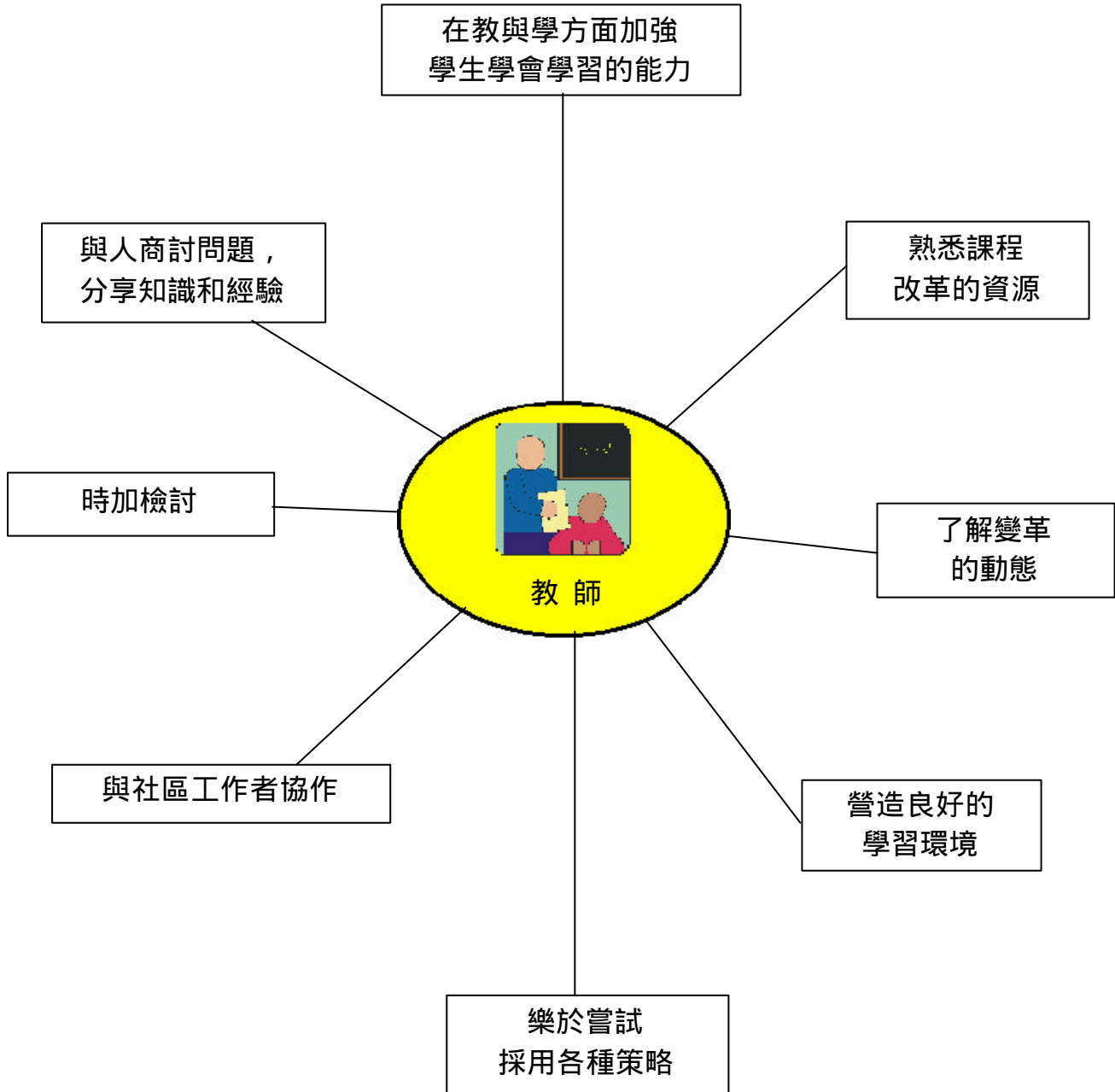
校長在促進學生學會學習方面的職能



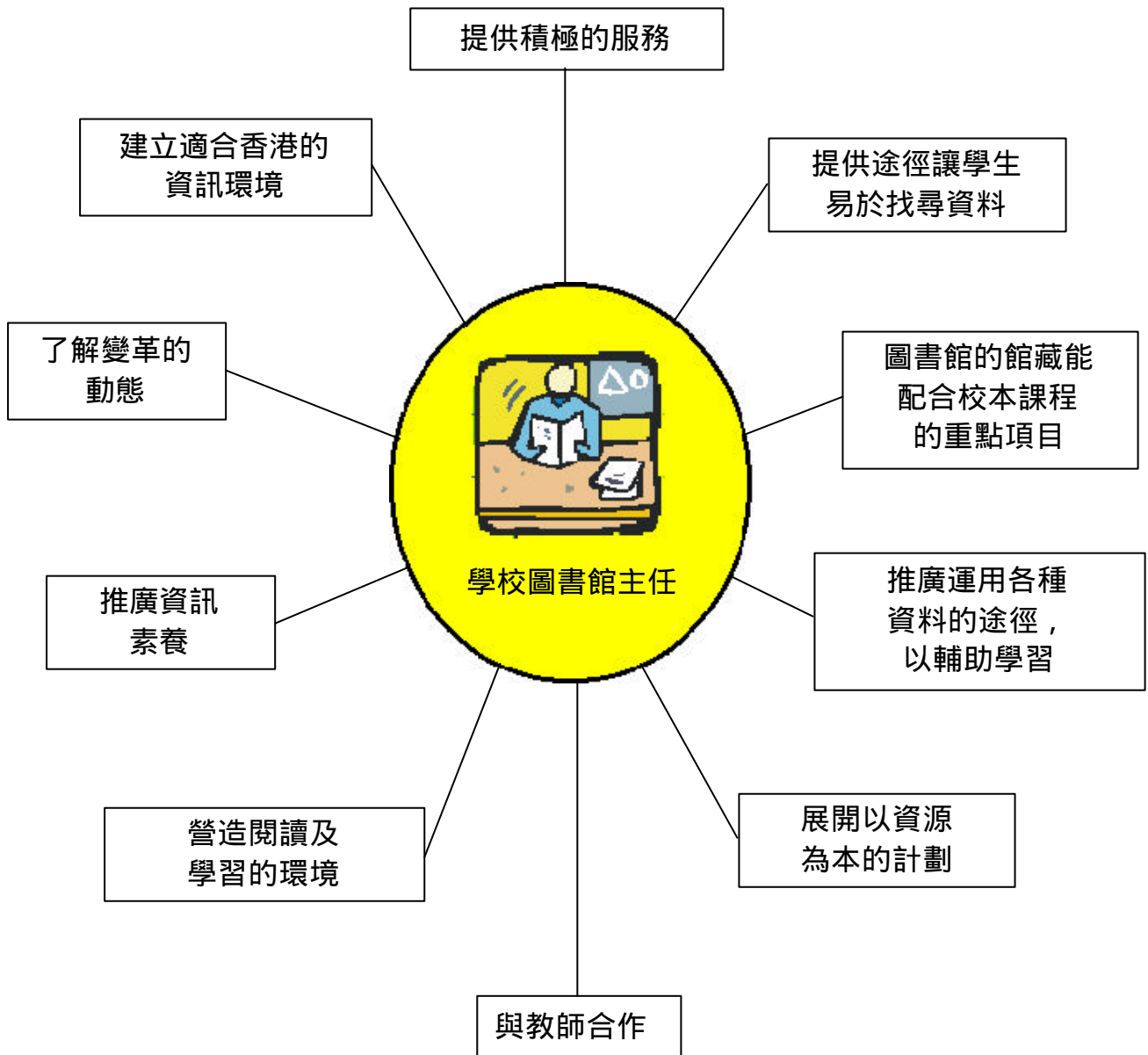
中層管理人員在促進學生學會學習方面的職能



教師在促進學生學會學習方面的職能



圖書館主任在促進學生學會學習方面的職能



總結

本文件解釋了學會學習的定義，闡述了課程宗旨和目的，以及用甚麼發展策略來達到宗旨。此外又指出了學生應該學些甚麼，以及促進教與學的一般原則。課程發展議會建議，向所有教師和相關人士傳達這些信息，讓他們考慮，藉以支援學生學習。課程發展議會又認為，應就這些原則進行更多的研究和發展，以便為所有教師和學校提供有用的參考資料，並檢討這些原則是否適用於本港的學習環境，以便提供理想的做法。與各學習領域有關的具體教學原則，載於各學習領域的小冊子內。

歡迎你們以郵遞、傳真或電郵的方式，
在二零零一年二月十五日或之前，把意見送交
課程發展議會秘書處。

地址：香港灣仔皇后大道東 213 號
胡忠大廈 13 樓 1329 室
課程發展議會秘書處
傳真：2573 5299 或 2575 4318
電郵地址：cdchk@ed.gov.hk

附錄 1

八個學習領域內的科目

Subjects under the 8 Key Learning Areas (KLA)

八個學習領域內的科目

KLA Level	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育教育
小 1 至小 6	Chinese Language 中國語文 Putonghua 普通話	English Language 英國語文	Mathematics 數學	General Studies 常識	General Studies 常識	General Studies 常識	Art and Craft 美勞 Music 音樂	Physical Education 體育

附錄 1

KLA Level	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育教育
中 1 至中 3	Chinese Language 中國語文 Putonghua 普通話	English Language 英國語文	Mathematics 數學	Science 科學	Automobile Technology /* Auto Repairs 汽車科技 /* 汽車修理 Business Fundamentals /* Book-keeping, Office Practice, Typing 基本商業 /* 簿記, 商業實務, 英文打字 Catering Services /* Accommodation & Catering Services 膳食服務 /* 膳宿服務 Computer Literacy 普通電腦 Design Fundamentals 基本設計 Design & Technology / Design & Technology (Alt. Syll.) 設計與科技 / 設計與科技 (另選課程) Desktop Publishing /* Printing 桌面出版 /* 印刷 Electronics & Electricity /* Electrical Studies 電子與電學 /* 電工 Fashion Design /* Fashion & Clothing 時裝設計 /* 時裝及成衣 Graphical Communication / *Technical Drawing 圖象傳意 /* 工業繪圖 Home Economics 家政 Retail Merchandising 商品零售 Technology Fundamentals / *Metalwork 基本科技 /* 金工 Textiles 紡織	Chinese History 中國歷史 Civic Education 公民教育 Economic & Public Affairs 經濟與公共事務 Geography 地理 History 歷史 Ethical / Religious Education / Buddhist Studies 倫理 / 宗教教育 / 佛學 Social Studies 社會教育	Art and Design 美術與設計 Music 音樂	Physical Education 體育

* Phasing out subjects

附錄 1

KLA Level	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育教育
中 4 至中 5	Chinese Language 中國語文 Chinese Literature 中國文學 Putonghua 普通話	English Language 英國語文 English Literature 英語文學	Mathematics 數學 Additional Mathematics 附加數學	Biology 生物 Chemistry 化學 Human Biology 人類生物 Physics 物理	Accommodation & Catering Services 膳宿服務 Commerce 商業 Computer Studies 電腦 Design & Technology/Design & Technology (Alt. Syll.) 設計與科技/設計與科技 (另選課程) Electronics & Electricity 電子與電學 Engineering Science 工程科學 Fashion & Clothing 時裝及成衣 Graphical Communication/*Technical Drawing 圖象傳意/*工業繪圖 Home Economics (Food, Home & Family) 家政 (膳食、家居與家庭) Home Economics (Dress & Design) 家政 (服裝與設計) Information Technology 資訊科技 Principles of Accounts 會計學原理 Technological Studies/*Metalwork 科技概論/*金工 Textiles 紡織 Word Processing & Business Communication (English)/ *Typewriting 英文文書處理及商業通訊/*英文打字	Chinese History 中國歷史 Economic & Public Affairs 經濟與公共事務 Economics 經濟 Geography 地理 Government & Public Affairs 政府與公共事務 History 歷史 Religious Studies (Christianity)/ Buddhist Studies 宗教 (基督教) / 佛學 Social Studies 社會教育 Travel & Tourism 旅遊與旅遊業	Art and Design 美術與設計 Ceramics 陶藝 General Music 普通音樂 Music 音樂	Physical Education 體育

* Phasing out subjects

附錄 1

KLA Level	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育教育
中6至中7	ASL Chinese Language & Culture 高級補充程度中國語文及文化 AL Chinese Literature 高級程度中國文學	AL English Literature 高級程度英語文學 ASL English Literature 高級補充程度英語文學 ASL Use of English 高級補充程度英語運用	AL Applied Mathematics 高級程度應用數學 ASL Applied Mathematics 高級補充程度應用數學 ASL Mathematics and Statistics 高級補充程度數學及統計學 AL Pure Mathematics 高級程度純粹數學	AL Biology 高級程度生物 ASL Biology 高級補充程度生物 AL Chemistry 高級程度化學 ASL Chemistry 高級補充程度化學 AL Physics 高級程度物理 ASL Physics 高級補充程度物理	AL Business Studies 高級程度企業概論 ASL Computer Applications 高級補充程度電腦應用 AL Computer Studies 高級程度電腦 ASL Design & Technology 高級補充程度設計與科技 ASL Electronics 高級補充程度電子學 AL Engineering Science 高級程度工程科學 AL Principles of Accounts 高級程度會計學原理	AL Chinese History 高級程度中國歷史 ASL Chinese History 高級補充程度中國歷史 AL Economics 高級程度經濟 ASL Economics 高級補充程度經濟 ASL Ethics & Religious Studies 高級補充程度倫理及宗教 AL Geography 高級程度地理 AL Government & Public Affairs 高級程度政府與公共事務 ASL Government & Public Affairs 高級補充程度政府與公共事務 AL History 高級程度歷史 ASL History 高級補充程度歷史 ASL Liberal Studies 高級補充程度通識教育	AL Art & Design 高級程度美術與設計 ASL Art & Design 高級補充程度美術與設計 AL Music 高級程度音樂 ASL Music 高級補充程度音樂	Physical Education 體育

附錄 2

其他地方策劃及推行 課程改革的情況

其他地方策劃及推行課程改革的情況

國家/ 地區	課程改革		改革要點
安大略省	在一九九六年發佈諮詢文件《卓越的教育》(<i>Excellence in Education</i>) , 重組高中課程	對幼稚園至第十二班的課程所進行的全面改革, 在二零零零年完成	高中課程由五年重組為四年
紐西蘭	一九九一年開始, 整體檢視紐西蘭的課程	將於二零零二年發佈及實施全部七個主要學習領域的課程	<ul style="list-style-type: none"> • 發展及實施新的國民教育課程文件 • 審核在國民教育課程文件中各學習領域的課程標準 • 分階段發佈/ 實施各學習範疇的課程 (數學九二/ 九四, 科學九三/ 九五, 英文九四/ 九六, 科技九五/ 九九, 社會九七/ 二零零零, 健康教育及體育九九/ 零一, 藝術二零零零/ 零二)
上海市	國家在一九九八年的工作報告提出要改革中小學課程及教與學的資源	上海在一九九九年完成了中小學課程的第一階段改革	<ul style="list-style-type: none"> • 發展具不同功能的課程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 基礎型課程 (共同修習) 2. 拓展型課程 (選擇修習) 3. 研究型課程 (選擇修習) • 發展綜合學習與實踐活動 • 開展教研活動, 總結和傳播經驗 • 建立新的評估機制, 包括來自教師的評估和學生的自我評估
新加坡	在一九九六年成立「校外檢討小組」, 因應未來需	將於二零零一年開始, 把專題研習納入教學評估	<ul style="list-style-type: none"> • 削減課程內容多至 30%, 同時削減以教師為中心的高度組織

國家/ 地區	課程改革		改革要點
	要，檢視學校課程		性學習活動至 20% <ul style="list-style-type: none"> • 在中學及預科學院課程中引入專題研習 • 在教科書及作業簿的使用上增強學校的自主性 • 在考試中增加不設標準答案的試題，並逐步採用多元化的評估模式
台北市	在一九九四年成立教育改革審議委員會	<ul style="list-style-type: none"> • 一九九八年完成發展「九年一貫課程」總綱 • 將於二零零一年開始在小學及中學實施「九年一貫課程」 	<ul style="list-style-type: none"> • 發展及推行「九年一貫課程」的課程架構（七個學習領域和十項基本能力） • 以學習領域合科教學取代現行分科教學 • 設 80% 基本教節及 20% 彈性教節 • 提升教師專業素質 • 協助每位學生掌握基本學力 • 有效運用教育資源
英國	在一九九七年發佈《卓越的學校》(<i>Excellence in Schools</i>) 白皮書	修訂的國家課程在二零零零年成為法定條文	<ul style="list-style-type: none"> • 減少學習綱要的規範性 • 教師可享有較大的彈性去行使專業判斷，決定教學方式和學生在科目學習的深度 • 在第四學習階段，某些學科的編排可不根據國家教育課程，以拓展空間，聚焦於與工作相關的學習 • 中央不再為各學科規定課時，由學校自決 • 學校不需要分開個別科目教授學習綱要的內容，可自行決定如何去安排及組織教學的內容

國家/ 地區	課程改革		改革要點
西澳大利亞	在一九九五年發佈 《西澳大利亞學校 課程發展程序及步 驟檢討》(<i>The Review of School Curriculum Development Procedures and Processes in Western Australia</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • 在一九九九年 開始初步推行 新課程架構 • 將於二零零四 年在所有學校 全面實施新課 程架構 	就以下各項的需求作檢 視： <ul style="list-style-type: none"> • 課程發展的共同路向 • 教與學資料的更均衡 發展 • 配合課程轉變的教師 專業發展

附錄 3

校本課程發展示例（小學）

校本課程發展示例（小學）

學校的背景資料

這是一所中型小學，座落於中下階層社區，取錄的多數是能力低的學生。學生中比較多新來港的兒童。轉變的過程自一九九七年開始，經歷不同階段的發展，為學校帶來了新的教與學的文化。

學校課程轉變的階段

時間範圍	重要事件和轉變策略	轉變的基本理念	獲得的經驗/ 改善的證據
1997-1998 (試驗階段)	<ul style="list-style-type: none"> 每學期安排四次共同科目會議，以便教師協商教學計劃 容許教師因應學生能力剪裁課程，刪去部分超越學生能力的課本內容 引入多元化的教與學策略和教學材料 	<ul style="list-style-type: none"> 豐富的全套教學能力，促進有效的教學 協作設計是改善教學的重要方法 	<ul style="list-style-type: none"> 加強校長和教師在著手發展校本課程方面的意識和意願 更有效地重組擁擠的課程內容 改進學生在選定課程範疇的學習效能
1998-1999 (啟動階段)	<ul style="list-style-type: none"> 參與小學三年級中英文科的校本課程剪裁試驗計劃 在課程發展主任的支援下，安排有系統的教師協作計劃會議 剪裁選定的課程，以切合學生的需要 致力發展教與學的材料 	<ul style="list-style-type: none"> 教師之間更集中及有系統的協作，對發展課程是極為重要的 教師專業發展是實現課程改革的要素 	<ul style="list-style-type: none"> 突破過於依賴課本的教學模式，轉變為互動教學 提升教師發展課程及學生學習的能力 認為需要透過行政支援，為教師創造更多的協作空間

<p>1999-2000 (發展階段)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請社區工作者，每星期五下午為學生舉辦輔助課程活動，以便騰出時間讓教師訂定協作計劃 重心從課程剪裁轉移至課程發展，並推展至包括三個學習領域（中國語文、英國語文、常識）的各個階段 組織跨學習領域的「情意」培養活動，為學生在課堂內外提供多元及成功的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供行政上的支援，是協作教師改善學校的先決條件 認識到學習的連貫性，以及學習過程的錯綜複雜及靈活多變，對學生和教師都是重要的 設計培養價值觀和態度的校本課程，提升學生的個人價值觀及學習動機 	<ul style="list-style-type: none"> 開始形成新的教與學文化 部分教師率先成為倡導發展學校課程的推動者，感到有需要發展校本課程 學生的價值觀及學習動機得以提升，而溝通能力、高層次思考能力及協作能力等皆得到改善
<p>2000-2001 (制度化階段)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展推展至全校 強調學會如何學習 強調廣泛閱讀、資訊科技教育的發展，以及輔助課程的活動 設計新的時間表，讓教師有時間每天開會，討論有關教與學的問題 讓教師在每星期五下午進行專業發展訓練活動 對善用學習時間進行研究 	<ul style="list-style-type: none"> 培養獨立學習的能力作為自學的基礎 明白同僚在推動分享和反省的角色 透過學術研究，搜集有助決策的資料 	<ul style="list-style-type: none"> 把協作計劃和教學，推廣到全校 研究及發展開始成為學校文化的一部分

總結

按步就班的課程改變，為學校的教與學帶來一種不斷改善的文化。學生的學習成了課程發展的首要目的。而透過工作過程，則促進了教師的專業發展和協作文化。校長、課程統籌人員和熱心參與的教師，都成為課程改革的有力領導者。與此同時，重視教與學、以課室為本的創新，以及提供策略性反思和長遠計劃的定期創新，互相結合，共同促進了學校的革新改變。

附錄 4

小學、初中、高中的 學習領域課時分配建議

小學、初中、高中的學習領域課時分配建議

小學(小一至小六)

六年總課時¹

全日制小學約為 4200 小時，半日制小學約為 4000 小時，計算方式如下：

- 每周課時² (全日制) : 4.7 小時 (每日) × 5 (日) = 23.5 小時
- 每周課時 (半日制) : 4.1 小時 (每日) × 5.5 (日) = 22.5 小時
- 每年上課周數 : 30 星期

全日制與半日制學生的總課時應不少於 3400 小時。因此，在半日制小學，可供靈活編配的課時較全日制小學的為少。

在全日制小學，學生每日的上學時間³ (例如上午八時至下午四時) 較半日制小學為多，所多出的時間並非作供延長課時之用。除總課時外，全日制小學在課時以外，應騰出更多時間，設計各種活動及計畫，以促進學生全人發展及全方位學習；同時給學生自學和協作學習的機會，及發展社交能力和美育。

可供靈活編配的課時

全日制小學約 10%-19%(約為 420-800 小時)，半日制小學約 10%-15%(約為 400-600 小時)。

學校可因應情況或需要，利用這些空間，安排學習活動，例如輔導或增潤為目的的學習活動、跨課程活動、實地考察和推廣閱讀等。

學習領域	科目	建議的課時分配*
中國語文教育	中國語文 普通話	25%-30%
英國語文教育	英國語文	17%-22%
數學教育	數學	12%-15%
科學教育	常識	12%-15%
科技教育		
個人、社會及人文教育		
藝術教育	美勞 音樂	10%-15%
體育教育	體育	5%-8%

*以全日制小學為根據

1. 總課時 (總上課時間) : 全年的授課時間
2. 課時 (上課時間) : 在時間表顯示分配各科目或學習領域的授課時間
3. 上學時間 : 學生每日在學校學習的時間

初中(中一至中三)

在未來數年，學校依據新的課程架構，為學生提供一個寬廣而均衡的課程和不同的學習經歷。部分學校或有需要逐步調整現行的課時分配。

三年總課時

約 2700 小時，計算方式如下：

- 每周課時：6 小時（每天）× 5（天）= 30 小時
- 每年上課周數：30 星期

可供靈活分配的課時

約 5%-15%，三年共 135-405 小時。

學校可因應情況或需要，利用這些空間，安排可以配合學習領域或學校發展課程的額外學習，以達到輔導或增潤的目的；又或進行其他活動如活動周、探訪中國、外展學習經驗、領袖訓練營等。

學習領域	建議的課時分配
中國語文教育	17%-22%
英國語文教育	17%-20%
數學教育	12%-15%
科學教育	8%-15% 8%-10%的課時分配，在課程較著重科技教育的學校採用，課程設計應有效連繫學生在科學與科技教育的學習經驗。
科技教育	8%-15%（25%-35%）* *25%-35%的課時分配是適用於課程非常著重科技教育的學校。這些學校的背景，較宜透過科技學科，發展學生的共通能力。這些學校分配於其他學習領域的課時，亦低於一般的學校。
個人、社會及人文教育	10%-20% 10%-15%的課時分配適用於課程較著重科技教育的學校，使它們能將個人、社會及人文教育必須學習的內容，如中國歷史及文化等，包括在課程內。
藝術教育	8%-10%
體育教育	5%-8%

高中(中四及中五)

教育統籌委員會在《香港教育制度檢討》報告書(102頁)對中四及中五的科目組合有下列的建議：

中 + 英 + 數 + A + B + 選自八個學習領域的其他科目

「A」代表學生在「個人社會及人文教育學習領域」裏最少修讀一個科目，假若學生計劃在這個領域只修讀一個科目，學校應建議學生修讀「綜合人文科」。

「B」代表學生在「科學」或「科技」學習領域裏最少修讀一個科目，假若學生計劃在這兩個領域合共只修讀一個科目，學校應建議學生修讀「綜合科學及科技科」。

從中四至中五兩年內的總課時大約是 1600 小時，計算方法如下：

- 每周課時：6 小時 (每天) × 5 (天) = 30 小時
- 中四每年上課周數：約 30 星期
- 中五每年上課周數：約 24 星期

目前，學校大多提供 7-10 科會考科目供學生修讀(其中包括體育及/或藝術教育)，加上早會/班主任課、非會考體育課及/或美術與設計科，共用 1600 小時。

我們明白學校一般會把課時全部編配給會考科目。其實，學校一方面可根據學生實際的需要和學校的特色，彈性地安排各科課時，但另一方面，學校應根據教統會釐定的教育目標，讓學生享有重要的學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社群服務、體育及美育、與職業相關的經驗，融會於課堂內外的學習生活中，配合五育的發展，提供全面而均衡的學習機會，幫助學生達至全人教育。

附錄 5

各學習領域諮詢文件摘要

各學習領域諮詢文件摘要

中國語文教育

課程發展的基本思路

- 語文是學習各門學問的基礎，能幫助學生學好其他學科，學好語文對日後工作和終身學習都起著重要的作用。
- 中文是香港大多數學生的母語，學生已從日常生活中積累一定的語匯和語言經驗，語文學習須在這基礎上發展。
- 中國語文教育要為學生的「一文」（中文）「二語」（粵語和普通話）打好基礎，使他/她們掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話。
- 文學學習是語文學習的重要組成部分。透過文學的學習，可以引導學生感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，陶冶性情，美化人格，促進全人發展。
- 語文是重要的交際工具，同時又是思想、文化的載體；中國語文教育要提高學生運用語言的能力，同時要兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。
- 要提高語文能力，必須培養學生的高層次思維能力和良好的思維素質，使他/她們能夠獨立分析問題和解決問題，並發揮想像和創意。

課程的發展階段

發展方向：均衡發展讀寫聽說能力，培養審美能力和審美情趣，加強品德情意教育，加強文化學習，培養思維能力，拓寬閱讀面，增加閱讀量，開放學習材料。

發展階段：

- 短期發展（2005 年以前）：修訂課程，豐富學生均衡而完整的語文學習經歷，加強文學元素、品德與情意的教育、中華文化的學習，以及培養批判性思考與獨立思考的能力。
- 中期發展（2010 年以前）：修訂或重新整合基礎教育階段各課程，並視乎學制檢討的發展，在高中教育階段發展多元化、專門化的選修單元；另保留普通話、中國文學等學科，供學校作校本課程選擇。
- 長期發展（2010 年以後）：在中國語文課程中加入普通話學習元素，並以「用普通話教中文」作遠程目標。這方面所涉及的學理及客觀因素較複雜，須待參考現時政府和大專學院的有關研究結果，才能進一步探討和規劃。

課程架構與校本課程

- 學習目標：訂定中國語文教育的總學習目標和不同教育階段的學習目標，作為編製或修訂有關課程的方向性指引。
- 學習內容：包括閱讀、寫作、聆聽、說話、文學、中華文化、品德情意、思維和語文自學九個學習範疇。這些學習範疇是語文學習的一體多面，相互依存。中國語文的學習，應以讀、寫、聽、說為主導，帶動其他學習範疇的學習。另外，通過語文學習，加強發展學生九種「共通能力」，並幫助學生建立正面的價值觀和培養良好的態度。
- 發展校本課程：課程架構的作用，在指出課程的整體方向，為校本課程的發展提供開放而具彈性的規劃框架，以容納多元化的課程組織，例如科目、教程、學習單元等。教師可以依據課程架構，發展更切合學生需要的校本課程。

有效的教與學

有效的中國語文教學，須以學生為主體，以能力作主導，讓學生愉快有效地學習，重視啟發引導，照顧學生學習差異，善用教科書，促進學生進行全方位學習，並與其他學習領域靈活配合。

英國語文教育

引言

英國語文教育學習領域諮詢文件，在於補充課程發展議會的《學會學習——香港學校課程整體檢視諮詢文件》（二零零零年十一月）。

英國語文教育學習領域諮詢文件旨在：

- 幫助教師了解所建議課程發展的基本思路、英國語文教育課程（包括英國語文和英語文學兩個科目）的宗旨、學習範圍、學習要素和教師怎樣能夠促進有效的語文學習；以及
- 鼓勵教師積極培養學生學會學習的能力和態度。

課程發展的基本思路

英國語文教育諮詢文件，鼓勵教師以香港現行英語教學的成功經驗作為發展的基礎。教師面對的挑戰，包括來自語文學習環境之不足，以及需要激發學生的學習動機。我們亦作出建議，協助教師面對這些挑戰。

我們的建議是：

- 增加學生運用英語的機會（包括運用他們已學會的語文技能、詞彙、文法項目、語法結構等），在課室內外溝通達意；
- 使用以學習者為中心的教學，促進運用英語溝通達意，並提升學習者獨立學習的能力；
- 多使用文學或想像豐富的作品，培養學習者的創意；以及
- 積極幫助學生掌握有效的語文發展策略、培養正面態度，發展獨立和終身學習的能力。

課程的發展階段

我們提出英國語文教育課程發展的計劃表，供學校和教師參考。這個計劃表，列舉課程發展短期（2000-2005年），中期（2005-2010年）及長期（2010年以後）的重心所在。一般來說，重點有四：

- 提高學習的動機；
- 改善教學、學習和評估；
- 促成獨立和終身學習；以及
- 發展配合課程架構的英國語文教育校本課程。

課程架構

課程宗旨

- 讓以英語為第二語文的學習者，有更多機會認識及接觸不同文化、發展個人潛能和智力、繼續進修，並能以英語來工作及娛樂；以及
- 為學生做好準備，以符合資訊科技進步所帶來的社會經濟上的要求。

學習目標和重點

英國語文教育課程包括兩個關係密切的科目：英國語文和英語文學。列舉的學習目標，主要功用是設定這兩科教與學的方向。學習重點是學習上的必要內容。

學習範疇

英國語文教育學習領域用三個互相連繫的範疇，來組織其主要學習內容。這三個範疇是：人際、知識和經驗。

共通能力

共通能力是幫助學生學會學習的基礎。在所有學習領域共有的九種共通能力中，英國語文教育學習領域提供更多機會，培養學生的創造力、協作、溝通、批判思考、解決問題和研習的能力。

價值觀和態度

價值觀是學生應該培養的品質，作為立身處世的原則（例如誠信、堅毅、互相依賴和寬容）。態度是把工作做好所需的個人特質（例如負責、思想開明、合作）。

和共通能力一樣，這些個人及社會的價值觀和態度，在所有學習領域都得到認可和重視。英國語文教育學習領域中，為了達致學習目標而進行的活動（例如按語文發展策略、文學欣賞能力發展策略，及為培養學習文學和語文應有的正確態度而設計的學習活動），都能培養這些價值觀和態度。

課程設計的模式

為協助學校發展校本課程，強調學習者在學習過程中的積極角色，以下列舉一些課程設計模式，供學校參考：

- 發展學習單元；
- 結合課堂學習及自學模式；
- 靈活編排時間表；
- 結合正規及非正規課程；
- 設計跨學科課程；以及
- 靈活地替學習者分組。

教學、學習與評估

為促進教學、學習與評估，教師設計英語學習活動及課業時，可考慮採用以下建議：

- 以學習者為中心的教學；
- 以目標為本的英語學習；
- 應用五種基本及互相關連的學習和運用知識的方法（傳意、構思、探究、解決問題、推理）；
- 推行以課業為本的學習；
- 讓學習者綜合及有創意地使用英語；
- 鼓勵學習者獨立自主；
- 運用資訊科技；
- 營造豐富的語言學習環境及推行全方位學習；以及
- 運用不同的評估模式，如進展性評估、標準參照評估、同儕評估及自我評估等，提供即時的回饋及協助。

校本課程發展

設計及發展英國語文課程時，學校及教師可考慮以下各點：

- 在不同的學習階段中，全面及均衡地涵蓋不同的學習目標和重點；
- 設計適當及目標明確的英語學習教材和活動；
- 多用進展性評估來改善教與學；
- 靈活使用課堂時間，推動以課業為本的學習方式及全方位學習；
- 與其他教師緊密合作，共同設計英國語文課程；並與其他學習

- 領域的教師協作進行跨學科專題研習；
- 為全校或為個別年級，在特定時段內，制訂清晰可行的課程目標和重點，並因應這些目標和重點，為學生規劃循序漸進的課程；以及
- 搜集和檢討有效的教與學經驗，促進課程發展。

全方位學習

為了締造豐富的語文學習環境，支援學生全方位學習，我們鼓勵教師：

- 在課堂內外與學生用英語溝通；
- 讓學生互相用英語溝通；
- 讓學生有更多機會接觸實際生活中使用的英語；
- 鼓勵學生尋找機會在自然和現實的情況下使用英語；
- 盡量利用學校的資源和空間；以及
- 透過正規和非正規課程的活動，例如作文比賽、戲劇活動、朗誦、探訪、參加社區服務等，來加強學習英語的效果。

與其他學習領域的連繫

英國語文教育，不但幫助學生發展語文能力，而且幫助他們了解世界，培養各種共通能力、價值觀和態度，以便他們更能達到其他學習領域的特定要求。

總結

我們鼓勵學校和教師在不斷發展和更新校本英國語文教育課程時，考慮我們在課程架構內建議的短期、中期和長期發展的重點。

數學教育

課程發展的基本思路

- 高科技改變了數學教育的世界。學生應取得所需經驗和建立基礎能力，學會如何學習，以及具邏輯和創意的思維。
- 現行的數學課程普遍以內容為本，課程相當緊逼和艱深。
- 某些數學科目，課程內容重複，教師教授時感到困難。
- 高小、高中和中六的數學教學，過於著重考試。

課程的發展階段

- 短期發展：經修訂的中學課程將於二零零一年九月在中一推行，而經修訂的小學課程於二零零二年九月在小一推行。
- 中期發展：為了減少課程重疊的影響，將會修訂附加數學課程。
- 長期發展：視乎新的高中課程架構的檢視結果，將會重組中六、七數學課程。

課程架構

- 數學教育的課程宗旨
 - 協助學生掌握數學的知識、技能和概念。
 - 提高他們對數學的信心和興趣。
 - 培養他們的思維能力、對數學學習的正面態度，讓他/她們建立終身不斷發展的共通能力。
- 數學教育的學習範疇^{3/4} 3/4 小學有五個學習範疇，中學有三個學習範疇

小學

數
代數
度量
圖形與空間
數據處理

中學

數與代數
度量、圖形與空間
數據處理

(中六、七的數學課程不會分學習範疇。)

- 共通能力、價值觀和態度
 - 課程強調數學在日常生活中的應用、高層次思維能力、共通

能力，以及對數學學習的正面態度和價值觀。

- 課程設計的模式
 - 課程有彈性（小學數學課程提供增潤活動/課題，中學課程則引入基礎部分、非基礎部分和增潤活動/課題）
 - 預留備用課節，以提供課程空間

教學、學習與評估

- 經修訂的小學及中學數學科課程的主要重點，在於怎樣學習數學。
- 課程特別強調發展共通能力，以及對數學學習的正面態度。這些應該和課程內容互相配合。
- 教學策略應在不同級別作循序漸進的改變，以配合學生的發展。
- 鼓勵多元化的教/學活動，如專題研習等。
- 教師可按學生的能力，對不同級別的數學課程作出適當調整。
- 經小心挑選及組織的數學活動，可提升學生的學習興趣。因此，與數學相關的活動，在數學學習中擔當重要的角色。
- 多元化的評估，有助全面了解學生的表現。
- 為了協助教師匯報學生在基本知識、概念及技巧方面的表現，有必要界定學生的基本能力，作為學習下一階段數學知識的先決條件。

全方位學習的機會

- 除了學校的正規數學教育外，學生亦可從校外獲得學習數學的經歷。較具代表性的例子包括數學遊蹤、香港數學競賽（HKMO）、中學生統計習作比賽及國際數學奧林匹克競賽（IMO）等。

與其他學習領域的連繫

- 數學是學習其他學科的基石，數學知識有助理解其他學科。其他學習領域給學生提供了有關數學應用的生活化例子。

科學教育

課程發展的基本思路及發展階段

著重發展科學思維

- 現時部分教學過程過分強調學科的知識內容，對高階思維能力重視不足。
- 為了讓學生更主動及獨立地學習科學，應著重提高學生的科學思維，加強培養學生的科學過程技能。

培養學生對科學的興趣

- 在某些小學，科學教學幾乎完全離不開書本，妨礙了利用探究學習活動來培養學生對科學的興趣。
- 教師應在課室內外，進行有趣及動手的科學探究活動，以培養學生的好奇心，增進他/她們的探究精神。

培養學生主動學習科學

- 在初中階段，很多學生未能把知識整合，也不懂得如何運用科學知識和技能來處理日常生活問題。
- 學生必須積極地將其他學習領域的學習經驗聯繫起來，以完成有意義的學習任務。
- 學校可參照經修訂的中一至中三科學課程，並按核心課題設計校本課程，騰出課程時間以開展多樣化的學習活動。
- 特別應在初中階段增加科學與科技的解決問題專題研習活動，以幫助學生增進對科學過程的了解與掌握，提高學生解決問題的能力，使學生主動學習科學。
- 學生應積極參與設計實驗及進行實驗，以探索科學概念及發展科學探究能力。
- 為學生介紹科學的新發展及培養他/她們對科學和科技發展的興趣。
- 教師也應接受培訓，學會運用從評估活動得到的反饋資料，以促進教與學的成效。

幫助學生根據科學證據作出明智的判斷

- 在高中階段，過早分科使部分學生失去繼續學習科學的機會。這些學生會發現他/她們在處理日常生活中的科學與科技問題時能力不足。

- 學生必須掌握基礎科學知識及科學過程技能，才能根據科學證據，作出明智的判斷。
- 科學教育的責任應包括促進公眾了解科學，以及培養學生主動及獨立地學習科學。
- 為沒有修讀生物、化學及物理的學生增設名為「綜合科學及科技科」的新課程，幫助他/她們應付迅速變化的環境，能在科技社會中作出有根據及明智的判斷。這新課程包括由多個科學與科技課題組成的單元，例如環境科學、健康科學等。

照顧對科學有濃厚興趣及有才能的學生

- 現有的課程結構使學生在高中階段對科學課程的選擇有限。
- 能力較高對科學有濃厚興趣的學生，需要更具挑戰性的學習課程。這些課程應為學生的科學能力提供發展空間，好讓他/她們的潛力得到充分發揮。
- 必須為這類學生組織科學競賽、專題實驗、獨立研習、議題為本的學習等各種形式的學習活動，以提高他/她們在科學與科技方面的各種能力。這些活動既可透過校本計劃進行，也可與大專院校、專業團體及商業機構共同組織。

課程宗旨

香港科學教育的宗旨，在於使學生透過理解及應用科學概念和原理的科學過程，獲得學習經驗，並認識科學與科技發展的影響。這些經驗將為學生打下基礎，使他/她們能夠進行溝通並根據科學證據作出明智的判斷，在科學與科技領域進一步發展，成為科學與科技的終身學習者。

學習範疇

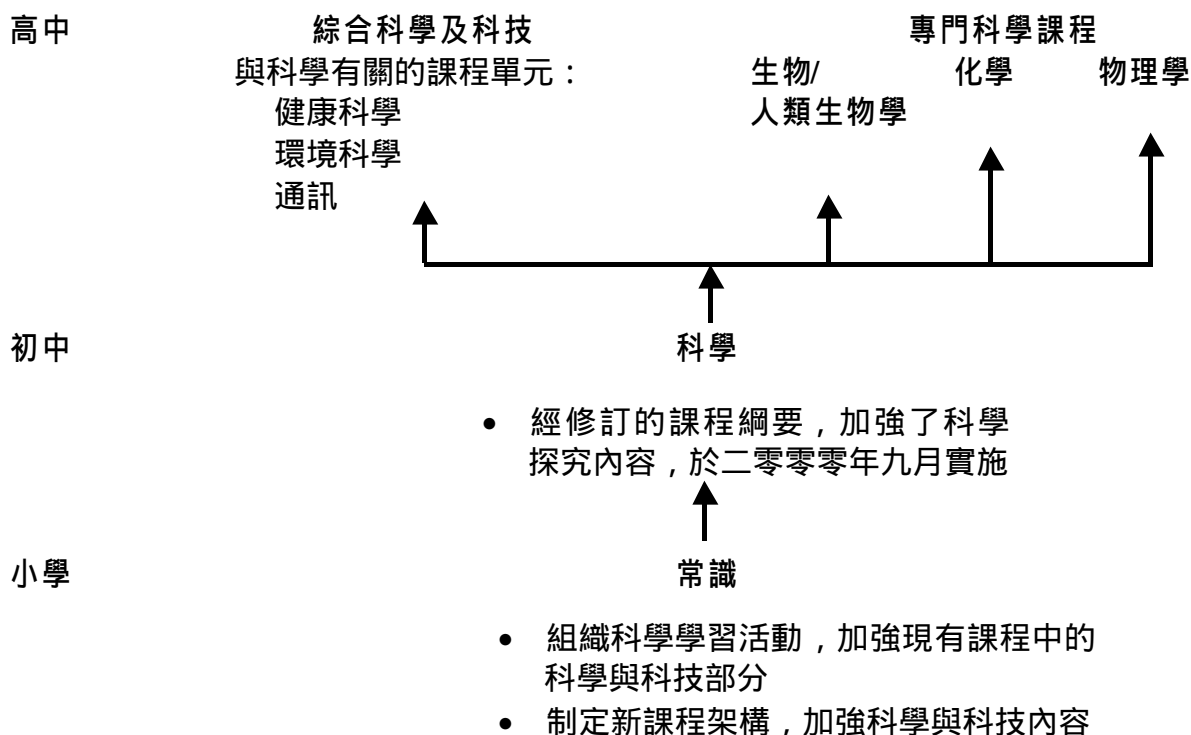
為了計劃及組織科學課程，需要將科學的各主要學習元素劃分成一些範疇。為了達到科學教育的宗旨，基本學習內容歸納為以下六個學習範疇：

- 科學探究——培養學生的科學過程技能及對科學本質的了解；
- 生命與生活——培養學生了解與生命世界有關的科學概念及原理；
- 物料世界——培養學生了解與物料世界有關的科學概念及原理；
- 能量與變化——培養學生了解與物理過程有關的科學概念及原理；

- 地球與太空——培養學生了解與地球、太空及宇宙有關的科學概念及原理；
- 科學、科技與社會——培養學生了解科學與科技如何影響社會。

學校科學課程計設的模式

建議的小學及中學科學課程如下：



校本課程發展

學校可按照新科學課程架構，發展本校的課程及學習計劃，以滿足學生及社會的需要。經修訂的中一至中三科學課程（二零零零年九月起實行）分為核心部分及延展部分，使學校能夠靈活地安排校本的科學課程。核心部分包括科學的各基本學科，所有學生均須學習。延展部分供特定組別的學生額外學習。延展部分中每一課題的學業水平，在不同的學校或同一學校的不同班級，都會不同。教師從核心部分和延展部分中選擇適合自己學生的需要、興趣及能力的內容，設計校本課程。

採用了校本課程，將會有更多空間為學生安排各種活動，促進科學學習。例如，教師可：

- 安排參觀香港科學館，介紹常識科課程中的特定科學課題，以提高學生對科學的興趣，並透過全方位學習加強科學學習；
- 為初中學生組織有趣的科學專題研習，使學生積極參與解決科學與科技問題的學習活動；以及
- 鼓勵學生參加科學競賽，進一步提高他/她們在科學方面的能力。

此外，教師還可：

- 在課程顧問的協助下，重新設計校本常識科課程，透過在學習資源中心（例如中學或大專院校的實驗室）的學習活動，增加科學及科技方面的學習；
- 在科學探究活動中鼓勵學生的探究精神，要求學生作出假定，設計和進行實驗，收集和分析數據，作出判斷，報告結果並作出結論；以及
- 在高中學生進行科學專題研習活動時擔當導師及顧問，以培養學生的科學探究能力，以及溝通、協作、運用資訊科技及批判性思考等能力。

如何幫助教師適應轉變

- 確定科學課程的架構，供教師設計校本課程時參考
- 進行研究及發展計劃，找出教與學的成功經驗，以及製作有關教材
- 透過教師網絡、互聯網及一系列的教師專業發展訓練課程，推廣成功經驗及教材
- 課程發展議會建立網上課程資源庫，為教師提供支援，讓他/她們適應課程改革帶來的轉變

科技教育

背景

- 經濟增長的主要推動力，來自創新與科技，而持續發展是令香港成為理想家園和國際級城市的基本要素。
- 在本文件中，「科技」的定義是有目的地應用知識、能力和經驗，運用資源來創製產品或建立系統，以滿足人類的需要。
- 科技教育的特點，是為學生提供學習活動，讓學生能在各個科技領域，獲取相關的真實經歷。

課程發展的基本思路

- 現時中學科技教育課程的科目頗多，欠缺橫向連繫和共同焦點。在小學課程中，科技教育元素只是零散地出現在常識科的課程中。
- 一九九七年建議的「新工藝課程」讓學生在運用現代科技時，掌握共通基本及可轉移的能力，並取代了一些已過時的科目。「新工藝課程」為科技教育課程架構的發展奠定了部分基礎。
- 我們建議設立科技教育課程架構：
 - 讓所有學生有機會接受科技教育，為他/她們終身及全方位的學習做好準備，以便他/她們迎接未來科技的挑戰；
 - 提供靈活的課程架構，容納不斷湧現的新科技學習元素，並逐步淘汰過時的科目；以及
 - 確保科技教育科目之間更加連貫一致，能符合學生的學習經歷、教育宗旨學生的科技能力、理解和覺知。

課程的發展階段

短期發展

- 藉重新調校教學焦點，加強現有科技科目的學習，從以技能或內容為本的教學模式，轉為強調科技能力、理解和覺知三者均衡發展的教與學模式。通過參觀活動和比賽等，強調學生的創造力和解決問題的能力，以及科技教育與社會人文方面的關係。
- 發展校本科技課程，透過科技學習活動組織對科技課題的教與學，進行跨科技教育科目或跨學習領域的綜合學習，提供合適的科目及/或學習元素組合。
- 經常更新課程綱要的內容，統籌舉辦校際專題研習、參觀及其他活動，以促進學習興趣和鼓勵創新，與學校合作試行新的教

學理念及識別成功經驗，以及提供師資培訓課程，讓教師能夠推行所需的變革。

中期發展

- 我們會鼓勵學校在高中階段採用多元化和專門化的科技教育課程，在初中階段則維持全面而均衡的科技教育課程。
- 教育署亦會時常檢視科技教育課程架構，並推介良好的實踐經驗。

課程架構

- 課程宗旨：發展學生的科技素養，透過培養學生的科技能力、科技理解和科技覺知，讓他/她們能應付未來的挑戰。
- 學習範疇：強調均衡的科技教育課程的重要性，包括掌握程序、概念和影響。
- 共通能力、價值觀和態度：科技教育有助培養學生的共通能力、價值觀和態度。

課程設計的重點

- 小學階段：透過常識科引起學生對科技的興趣
- 初中階段：讓學生認識和熟習科技
- 高中階段：讓學生探索自己的發展取向；為非理科學生提供「綜合科學及科技」的新科目

教學、學習與評估

- 透過科技學習活動的真實學習經歷來組織學生學習。
- 教師在制定科技學習活動時，可以考慮的因素包括：預期的學習目標、科技教育的學習範疇和所選擇的知識範圍、相關的情境、與其他學習領域的橫向連繫、教師本身的專長等。
- 科技學習活動發展學生運用設備和資源的能力；培養他/她們建構與解決問題相關的知識，並能評估解決方案的影響；亦發展他/她們的創造力。
- 由教師或教師和學生共同決定應達到的目標是極其重要的。教師與學生亦應明白如何使用評估的結果來改善教與學。

校本課程發展

- 對於提供多種科技教育科目的學校而言，我們建議應採用綜合和單元課程的模式以減少重複。

- 提供較少科技教育科目的學校應加強有關方面的發展，以確保學生獲得應有的科技教育。

全方位學習

通過下列方法加強學習：

- 在校園外的學習
- 專題學習和利用社區資源推動學生學習

與其他學習領域的連繫

科技學習活動為學生提供跨學科的真實學習經歷。我們預期科技教育學習領域需要其他學習領域的支援，亦會對其他學習領域作出貢獻。

總結

有需要提供科技教育，為我們的孩子做好準備，令他/她們能應付未來的挑戰。

個人、社會及人文教育

背景及課程發展思路

- 個人、社會及人文教育學習領域，幫助學生在個人與社會不同關係的環境中，透過探究與抉擇過程，培養道德及社會價值觀。
- 課程發展的基本思路包括：加強學生的個人、社會及公民價值觀、學會學習、縮窄不同學習階段在過渡期間的差距，以及擴闊中學生的知識基礎。

短期發展

- 教師可從加強課程中的個人及社會教育元素做起，並推動學生學會學習。
- 未來五年，我們會配合新課程架構，修訂更多科目的課程，並發展更多元化的課程設計模式。學校將進一步調適校本課程，改善教學、學習與評估的模式。

課程架構

- 個人、社會及人文教育課程以學生為中心，環繞對議題的探究學習而設計。所探究的議題，涉及本地、國家以至世界的層面，與個人、人類社會及環境相關。課程架構以六個學習範疇（即「個人與群性發展」、「時間、延續與轉變」、「文化與承傳」、「地方與環境」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」），將相關的知識整合起來，作為學校發展全面及均衡的個人、社會及人文教育課程的基礎。
- 透過探究過程中教學、學習與評估的有效連結，培養學生的共通能力、價值觀和態度。

校本課程發展

- 學校應分析課程發展的現況，然後決定採用合乎本身需要的設計模式，去組織校本課程。例如，保留個別學科、引進綜合或單元課程，或結合上述模式。

必須學習的內容

- 為確保學生在不同的課程設計模式之下，仍能獲得個人、社會及人文教育領域內基本及均衡的學習經歷，本文件就六個學習範疇的重要學習內容（包括中國歷史和文化）作出了建議。

教學、學習與評估

- 個人、社會及人文教育課程架構，為教師設計探究式學習的課業及活動提供參考。專題研習是促進探究式學習的有效策略，進展性評估亦應成為教與學過程中不可或缺的一部分。

全方位學習機會及與其他領域的連繫

- 應為學生提供更多的全方位學習機會，令個人、社會及人文教育的學習，跟實際生活的需要和處境繫連起來。同時，個人、社會及人文教育與其他學習領域的連繫也應予以加強，讓學生能探究一些共同關注的議題。

藝術教育

課程發展的基本思路

- 現今世界的教育不應只視為傳授知識，而應視為幫助學生學會學習的重要一步；
- 我們深信每個學生都有能力學習，亦應該提供機會讓他/她們學習；
- 教與學的範式，已經從以教師為中心，轉移到以學生為中心；
- 教師的角色更像輔導者和推動者，鼓勵學生學會學習；在教與學的過程中，積極參與，提出問題和指出方向，促使學生努力建構知識，並在現實環境中應用各種能力；
- 教師培養終身學習及學會學習的態度，為學生在藝術學習中豎立典範；
- 藝術教師不一定是個出色的藝術家或表演者，但至少是個藝術愛好者及實踐者，足以激發學生的熱誠，以及重視藝術學習經歷。

學習範疇

建議的藝術課程，其核心是四個學習目標，即培養創意及想像力、發展藝術創作的技能與過程、培養藝術的鑑賞能力及認識藝術的情境，能夠達至這些學習目標的方法與途徑有很多。但是，目前學生應透過最少兩種不同的藝術形式：音樂與視覺藝術去達至目標。為了提供更多空間發展校本課程，各學校亦可以選擇（在音樂與視覺藝術的基礎上）用其他藝術形式去達至這些目標。舉例來說，如果資源許可的話，學習媒體藝術、舞蹈或戲劇等都可以作為藝術學習的選擇。

教師也應該清楚地認識最終達至藝術教育四個學習目標的學習重點，因應學生的興趣和能力，設計持續和漸進的藝術課程。要注意的是，為學習重點而設計的每項藝術活動，都有助達至四個學習目標，儘管在廣度和深度上會有所區別。

通過藝術教育發展共通能力

- 共通能力包括創造力、批判思考能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力及研習能力等。藝術教育在每個學習階段，都對這些共通能力的培養，作出重大貢獻；以及
- 提供達至終身學習的學習經歷。

通過藝術教育發展價值觀和態度

藝術學習能夠讓學生：

- 認同自己的文化價值和態度，認識歷史源流；
- 認識人們怎樣表達個人對世界的信念、意見、價值觀、態度和感受；
- 反省及評價自己的生活、社區、社會及文化中與藝術相關的地方；
- 認識及評價藝術與社會中的政治、經濟環境之間的關係，以及政治、經濟情況對藝術活動的影響；以及
- 認識藝術怎樣傳達和反映社會及文化價值。

校本課程發展

- 要提升學校的藝術教育，很大程度上有賴學校管理層的支持，以及來自校長、科主任和其他科目老師的合作。為發展校本課程，學校應制訂清晰明確的藝術教育政策。

全方位學習

要確保全方位的學習經歷，應注意藝術的學習是不論時間、地點或學科的。正如教育改革所強調的：「學校亦可以盡量利用各類型的公共/社區設施（例如：圖書館、博物館、文化藝術設施以及各類型的學習資源中心等），提高教學的成效。」¹社會資源應得到充份利用，並能適當配合學校中的藝術教育。

與其他學習領域的連繫

透過藝術來學習，學生會對藝術中的歷史、科技、文化及社會環境有更廣泛的認識。把藝術與其他學習領域結合起來，可以令學生對其他學科的內容，有更透徹的了解和更深刻的體會。

¹ 教育統籌委員會（二零零零年九月）《終身學習、全人發展—香港教育制度改革建議》中華人民共和國香港特別行政區，頁 4。

體育

背景及課程發展的基本思路

現行的體育課程綱要，建議學校為學生提供多樣化的活動，從基礎活動到特定運動項目的技能都包括在內。

除了保留現行課程綱要在體育活動方面的優點以外，新的課程架構建議加強學習共通能力、價值觀和態度等學習元素。為了增加學生全方位學習的機會，將進一步推廣現行共用社區資源的成功經驗，這有助緩解體育課堂數不足及受到時間表的硬性限制等問題。這課程方案鼓勵學生建立積極活躍的生活方式，同時有助於解決日益嚴重的學生肥胖症、心血管疾病及其他健康問題。

發展階段

短期發展（2000-2005 年）

- 把現行課程綱要重組為四個主要學習階段，發展全面而連貫的體育課程，結合正規與非正規的體育學習時間。
- 開展課程研究及研究計劃，以便發展和蒐集校本個案和推行成功經驗。
- 編訂體育課程的參考資料和示例，供評估使用。
- 體育教師應配合經修訂的課程架構，發展校本體育課程，選擇合適的評估機制，增加學生參與社區服務和全方位學習的機會。

中期發展（2005-2010 年）

- 制定更加全面而均衡的體育課程計劃，以配合中學學制檢討後的結果。
- 制定適當的課程模式，讓學生在運動和體適能活動中，發展全方位及終身學習的經驗。
- 體育教師應發展合適及實用的模式來加強學校的體育教學，並扮演不同角色，包括充當教師、教練、協助者及聯絡人。

長期發展（2010 年以後）

- 加強體育在學校課程中的作用。
- 建立適當的校本策略，培養學生積極、活躍、健康的生活方式。
- 體育教師應以身作則，在技能、態度及知識等方面，樹立終身學習的榜樣。

課程宗旨

體育的宗旨，在於協助學生建立積極的生活方式，保持身體健康，提升體適和身體協調能力。同時進一步培養學生發展正確的道德行為，讓學生學會在群體生活中互相合作，並培養決斷力和欣賞優美動作的能力。

學習目標

除了精於運動及掌握運動技巧，經修訂的體育課程架構，著重培養學生終身及全方位學習的經歷和基本的共通能力，以及與運動相關的正確價值觀和態度。

學習範疇

- 體育技能
- 健康及體適能
- 運動相關的價值觀和態度
- 安全知識及實踐
- 活動知識
- 審美能力

課程設計的模式

體育學習可以像現行課程以正規授課方式進行，也可以組織學生在學校在校外，以不同形式進行學習，包括短期的體育教學單元、參觀體育設施及體育訓練等，以下是在四個學習階段的學習重點：

第一學習階段	以「基礎活動」的形式去組織不同的活動。
第二學習階段	學習不同種類的體育活動，更以「簡易遊戲」的概念去設計體育課。
第三學習階段	培養基本體育技能，鼓勵學生以不同的學習經歷去探索運動世界。
第四學習階段	讓學生學習多元化的活動。

教學、學習與評估

- 以學習者為中心
- 與職業發展的關連
- 健康事宜
- 評估
- 提供以學習者為中心的課程，以符合學生的身心需要。
- 為高年級學生提供與職業相關的經驗。
- 鼓勵學生多參與體育活動，保持身體健康。
- 採用進展性及總結性的評估，注重給學生回饋，以加強學習效果。

校本課程發展

- 學校自行制定校本課程，鼓勵學生參與體育活動並從中學習。
- 學校應因其自身的歷史、學校環境、設施、學生需要、家長期望及社會資源等來設計課程。
- 學校為有特殊學習需要的學生提供課程，包括資優及資質稍遜學生，盡量發揮他/她們的潛能。

全方位學習

學校通過善用人力、財政及社區的資源，盡量為學生提供全方位學習的機會。

與其他學習領域的連繫

為配合統整課程路向，培養學生終身學習，體育教師可結合其他學習領域的學習元素，加強體育的教與學。綜合學習的示例包括專題研習、展覽、戶外活動（例如野外定向）等。

常識科

課程發展的基本思路

常識科課程包含了個人、社會及人文教育，科學教育與科技教育三個學習領域在小學階段的學習元素。課程的設計理念，著重學生的整體而非零碎分散的學習經歷；這些經歷能使學生全面認識自己在社會上所擔當的角色，在自然世界中所佔的位置，以及人類與環境之間的相互作用。

課程設計的模式

小一及小二的課程強調個人及社會教育，以鞏固與學前教育的順利銜接。小三至小六的課程包括有助連繫上述三個學習領域的學習主題。在適用的情況下，學校可以把常識科課程與其他學習領域（例如：語文和藝術教育）的學習元素結合起來。

課程內容的組織

學習範疇的作用，是組織課程內容。常識科共有六個學習範疇，其內容衍生自個人、社會及人文教育，科學教育與科技教育學習領域的學習元素，包括：

- 健康
- 環境
- 社會
- 國民身份認同與中華文化
- 了解世界與認識資訊年代
- 日常生活的科學與科技

常識科十分重視培養學生的共通能力、個人及社會價值觀和態度。

教學、學習與評估

學習常識科的過程中，學生應透過積極參與專題研習、社會服務和親身實踐的科學與科技學習活動，從而獲取多元化的學習經歷。我們建議用探究式的學習來增加學生學會學習的能力。教師應盡量利用社會資源，例如博物館、郊野公園、圖書館、公營機構及私人機構等，推展全方位學習。學校應採用進展性評估來判斷學生的需要、為他/她們作學習剖析。

發展階段

利用政府的各種支援措施，學校以現有的優勢為基礎，拓展更多教與學的機會與空間，協助學生學會學習。

短期發展（2000-2005 年）

學校方面

- 調適現行的常識科課程，配合新課程架構來重組及刪減課程內容。
- 增強品德及公民教育，培養學生樂於學習的精神。
- 運用專題研習和科學探究等教與學的策略，提高學生的自學能力。
- 讓學生在學習過程中運用資訊科技。
- 更加廣泛地使用社會資源，以加強全方位學習。
- 為學生提供富創意的、探究式的、親身實踐的學習經歷。
- 開發課本以外的學習資源，例如：著重探究與解決問題的網上學習材料。

教育署方面

- 提供到校支援服務，提高學生學會學習的能力。
- 支援學校試行新的課程設計模式，以便提供有用的經驗讓教師：
 - 在小一至小二加強個人及社會教育；
 - 改善與學前教育的銜接；
 - 加強品德與公民教育；
 - 增強科學與科技元素；
 - 發展不同取向的校本課程。
- 繼續改善常識科的課程架構，以加強情意教育和配合新的社會需要。
- 配合常識科新課程，提供在職教師培訓課程。
- 與學校、專上院校及有關團體攜手進行常識科課程的研究與發展計劃。

中期發展（2005-2010 年）

我們期望所有小學在二零零五年採用配合新課程架構的常識科課程。教育署會與學校攜手合作：

- 建立不斷發展校本課程的學校文化，以配合學生的需要和興趣以及社會的轉變。
- 透過可靠的表現評估，為學生作學習剖析。

長期發展（2010 年以後）

長遠而至，我們期望常識科可以幫助學生成為終身學習者，勇於面對未來的新挑戰。學校和教師將會繼續推展上述短期與中期發展階段的工作，建立校際網絡，分享教學心得和資源，並進行教學研究與發展，以
改進常識科的教與學。

附錄 6

學校課程中的共通元素：
價值觀和態度

學校課程中的共通元素：價值觀和態度

教育統籌委員會在《終身學習、全人發展——香港教育制度改革建議》（二零零零年九月）指出，學校教育的目的是：「引發每個學生建構基本知識，培養學生基本的能力和態度，以準備建設崇尚學習的文明社會。」要達至此目的，價值觀與態度的培養無疑是學校課程的主要元素。價值觀及相關態度的培養，滲透在八個學習領域的課程中，亦反映在課程的學習目標，以及不同學校教育階段的課程重點內。

核心價值、輔助價值和態度

價值觀可界定為個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行為的準則。態度則是建基在價值觀之上的，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。價值觀和態度大致上可分成核心價值和輔助價值兩大類。這些概念可作下列闡釋：

「態度和信念影響人的行為及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎。不同的社會有不同的價值觀，這是因為不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質。我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」。

（節錄自《學校公民教育指引》（1996），10-12頁）

以下是建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度：

核心價值：個人	輔助價值：個人	態度
<ul style="list-style-type: none"> - 生命神聖 - 真理 - 美的訴求 - 真誠 - 人性尊嚴 - 理性 - 創作力 - 勇氣 - 自由 - 情感 - 個人獨特性 	<ul style="list-style-type: none"> - 自尊 - 自省 - 自律 - 修身 - 道德規範 - 自決 - 思想開闊 - 獨立 - 進取 - 正直 - 簡樸 - 敏感 - 謙遜 - 堅毅 	<ul style="list-style-type: none"> - 樂觀 - 樂於參與 - 批判性 - 具創意 - 欣賞 - 移情 - 關懷 - 積極 - 有信心 - 合作 - 負責任 - 善於應變 - 開放 - 尊重
<ul style="list-style-type: none"> - 平等 - 善良 - 仁慈 - 愛心 - 自由 - 共同福祉 - 守望相助 - 正義 - 信任 - 互相依賴 - 持續性（環境） - 人類整體福祉 	<ul style="list-style-type: none"> - 多元化 - 正當的法律程序 - 民主 - 自由 - 共同意志 - 愛國心 - 寬容 - 平等機會 - 文化及文明承傳 - 人權與責任 - 理性 - 歸屬感 - 團結一致 	<ul style="list-style-type: none"> - 自己 - 別人 - 生命 - 素質及卓越 - 證據 - 公平 - 法治 - 不同的生活方式、信仰及見解 - 環境 - 樂於學習 - 勤奮 - 對核心及輔助價值有承擔

學生如能培養上述價值觀與態度，同時加強自我管理及與人相處的能力，將有助他/她們作出明智的抉擇，以面對新出現的社會問題，及應付來自各方的壓力和負面影響。不同的學習領域已各自因應情況，在各個學習階段加入一系列培養價值觀和態度的學習重點。不過，這些學習重點的編排，並不代表價值觀和態度的培養，必須按照學習階段漸次養成。建議的學習重點，是為了方便學校在各學習領域或跨學習領域課程內，設計相關的學習經歷。

附錄 7

利用生活事件設計 價值教育課程

利用生活事件設計價值教育課程

中小學時期，學生在不同階段的個人及群性發展中，會在生活中遇到各種經歷。雖然各人的經歷各有不同，然而運用學生生活中遇到的事件來設計價值教育的課程，能有效地將學生的價值觀和態度的培養，與他/她們的個人及社會經驗連繫起來，幫助學生對學習內容產生認同感，並能激發他/她們主動認識自己的生活經驗，以及反思當中蘊含的價值觀和態度。

以下是按本港環境，為不同的學習階段而提出的一些生活中的事件，以幫助學生從他/她們的個人及社會經歷中，發展正面的價值觀和態度。下表建議的生活事件，是以學生的角度考慮。並不是說每個學生都會遇到這些事件，部分生活事件的選取，是基於前瞻性的考慮，目的是幫助學生培養積極的價值觀和態度，以面對在個人及群性發展過程中可能出現的挑戰。建議培養的價值觀、態度，以及選用的生活事件，在課程內容方面，並未窮盡；在編排方面，亦非不能改動。學校可按學生的需要和學校的情況增刪其內容，或重新編排其次序。學校亦可採用螺旋式的課程設計，在不同的學習階段，透過合適的情境，幫助學生加深對有關的價值和態度的了解。在考慮哪些生活事件適宜加進課程時，可參考相關的個性理論；亦可在校內進行調查，找出學生在日常生活中普遍遇到的重大事件，以便提高課程的實用性。

程度	生活中的事件	建議培養的價值觀和態度
第一及第二學習階段	<ul style="list-style-type: none"> • 適應小學新生活 • 認識新朋友 • 參與班會的選舉 • 處理友儕間的關係問題 • 應付學習上的問題 • 收到第一份成績表 	<ul style="list-style-type: none"> • 尊重規則、自律、願意適應轉變、積極、開放的態度 • 坦誠、主動、關懷、分享、尊重他人、為人設想、誠懇 • 誠實、真理、信任、民主、公平、樂於參與 • 和諧、友誼、合作、和平、互惠、堅持原則、理性、容忍、尊重他人、寬恕、妥協 • 堅毅、勤奮、接納自我、主動發問、誠實、樂於學習、自信、自我反省 • 勤力、自我反省、積極、誠實、負責、忍耐、堅毅、接納自我、自尊

<ul style="list-style-type: none"> • 受到讚揚/懲罰 • 在學校吃午飯 • 在班中/學校/社會裏服務他人 • 青春期的轉變 • 選擇課外讀物（拒絕閱讀不健康的讀物，例如色情刊物、含暴力內容的漫畫） • 崇拜偶像 • 擁有零用錢 • 處理來自不良朋輩的壓力（例如：吸毒、吸煙、從事犯法活動） • 參加學校戶外考察/旅行 • 培養環保的習慣 • 自毀/自殺 • 處理性騷擾 • 網上行 	<ul style="list-style-type: none"> • 謙遜、自我反省、自我改進、自尊、自律、正直、責任感、誠實 • 清潔、整齊、守秩序、禮貌、餐桌禮儀、簡樸、健康生活、感恩、獨立、自律、保護環境 • 責任感、關懷、獨立、歸屬感及勇於承擔的精神、服務、樂於參與、貢獻 • 欣賞成長、接納自我、自尊、獨立、個人的獨特性 • 修身、自律、批判 • 個人獨特性、理性、自尊、獨立、尊重他人 • 自律、負責、簡樸、獨立、誠實、善用金錢 • 自決、獨立、理性、堅持原則、勇氣 • 自律、安全、健康生活、簡樸、保護環境、欣賞大自然、合作、分擔責任 • 節約、簡樸、節省資源、保護環境、感恩 • 生命的神聖、負責、積極、自尊 • 堅持原則、自尊、自信、勇氣 • 真理、誠實、正直、負責、自
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 小學畢業 	<p>律</p> <ul style="list-style-type: none"> • 肯定自己的成就、感恩、願意接受未來的挑戰
<p>第三及第四學習階段</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 適應中學生活 • 在不同的聯課活動中作抉擇 • 參與學生會/社幹事的競選 • 在學生會/社/學會擔任重要職位 • 綠色生活 • 約會及拒絕與人隨便發生性關係 • 傳媒與生活 • 獨處家中 • 選科 • 組織學校活動 • 處理友儕間關係的轉變 • 向父母爭取自主權 	<ul style="list-style-type: none"> • 願意適應轉變、自律、自信、獨立 • 樂於參與、修身、獨立、自決 • 樂意擔當領導工作、民主、公平、誠實、服務、樂於參與、合作、責任感、保護環境 • 承擔、樂意擔當領導工作、樂於參與、服務、權利與責任、負責、合作 • 可持續發展、保護環境、承擔、關心人類和環境的福祉 • 友誼、感情、愛、分享、尊重他人、謙恭有禮、理性、負責、堅持原則 • 批判、理性、修身、自律 • 自律、獨立、安全、負責、分擔責任 • 欣賞和接納自己的長處與弱點、個人的獨特性、自決、理性 • 保護環境、責任感、樂意擔當領導工作、合作 • 個人的獨特性、自決、友誼、堅持原則、尊重 • 尊重、孝順、愛、感情、自主、

	<ul style="list-style-type: none"> • 第一次捐血 • 到內地旅遊/探親 • 做兼職 • 戀愛/失戀 • 面對死亡/嚴重疾病 • 準備公開考試 • 選擇升學或就業 	<p>和諧、妥協、權利與責任、獨立、互相依靠</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生命的神聖、犧牲、仁慈、服務、承擔、關懷他人 • 關愛祖國、承擔、認同國民身份並以身為中國人而感到自豪、欣賞中華文化與河山風貌 • 守時、安全、自律、合作、負責、謹慎 • 愛、感情、理性、自尊、尊重、負責、承擔 • 生命的神聖、關懷他人、健康、積極 • 勤力、自律、自信、照顧自己、積極 • 接納自我、理性、個人的獨特性、負責、自決
--	---	---

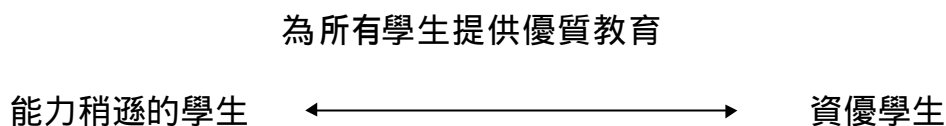
附錄 8

資優教育的展望 及當前的任務

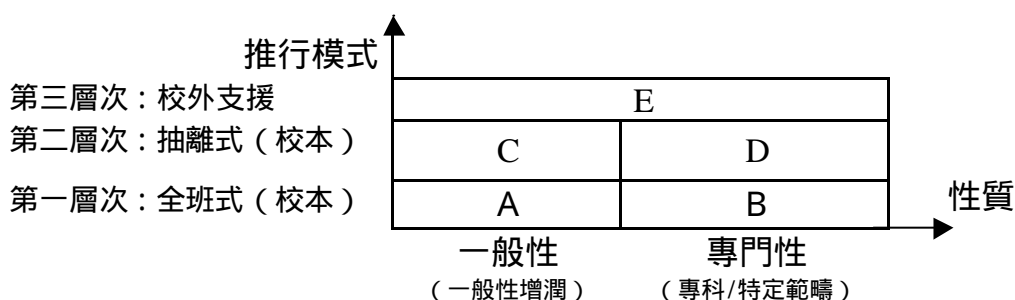
資優教育的展望及當前的任務

1. 教育署的目標，是把資優教育發展成為優質教育不可或缺的一環。

教育署的使命：不論學生的能力高低，確保所有學生的教育需要都得到滿足，使學生能充分發揮潛能。



2. 資優學生的教育需要，過去一直備受忽略。我們當前的工作，是正視他/她們的需要，並制訂機制使他/她們得到充分發展的機會。
3. 下圖顯示了上文所建議的資優教育的推行模式：



第一層次

- A: 在正規課堂為所有學生而設的課程內，加入資優教育的三大元素，即高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力。
- B: 增潤及延伸所有科目的課程內容，並在正規課堂內，按學生的特性實施分組教學，從而照顧各組學生的不同需要。

第二層次

- C: 以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練。
- D: 以抽離方式在正規課堂以外進行專門性課程（例如數學、美術等），讓在特定範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練。

第三層次

- E: 為那些需要正規學校以外資源輔助的特別卓越資優學生，提供個別教學安排（例如輔導、參加良師計劃、提早入讀較高班級等）。

4. A 至 D 組所包括的學生（即校本計劃的學生），不會被冠以「資優」之名。E 組的學生則需經特別挑選而具有特殊教育需要的特別卓越資優學生。

5. 現把當前的任務細列如下：

模式 層次	服務對象	鑑別方法	師資訓練	課程/ 特別服務的 發展
第一層次 A	<ul style="list-style-type: none"> 所有學生 (即 100% 的學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 毋須鑑別 	<ul style="list-style-type: none"> 為所有教師提供有關資優教育三大核心元素的職前/在職/複修課程，並由師資培訓機構或教育署提供其他專業培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 在各個學習領域中，加入資優教育的三大元素（高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力），以達致加強課程的目的
第一層次 B	<ul style="list-style-type: none"> 表現最佳 10% 的學生 在學校有意實施分組教學的任何班級 	<ul style="list-style-type: none"> 校內成績、測驗/考試、目標為本評估、香港學科測驗等 教師/家長觀察一覽表 	<ul style="list-style-type: none"> 就分組教學策略和有關的事宜，為校長/教師（統籌人員）舉辦簡介會和經驗分享會 	<ul style="list-style-type: none"> 就課程的延伸和增潤制訂課程指引，以便教師在各學習領域內實施分組教學
第二層次 C 及 D	<ul style="list-style-type: none"> 智力高超，或在創造力、領導才能及其他特定領域有突出表現，或校內學業表現首 2% 	<ul style="list-style-type: none"> 多項準則 教師根據教育署所建議和制訂的指引和工具，採用多項準則 香港學科測驗和其他有待制訂的測試工具 教師/家長觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 由師資培訓機構或教育署為有意推行校本資優課程學校的資優教育統籌人員提供培訓，內容 	<ul style="list-style-type: none"> 為如何提供性質較專門的學習領域有系統訓練，制訂指引/架構 參照以往校本課程及資優教育中心的課程，編

	至 4% 的學生	<p>一覽表</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校內和校外頒發的傑出表現獎項 • 學生作品 • 越級測試 	包括鑑別方法、教學策略、課程設計和評鑑、個別科目的專題研究等	<p>訂課程示例</p> <ul style="list-style-type: none"> • 審批校本課程發展計劃以撥出計劃經費 • 為計劃推行校本資優計劃的學校，提供諮詢服務
第三層次 E	<ul style="list-style-type: none"> • 全港（由小一至中七各級別）最優秀的首 0.1% 學生（約有 1,000 人） 	<p>可供考慮的可行方法</p> <ul style="list-style-type: none"> • 由學科專家、教育心理學家和資優教育學者組成的專家委員會制訂評選機制，以選拔特別卓越資優學生 • 由教師根據教育署所制訂的準則（例如具有傑出特質/表現/能力）作出提名，再經專家小組選拔。選拔準則包括能力傾向測試、智力測驗、社交技巧及情緒評估、創造力測試和其他評估一覽表或卓越資質一覽表（例如領導能力） 	<ul style="list-style-type: none"> • 為班主任/輔導教師/資優教育統籌人員提供培訓，內容包括鑑別方法、設計及實施個別化學習計劃、照顧特別卓越資優學生的特殊教育及社交/情緒需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 特別設計的特定課程 • 考慮讓學生加速學習或跳班等 • 編訂一般性或專門性的資優教育課程，發展學生各方面的才能，以便日後成為獨當一面的人才 • 與專家委員會及大學收生部門磋商，制訂讓學生提早入讀大學的機制 • 良師計劃 • 獎學金計劃 • 派往大學和商業機構觀摩學習 • 個別化支援/輔導和指導/個別化學習計劃

附錄 9

確保幼兒教育與小學教育 順利銜接的可行措施

確保幼兒教育與小學教育順利銜接的可行措施

小學可做的：

- 舉辦小一家長迎新會
- 安排小一家長交流會：在開學後約一個月舉行，讓家長交流意見
- 實行「結伴制」：挑選較為成熟的高年級學生，協助舒緩小一學生因環境文化改變而引起的不安
- 安排家長參與學校活動：除可發揮家長的專長和興趣外，更可讓他們了解子女在學校的學習經歷，以便他們能為子女提供更適切的輔導
- 安排對照顧幼兒有豐富經驗的教師，任教小學一年級
- 透過互訪，與幼師多作溝通
- 為小一學生印備時間表，讓他們貼在手冊內
- 經常向小一學生示範正確的執筆方法，以及書寫中文字的正確筆順
- 按步就班發展學童的默寫能力
- 與其他專業人員（例如社會工作者，健康服務工作者）密切合作，為家長提供整套支援服務

我們會做的：

- 編製資料單張或電視節目，加強小學教師對幼兒學習經歷的認識
- 舉辦研討會及工作坊，讓小學教師和幼師交流學生的學習經歷、教學法和教學內容。

附錄 10

促進學會學習的推動者 職能建議

促進學會學習的推動者職能建議

學校校長的建議職能包括：

1. 按照學校和教師的優勢，對學校課程、教學法和評核的政策作出指示；
2. 從學校目前的情況開始，訂定發展的優先次序，並監督學校分階段在各班級逐步轉用新的課程架構；
3. 協助營造良好的學習環境；
4. 培育中層管理人員在課程和教學法方面的領導能力，並協助打破各學科之間的界限（例如鼓勵教師協作發展綜合學習，讓各學科的教師共同討論彼此遇到的問題）；
5. 制定學校組織上變動所需的目標和階段，以符合新的需要（例如讓教師再進修、發揮教職員未展現的潛能，善用教師的專業知識，培育教師在各學習範疇的領導能力，鼓勵全方位學習）；
6. 注重教與學的素質而不是數量；
7. 為教師提供協作的時間和空間（例如固定的分享經驗和備課時間），藉以推動新發展和試行新的意念；
8. 妥善管理資源（時間、人力和財政），透過減少教師的非專業職務和合併零碎的計劃，以免教師過勞和降低他/她們的工作效率，讓他/她們集中注重學生的學習需要；
9. 協調各部門和支持各部門的自主，以便改善現有的課程（例如按需要削減現有課程的內容及更新資料）和教與學的策略；
10. 表揚取得的進展和改善，並對個別教師和學生作正面的回饋；
11. 與教職員和家長有效地溝通，尤其是關於變革的事宜；
12. 意識到可能與學會學習有矛盾的學校事務，並作好改善的準備；以及
13. 與別的學校和相關組織分享知識和經驗。

中層管理人員（例如副校長、學科主任等）的建議職能包括：

1. 按照學校的指示，在所負責的學科內帶動課程和教學法方面的變革；
2. 支援教師在課程改革和學習方面的自主權和專業判斷；
3. 了解最新的發展和變革情況；
4. 管理資源的提供和調配事宜；
5. 與學校其他學科的人員，以及自己所負責學科的其他成員，商討問題，分享知識和經驗；
6. 以多種模式促進教職員的專業發展，例如研習班、示範、發動試行計劃、提倡同事互相觀課等；以及
7. 表揚取得的成就，並向教師提供適當的回饋，以便他們再接再厲謀求進步。

教師的建議職能包括：

1. 透過教與學策略和現有課程，加強培育學生學會學習的能力；
2. 取得並熟悉可供參考的有關課程改革的資源；
3. 了解最新的發展和變革情況；
4. 營造良好學習環境，以幫助學生學習；
5. 與其他教師或外間支援機構一起協作，預備試行和研究對學習有影響的各種策略；
6. 與社區工作者協作增進學生在課室以外的全方位學習經歷；
7. 檢討日常的運作；以及
8. 與其他教師商討問題，分享知識和經驗。

學校圖書館主任的建議職能包括：

1. 發展一系列積極的圖書館服務；
2. 以各種形式和技術提供途徑，讓學生容易取得資料；
3. 按照校本課程的重點所在，發展圖書館的館藏；
4. 推廣運用各種資料的途徑，以輔助學習；
5. 發展各種以資源為本的計劃，提高學生獨立學習和解決問題的能力；
6. 與教師協作計劃和支援學生的學習，並對學生的學習成效作出評估；
7. 對培養學生不同閱讀興趣和定期閱讀習慣的策略，提供支援；
8. 協助學校培育資訊素養的發展；
9. 了解課程和科技進步方面的最新發展；以及
10. 與別的教師、學校圖書館主任、資訊專家和家長合作建立適合香港的資訊環境，從而協助發展以知識為本的社會。

詞彙釋義

詞彙釋義

詞彙釋義旨在幫助讀者理解本報告書內一些特別詞彙的涵義。

課程架構

課程架構是輔助學校自行計劃和發展課程的組織框架。組成部分包括：共通能力、價值觀和態度，以及學習領域。課程架構設定學生在不同的教育階段須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，並給予學校和教師充分的彈性和自主，配合學生的需要，設計不同的課程模式。

範例

解釋課程架構內有關課程設計的方法及模式，以及教與學活動的例子。例如：以實例說明在現行科目或學習領域中，如何促進學會學習。

學習領域

學習領域是組織學校課程的一種方法。把學校課程的各科目重新組合、整編，從而更有效地調協和綜合各科內容，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫，涵蓋各種重要學習經歷的課程。學習領域是根據各種學習經歷的性質/概念和學習所需的類型不同的智力擬訂，並基於實際環境而加以分類，因此各地有所不同。視乎教與學的主要目的，每個學習領域中的學習內容可以有不同的取向，例如學術、社群或實用的學習經歷，在學習領域內可透過科目、單元、單位等組織模式去進行教學。

學習階段

由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段(小一至小三)、第二學習階段(小四至小六)、第三學習階段(中一至中三)、第四學習階段(中四及中五)。

學習環境

泛指學習可以在家庭、學校或社區等不同地點進行。

學習重點

在不同學習階段、各個學習領域的學習範疇內，學生應學習的知識、價值觀及掌握的能力。這些重點，可用作教師設計課程及課業的參考，也可視作評估學生一般學習情況的學習素質準則，但不宜用來量度學生的學習成果。

學習目標

預期學生在個別學習領域內所學得的成果，從而訂定的目標及方向。

全方位學習

通過不同環境來學習，例如課室、學校、家庭、社會及工作間。從不同環境獲得的學習經歷，能互補不足。

課程設計的模式

根據建議的新課程架構，學校採用不同的方式去設計及發

展本身的課程，以配合不同的需要及實際情況。例如：(i) 用課程架構內提及的某些重要概念、能力、價值觀和態度，組織一個科目/綜合學習/學習單元；(ii)在各學習領域或各個科目，或者以跨科或跨學習領域的形式，用課程架構的主要概念、能力、價值觀和態度等去整合學習元素；(iii)輔助課程的活動、社區服務及與工作相關的經驗，與課堂的教與學互相補足；(iv)在課程架構內的學習領域或科目設計的核心學習元素。

專題研習

學生透過某設定課題或議題，詳細探討和研習。專題研習可以是圍繞某一科目或學習領域，也可以是跨科或跨學習領域，又或是超越任何科目和學習領域的界限。專題研習透過多樣化的學習經歷，讓學生把所學的知識、能力、價值觀和態度連繫起來，進而建構知識。

學習素質準則

根據個別學習領域的學習重點而釐定的準則。教師可利用這些準則來評估學生的一般學習情況，但不宜用來量度他們的學習成果。

「種籽學校」計劃

在先驅學校試行的研究和發展計劃，目的是拓展學校課程實踐經驗的範例，供別的學校參考。

學習範疇

對每個學習領域的主要學習內容或組成部分的整理。學習範疇的設定，可以用能力、價值觀、概念、內容、學科、科目或學習過程為依據。學習範疇是策劃、組織課程的工具，而不應視作教學結構。