

學會學習

課程發展路向

諮詢文件摘要

中華人民共和國
香港特別行政區
課程發展議會

二〇〇〇年十一月

「學會學習 — 課程發展路向」諮詢文件一套共十本，其中包括一本以「學會學習 — 課程發展路向」為題的諮詢文件，八本學習領域諮詢文件（中國語文教育，英國語文教育，數學教育，個人、社會及人文教育，科學教育，科技教育，藝術教育，體育教育），以及一本小學常識科的諮詢文件。如欲參閱這些文件全文，請瀏覽課程發展議會網頁 (<http://www.cdc.org.hk>)，或到各區域教育服務處、民政事務處索閱。

主席序言

我們現正處於知識迅速發展、道德價值觀備受挑戰的年代。為培育年青一代迎接不斷進步的知識型社會，以及面對瞬息萬變的挑戰，單是傳授知識給他們並不足夠，我們要更進一步幫助他們拓展國際視野、掌握各種能力，培養他們以積極的態度，尊重知識，學會學習。

我們堅信所有學生都有能力學習，而且在智能方面，各有所長。因此，擬定這份《學會學習》課程諮詢文件時，我們構思的課程架構強調以學生為本，盡量以學生學習的最大效益著想，為他們提供各種學習機會。我們為學生界定學習必須的學習經歷、學習領域、共通能力，以及價值觀和態度，目的是幫助他們達致全人發展。我們幫助學生掌握不同的學習方法。最重要是要引發他們的求知慾，提高意識和責任感，從而邁向探索知識的新領域。

學習是非常複雜的過程，要使學習成效顯著，有關的各界人士、團體、機構必須同心協力。我們需要和有關各方建立夥伴關係，充分利用專門知識和資源。過去的經驗告訴我們，規範式的教學內容並不可取。為了讓學校和教師更有彈性去選擇和設計全面而連貫的課程，我們提出以「學習領域（知識/概念）」、「共通能力」及「價值觀和態度」，為主要組成部分的課程架構。我們鼓勵學校參考新的課程架構，根據學生的需要和特性，設計他們自己的校本教與學課程。

要注意的是，整體檢視學校課程是為了改善學校課程，讓年青一代從容面對廿一世紀的挑戰。我們必須承認，並沒有十全十美的方法來實現課程的所有理想和目標，亦不可能等待所有先決條件均已「完全」準備就緒，才去推行課程改革。我們要緊記，課程發展應不斷地自我更新，而課程改革的最終目的，是讓學生獲益，並且提升他們的學習素質。

本人誠邀各界人士對這份文件提出建議和表達意見。課程發展議會非常珍視你們的支持和對課程改革的貢獻。





課程發展議會主席鄭漢鈞博士 GBS, JP

課程改革願景

學會學習，持續終身；靈活教學，拓展課程


課程改革以學生為中心，我們希望他們能夠：

 學會學習

 持續終身

要培養學生終身學習的能力，我們希望所有教育工作者及社會人士齊心協力，使學校能夠：

 靈活教學

 拓展課程

目 錄

頁數

第 1 章 回顧與前瞻

- | | |
|-------------------------------|-----|
| 1.1 引言 — 香港學校課程整體檢視 | 1 |
| 1.2 回顧過去 — 基礎、成就和優勢、關注事項 | 2 |
| 1.3 展望將來 — 挑戰和機遇、平衡兼顧的考慮、主導原則 | 2-6 |

第 2 章 學校課程宗旨、學習宗旨和發展策略

- | | |
|--------------------------------|------|
| 2.1 學校課程宗旨、學習宗旨 | 7 |
| 2.2 循序漸進、互動協作的發展方式 | 7 |
| 2.3 課程的發展階段 | 7-8 |
| 2.4 支援學校和教師的發展策略(2000至 2005年) | 9 |
| 2.5 課程改革重點 — 課堂內外的主要改變及支援、配套措施 | 9-12 |

第 3 章 學生應該學些甚麼？

- | | |
|-------------------------------------|-------|
| 3.1 學習經歷 | 13 |
| 3.2 整體課程架構及組成部分
學習領域、共通能力、價值觀和態度 | 13-14 |
| 3.3 學習領域的課程架構 | 15-16 |
| 3.4 各學習領域之間的連繫 | 16 |
| 3.5 全方位學習(連繫正規及非正規課程) | 17 |
| 3.6 照顧不同學生的學習需要 — 資優及學業成績稍遜的學生 | 17 |
| 3.7 校本課程發展 | 17 |

第 4 章 促進學習與教學效益

- | | |
|--|-------|
| 4.1 促進學習與教學效益的原則 | 18 |
| 4.2 校內的變革推動者 — 校長、中層管理人員、教師
和學校圖書館主任的職能 | 18-22 |

總結 — 全社會動員，各方配合

23

附錄

附錄一	課程指引發佈時間	24-25
附錄二	小學、初中、高中學習領域課時分配建議	26-28
附錄三	八個學習領域內的科目	29

第1章 回顧與前瞻

1.1 引言 — 香港學校課程整體檢視

廿一世紀的教育目標

讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，有充分的自信和合群的精神，願意為社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，為國家和世界的前途作出貢獻。

(香港教育制度改革建議 2000)

- 1.1.1 隨著本年九月教育統籌委員會發佈以「終身學習、全人發展」為題的香港教育制度改革建議文件後，社會人士最關心的是：學校課程可以怎樣改變？教師可以怎樣改善教學？校長可以怎樣策劃和領導？政府可以怎樣配合、支援學校去落實教育改革中的最主要關鍵項目的建議——課程改革？
- 1.1.2 事實上，為了全面解決與學校課程有關的問題和配合學生未來學習的需要，課程發展議會自 1999年 1月，已開始全面檢視學校的課程。這次檢視與教育統籌委員會在 1998至 2000年進行的香港教育制度檢討同步進行。
- 1.1.3 檢視分三個階段。在過去第一、第二階段（即由1999年 1月至2000年 7月），我們於檢視全港現時各中學、小學和幼稚園的學校課程、各科實施情況和有關問題後，先後就未來課程的發展路向和改革方案作出初步建議，並廣泛向公眾諮詢（詳情可參閱1999年 10月派發的「香港學校課程整體檢視 — 改革建議」諮詢文件（網址<http://www.cdc.org.hk>）。
- 1.1.4 在這第三階段，我們以第一、二階段的檢視結果和公眾意見為基礎，更進一步具體探討下列三個問題：
 - (1) 香港的課程發展累積了甚麼經驗？
 - (2) 要達到廿一世紀的教育目標，有甚麼是值得在學校的課程內學習的？
 - (3) 怎樣促進有效的教與學？

最後，經過詳細研究和分析，我們特別選取「學會學習」為這份諮詢文件的主題，用以體現學校課程整體檢視在這階段所得的成果，並配合教統會訂定的香港教育制度改革的基本理念、目標、原則、重點和策略。

1.1.5 學會學習

學習，可以為個人創造未來；教育，能夠為社會開拓明天。

(香港教育制度改革建議 2000)

「學會學習」的意思是：

學生學懂怎樣去學習，掌握基本能力，透徹了解學習概念，而不是死記硬背學習內容，並能把學到的知識轉化。那麼，就算將來他們面對一些以前沒有遇過的難題時，他們自己也有應變能力，懂得主動、獨立地尋求解決方法，又或持續進修，以提高解決疑難的能力。因此學生應：

- 發展獨立學習的能力 (如創造力、批判性思考能力、溝通能力等)
- 能用不同的方式去學習
- 能按自己的興趣、需要和才智，發展多元化的學習能力
- 能有不同和廣闊的學習空間去學習

1.2 回顧過去：基礎、成就和優勢、關注事項

提倡課程改革，並不表示我們推翻以往的課程措施和前人推動課程發展的貢獻。事實上，全賴過去多年奠下的穩固基礎，我們才能抓緊目標，逐步邁向理想。因此我們一方面會盡力維護過去的優良傳統，但同時在另一方面，我們亦會關注「構思課程」和「實際推行課程」兩者之間的差距所引起的種種問題；藉著這次課程檢視所得的結論，改善不足之處，令學生向「學會學習」的目標進發。




1.3 展望將來：挑戰和機遇、平衡兼顧的考慮、主導原則

1.3.1 挑戰和機遇

隨著全球一體化帶來對社會、環境、文化、政治和道德價值觀的衝擊和改變，香港作為亞洲的一個世界級城市，已從工業社會轉型為知識型社會。我們的學生因此也需要不斷更新所學的知識，面對這個充滿機會和挑戰的時代。我們的責任，是要讓不同學習能力的學生裝備自己、發揮所長，並鼓勵他們終身學習，從容面對未來的挑戰。

1.3.2 平衡兼顧的考慮

在檢視課程的過程中，我們得悉社會人士，尤其是工商界代表、教育工作者、家長和學生，對課程改革都抱有不同的期望和看法，甚至存在不能解決的矛盾。面對種種錯綜複雜、牽涉課程發展的問題，如果只尋求「一刀切」的簡單解決辦法，並不能徹底的解決各種與課程有關的問題，因此我們的理念是要在下列各項重點的兩個極端之間，權衡輕重，求取平衡。

拉力 / 矛盾	平衡兼顧的考慮	拉力 / 矛盾
本地化	 <p>跟隨全球發展方向同步前進，但同時亦會兼顧本地情況，採取最適切的改革措施。</p>	全球化
以學術、個人、社會或經濟為宗旨的課程	 <p>這些課程宗旨，不是非此即彼，互相排斥，而是可以同時並存，學生必須掌握學習不同事物的能力和態度，均衡發展。</p>	學術、個人、社會、經濟四者之間的拉力
中央課程	 <p>由課程發展議會規定的課程，有既定的方向，綱領、指引，但是學校亦需有專業自主權，根據學生實際需要而自行調適，提供更多形式的學習機會給每一個學生。</p> <p>政府有責任帶領學校邁向課程發展的願景和提供專業服務，支援學校。由學校以校本性質所發展的課程新措施應受到重視，並可作為制定政策的範例，供其他學校參考。這樣，中央決策和校本發展建立的是夥伴基礎，而不是由上而下或由下而上的兩極關係。</p>	校本課程

拉力 / 矛盾	平衡兼顧的考慮	拉力 / 矛盾
專科培訓	<p data-bbox="418 229 684 408">九年基礎教育讓學生建立全人發展的鞏固基礎，為他們繼續升學做好準備。因此，學校不宜過早為學生定向，偏向專科學習。</p> <p data-bbox="418 432 684 571">然而，到了高中階段，學生應有機會修讀專門科目，好讓他們將來繼續進修，發展個人的潛能和興趣。</p>	全人發展
一致性	<p data-bbox="418 644 684 823">學生應享有學習機會，同時也應彈性地容許學生用多樣化的學習方式，以適合他們的需要，並且讓他們發展多元價值。</p>	多樣化及靈活性
競爭	<p data-bbox="418 900 684 1150">雖然學校、教師和學生之間的合作，會提升教與學的效果；但也不能忽視傳統擇優競爭的考試制度帶來的積極作用，因為它能推動學生努力向上，追求卓越。</p>	合作

拉力 / 矛盾	平衡兼顧的考慮	拉力 / 矛盾
傳授知識	<p>就學習而言，傳授知識和創造知識兩者是相輔相成的。</p> <p>中國人善於通過課堂傳授知識，幫助學生建構知識，如能好好地發揮這種經驗，可進一步幫助學生創造知識。</p>	創造知識
為篩選而評估	<p>教育體系既然仍有篩選機制，我們便應在學校層面，特別強調要在評估作為篩選和作為幫助學生學習兩者之間取得平衡。不同的評估方式，各有其功能，不能互相取代，但關鍵在於能夠幫助學生學習。</p>	為改善教學、提高學生素質而評估
迫切性	<p>儘管大家都迫切地希望盡快見到學生在學校學習的成果，但要小心任何自誇立竿見影的措施。</p> <p>改革措施是否可行，其實受很多複雜因素影響，例如：教師的準備狀態、能力、投入程度、學校的條件、實踐的例證、資源、和其他機制(例如評估、派位)。</p> <p>學校應優先考慮怎樣幫助學生用自己的方式學習，以及拓闊他們的學習領域，以便他們可以適應未來社會的不同學習需要。</p>	可行性

1.3.3 主導原則

除了教統會所訂定的教育改革原則外，我們在構思未來十年的新課程架構時，同時也釐定了下列的主導原則：

課程目標須配合教育目標，並以終身學習為大前提，而「樂於學習，善於溝通、勇於承擔、敢於創新」是首要推行的教育目標。

以學生為本，並以學生學習的整體利益作考慮，為學生排除障礙，不放棄任何一個學生。

我們的信念是所有學生都有能力學習。雖然他們或許會有不同的學習方式，但我們永不會放棄。學生應有機會獲得全人發展的學習經歷，並且應有機會發揮不同的潛能。

為了配合知識型社會的發展，課程設計應開放以前規範式的教學/考試的「課程綱要」，以學生的學習經歷(內容、過程、社交互動等)為取向，使學生學得更豐富、更好。出現在學校課程指引的指導內容，應容許課程調適和靈活的改動。

基礎教育和高中教育同樣都應提供一個寬廣而均衡的課程，包括不同的學習經歷和學習領域，為學生將來的生活、日後的工作、進修和終身學習打好穩定的基礎。此外，我們也應向高中學生提供一個有多種專科選擇的多元化高中課程，以配合他們不同的性向、能力和學習的需要。

課程發展的策略，應建基於學生、教師、學校及教育社群本身的優勢之上。我們應珍惜一些行之有效的措施（如有效的全班授課），而不是推翻以往的原則或把他們摒棄。我們也應適當地參考國際的經驗，以及一些研究成果，因應所需，不斷改善。

課程發展是不斷改進的過程，以幫助學生學得更好。教育目標和課程宗旨須與時俱進，不斷更新，並須考慮到個別學校本身的情況。

為了善用資源，政府、大專院校、家長和社群應一起參與，協力發展課程和學校支援機制。

相應改變評估機制，以配合整體的課程發展。

第2章 學校課程宗旨、學習宗旨和發展策略

在教育的世界裡，課程好比一幅地圖，而老師就是指南針，其角色是幫助學生在課程中找出一條他們自己認為有意義、有趣、有啟發性的道路。

(培育孩子終身學習 2000)

2.1 學校課程宗旨、學習宗旨

教育改革的願景也是課程改革的願景。根據教統會釐定的廿一世紀教育目標，課程發展議會把它演繹為學校課程的宗旨、學習宗旨和各教育階段的學習宗旨。總括來說，我們期望學生能夠：

1. 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
2. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會；
3. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如：批判性思考、運用資訊科技及自我管理）；
4. 積極主動和有信心地以中、英兩種語文（包括普通話）與人溝通和討論；
5. 養成獨立閱讀的習慣；
6. 全面掌握對八個學習領域的基礎知識；以及
7. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和賞析能力。

2.2 循序漸進、互動協作的發展方式

隨著政府不斷增加教育資源，學生、家長、僱主及公眾人士都期望教育改革能大大提高本港學生的教育素質。我們深切明白前線教育工作者所承受的壓力，他們難免會對即將推行的課程改革產生種種疑慮。因此，課程改革不宜採用急進的方式，而應建基於累積知識和經驗，以循序漸進和互動協作的方式進行。

2.3 課程的發展階段

在這最後階段的諮詢，我們除了闡明課程改革的背景、理念和原則外，也特別嘗試提出更具體和全面的建議，例如：短期、中期和長期的發展策略，支援及資源策略等，讓大家作更深入的討論。

推行各項改革階段的時間表



短期發展 (2000 至 2005 年)

教育署根據課程改革原則，編製新的課程指引、學科課程指引和示範教材，進行重點教育研究，提供實踐經驗。

教師和學校就現行科目的教學，培養學生的共通能力，推廣學會學習。

推動課程改革的關鍵項目，促進學生學會學習

品德教育及公民教育

推廣閱讀風氣

專題研習

運用資訊科技

逐步適應由現有的課程過渡到使用新的課程架構，發展校本課程。

中期發展 (2005 至 2010 年)

在中央指引及校本自主之間取得平衡，在開放的課程架構下發展最適合學生能力、性向和學校使命的校本課程

長期發展 (2010 年以後)

達成終身學習的目標

2.4 支援學校和教師的發展策略(2000 至 2005 年)

因應課程改革的路向，我們建議下列支援學校和教師的發展策略：

1. 課程支援材料
例如：(I) 課程指引 (包括學習領域、科目課程指引)
(發佈詳情請參閱附錄一)
(II) 教學/學習/評估材料示例資料庫
(III) 全方位學習資源資料庫
(IV) 課程模式的規劃
2. 校長、教師培訓課程
例如：(I) 以課程與教學領導為題的課程
(II) 各學習領域/科目的整體專業知識的課程
(III) 專題課程，例如：課程與評估，如何教授批判性思考，創意思維，其他學習技巧、照顧學習差異，品德教育和公民教育、傳媒教育、中華文化等
3. 與學校、課程顧問、大學合作進行一系列研究和發展計劃，推行「種籽學校」計劃，提供寶貴經驗和以實際例證為本的學習/教學/評估材料，供其他學校作參考之用。
4. 到校協助發展校本課程
例如：加強現行課程中有關學會學習的部分，推廣課程領導，並幫助學校發展校本課程。
5. 邀請本地和國際顧問/專家就發展策略提供意見和參與定期檢視。
6. 成立協調委員會統籌全方位學習
例如：加強推動公民意識、國民身份認同和社會服務的學習。
7. 學校享有專業自主權，為學生、教師營造課程空間。
8. 與各有關教育機構、(如師訓機構、考試局、教統會等)繼續保持緊密聯繫，互相配合。

2.5 課程改革重點 — 課堂內外的主要改變及支援、配套措施

課程改革的主要目的是提高學生學習與教師教學的素質，其實也是針對「如何在課程上使學生學會學習？」和「學校如何拓展課程？」這些問題。如果政府的政策能配合、教師的專業能提高、家長能積極參與、社會能支援，便能**改變教學的觀念，推動學與教的新文化**，為學生創造更廣闊的學習空間，發揮潛能。以下是根據整體課程檢視所分析的各個關注項目，說明政府提供的各種支援學校、教師的配套措施，怎樣配合各項的改革重點，從而帶來**課堂內外的主要改變**：

改革重點

1. 由強調灌輸知識轉為「學會學習」
2. 由偏重學術轉為「多元化的全人發展」
3. 由科目框框轉為「整合性的學習」
4. 由課本主導轉為「多元化的教材」
5. 由課室教學轉為「社會支援、跑出課室」
6. 由傳統時間表轉為「彈性編排學習時間」
7. 由過早分流轉為「多元接觸、開發潛質」

(香港教育制度改革建議 2000)

關注事項	課堂內外的主要改變	支援、配套措施
課程、教學		
<p>學校各級課程擁擠，學科內容重疊，教師互相爭持更多的授課時數</p> <p>小學、初中和高中的課程缺乏連續性</p>	<p>把現有科目編入八個學習領域，提供均衡課程，減免學生在基礎教育階段過多的專科學習</p> <p>根據學習領域的文件，設計校本課程(例如：可刪減部分內容、利用10至15%的課程空間，設計不同課程模式)；有關小學、初中、高中學習領域課時分配建議，請參閱附錄二</p>	<p>提供課程指引及參考資料</p> <p>調整個別領域/科目的教學時間</p> <p>提供各種靈活調整授課時間的實踐經驗</p> <p>推行「種籽學校」計劃</p> <p>推動跨學科溝通、交流與協作</p>
<p>規範教學內容的課程綱要，難以提供足夠的學習空間，促進學生的創意思維和批判性思考</p>	<p>提供全方位學習機會</p> <p>減少對課本的依賴</p> <p>採用多元化教材</p> <p>全力推廣閱讀</p> <p>減少機械式操練的習作/家課</p>	<p>提供多元化培訓課程</p> <p>建立中央網上資料庫</p> <p>推廣其他教材及經驗</p> <p>介紹教研的成果</p> <p>與其他機構合作提供家長教育課程</p>

關注事項	課堂內外的主要改變	支援、配套措施
課程、教學		
<p>推行課程新措施時往往預先訂定一個時間表，要全港學校同時執行，相比之下，在鼓勵及協助學校因應自己的步伐發展方面，有關的課堂教學過程的工作卻有不足</p>	<p>容許學校有不同的步伐，循序漸進，以適應推行課程的新措施</p>	<p>設計新課程架構 建立中央網上資料庫 推廣其他教材及經驗到校支援 推行「種籽學校」計劃，提供實踐經驗</p>
<p>劃一每節的上課時數，缺乏彈性</p>	<p>靈活編排學生學習時間</p>	<p>提供靈活編排學生學習時間的實踐經驗</p>
評估、考試		
<p>考試主導的教與學模式非常普遍，因為學生要應付「高風險」的公開考試，而教師也要滿足學生這個需要</p> <p>大部分公開考試只是以筆試考核學生的能力，間接限制了考試內容，更把教師能教和學生能學的範圍縮窄。這種評估方式完全不能滿足社會對學生學習能力的期望</p>	<p>減少測驗和考試的次數</p> <p>採用不同的評估模式，例如專題研習</p> <p>在高中階段提供寬廣而多元化的課程，例如在2003年開設綜合人文科、綜合科學及科技科、通識教育科或其他科目</p>	<p>推行「種籽學校」計劃</p> <p>建立示例資料庫</p> <p>提供培訓課程</p> <p>與考試局溝通，改變考試形式，加強對思考、創意和解難的要求</p> <p>與「中、英、數基本能力評估」緊密配合</p> <p>與大專院校緊密聯絡</p>

關注事項	課堂內外的主要改變	支援、配套措施
評估、考試		
<p>對教師和學校的專業支援比較少。所採用的監控機制也傾向以數量來衡量教師的工作，而不是以質量來衡量學生學到甚麼/或他們怎樣學習</p>	<p>改變教與學的文化 加強專業領導能力</p>	<p>開辦師資培訓課程(整體專業、個別學習領域) 為校長及中層管理人員提供培訓 成立學校發展小組</p>
<p>把現行的課程措施和新的作比較，並傾向把兩者兩極化，把新視作好，舊視為不好</p>	<p>善用學校和教師行之已久的優良措施，作為課程新措施或改革的基礎，繼續加強他們的專業能力 在校內營造學習環境，培養教師在課程發展方面的領導能力，設計課程及學習大綱</p>	<p>為校長及中層管理人員提供培訓 成立學校發展小組 提供額外津貼，創造空間 建立各種教師網絡</p>
<p>學位分配制度的轉變令愈來愈多學校需要面對學生能力參差的問題</p>	<p>照顧不同能力的學生(包括：能力不一、學業成績稍遜和資優的學生)</p>	<p>開辦師資培訓課程(包括整體專業、個別學習領域兩大範圍) 推廣教研的成果</p>

第3章 學生應該學些甚麼？

3.1 學習經歷

今日，我們要給孩子的，是學習的方向。透過他們掌握知識、技能及培養正確態度，我們同時幫助他們打開了許多學習之門。

(培育孩子終身學習 2000)

學習經歷是指學生學習的過程、學習內容，以及讓學生學會學習的社會環境。學生可透過下列五種學習經歷，在「德、智、體、群、美」五育方面得到均衡發展：

1. 發展品德教育及公民教育，以培養個人品格和訓練人際溝通技巧、創造力和創新能力、以及為目標而奮鬥和樂於學習的精神。
2. 發展智能，以奠定穩固的知識基礎。
3. 參與社會服務，培養勇於承擔的精神和富責任感。
4. 促進體藝發展，以健康的方式生活，並能欣賞美好的事物。
5. 發展與工作有關的經驗，把學習與職業抱負和就業機會連繫起來。

3.2 整體課程架構及組成部分

3.2.1 整體課程架構 — 組織課程的一個框架，一種工具

廿一世紀的優質學校課程，應建基於一個開放而靈活的架構，以價值觀及態度、共通能力、知識/概念三個組成部分，勾劃出不同的課程模式，因應時代和社會的需求而調配或更替內容，照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。這樣可確保學校規劃的課程能連貫一致(不會過於擁擠和重複)，而中、小學各級的課程內容更能互相銜接，豐富學生的五種學習經歷，體現全人發展的教育目標。

3.2.2 課程架構的組成部分 — 學會學習的內涵

- (I) 學習領域 — 建構知識的基礎
- (II) 共通能力 — 幫助學生學會學習的基礎
- (III) 價值觀和態度 — 培養學生的個人特質

(I) 學習領域

學習領域是建構知識的基礎，亦即是學習的主要內容，但並非學科名稱。我們建議的八個學習領域，是把現時的學科編入八個學習領域內(請參閱附錄三)，讓學校在規劃均衡的課程時有所依循，確保每個學生在基礎教育階段均能修讀每個領域內的科目和內容，獲致均衡的全人教育。八個學習領域並不是八個主要學科，也不是用來取代傳統的學科或取消學科。而建構綜合的學習領域是為了促進跨學科合作，推動學生「學會學習」。

學習領域	
中國語文教育	科學教育
英國語文教育	科技教育
數學教育	藝術教育
個人、社會及人文教育	體育教育

(II) 共通能力

共通能力是幫助學生學會學習的基礎，學生從不同的科目或學習領域的學與教得到培養，然後把這些能力應用於其他學習情況。我們認為基要的共通能力有九項(請參閱下表)。由於各學習領域有本身的特質和重點，各項共通能力在各學習領域所佔的比重亦會有不同。

共通能力		
協作能力	批判性思考能力	解決問題能力
溝通能力	運用資訊科技能力	自我管理能力
創造力	運算能力	研習能力

(III) 價值觀和態度

價值觀可界定為個人或社會視作重要的素質。這些素質具有恆久價值，並且是行為的準則。態度則是建基在價值觀之上，而且反過來影響價值觀的建立和實踐。價值觀和態度的培養，可透過八個學習領域的有關課題及學習目標，亦可獨立地透過德育、公民教育、中國歷史和中華文化、環境教育、傳媒教育、健康教育、性教育及家庭教育、資訊科技的品德教育和其他與價值觀相關的課題，利用生活事件(例如：涉及個人判斷、學生生活、個人與家庭或社會的關係)帶出學習的重點。

3.3 學習領域的課程架構

3.3.1 學習領域課程架構的一般特色

八個學習領域的課程架構都包括：課程宗旨、學習目標、學習範疇、學習重點和學習素質準則(或評估標準)。

3.3.2 八個學習領域建議的重點項目

中國語文教育

豐富讀、寫、聽、說的均衡學習，發展思維
加強學習文學及中華文化，培養品德情意
開放學習材料，拓寬閱讀面、增加閱讀量

英國語文教育

營造豐富的語言環境、提供生活化的學習機會
多使用文學或富於想像的作品，培養學生的創意
檢討教學成效和搜集成功的教與學經驗，促進課程發展

數學教育

課程引入基礎部分、非基礎部分和增潤活動 / 課題，配合不同學習能力學生的需要
著重邏輯思維能力的培養及數學在日常生活中的應用
預留備用課節，提供課程空間

科學教育

加強培養學生的科學探究及應用能力，鼓勵學生參與設計及進行實驗
組織專題研習活動(例如：與科學及科技有關的主題)，鼓勵探索科學概念，發展科學思維
在高中增設綜合科學及科技科，培養學生理性分析和明智判斷

科技教育

重新調校教學焦點，從以技能或內容為本的教學模式，轉為強調科技能力(例如：創造力、解難能力)、理解和覺知三者均衡發展的學習模式
強調科技教育與社會人文方面的關係
藉著科技學習活動，進行跨科技教育科目或跨學習領域的綜合學習

個人、社會及人文教育

環繞對議題的探究學習(如涉及本地、國家以至世界的層面，與個人、人類社會及環境相關)

把中國歷史的元素列為必須學習內容

加強課程中的個人及社會教育元素，加入更多批判性思考能力的培養

利用生活事件設計價值教育課程

藝術教育

教師的角色應是促進者，培養學生的創意及想像力

通過各種不同的藝術形式(戲劇、媒體藝術等)，學校有更大空間發展校本課程

學習不論時間、地點，充分利用社區文化藝術設施

體育教育

重組現行課程，結合正規、非正規學習時間以及校外的學習經驗因應學生的需要，發展校本課程，讓學生發揮潛能，並鼓勵他們以不同的學習經驗去探索運動世界

善用社會資源，推動活躍及健康文化

3.3.3 小學常識科的主要改變

刪減過時或重覆的課程內容(約15%)，強調全方位的學習經歷讓學生在學習過程中運用資訊科技，進行探究學習，增強科學與科技元素的教學

在小一及小二加強個人及社會教育，讓課程與學前教育銜接

3.4 各學習領域之間的連繫

在現實生活中，各學習領域的學習內容並無知識領域界限之分。因此，教師應避免只向學生灌輸零碎的知識，反之，教師可利用一些綜合學科(如通識教育科、綜合人文科、綜合科學與科技科等)，全方位學習的概念，設計跨學習領域的學習活動，幫助學生建立廣闊的知識基礎，使他們在學習過程中，從不同角度觀察事物，明白怎樣整合各學習領域所學的內容和知識，聯繫有關的概念，融會貫通。

3.5 全方位學習 (連繫正規及非正規課程)

全方位學習是指課堂以外的學習經歷。它與課堂內的學習，相輔相成。由於這些學習活動多是在真實的環境中進行，學生的投入感因而會加強，他們還可以活學活用，令學習更有效。

3.6 照顧不同學生的學習需要 — 資優及學業成績稍遜的學生

不論學生的能力如何，我們本著永不放棄的原則，有教無類的精神，建議學校提供具不同重點的課程 (如基礎、延伸、增潤學習內容)，設計和發展合適、多元化的輔導課程和推行資優教育計劃，照顧學生不同的性向和學習需要。我們亦鼓勵學校盡量給這些學生提供不同的學習機會 (如在教學中加強培養學生的創造力)，讓他們充分發揮潛能。

3.7 校本課程發展

校本課程發展這個概念在新的課程架構下，並不是指把所有課程發展的工作全部交給學校處理。反之，它是鼓勵學校根據課程發展議會訂定的課程發展路向、課程宗旨，課程指引等，靈活自主地以專業精神選取更適合的學習內容、教學活動、家課編排、評估策略等，以配合不同學生實際的學習需要。另一方面，教育署各有關部門亦會與其他有關機構合作，加強校本課程發展的支援服務，進行教育研究，協助學校，推動學與教新文化，增強校長、教師在課程發展方面的領導能力。

第 4 章 促進學習與教學效益

4.1 促進學習與教學效益的原則

以往，教師的職責是傳授知識；今日，他們的責任是輔助學生進行學習。

(培育孩子終身學習 2000)

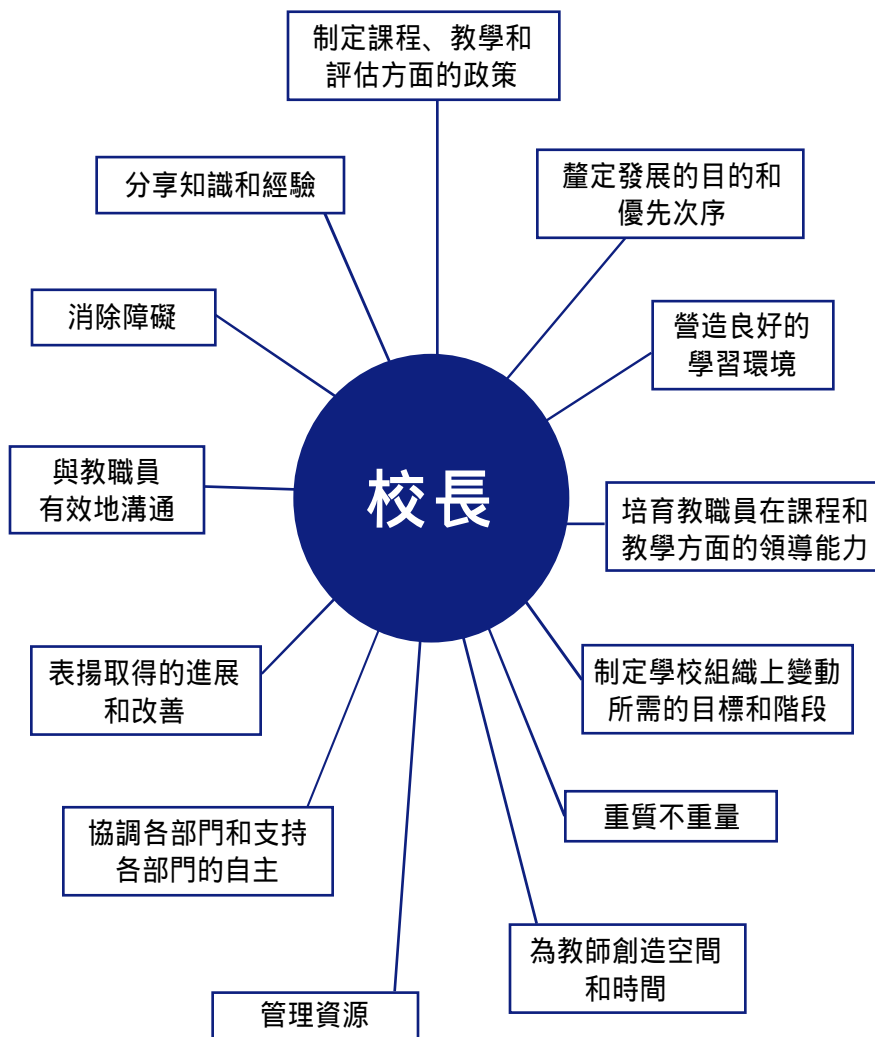
「靈活教學，拓展課程」是促進學生學會學習的先決條件。為了創造更多教與學的空間和機會，我們建議學校考慮下列原則：

- 提供各式各樣的學習機會和優良的學習環境
- 改進課程
- 善用學習與教學策略
- 明白評估方法與學習成效的關係
- 加強家庭與學校的溝通

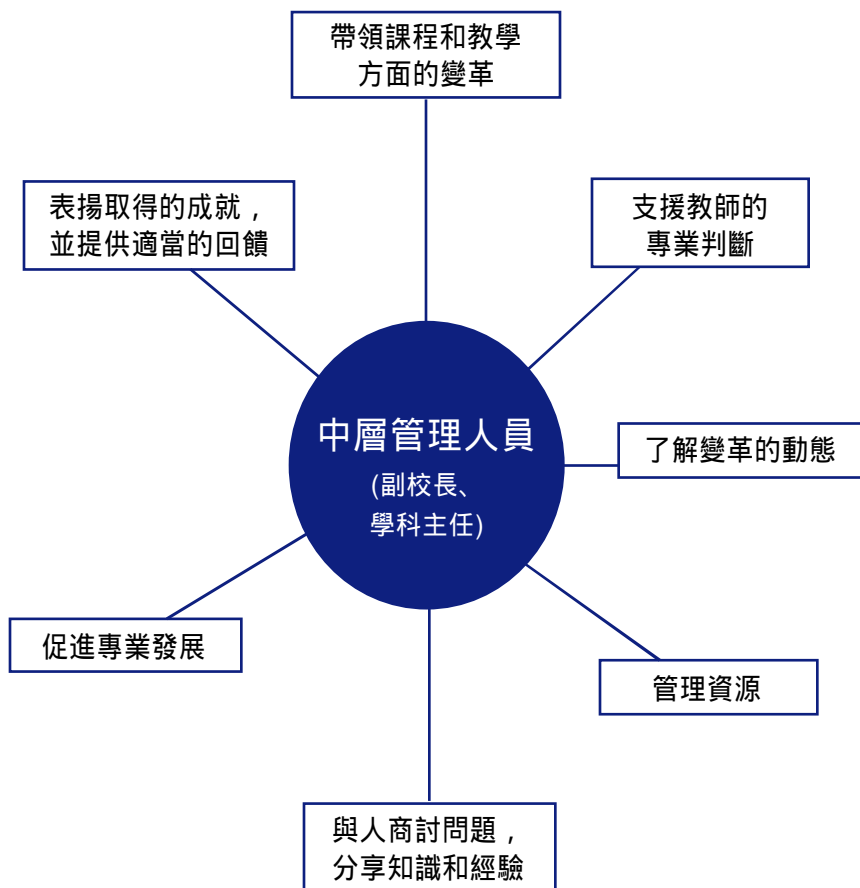
4.2 校內的變革推動者 — 校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任的職能

校長、中層管理人員、教師及圖書館主任是協助學生學會學習的主要推動者。下列各圖顯示他們的職能：

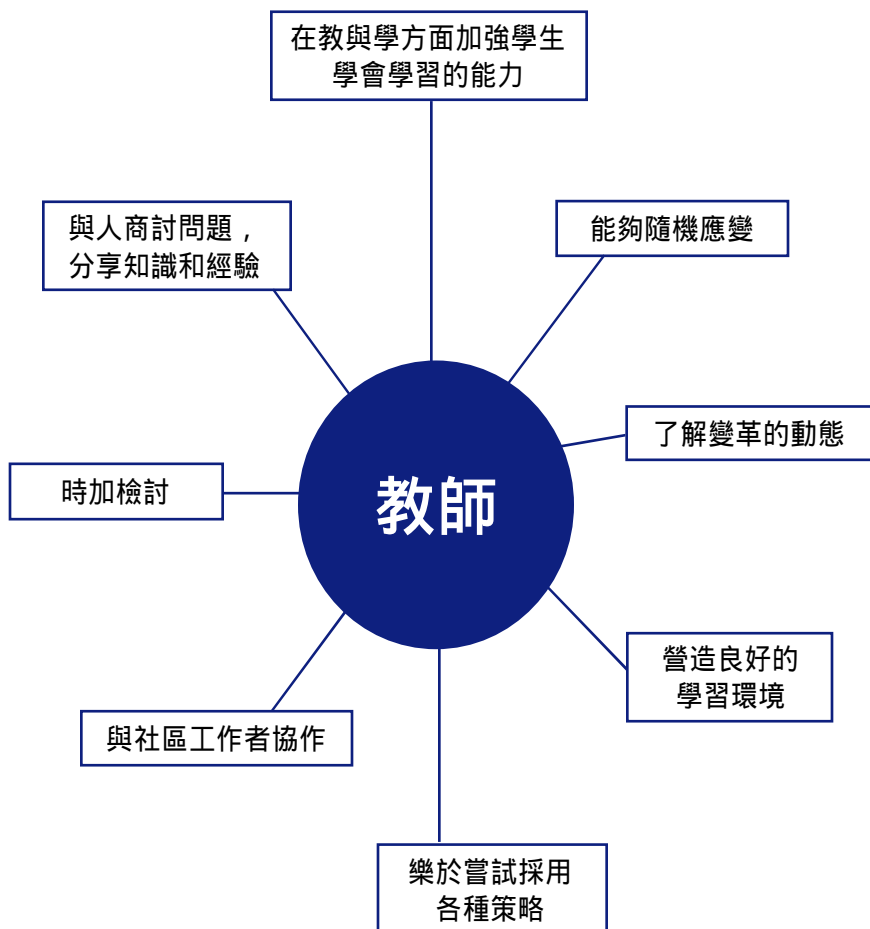
校長在促進學生學會學習方面的職能



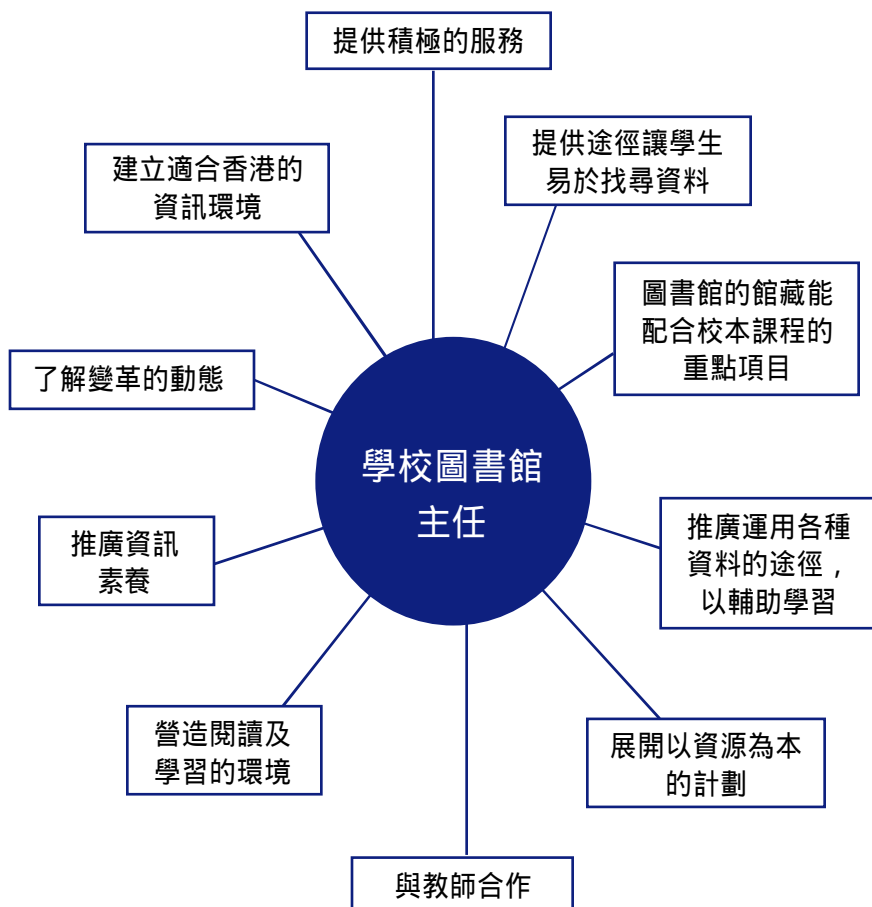
中層管理人員在促進學生學會 學習方面的職能



教師在促進學生學會學習方面的職能



圖書館主任在促進學生學會 學習方面的職能



總結 — 全社會動員，各方配合

課程改革能否成功，有賴政府、教育界、社會各界、家長多方配合，作出貢獻。我們特別呼籲家長與前線教育工作者並肩而行，令他們子女的學習過程不會隨著下課鐘聲而停下來。至於家長如何具體地促進他們子女學會學習，請參閱為家長印製有關「學會學習」的簡介。

此外，我們誠意邀請各界人士齊來參與討論，並對「學會學習」這套諮詢文件的各項建議和策略提出寶貴的意見，一起為未來十年的學校課程發展路向建立新的里程碑，為年青的一代創造優越的學習環境和機會，體現全人教育的理念。

課程指引發佈時間

課程指引	發佈年份
學前教育課程指引 (已於1996出版)	不適用
基礎教育課程指引	2001
高中教育課程指引	2003 (暫定) (待決於教育統籌委員會 高中學制結構可行性研究結果)
學習領域課程指引	2001
中國語文教育	
英國語文教育	
數學教育	
科學教育	
科技教育	
個人、社會及人文教育	
藝術教育	
體育教育	
中國語文教育	
中學中國語文課程指引	2001
高級程度中國文學課程指引	2002
小學中國語文課程指引	2003
英國語文教育	
英國語文課程指引(小一至小六)	2003
英語文學課程指引(中四至中五)	2004
數學教育	
附加數學課程指引(中四至中五)	2001
科技教育	
高級程度會計學原理課程指引	2001
綜合科學與科技課程指引(中四至中五)	2002
電腦及應用課程指引(中四至中五)	2002(暫定)
家政課程指引(中一至中三)	2002(暫定)

課程指引	發佈年份
科學教育	
高級程度生物課程指引	2002
生物課程指引(中四至中五)	2002
化學課程指引(中四至中五)	2002
物理課程指引(中四至中五)	2002
個人、社會及人文教育	
高級補充程度倫理及宗教課程指引	2001
高級補充程度及高級程度政府與公共事務課程指引	2001
高級補充程度通識教育課程指引	2002
中國歷史課程指引(中四至中五)	2002
經濟課程指引(中四至中五)	2002
地理課程指引(中四至中五)	2002
綜合人文課程指引(中四至中五)	2002
歷史課程指引(中四至中五)	2003
常識課程指引(小一至小六)	2002
藝術教育	
美勞課程指引(小一至小六)	2002
美術與設計課程指引(中一至中三)	2002(暫定)
美術與設計課程指引(中四至中五)	2003
音樂課程指引(小一至中三)	2002(暫定)
音樂課程指引(中四至中五)	2003
體育教育	
體育課程指引(小一至中七)	2003

小學、初中、高中 學習領域課時分配建議

小學 (小一至小六)

六年總課時¹

全日制小學約為 4200 小時，半日制小學約為 4000 小時，計算方式如下：

楊C周課時² (全日制)：4.7 小時(每日) x 5 (日) = 23.5小時

楊C周課時 (半日制)：4.1 小時(每日) x 5.5 (日) = 22.5小時

楊C年上課周數：30 星期

全日制與半日制學生的總課時應不少於3400小時。因此，在半日制小學，可供靈活編配的課時較全日制小學的為少。

在全日制小學，學生每日的上學時間³ (例如上午八時至下午四時) 較半日制小學為多，所多出的時間並非作供延長課時之用。除總課時外，全日制小學在課時以外，應騰出更多時間，設計各種活動及計畫，以促進學生全人發展及全方位學習；同時給學生自學和協作學習的機會，及發展社交能力和美育。

可供靈活編配的課時

全日制小學約10%-19%(約為420 - 800小時)，半日制小學約10% - 15%(約為400 - 600小時)。

學校可因應情況或需要，利用這些空間，安排學習活動，例如輔導或增潤為目的的學習活動、跨課程活動、實地考察和推廣閱讀等。

學習領域	科目	建議的課時分配*	
中國語文教育	中國語文	25% - 30%	
	普通話		
英國語文教育	英國語文	17% - 22%	
數學教育	數學	12% - 15%	
科學教育	}	12% - 15%	
科技教育			常識
個人、社會及人文教育			
藝術教育	美勞	10% - 15%	
	音樂		
體育教育	體育	5% - 8%	

*以全日制小學為根據

1. 總課時(總上課時間)：全年的授課時間
2. 課時(上課時間)：在時間表顯示分配各科目或學習領域的授課時間
3. 上學時間：學生每日在學校學習的時間

初中 (中一至中三)

在未來數年，學校依據新的課程架構，為學生提供一個寬廣而均衡的課程和不同的學習經歷。部分學校或有需要逐步調整現行的課時分配。

三年總課時

約 2700小時，計算方式如下：

楊C周課時：6 小時(每日) x 5 (日) = 30小時

楊C年上課周數：30星期

可供靈活分配的課時

約 5% - 15%，三年共135 - 405小時。

學校可因應情況或需要，利用這些空間，安排可以配合學習領域或學校發展課程的額外學習，以達到輔導或增潤的目的；又或進行其他活動如活動周、探訪中國、外展學習、領袖訓練營等。

學習領域	建議的課時分配
中國語文教育	17% - 22%
英國語文教育	17% - 20%
數學教育	12% - 15%
科學教育	8% - 15%
科技教育	8% - 10% 的課時分配，在課程較著重科技教育的學校採用，課程設計應有效連繫學生在科學與科技教育的學習經驗。
個人、社會及人文教育	8% - 15% (25% - 35%)#
藝術教育	10% - 20%
體育教育	10% - 15% 的時間分配適用於課程較著重科技教育的學校，使它們能將個人、社會及人文教育必須學習的內容，如中國歷史及文化等，包括在課程內。
藝術教育	8% - 10%
體育教育	5% - 8%

#25% - 35%的課時分配是適用於課程非常著重科技教育的學校。這些學校的背景，較宜透過科技學科，發展學生的共通能力。這些學校分配於其他學習領域的課時，亦低於一般的學校。

高中(中四及中五)

教育統籌委員會在《香港教育制度檢討》報告書對中四及中五的科目組合有下列的建議：

中 + 英 + 數 + A + B + 選自八個學習領域的其他科目

「A」代表學生在「個人社會及人文教育學習領域」最少修讀一個科目，假若學生計劃在這個領域只修讀一個科目，學校應建議學生修讀「綜合人文科」。

「B」代表學生在「科學」或「科技」學習領域最少修讀一個科目，假若學生計劃在這兩個領域合共只修讀一個科目，學校應建議學生修讀「綜合科學及科技科」。

中四至中五兩年內的總課時大約是1600小時，計算方法如下：

楊C周課時：6 小時(每日) × 5 (日) = 30小時

楔丰|每年上課周數：約30星期

楔中部C年上課周數：約24星期

目前，學校大多提供 7-10 科會考科目供學生修讀（其中包括體育及 /或藝術教育），加上早會 /班主任課、非會考體育課及 /或美術與設計科，共用 1600 小時。

我們明白學校一般會把課時全部編配給會考科目。其實，學校一方面可根據學生實際的需要和學校的特色，彈性地安排各科課時，但另一方面，學校應根據教統會釐定的教育目標，讓學生享有重要的學習經歷：德育及公民教育、智能發展、社群服務、體育及美育、與職業相關的經驗，融會於課堂內外的學習生活中，配合五育的發展，為學生提供全面而均衡的學習機會，貫徹全人教育。

八個學習領域內的科目

<p>中國語文教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中國語文 • 中國語文及文化 • 中國文學 • 普通話 	<p>數學教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 附加數學 • 應用數學 • 數學及統計學 • 數學 • 純粹數學
<p>英國語文教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英國語文 • 英語文學 • 英語運用 	<p>科學教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生物 • 化學 • 常識 • 人類生物 • 物理 • 科學
<p>科技教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 汽車科技 • 基本商業 • 企業概論 • 膳食服務 • 商業 • 電腦應用 • 普通電腦 • 電腦 • 設計與科技 • 基本設計 • 桌面出版 • 電子與電學/電子學 • 工程科學 • 時裝設計 • 常識 • 圖象傳意/工業繪圖* • 家政 • 資訊科技 • 會計學原理 • 商品零售 • 科技概論 • 基本科技/金工* • 紡織 • 英文文書處理及商業通訊/英文打字* 	<p>個人、社會及人文教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 佛學 • 中國歷史 • 公民教育 • 經濟與公共事務 • 經濟 • 倫理及宗教 • 常識 • 地理 • 政府與公共事務 • 歷史 • 通識教育 • 宗教 (基督教) • 社會教育 • 旅遊與旅遊業
<p>體育教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 體育 	<p>藝術教育學習領域</p> <ul style="list-style-type: none"> • 美勞 • 美術與設計 • 陶藝 • 音樂

* 逐步取消的科目

「學會學習」 諮詢文件意見書

請就「學會學習」諮詢文件的各項建議和策略，提出寶貴意見。

1. 課程改革主導原則、課程宗旨、課程架構 (例如：學習領域、共通能力、價值觀和態度)

2. 課程發展方式、課程發展階段、支援學校和教師的發展策略及配套措施

3. 促進學習與教學效益的原則、校內的變革推動者 — 校長、中層管理人員、教師和學校圖書館主任的職能

4. 其他意見

謝謝您的意見！

歡迎你們以郵遞、傳真或電郵的方式，在 2001年 2月 15日
或之前，把意見交回課程發展議會秘書處。

地址：香港灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓 1329 室
課程發展議會秘書處

傳真：2573 5299 或 2575 4318

電郵地址：cdchk@ ed.gov.hk