

色，轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多種角色。

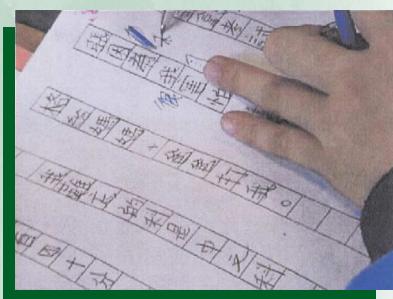
教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展

- 教師應運用各種不同的學習方法和與教學策略，切合不同的學習目的，適應不同學生的學習方式、興趣、能力和需要。各種方法或策略都有其優點，那一種方法或策略才是最好，並沒有一定的規律。個別教師掌握教學策略深淺程度也不同。他們可各自發揮不同的教學技巧，培養學生獨立學習的能力，以達至全人發展。
- 我們可以利用校園、家庭、社區，提供全方位學習的機會，擴闊學生的學習空間，並組織課外活動，以補充課堂學習的不足。
- 學生的學習態度和能力往往受家庭背景、個人經驗及日常生活環境所影響，教師須了解學生，並與輔導人員、家長，同儕、社工和社群協作，採取適當的措施去支援，照顧學生的需要。



參閱示例

- I. 7.3 Hong Kong Regional Culture-Communication Design



參閱示例

- II. 9 全方位學習的評估——「大澳戶外考察活動」

6. 促進學習的評估

- 評估是用來收集學生學習的證據。它是學習與教學循環的一部分，而不是附著於教學階段之後，獨立於兩者之外的。評估的結果，可提供資料讓學生改進學習，也讓教師檢討和改善教學（促進學習的評估）。但在高中階段，評估結果也會被用來評定學生能否升上大學（以評估作甄選用途）。
- 對學生學習來說，學習過程（如：探究、獨立學習、應用共通能力、反思）和學習成果（如：知識/概念、解難能力）同樣重要。教師應以不同的評估模式，去收集學生在不同情況，以不同能力所顯現的學習成果的證據（例如：以口試考核口語溝通能力，以討論評核協作能力，以演示和表演評核創造力，以測驗、考試考核學生的知識）。



參閱示例

- II. 3 Comparison of Open-ended and Close-ended Questions



參閱示例

- II. 4 Promoting Language Learning through Two Approaches to Assessing Writing
- II. 6 Effective Teaching, Learning and Assessment Cycle : Process Writing in English Language Education
- II. 7 Teaching, Learning and Assessment Cycle - A Case in Science Education
- II. 8 A Multi-stage Assessment in Technology Education - The Design of the Package for a Product to be Put on Sale in Supermarkets



參閱示例

- II. 5 Enhancing Learning in Mathematics Lessons through Immediate Feedback



參閱示例

- II. 1 同儕互改作文
- II. 2 同儕互評與自我修訂
——中學中國語文「游說技巧」單元

- 長久以來，香港的公開考試和學校多依賴筆試作為主要的評估工具。筆試只能評核學生在某一時段的學習成果，例如能牢記和明白某些知識和概念。但是學生的獨立學習能力和其他學習經歷，只會反映在學習過程中，而不會在筆試中顯示。因此，如果香港仍然以筆試作為主要的評估工具，它無形中會把學習的範圍縮窄。進一步來說，如果評估模式不改變，課程改革也不會成功。
- 因此，公開考試、教育統籌委員會倡議的基本能力評估、學校和課業評估應著重：
 - ⇒ 評估學生在課程中學到甚麼和怎樣去學習。
 - ⇒ 在整學年採用不同的評估模式，以配合不同的學習目的和過程（如：專題研習、觀察、學習歷程檔案、測驗、考試）。
 - ⇒ 避免過多的評估，無謂的默書和背誦，更不要只為了成績紀錄而作評估。
- 促進學習的評估並不是嶄新的概念。它是基於相信所有學生都能學，評估能促進學習。以下是鼓勵以評估促進學習的建議：
 - ⇒ 學校可發展評估政策和措施，並以擴闊學習空間和提供學習機會、強調培養獨立的學習能力的理念為基礎，例如：多元化的評估模式，多注重培養創造力、發表意見、建構知識和照顧學習差異（不同的內容、評估模式和對學生不同的期望）。
 - ⇒ 善用廢除小學學能測驗後所騰出的學習空間，進行更多有意義的學習活動。
 - ⇒ 學校和教師應在適當時回饋學生（例如：非正式、正式、口頭、書面），讓他們知道自己的強項和弱項。學生會因教師認同他們的成就而更主動學習，改進不足之處。
 - ⇒ 教師可與學生討論學習的目的，讓他們確認自己要達到的水平，也令他們對自己的學習更投入。
 - ⇒ 教師可提供機會，讓學生與他們一起進行評估的工作。教師也可讓學生評估其他學生的課業（同儕互評）或自我評估自己的課業（自評）。這些評估學生的方式會利於培養自我反思的能力，不斷求進的精神，成為主動、積極的學習者。

「基本能力評估」包括為小一至中三學生所設的「學生評估」以及在小三、小六及中三所設的「系統評估」

- ⇒ 與其評估死記硬背的資料，教師可多就學生的高層次思維、創造力及對概念的了解方面，多作評估。
 - ⇒ 政府將以「基本能力評估」作為一種輔助工具去診斷小一至中三學生在中、英、數學習上的強項和弱項，學校可採用這「學生評估」，改進學生的學習和教師的教學。
 - ⇒ 學校可幫助學生建立整學年的學習歷程檔案、評估檔案。（一個有關的協作式研及發展研究計畫將在中、小學開展。）
 - ⇒ 學校應把有關的項目，如基本態度、自我管理、品德及公民素質，包括在學生成績表裏，作為他們成就表現的一部分，以便日後改進。
 - ⇒ 學校可自行根據學生和學校的背景，訂定該校學生的學業表現底線，並依此而計畫有關的進度
- 課程發展議會會在政策層面，採取下列的措施，確保公開考試與課程發展取向相符，即是，我們期望學生學些甚麼？
 - ⇒ 發展有實證並配合課程架構的學習素質準則，幫助教師以學習目標評量學生的表現和進度
 - ⇒ 與香港考試局為不同的考試科目，共同發展課程和評估指引（在高級程度生物科、中學會考電腦及應用科試行），目的是使考試的範圍和評估模式與學習目標和內容相符。
 - ⇒ 與大專院校和有關機構，就擴闊大學收生標準進行磋商，和接受其他展示學生成就的方式（如：表現紀錄冊）。

7. 四個關鍵項目

- 公眾時常都會問教師怎樣在各學習領域或跨學習領域，幫助學生發展獨立學習的能力。我們建議推行下列四個關鍵項目：
 - ⇒ 德育及公民教育
 - ⇒ 從閱讀中學習
 - ⇒ 專題研習
 - ⇒ 運用資訊科技進行互動學習

- 我們建議上述四個關鍵項目的原因是：
 - ⇒ 德育及公民教育是五個基要學習經歷其中之一。學生如能培養積極的態度和投入感，他們在友愛關懷下，將學得更有效。
 - ⇒ 從閱讀中學習和專題研習並不是新意念。學校和教師可好好利用它們促進學生主動、獨立學習的能力，以達致學校課程中的教學目標。
 - ⇒ 資訊科技已逐漸成為我們日常生活中的一部分，它促使我們要培養這方面的能力，以便得到大量的資料，並和世界各地的人有更緊密的溝通。
- 以上四個關鍵項目都是互相關連的。學校可利用任何一個項目作為入手點，加強學生主動、獨立學習的能力，以便最終能達成所有項目的目標。例如：把焦點放在「從閱讀中學習」，會間接幫助學生在處理專題研習時做得更好，特別是在搜尋和閱讀資料方面。同樣地，做專題研習時，教師也會要求學生閱讀多方面的資料，培養批判性思考能力，建構自己的知識。
- 我們建議學校和教師從每一個項目揀選適當的策略，使能真正促進學習，達致有關的學習目標，而不是只著重流於表面化的活動，卻達不到預期的效果。

德育及公民教育

德育及公民教育的重點

- 德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，對於幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度至為重要。
- 建議學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，應涵蓋各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等。
- 在短期課程發展階段（2001-02至2005-06年），首要培育的五項價值觀和態度是：國民身分的認同、積極、堅毅、尊重他人及對社會和國家的責任承擔。
- 德育及公民教育必須以學習者為中心。透過與學日常生活有關的事件，提供機會，讓學生建立及反思自己的價值觀和態度。

參閱示例

III. 2.2 Linking Reading to Creative Writing



參閱示例

III. 1.2 「傷健共融：暑期親子樂繽紛，學習服務齊相長」



參閱示例

I. 8.2 Understanding Etiquette and Development of sportsmanship through Basketball Activities



- 在學校層面而言，校長與教師是促進學生價值觀建立的關鍵人物。因此，須為他們提供各類的支援及專業培訓，使他們更有效地培育學生正面的價值觀和積極的態度。

推展德育及公民教育的策略

- 學校、家長、政府部門、非官方機構及有關團體等，在推動德育及公民教育中，都扮演著重要的角色。須採取適當的措施，有效地協同各方的力量，以達致理想的效果。要有效地推行德育及公民教育，不同的關鍵人物有以下責任：

⇒ 學生

- ◆ 把握學習機會，積極地參與課堂內、外的學習活動，以建立他們的價值觀；
- ◆ 不斷反思自己的價值觀，並身體力行。

⇒ 教師

- ◆ 抓緊日常與學生接觸的機會，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度；
- ◆ 營造開放的學與教文化，培育學生的德育和公民意識；
- ◆ 透過自己的言行，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

⇒ 學校

- ◆ 營造良好的校風和學習環境以推動德育及公民教育；
- ◆ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會。

⇒ 家長

- ◆ 與學校建立協作關係，以助學生培育正面的價值觀和積極的態度。

⇒ 其他關鍵人物

- ◆ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會；例如：讓學生從服務中學習。
- ◆ 為教師及家長提供支援，提升他們培養學生價值觀和態度的能力。



參閱示例

- III. 1.3 「認識國民身分和一國兩制」——公民教育徑考察活動
- III. 1.5 導師計畫



參閱示例

- III. 1.4 言教身教——推動學校德育及公民教育的有效方法
- III. 1.6 處理學生偏差行為問題——以身作則，以關顧代替懲罰

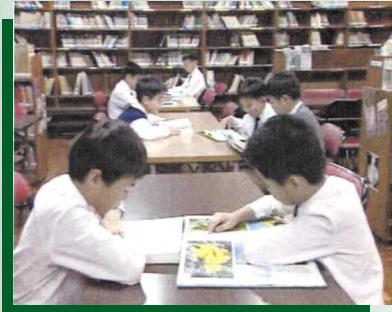


參閱示例

- III. 1.1 服務學習

從閱讀中學習

關於「閱讀」的重點：



- 閱讀不單為改進語文能力，還有不少重要的目的，例如：可提升生活的素質，包括拓展興趣、提升欣賞能力、擴大知識領域和豐富人生體驗。
- 選擇閱讀材料，不應局限於故事書。可從廣泛而多元的素材（包括印刷品與非印刷品）選讀優質的閱讀材料，以擴闊學生的視野和知識領域。
- 在任何時間和地點都可以閱讀。可鼓勵學生在閱讀課、圖書館課、課後，以及在家中閱讀，幫助學生建立良好的閱讀習慣。
- 愛閱讀的學生會自動閱讀，但仍需令他們維持閱讀興趣。不愛閱讀的學生，需啟發他們的閱讀動機，支援他們、教他們如何閱讀。最終的目標是發展學生自主閱讀的能力。
- 調控學生閱讀的情況和幫助學生檢視自己的閱讀進度，都同樣重要。可利用閱讀表現剖析，清楚地顯示學生的閱讀習慣、成果與困難，並據此對症下藥，或加以獎勵。

推廣從閱讀中學習的策略：



參閱示例

III. 2.3 Reading Across the Curriculum



參閱示例

III. 2.1 家校合作閱讀學習活動

- 推廣閱讀不單是語文教師的工作，而應該是全校參與的。全校參與是營造閱讀風氣的基礎。語文教師可主力教授學生閱讀策略與技巧，其他教師則可鼓勵學生閱讀不同科目內容的材料，以擴闊學生的知識領域與視野。學校圖書館主任的主要職責是發展學生掌握資訊的能力。行政人員可建立有效機制，協調各部門及組織，營造良好的協作氣氛，以推動閱讀。
- 學校應取得家長的支援與社會的資源，都有助推廣良好的閱讀習慣及營造校內的閱讀風氣。（如公共圖書館、大眾傳播媒介、教育與青年組織）
- 可按需要重組現行的時間表。例如在學校時間表內加入閱讀時間，讓學生在教師協助下恆常閱讀。
- 適當的獎勵，可有效地推動學生的閱讀動機。所以，善用閱讀計畫、閱讀課程等，有助學生延續閱讀的興趣，並不斷努力閱讀。
- 圖書館內優質的閱讀素材、電腦設施、軟件套，都可吸引學生在校內閱讀，並培養課後延續閱讀的習慣。