

課程發展路向



學 會 學 習

終 身 學 習 全 人 發 展

課程發展議會

二〇〇一年六月

## 主席序言

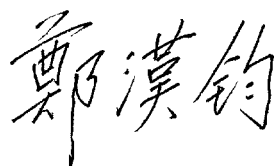
面對廿一世紀的挑戰，香港的教育要走向世界，我們的學生除了在課堂裡學習以外，更要走出學校。在課程要求方面，我們除了要學生學習知識之外，更要他們展開國際視野，學會學習，掌握可帶出學校、可於學校以外享用的終身技能，並養成正面的價值觀和積極的態度，從而達到全人發展，終身學習的教育目標。

在這前提下，課程發展議會從1999年開始學校課程整體檢視工作。兩年來，我們和教育改革的步伐配合無間，並廣泛諮詢教育和社會各界人士的意見，得到他們的大力支持。事實上，教育改革和課程改革的成功，維繫於熱心人士的參與，而不可能單靠一兩個政府部門的推動，一兩所學校的努力，和一兩套理論的根據。要成就這百年大業，必須凝聚各方的力量，群策群力，各界通力合作。

回顧長久以來的課程發展工作，我在這裡要特別向課程發展議會所有委員和教育署負責課程發展的全體同事，致以深摯的謝意，他們在整個課程改革的過程中，充分發揮了啓動的力量和堅毅不懈的團隊精神。

這兩年來，我們一直與社會各界聲氣相通，憂患與共，這裡面包括政府有關部門、學校、教師、家長、辦學團體、大專院校、學會及教育協會組織、不同的教育諮詢組織，以及僱主等。2000年11月間，我們就課程規畫草圖公開諮詢，再以半年的時間，把諮詢所得的寶貴意見納入我們的建議。在這報告中，提出了今後十年的短、中期課程發展的規畫。這次的課程發展，是建基於本地的情況和優勢、本地的課程發展實踐經驗和研究成果，國際的課程發展理論，並考慮到與一般學校的實際情況，學生的需要和教師所面臨的困難。

我見到不少學校，在我們訂定的課程方向之前，已經開始發展了自己的校本課程，並與其他學校連結成校本課程發展團隊，凝聚力量，善用資源。我特此呼籲更多的學校、教育工作者、社會人士參與這項工作，把香港的學校教育真正推進入廿一世紀，把香港的學校轉變成無限創意的學會學習基地，為我們的社會求進步、為我們的國家求昌盛，更重要的是，為我們的未來主人翁求福祉。



課程發展議會主席鄭漢鈞博士 GBS, JP

# 摘要

## 引言

1. 本報告目的在定出香港未來十年學校課程發展的大方向，使學生能達致全人發展及終身學習的願景，並就短期(2001-02至2005-06年)、中期(2006-07至2010-11年)及長期(2011年以後)發展階段的發展策略及所採措施，作出建議，使政府、學校、教師、師資培訓教育工作者、家長及廣大社會人士，都能為課程發展作出貢獻。報告所提建議，都是建基於學校真實的實踐經驗，而這些經驗，可見於附冊的《學校課程發展示例》。各學習領域的最新課程指引，將會在2002年發布，而修訂科目或新設科目的指引將在往後幾年陸續發布。屆時會就學習、教學與評估，以及為學校教師提供的支援措施和資源方面，提供進一步的建議。

## 學校課程整體檢視

- 2 課程發展議會為提供優質學校課程，以提升學生的能力，使能面對知識為本、科技急遽發展、互動改變的社會，以及全球一體化、高度競爭的經濟發展，在1999年至2000年進行了學校課程整體檢視，並在2000年11月公布《學會學習——課程發展路向》諮詢文件。議會根據公眾對諮詢文件的回應、教育統籌委員會在2000年9月發表的《終身學習，全人發展——香港教育制度改革建議》中所提出的願景及整體教育目標、現時的教育政策，以及參考其他地方的經驗，編訂《學會學習——課程發展路向》報告書。本報告的建議是參考學校真實的實踐經驗、本地的課程研究、現行的教育政策，以及世界各地課程發展的不同觀念而擬訂，並非沿用某些國家的模式，或只採用某一種理論。這些建議特別勾畫出一些在香港學校的環境足以影響有效學習、教學與評估的實行方法，以及有關的支援措施及資源。

## 課程發展路向

### 主導原則

3. 本報告的建議建基於以下八項主導原則：
  - (i) 課程發展的大前提是要幫助學生學會學習。
  - (ii) 所有學生都有能力學習，應享有基要的學習經歷。
  - (iii) 應以學生為本，以學生學習的最大效益作考慮；並須在學習、教學及評估三方面，採取多樣化的策略，以切合學生的不同需要。
  - (iv) 課程發展的策略，須建基於本地學生、教師、學校和整體教育環境的優勢上。
  - (v) 實施課程，必須兼顧多方面不同的目的、利益和觀點，如學術、社會或經濟取向的課程目的，多元紛陳的學與教策略，均須協調。學習、教學與評估的目的



及模式，須互相配合。

- (vi) 只要符合中央課程架構的要求，學校可有彈性制訂校本課程，以切合學生的需要。
- (vii) 課程發展是持續不斷的改進過程，幫助學生學得更好。
- (viii) 思想積極、堅毅不拔、珍視小成、包容殊異，都是確保改革持續和改進的重要因素。

## 發展策略

4. 可採取下列策略，落實課程發展的建議：

### (i) 循序漸進

- ⇒ 教育署為學校提供實質的支援，包括：課程指引、教師及校長培訓課程、到校校本支援及其他支援措施。
- ⇒ 學校在現有的優勢上，因應教師對改革的準備程度、學校的條件，以及學生的特點，決定課程發展的步伐。

### (ii) 累積經驗及凝聚力量

- ⇒ 通過試行新措施及檢視現有的經驗，凝聚改革的力量。
- ⇒ 從實踐中汲取及累積經驗，並推廣應用。

### (iii) 群策群力

- ⇒ 透過各界以夥伴關係通力合作，達成共同目標。

5 根據上述策略，規畫今後十年課程發展的時間表如下：

<p>短期發展 (2001-02至2005-06年)</p>	<p>□ 政府</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 為學校提供資源及支援措施，例如課程指引、教師及校長培訓課程及到校校本支援等。(由2002年起，所有學習領域的課程指引及個別科目的指引，將會陸續發布。)</li><li>◇ 與學校及大專院校以協作方式進行「種籽」計畫，以累積及推廣成功經驗，供其他學校參考。</li><li>◇ 在短期發展階段即將完結時，進行檢視，以檢討整體進展及總結成功的經驗。</li></ul> <p>□ 學校</p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ 不同學校可有不同的起步點。學校應審察情況，因應本身的準備程度及條件，制訂課程發展的計畫。</li></ul>
------------------------------------	---



	<p>◇基本要求是在學習領域中，根據本報告第28至58頁所建議的策略，提升學與教的效能，包括加強批判性思考能力、創造力和溝通能力，通過四個關鍵項目（德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習，以及運用資訊科技進行互動學習），促進學會學習。</p> <p>◇鼓勵已作好準備的學校，參照本報告第62頁建議的方式，先從小規模開始，嘗試發展校本課程。</p>
<p>中期發展 (2006-07至2010-11年)</p>	<p>□政府</p> <p>◇有系統地總結及推廣在短期發展階段的成功經驗，幫助學校發展校本課程及改善學與教的策略。</p> <p>◇繼續推展短期發展階段的工作，並根據2005-06年的檢視結果，改善有關的計畫和措施。</p> <p>□學校</p> <p>◇在短期發展階段的基礎和經驗上，以中央課程架構為基礎，邁進學校課程發展計畫的下一個階段，發展校本課程，並進一步改善學與教的策略。</p>
<p>長期發展 (2011年以後)</p>	<p>□政府</p> <p>◇根據社會及學生的需求，持續更新及改善課程架構。</p> <p>◇持續和學校、有關人士及團體協作，以累積成功的經驗，幫助學校改善教育質素。</p> <p>□學校</p> <p>◇善用有效的學與教策略，幫助學生全面發展，終身學習。</p> <p>◇以中央課程架構為基礎，發展切合學生需要的校本課程。</p>

### 短期發展階段的重點工作項目(2001-02至2005-06年)

6 為改善現時學與教的情況和提高學生學習水平，在2001-02至2005-06年間，重要的工作項目包括：

- (i) 創造更多空間：透過下列方法，在課程設計和推行，以及學校管理方面，讓學生多思考、多學習；讓教師有效地教學、反思及專注於教師的專業工作：

- ⇒ 精簡及重整課程；
  - ⇒ 重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作；
  - ⇒ 減少過多的測驗、考試及默書；
  - ⇒ 靈活編排時間表；
  - ⇒ 善用教育署給學校的各種津貼；
  - ⇒ 同工分享成功的實踐經驗及教與學資料。
- (ii) 引發學生學習動機：利用多樣而適當的策略，鼓勵學生在任何環境下（學校、家庭及社會）都能把握學習機會，並須減除那些打擊學生學習動機的做法。
- (iii) 落實推行四個關鍵項目：
- ⇒ 德育及公民教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度（盡責、承擔、堅毅，尊重他人，以及對國民身分認同，進而積極自我發展及改善社會）；
  - ⇒ 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
  - ⇒ 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
  - ⇒ 資訊科技：運用資訊科技進行互動學習。
- (iv) 採用有效的學與教策略，幫助學生掌握應有的中、英、數基本能力，以培育他們的學習技能。
- (v) 在九種共通能力中，建議先從批判性思考能力、創造力及溝通能力三項做起，因為這些能力最能幫助學生體味學會學習的樂趣，減少依賴灌輸式的知識傳授，因此，在現行的科目中，應以有效的學與教策略，加強學生這方面的培養。

## 學校課程 —— 學生應該學些甚麼？

### 學校課程

- 7 學校課程應為所有學生提供終身學習、全人發展所需的基要學習經歷，並因應個別學生的潛能，使他們能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、國家以至世界作出貢獻。
- 8 為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便汲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。
- 9 有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，以便定出學與教的路向，使能適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要。

## 課程架構

10. 根據上述的主導原則和學校課程宗旨，課程發展議會發展了一個課程架構，作為學校教育中各階段學與教的基本結構。課程架構容許不同的組織方法、不同廣度及深度的課程內容，和靈活的學習策略及風格，以照顧個別的需要。課程架構由三個互相聯繫的部分組成：(i)學習領域，(ii)共通能力，以及(iii)價值觀和態度。

(i) 學習領域：學校課程組織的組成部分，把主要知識範圍中基本和相關的概念聯繫在一起，為發展學生的共通能力，培養他們的價值觀和態度，提供了學習情境。

⇒ 把現有科目編入八個學習領域：

◇ 中國語文教育

◇ 英國語文教育

◇ 數學教育

◇ 個人、社會及人文教育

◇ 科學教育

◇ 科技教育

◇ 藝術教育

◇ 體育

⇒ 建議學校從每個學習領域選出一些科目，為學生提供全面及均衡的課程。在整個小學及中學階段，所有學生均應有機會享有八個學習領域中的學習經歷。

⇒ 學校亦可運用不同的方式，例如科目、單元或專題等組織課程。

⇒ 在所有階段的學校教育，都應加強中國歷史和中華文化的教育。

(ii) 共通能力：共通能力是幫助學生學得更好的基礎。通過不同科目或學習領域的學習與教學，可以培養學生的共通能力。這些能力還可以遷移到其他學習情況。九種共通能力是：

⇒ 協作能力

⇒ 溝通能力

⇒ 創造力

⇒ 批判性思考能力

⇒ 運用資訊科技能力



- ⇒ 運算能力
- ⇒ 解決問題能力
- ⇒ 自我管理能力
- ⇒ 研習技能

由 2001-02 至 2005-06 年，可先從發展批判性思考能力、創造力及溝通能力做起。

(iii) 價值觀和態度：價值觀是學生應發展的質素，是行為和決策的準則，而態度則是把工作做好所需的個人特質。價值觀和態度是互相影響的。在課程檢視的過程中，我們尤其重視加強培養學生正面的價值觀，並將重視培養價值觀的德育及公民教育列入四個關鍵項目中。

## 精簡及重整課程

11. 精簡及重整課程的目的，是爲了創造空間，提高學生的學習成效，並照顧他們不同的需要及能力，而方式包括：

- 刪減次要及過時的學習內容（例如精簡現行的常識科課程）
- 確定核心部分及延展部分（例如初中的科學課程及數學課程）
- 採靈活、彈性的形式組織學習內容（例如科技教育學習領域的課程環繞共同的主題重組）
- 採用開放式課程架構的學習目標

12. 課程發展議會在未來幾年間，會在新課程指引中，就如何處理課程內容，提供指引及建議。因此，本報告不會詳細說明課程架構內學習範疇的學習目標和內容，更非規條式的手冊。

## 學習領域及小學常識科的工作重點（2001-02 至 2005-06 年）

13. 在第一階段（2001-02 至 2005-06 年）建議的工作重點，是要在每一個學習領域及小學常識科課程中，以四個關鍵項目促進學與教，而本報告第 28 頁至第 58 頁已就這方面的內容作概述。

## 身體力行 —— 有效的學習、教學和評估

我們建議了以下十三個行動範圍，以改進學習、教學和評估，幫助學生提高獨立學習能力。這些範圍，都是建基於學校真實的實踐經驗，以及本地及國際的研究所得，以下分別扼要說明：

由學校制度、運作及管理層面影響學習和教學的行動範圍

#### (i) 學習機會及學習環境

所有學生均應享有學習的機會，透過學習環境，獲取適切、真實及有意義的學習經驗，達成全人發展。

#### (ii) 校本課程發展

發展校本課程並不表示學校和教師需要自行編製所有教學材料。發展校本課程是為設計一個整體而連貫的課程及學習計畫，以適合學生的需要，並配合整體的學校課程目標。學校可靈活地運用學校內外的時間、空間、環境及資源；更可使用教科書、或由教育署所提供的教學套及示例，以及一些生活化的材料，例如報章，以設計校本課程。

#### (iii) 協作備課

協作備課讓教師有機會一起討論、分享經驗，共同設計校本課程、學與教的策略及評估模式，以促進學生的學習。藉此提供機會讓教師互相交流，養成教師協作和相互依存的文化，從而促進教師的專業發展。

#### (iv) 學習時間及時間表

學習時間包括課節時間、課節外時間及學校假期。我們鼓勵學校檢討現行上學時間的安排，靈活設計上課時間表，為教師和學生創造時間及空間，提升協作學習，以及師生交流，讓學生有機會均衡地參與學與教的活動，以達致全人發展。

### 直接影響學生課堂內外學習的行動範圍

#### (v) 有效的學與教策略

能激發學生的學習動機，有效的學習便會出現。激發學習動機的原則包括：對學生表示寄以厚望、使學與教建基於學生的成功感之上、採用多樣化的資源及學與教策略、選擇切合學生生活經驗及水平的學習材料。

#### (vi) 促進學習的評估

我們相信「所有學生都能夠學習」，因此，評估除篩選之外，更重要的作用在促進學習。所以，應根據學習的目的和過程，採用多樣化的評估模式。進展性和總結性評估都可以回饋師生，以調整施教、改善學習。

#### (vii) 四個關鍵項目

在檢討中被視為重點的四個關鍵項目是：

德育及公民教育——學生必須享有學習機會，以培養正面的價值觀及積極的態度（例如：堅毅、對國家社會有所承擔、尊重別人及正義），並有所反思。

從閱讀中學習——閱讀可以提高思考及語文能力，豐富知識及生活經驗。促進

生閱讀，須多加指導和給予機會，並引發他們閱讀的興趣，提升學習的能力。

專題研習——以專題研習促進學與教，是非常有效的策略。學生從專題研習，汲取及建構知識，並透過不同的學習經歷，發展共通能力。在研習過程及總結成果時，教師需要就學習目標、資料搜集、問題分析、所提建議、意念表達，以及學生對一己學習表現的自我反思，給予適當的指導及回饋。

資訊科技推動互動學習 —— 在課堂內外善用資訊科技，可以提高學與教的成效。

#### (viii) 善用教科書及教與學的資源

教科書不僅是教師教學的材料，也是學生學習的材料。有選擇性地使用教科書，可以創造空間，讓學生發展共通能力及終身學習的能力，因此非常重要。從不同途徑（例如：大眾傳播媒介、互聯網等）選取有用的素材，可豐富學與教的材料。

#### (ix) 照顧學習差異

照顧學習差異並不一定縮窄學生之間程度的差距，而是要引發學生的潛能，以達到最大的學習成效。有關的策略包括提高學生的自尊，採用不同的評估模式，以及改變學與教的方法。

#### (x) 家課

優質家課可以促使學生在家中獨立學習，並且可以讓學生鞏固、應用及進一步發揮課堂所學，但須避免過量的家課。

### 與各界團體及組織協作的行動範圍

#### (xi) 提供全方位學習機會，促進全人發展

全方位學習提供真切的學習情境，讓學生得到貫穿學科界限的學習經歷，透過難以從課堂中得到的真實體驗，增益八個學習領域中的學習。

#### (xii) 幼稚園、小學和中學順利銜接

在學習目標、學與教的方法及評估三方面，幼稚園、小學及中學須緊密合作，確保各教育階段的學習能持續連貫。有關的策略包括和家長及小學建立夥伴關係、營造溫馨的學校氛圍及為新生安排迎新課程。

#### (xiii) 家校合作

家長應以積極的態度，參與校政，促進子女的學習。學校須協助家長了解評估的目的，以及不同的學與教方式、策略、情境、資源，與教師溝通等的重要性，從而幫助學生發揮潛能。

## 為學校提供的支援措施及資源

15. 政府因應學校不同的環境及需要，就系統、學校、教師及學生層面，推出各種支援措



施。包括：課程資源及輔助材料、協作式研究及發展「種籽」計畫、教師及校長培訓課程、圖書館發展計畫、校本課程發展計畫、為師生創造時空、推廣策略及網絡、本地及國際的顧問服務。

## 課程資源及輔助材料

16. 以下列舉不同種類的課程資源：

- 課程指引幫助學校根據靈活而開放的課程架構，編擬學校整體課程及發展各種模式的課程組織。
  - ⇒ 各學習領域的課程指引將在 2002 年發布。
  - ⇒ 作好準備的學校可依據新的課程架構開始逐步發展校本課程。與此同時，課程發展處會與大專院校、專家及學校一起進行「種籽」計畫，試行不同模式的課程組織，以實施新的課程架構。課程發展議會及課程發展處將進行檢視，總結短期發展所得的經驗，並向學校推廣。學校可參考這些經驗，策畫最適切的課程組織模式。
  - ⇒ 由 2006-07 年開始，所有學校應逐步實施新的課程架構，以期於 2010-11 年全面實施。
- 課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>) 儲存真實的學校課程發展示例，提供學與教的實際示例及利便使用的學與教資源；通過具體示例，讓教師掌握有關概念；教師亦可利用這網站，作為交流經驗的平台。
- 香港資訊教育城 (<http://www.hkedcity.net>) 將成立一個名為「教科書世界」的網上平台，讓教師、家長和學生就教科書的質素表達意見。
- 一系列學與教輔助材料亦將推出，包括：指南、多媒體學習套、課程規畫輔助電子軟件、行動研究報告等。
- 所有有關機構及組織，包括教育署、優質教育基金、地區教師專業交流計畫、語文教育及研究常務委員會，將與大專院校及學校緊密連繫、協作推廣成功的實踐經驗和有關的資料。

## 協作式研究及發展（「種籽」）計畫

17. 協作式研究及發展計畫，目的在推廣有用的經驗，以供學校參考，並培養一批關鍵的課程變革推動者和課程領導人員，以推動校本課程的發展。由 2001 年開始，須和學校、顧問及大學以夥伴協作形式，進行一系列的教研項目，研究課題涵蓋一般學與教的策略、各學習領域的發展重點、德育及公民教育、以及校本課程發展等。

## 教師及校長培訓課程

18. 擬定不同模式的教師及校長培訓課程（例如網上課程、固定時間課程、從實踐中學習），課程的主要特色是「從做中學」。由 2001-02 至 2005-06 年，優先開辦的課

程，可包括課程領導、四個關鍵項目、批判性思考能力及創造力、促進學習的評估及照顧學習差異。爲了鼓勵教師參與培訓課程，須檢討教師的專業發展，而他們修讀以上課程，將獲得適當的認許。

## 圖書館發展

19. 支援圖書館發展的策略可以包括：推廣協作計畫和教學、提供統一圖書編目系統、圖書館作業自動化、以及設立一個協助小學生解決問題的互動網站。同時更制定提高學校圖書館主任的專業地位的措施，例如爲在職學校圖書館主任提供複修課程；與有關的專業組織保持密切連繫，推廣教師和學校圖書館主任的協作。

## 對校本課程發展的支援

20. 課程發展處的校本課程組（小學及中學）提供到校專業支援，以幫助學校在現行課程中加強學會學習和推廣課程領導；並配合新課程架構，就教研項目或學校本身的計畫，協作發展校本課程。

## 爲教師及學生創造時空

21. 對教師來說，要創造時間和空間，可行的方法包括：精簡課程、透過重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作、減少測考的次數、設計具彈性的時間表、善用學校發展津貼、與其他教師分享有效的實踐經驗及教學資源。對學生來說，參與由各團體組織舉辦的全方位學習活動，走出課堂，拓闊學習的空間。學校、教師和家長應鼓勵學生多讀、多看、多想、多問、從多角度作反思。

## 推廣策略及網絡

22. 通過區域教育服務處、地區教師專業交流計畫、教研學習團隊、校長網絡及專業組織，讓學校和教師組成網絡，以促進交流及推廣成功的實踐經驗。

## 專家參與

23. 可在適當時邀請本地及國際的專家，環繞各方面的課題，例如個別學習領域、課程評鑑、課程範圍如德育及公民教育，以及促進學習的評估等，就相關的發展策略，提供意見。

## 總結

24. 課程發展議會認爲課程發展並沒有一蹴而就的捷徑，必須群策群力，累積經驗，循序漸進。而課程發展是一個不斷自我完善的過程，質比量更爲重要。議會承諾在2005-06年會檢討第一階段（由2001-02至2005-06年）課程發展的進程和累積的經驗，以便提供資料，作爲規畫中期發展階段（由2006-07至2010-11年）具體行動的參考。

## 主席序言

## 摘要

### 第一章

#### 學校課程整體檢視

本報告的目的	2
報告的綱領	2
課程檢視	3
公眾的意見及課程發展議會的回應	3
重點工作項目——全體動員(2001-02至2005-06年)	6
政策的配合	7

### 第二章

#### 主導原則、發展策略與成功的主要因素

主導原則	9
發展策略	11
成功的主要因素	14

### 第三章

#### 學校課程——學生應該學些甚麼？

本章目的	17
課程的意義	17
五種基要的學習經歷	18
學前教育課程	18
中小學的課程架構及組成部分	19
課程架構的採用：優點及疑慮	23
各學習領域之間的連繫	24
課程「精簡」些甚麼？	25
學習領域及小學常識科須處理的重點項目	27
中國語文教育	28
英國語文教育	32
數學教育	36
個人、社會及人文教育	41
科學教育	44
科技教育	47
藝術教育	50
體育	53
小學常識科	57



由學校制度、運作及管理層面影響學習和教學的行動範圍	60
學習機會和學習環境	60
校本課程發展	62
共同備課	66
學習時間及時間表	67
直接影響學生課堂內外學習的行動範圍	70
有效的學習與教學策略	70
促進學習的評估	72
四個關鍵項目	74
善用教科書及和學與教的資源	81
照顧學習差異	82
家課	84
與各界團體及組織協作的行動範圍	84
為全人發展的全方位學習	84
幼稚園、小學和中學順利銜接	85
家校合作	86

支援學校及教師的措施及資源的特色	88
課程指引及有關文件	88
教師及校長培訓課程	91
教科書、學與教的資源	94
協作式研究及發展(「種籽」)計畫	95
課程資料庫	97
圖書館的發展	99
對校本課程發展的支援	100
為教師及學生創造時間及空間	101
推廣策略及網絡	102
本地及國際顧問	102
夥伴協作——集思廣益	103

## 第六章

### 總結

檢討及監察 107

結語 109

### 附錄

I. 2001-02 至 2005-06 年八個學習領域內的現行科目及新科目 I-1

II. 學校課程中的共通元素：價值觀和態度 II-1

III. 以生活事件方式發展德育及公民教育 III-1

IV. 重組和刪減現行常識科課程綱要內容的建議 IV-1

### 參考文獻

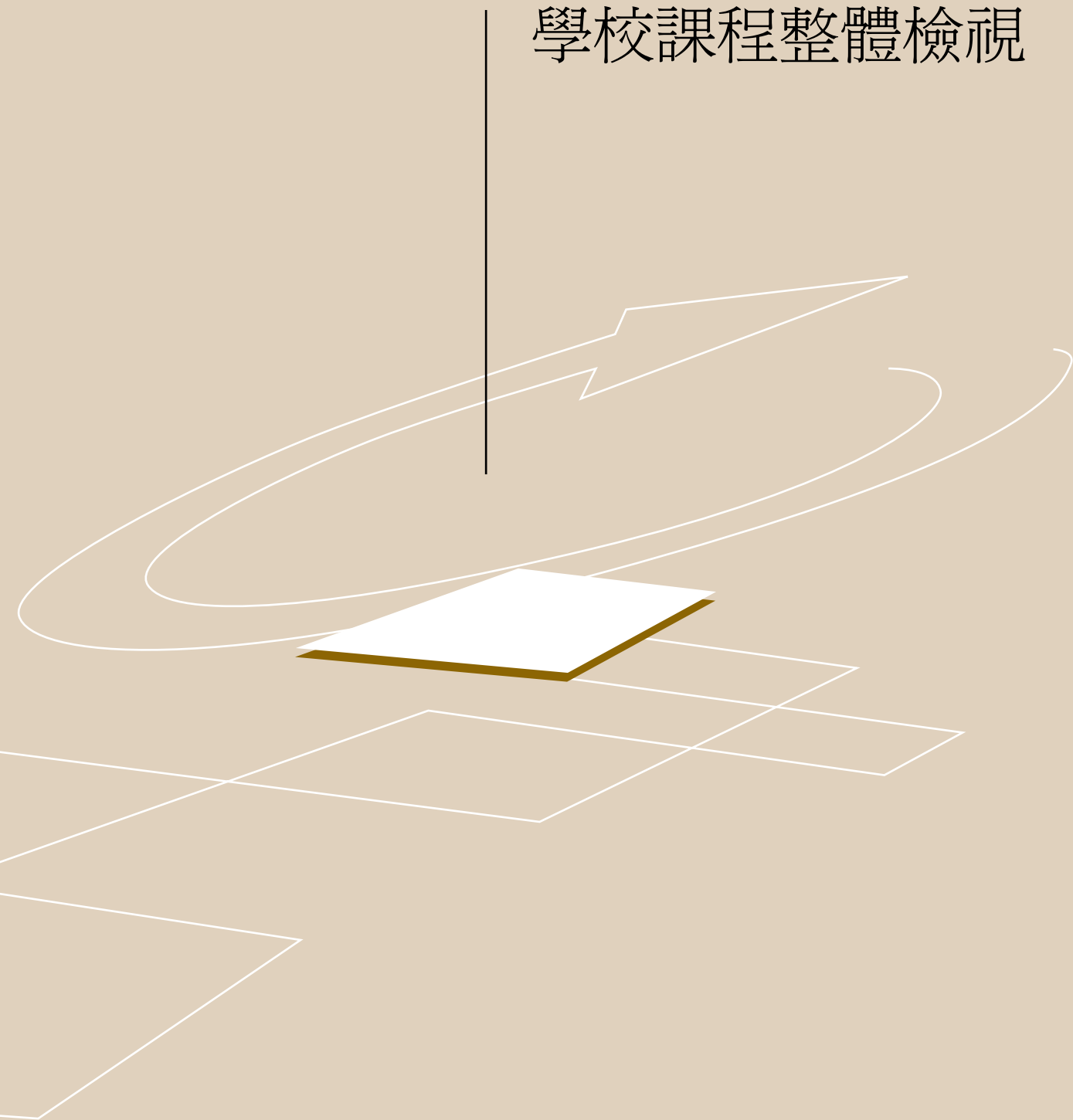
### 詞彙釋義

### 課程發展議會成員名單

### 課程發展議會職權範圍

# 第一章

## 學校課程整體檢視



## 本報告的目的



《終身學習、全人發展：  
香港教育制度改革建議》  
教育統籌委員會  
2000年9月



《學會學習—課程發展路向》  
諮詢文件  
課程發展議會  
2000年11月

本報告《學會學習—課程發展路向》旨在定出在2001至2011年期間香港課程發展的大方向，並就2001-02至2005-06年的推行工作提出建議。這些課程發展的大方向及推行的建議，與2000年9月教育統籌委員會發表的《終身學習，全人發展—香港教育制度改革建議》中所提出的願景及整體教育目標互相配合。課程發展議會已考慮公眾對《學會學習—課程發展路向》諮詢文件（2000年11月）的回應、香港的教育政策、本地學校的經驗及研究，並參考其他國家課程發展的經驗。2006-07至2010-11年的推行計畫將會參考2001-02至2005-06年的檢討報告，於適當時候制訂。最終的目標是爲了提高香港教育的水平及學生的學習水平。

### 二十一世紀的教育目標

「讓每個人在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展，能夠一生不斷自學、思考、探索、創新和應變，具充分的自信和合群的精神，願意爲社會的繁榮、進步、自由和民主不斷努力，爲國家和世界的前途作出貢獻。」

「而首要達致的目標應該是培養學生『樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新』。」

（2000年發表的  
香港教育制度改革建議）

## 報告的綱領

- 本文件是經過學校課程整體檢視及公眾諮詢後的主要報告，並輔以一份示例冊，冊內的示例都是本港學校真實的實踐經驗。報告的綱領如下：
  - ⇒ 第一章匯報課程發展議會自1999至2001年間進行學校課程整體檢視的成果、公眾對諮詢文件的意見、課程發展議會的回應，以及2001-02年至2005-06年間須推行的工作。
  - ⇒ 第二章說明工作計畫所依據的主導原則、推行工作計畫時會採取的策略，以及促進成功推行的決定性因素。
  - ⇒ 第三章則界定學校課程的內容範圍，即學生應學些甚麼。
  - ⇒ 第四章就如何達致有效的學習、教學及評估三方面，提供實施建議。



### 主要改革建議

1. 從強調知識的灌輸轉為著重學生如何「學會學習」
2. 從偏重學術轉為多元化的全人發展
3. 從固有的科目框框轉而推行整合性的學習
4. 從以課本主導的學習模式轉而採用多元化的教材
5. 社會支援教育，教學跑出課室
6. 從學校傳統的上課時間表觀念，轉變為綜合而富彈性地編排學習時間
7. 取消過早分流，為學生提供探索性向和潛質的機會

(2000年發表的  
香港教育制度改革建議)



《香港學校課程整體檢視》  
改革建議


香港課程發展議會  
1999年10月



《學會學習—課程發展路向》  
諮詢文件

⇒ 第五章集中討論為學校及教師所提供的支援措施及資源。

⇒ 第六章是整份報告的總結。

- 本報告附《學校課程發展示例》，以便補充說明需要推行工作的要點，給讀者參考。在所附的有關示例，將以  顯示。
- 本報告不會就各學習領域，提供全面修訂的學習目標或內容細項，亦非規條式的手冊。各學習領域的課程指引，將於2002年發布，而科目指引或新設的科目，將於其後數年內進行修訂。這些指引將會為學習、教學、評估提供更詳細的資料。

## 課程檢視

課程發展議會於1999至2001年6月間，進行學校課程整體檢視的工作。是次檢視是與教統會在1998年至2000年間進行的教育制度檢討同步進行。在一致贊同的方向下，為學校所提供的支援措施正著手進行。

社會很多不同界別的人士均有參與這次課程檢視，包括學生、家長、教師、校長、學校圖書館主任、出版商、本港和海外的學者、師資培訓人員、專業人士和僱主、青少年團體，以及非政府的團體組織等。

在進行課程檢視期間，我們分別透過正式的參與途徑(例如正式的委員會、工作小組、研討會和公開論壇等)，以及非正式的諮詢網絡(包括諍友、顧問及傳播媒體)，收集了不少批評和意見，並參考了本地研究的成果及其他各地的課程發展經驗。

## 公眾的意見及課程發展議會的回應

在公眾諮詢期內，市民以郵寄、傳真或電子郵件方式作出的回應，以及經各種傳播媒體及在教育界人士諮詢論壇上發表的意見，詳細見載於下列網頁：

[http://cd.ed.gov.hk/cdc/Feedback\\_from\\_the\\_public.htm](http://cd.ed.gov.hk/cdc/Feedback_from_the_public.htm)

(公眾就「學會學習」諮詢文件的意見及建議)

現將意見摘述如下：

- 公眾明白諮詢文件述及的近期課程發展問題：
  - ⇒ 課程發展往往是以由上而下的方式實施，但未有給予學校足夠的支援去應付改變。

#### 學校課程宗旨

學校課程應為所有學生提供終身學習所需的重要經驗，並因應個別學生的潛能，使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展，成為積極主動、富責任感的公民，為社會、為國家以至全球作出貢獻。

為了裝備學生面對廿一世紀的挑戰，學校課程必須協助學生建立正面的價值觀和態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

有見及此，廿一世紀的優質學校課程，應建立一個連貫而靈活的架構，務求能夠適應各種改變，以及照顧學生和學校的不同需要，從而釐定教與學的路向。

2000年11月發表的  
《學會學習—課程發展路向》

- ⇒ 當局與學校之間溝通不足，未能確保改革的信息和動機清楚傳達。
- ⇒ 往往給人一種新措施必然是新勝於舊的印象，而未能正視現有制度的優點(例如「目標為本課程」對學校的積極影響)。
- 公眾亦認同，現行學校課程過於分散，而且科目之間出現重複，而有些科目內容也顯得過於細碎和過時。
- 公眾贊同諮詢文件所提出的：
  - ⇒ 在這課程發展階段的主導原則
  - ⇒ 新的學校課程宗旨
  - ⇒ 課程發展路向的建議
  - ⇒ 以循序漸進(十年計畫)及與不同團體結成夥伴協作的方式，以便各方人士參與，取代由上而下的方式進行課程發展。
  - ⇒ 學校可利用協作式研究及發展(「種籽」)計畫所取得的成功實例，開發有助課程改革的知識和經驗。
  - ⇒ 課程架構及學習宗旨
    - ◇ 透過培養學生的共通能力、八個學習領域的基礎知識，以及價值觀和態度，發展學生獨立學習的能力。
    - ◇ 應以學生為本，致力促進學生的全人發展，充分發揮學生的潛能。
    - ◇ 優先推行四個關鍵項目，即推行德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習及運用資訊科技進行互動學習。
- 課程發展議會亦明白公眾對課程改革最關注的問題，故此會在本報告各章節中，就這些問題一一回應：
  - ⇒ 課程改革範圍過於廣闊，有需要重新釐定重點(參閱第三章)
  - ⇒ 學校對發展校本課程存有恐懼和誤解，以為當局藉此把教育署的責任推諉給學校，從而把有關工作全部交由教師們承擔(參閱第四及五章)
  - ⇒ 懷疑已廢除目標為本課程(參閱第二章)

- ⇒ 舉出更多實例去說明學習、教學及評估的原理(參閱第三、四章)
- ⇒ 各種教育改革措施令教師負擔過重，但支援方面卻顯見不足(參閱第五章)
- ⇒ 懷疑及誤解日後課程會取消中國歷史科(參閱第三章)
- ⇒ 考試和評估必須配合課程的轉變(參閱第三章)
- ⇒ 影響深遠的高中課程將如何改變(參閱第二、三、四及五章)
- ⇒ 當局應就下列事項提供更具體的資料：
  - ◇ 各改革階段的推行時間表和目標(參閱第二章)
  - ◇ 各有關方面須負責的工作(參閱第三、四及五章)
  - ◇ 八個學習領域(參閱第三章及將於2002年發布的各個學習領域的課程指引)
  - ◇ 評估(參閱第四章)
  - ◇ 課程評鑑(參閱第六章)
  - ◇ 教育署在技術上和資源方面可以為學校和教師提供的支援(參閱第五章及《學校課程發展示例》)
- 為協助學生作好準備，迎接下列各項挑戰：
  - ⇒ 知識型的社會
  - ⇒ 全球一體化
  - ⇒ 資訊科技的衝擊
  - ⇒ 事務的急促變化
  - ⇒ 日益殷切的德育需要
  - ⇒ 市民參與政府事務不斷增加
  - ⇒ 相互依存而又互相競爭的世界

課程發展議會已訂定學校課程的宗旨，並定下有關的學習宗旨，期望學生能夠：

- 1 明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉；
- 2 認識自己的國民身分，致力貢獻國家和社會；
- 3 發展創意思維及掌握獨立學習的能力（例如批判性思考、資訊科技和自我管理）；
- 4 積極主動及有信心地以中英兩種語文(包括普通話)與人溝通和討論；
- 5 養成獨立閱讀的習慣；
- 6 全面掌握八個學習領域的基礎知識；以及
- 7 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑑賞能力。

摘錄自《學會學習—課程發展路向》  
(2000年11月)

## 重點工作項目－全體動員(2001-02至2005-06年)

我們認為下列重點工作項目，能在短期內(2001-02至2005-06年)有助提高學生的學習能力和水準，達致全人發展。因此，我們籲請各有關方面，共同參與，推展有關的工作項目。

- 創造更多空間：透過下列方法，在課程策畫與推行，以及學校管理方面，讓學生多思考、多學習；讓教師有效地教學、反思及專注於教師的專業工作：
  - ⇒ 精簡及重整課程
  - ⇒ 重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作
  - ⇒ 減少過多的測驗、考試和默書
  - ⇒ 靈活安排時間表
  - ⇒ 善用教育津貼
  - ⇒ 與朋輩分享良好的實踐經驗及教學資源
- 引發學習動機：利用多樣而適當的策略，鼓勵學生在任何環境下(學校、家庭及社會)都能把握學習機會，並須減除那些打擊學生學習動機的做法。

- 落實推行四個關鍵項目，以提高學與教的效益：
  - ⇒ 德育及公民教育：幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度；
  - ⇒ 從閱讀中學習：學生運用適當的策略，廣泛閱讀，從而更有效地學習；
  - ⇒ 專題研習：幫助學生培養共通能力及建構知識；
  - ⇒ 資訊科技：運用資訊科技進行互動學習。
- 利用有效的學與教策略，幫助學生掌握切合其學習階段所需的中、英、數基本能力，以培育他們的學習技能。
- 在九種共通能力中，建議先從批判性思考能力、創造力及溝通能力三項做起，因此，在各學習領域，應以有效的學與教策略，加強學生這方面的培養。

## 政策的配合

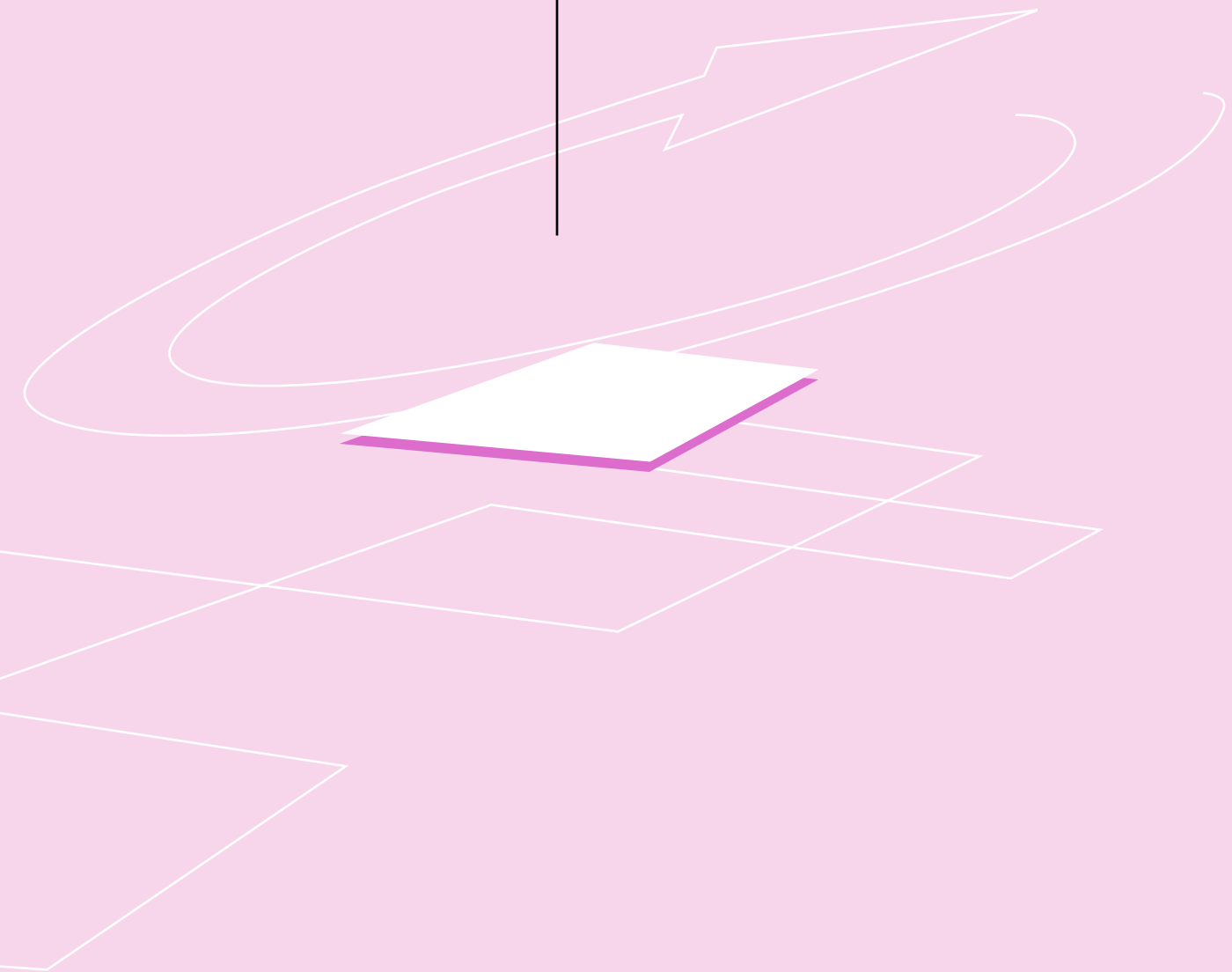
為配合提升學生獨立學習能力的建議，以下列舉一些配合政策的具體措施，這些措施亦可被視為提供發展機會的途徑：

- 促請大學改變收生機制，以配合擴闊中四至中五及中六至中七課程的措施——為高中課程改革帶來正面的倒流效應影響。
- 2010年時，百分之六十的中學畢業生將可接受專上教育——課程改革將會提升學生繼續升學的能力。
- 在各大專院校增加副學士學位——為今日的學生多創造終身學習機會。
- 教育統籌委員會現正檢討高中教育、持續教育及高等教育的機制，預期在2002年中完成——使中學教育得以順利銜接專上教育。
- 需要就能力、潛質及興趣各方面，照顧不同類型的學生。
- 政府將繼續檢討投放到學校教育的資源——向教師和學校提供更有效的支援。
- 為課程改革及各界人士的參與，提供一個可協調各方面的進行模式。



## 第二章

# 主導原則、發展策略與 成功的主要因素



本章旨在對達到香港的教育目的，在課程發展方面採取的主導原則和策略作建議，並提出一些促使這些策略達到成功的主要因素。

## 主導原則

從香港和其他國家的改革經驗得到的啓迪是：要在一個制度和溝通網絡複雜的社會進行改革，若欠缺清晰的指導原則，勢必容易出錯。要靈活變通，持續應變，推行有效的改革，必須有明確的主導原則。

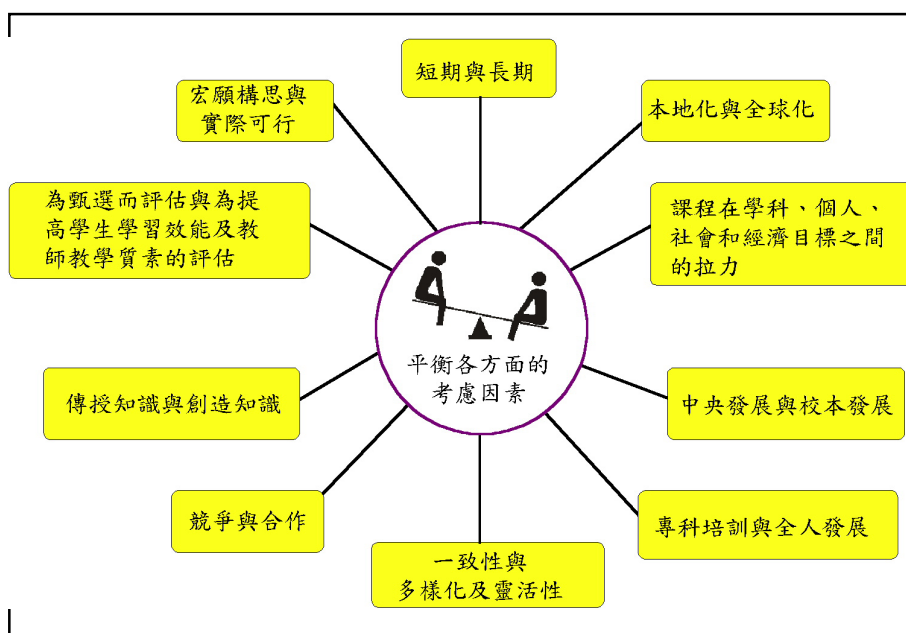
1. 我們的主導原則是要教導學生學會學習，促進他們獨立學習的能力，達到全人發展和終身學習的目的，以全面提高教育質素。概括來說，包括以下各項：
  - ⇒ 透過學習領域及其他相關的學習內容，發展學生的共通能力（例如批判性思考能力、創造力、溝通能力等）
  - ⇒ 採用各種學習及教學方法，達到學習目標
  - ⇒ 培養學生的個人興趣，幫助他們發掘本身的潛能
  - ⇒ 拓闊學生的學習空間，達致全人發展
2. 所有學生都有能力學習。學生理應：
  - ⇒ 透過課程架構，得到學習的機會
  - ⇒ 享有寬廣均衡的基礎教育
  - ⇒ 享有寬廣而均衡，有多元化選擇的高中教育
3. 採用以學生為本的方式，從學生的角度出發，了解他們的需要、學習方式、興趣和能力，從而定出適切的教學及評估的策略。
4. 考慮香港教育環境的特色（包括歷史因素及文化傳統），建基於現有的優勢（例如香港人一向重視讀書求學的固有文化、有效的全班授課、家長望子成龍、幼稚園課程指引的有效運用等），不斷改善。而以往行之有效的課程措施（如活動教學法、課程統整、通達學習、目標為本課程等）都納入最新的課程發展。過去數年，推行目標為本課程的經驗，對訂定課程發展路向有很大的參考價值。基本上，小學課程發展的構思，是完全採納了目標為本課程的精神和成功的實踐經驗。在眾多良好的實施策略中，已被廣泛應用的包括：訂定清晰的學習目

標，著重照顧學習差異、跨課程學習、思考和運用知識的方法等。另一方面，逐漸取締及改善一些不大理想的措施，如只重記錄評估的結果，而沒有善用這些結果以回饋和促進學生的學習；又或只偏重採用某一種學與教的策略等。直至現在，目標為本課程這個新構思，已完全融入一般小學現行的課程中，無須再特加標示。

#### 5. 我們應採取能夠平衡以下各方面的做法：

- ⇒ 不同的教育目的
- ⇒ 互相對立的取向和觀點，例如
  - ◇ 課程在學術要求、個人需要、經濟效益、社會期望等方面的目標
  - ◇ 運用不同的學習及教學策略
  - ◇ 採用多元化的評估模式，以促進學習，或 / 和進行篩選（參閱第四章）

### 拉力

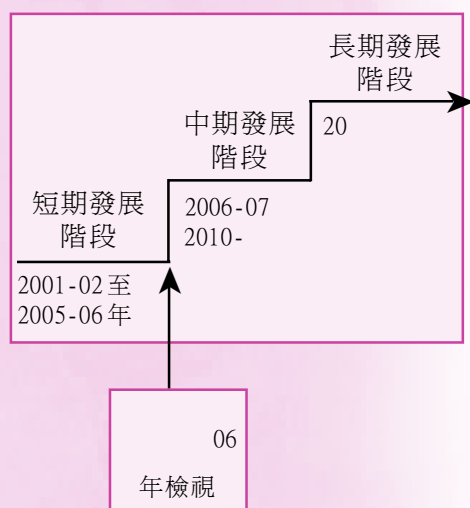


課程發展要平衡各方面的考慮因素。

#### 6. 課程發展議會制訂的中央課程(例如在課程架構、學習目標等)與因應學生需要而制訂的校本課程，兩者之間的平衡非常重要。

- ⇒ 發展校本課程，絕不表示政府從此不再向學校提供指引(參閱第四、五章)。

課程發展分短期、中期及長期三個階段。



主要策略：

- 1) 循序漸進
- 2) 累積經驗，凝聚力量
- 3) 協力推行改革

⇒ 政府與課程發展議會將一如以往，繼續透過檢討及制訂課程架構、訂定基本課時編配的要求、發布課程指引、評審教科書，以及提供適當的措施，支援有效的學習與教學。（參閱第三、四及五章）

⇒ 促進學生學習能力並無適合所有學校的劃一模式，故當局應給予學校一定的自由空間，使學校能靈活自主地發揮教育專業功能，發展切合本身情況的校本課程。

7. 課程發展是持續不斷的改進過程，期望短期內收立竿見影之效是不切實際的想法。見載於其他國家的教育改革文獻，表明了這是長期發展的過程，要上十年的時間，才能培育新一代的成長，最重要的是質素，而不是緩急。

8. 積極的意見和耐性，欣賞每項小成就，以及克服面對在改革過程中遇到的挫折，都是確保持續變革的基要因素。

## 發展策略

要提升學生整體的學習能力及水平，必須使用有關的發展策略，調校變革的路向。以下是我們建議的策略：

### 1. 循序漸進

⇒ 按部就班

◇ 協助學校試行和檢討現行實施的方法

◇ 不斷改進

◇ 避免對學生造成無可挽回或不良的影響

⇒ 逐步改革

◇ 給予各界（例如教師、政府、師資培訓人員、家長等）充分的時間，以便凝聚改革所需的能力（知識、技能、責任承擔）

◇ 調協及凝聚力量，提升學生的學習質素

⇒ 制訂十年計畫，以 2001-02 至 2005-06 年為推行過程的短期計畫、2006-07 至 2010-11 年為中期計畫。

⇒ 學校在 2001-02 至 2005-06 年間，可建基於本身的優勢和實際情況，加強培養學生的學習能力，並按學校本身的步伐改變學校課程。到 2006 年，學校應自主地在課程發展議會新課程架構的建議，以及校本課程之間，例如在課程

- ⇒ 2001-02至2005-06年間，會有一個中期檢視，課程發展議會會以此為據，於2006年制訂2006-2010年的實施方案。
- ⇒ 在2006-07至2010-11年間，向學校提供一個供全人發展的均衡課程，因應終身學習的需要，提升教育的質素。
- ⇒ 在2011年，我們期望學生已發展終身學習的質素，如靈活通變、堅毅達觀、學習動機、協作能力、批判性思考和創造力。

## 推行改革時間表

	短期 2001-02至2005-06年	中期 2006-07至 2010-11年	長期 2011
<b>政府</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供學校與教師一系列的措施作支援，如課程指引、研究與發展（「種籽」）計畫、到校支援、教師及校長培訓課程、推介成功經驗。（參閱第五章）</li> <li>➢ 持續檢視實際情況、發展進程、教學效能、調整政策與支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續推展工作。</li> <li>• 根據2006年進行的檢視，訂定改善計畫。</li> </ul>	<b>實 現 終 身 學 習 的 理 想</b>
<b>學校及教師</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推行四個關鍵項目，幫助學生學會學習：               <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 德育及公民教育</li> <li>⇒ 從閱讀中學習</li> <li>⇒ 專題研習</li> <li>⇒ 運用資訊科技進行互動學習</li> </ul> </li> <li>➢ 把共通能力的培育，融入現行學校科目的學與教中（批判性思考、創造力及溝通能力）。</li> <li>➢ 檢視現行的學校工作，根據學校本身的步伐，計畫課程發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按照課程指引，採用開放式課程架構，制訂最能切合學生能力和需要，並能配合學校辦學宗旨的校本課程。</li> <li>• 繼續提升其教學質素與改進學生終身學習所需的獨立學習能力。</li> </ul>	
<b>學生</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 能有更多機會，根據他們的學習方式、需要及興趣，發展獨立學習能力及全人的發展。</li> </ul>		



## 2. 累積經驗及凝聚力量

- ⇒ 要令改革事半功倍，應多積累有用的經驗
  - ◇ 盡早起步
  - ◇ 把理論付諸實踐，從小步子試行做起，檢討過程及成果，改善實施
  - ◇ 培育一批關鍵的課程領導人材，以推動改革（教師、校長）

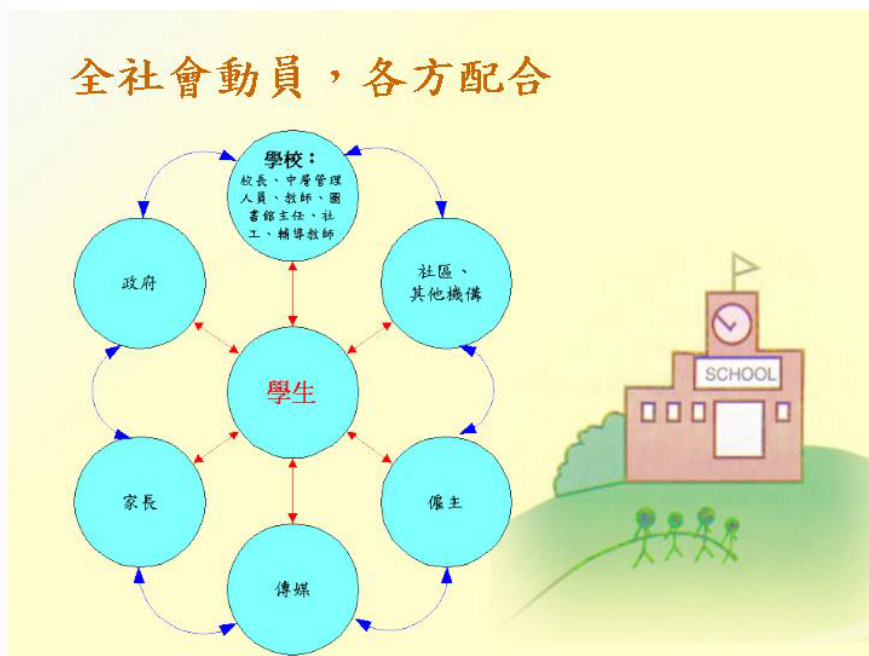
上述做法比較在短期內一次過推行大規模的改革更為有效。

- ⇒ 透過累積、分享、推介、調適有關成功的經驗和持續改善，提升各界合力改革的能力（知識、能力、運用）。

## 3. 協力推行改革

- ⇒ 各界人士和機構
  - ◇ 政府各部門和諮詢組織
  - ◇ 學校、教師和校長
  - ◇ 非政府機構組織
  - ◇ 師資培訓機構
  - ◇ 家長
  - ◇ 僱主

⇒ 各有關方面均應齊心協力，攜手推動改革，務求達到共同目標。



全社會動員，各方配合推動課改

## 成功的主要因素

所有機構組織及持分者，對以下各項主要的成功因素，必須了解和支持，以便在短期（2001-02至2005-06年）內促進課程發展及學生的學習：

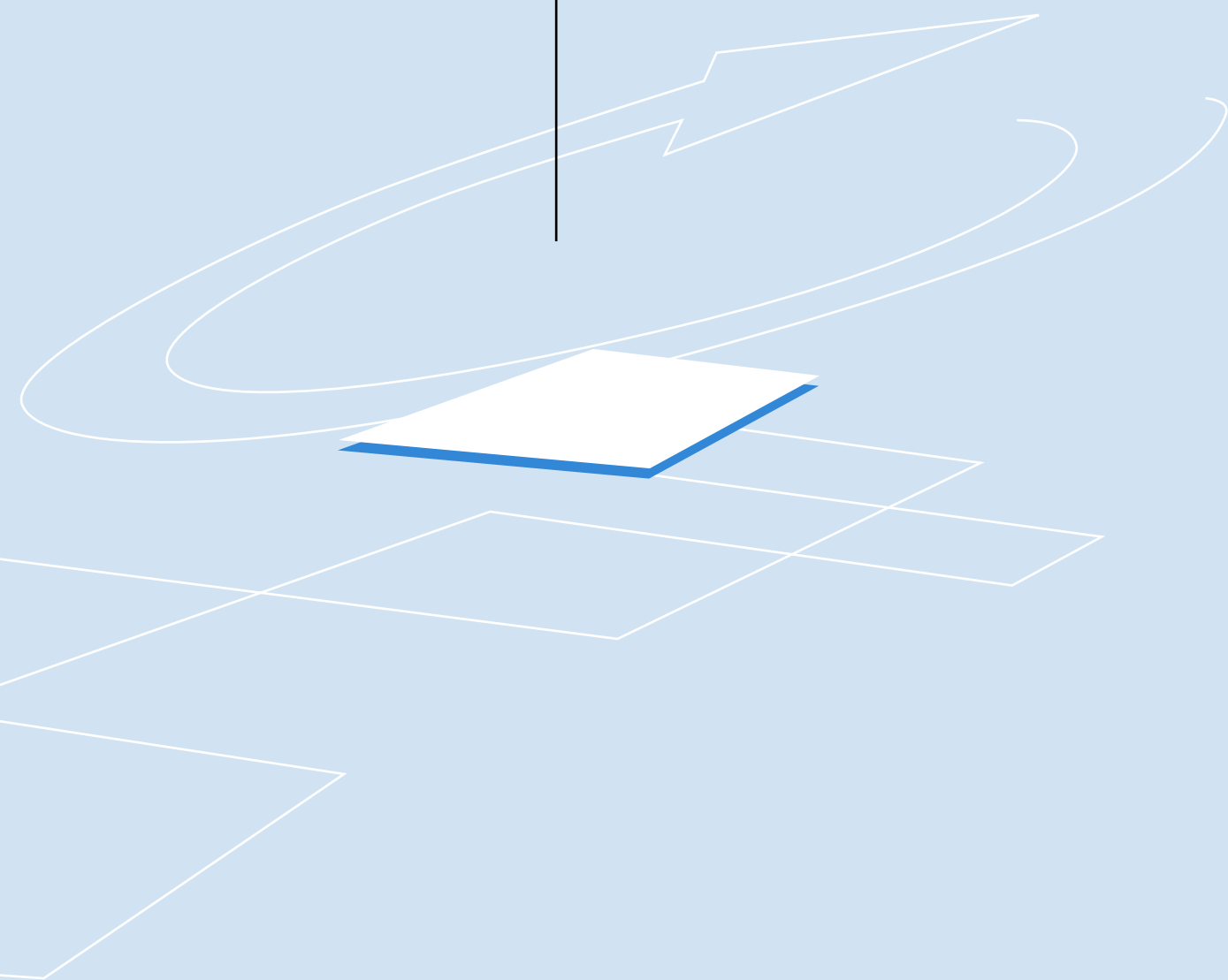
- 各大學改變收生制度，擴闊高中的學校課程。
- 家長對學校、教師及課程發展有充分的了解，並加支持。
- 政府持續為學校提供教育資源作支援。
- 開辦各類師資培訓課程，務使所有教師均獲專業訓練及提升資歷。
- 社區組織願意就五種主要的學習經歷，造就和承擔為學生提供學習所需的機會。
- 各界僱主（包括政府）在聘用僱員時，考慮學生的所有學習經歷。

- 傳播媒體協助推廣學校及教師的成功經驗。
- 香港考試局及學校在評估方面的改革須配合課程的改變：
  - ⇒ 在中學會考引入各科基本能力測試（標準參照評估）。計畫在 2004 年推行英語科基本能力測試，在 2005 年推行中國語文科和其他主要科目的基本能力測試，在 2006 年推行數學科的基本能力測試。
  - ⇒ 用不同的評估模式，擴闊評估學生多種的共通能力，如透過適當的試題設計和進一步廣泛利用教師評審制。
- 為學習能力稍遜的學生提供支援。

## 第三章

學校課程 -

學生應該學些甚麼



## 本章目的

- 本章旨在申明「學生應該學些甚麼？」，以促進學生終身學習，達致全人發展，並為短期的課程發展(2001-02至2005-06年)奠立基礎，以便：
  - ⇒ 教師和學校改善現有課程，過渡至新的課程架構。改善工作包括刪除不合時宜或非必要的內容、重整學科。在學習或教授現行科目時，加入批判性思考、創造力及溝通等能力的培養，以及開拓更大的學習空間。
  - ⇒ 課程發展議會轄下各委員將會於2002至2006年間，就不同教育階段、學習領域及科目、小學常識科編訂課程指引(參閱第五章)。
- 預期在2002至2006年間發布的課程指引，將根據本章所提出的建議編訂。指引將詳述各學習領域架構的學習目標、內容編排、學習、教學和評估策略、資源運用、示例及其他有用的資料，以供教師參考。因此，本章不會在此詳述。

## 課程的意義

- 學校課程須因應社會需求，界定甚麼是值得學生學習的內容，所訂定的學習內容，也必須配合學生在不同學習階段的能力，和他們學習及理解事物的方式。
- 我們必須改變以往把課程視作「文件」的觀念，轉而視之為「學習經歷」，以提高學習效能。
- 學習經歷由以下各項交織而成：
  - ⇒ 目標
  - ⇒ 學習過程
  - ⇒ 學習內容
  - ⇒ 社會環境



## 五種基要的學習經歷

- 根據教育統籌委員會在 2000 年發表的改革建議，學校應為學生提供以下五種學習經歷，以配合教育目標中的「德、智、體、群、美」五育的發展，以助全人發展：
- 德育及公民教育
  - ⇒ 培養個人品格及人際溝通技巧
  - ⇒ 培養對他人的尊重
  - ⇒ 培養堅毅的意志
  - ⇒ 培養國民身分的認同
- 智能發展
  - ⇒ 奠定穩固的知識基礎
  - ⇒ 樂於學習
- 社會服務
  - ⇒ 培養勇於承擔的精神
  - ⇒ 培養責任感
- 體藝發展
  - ⇒ 建立健康的生活方式
  - ⇒ 懂得欣賞美好的事物
- 與工作有關的經驗
  - ⇒ 把學習與職業抱負及就業機會連繫起來

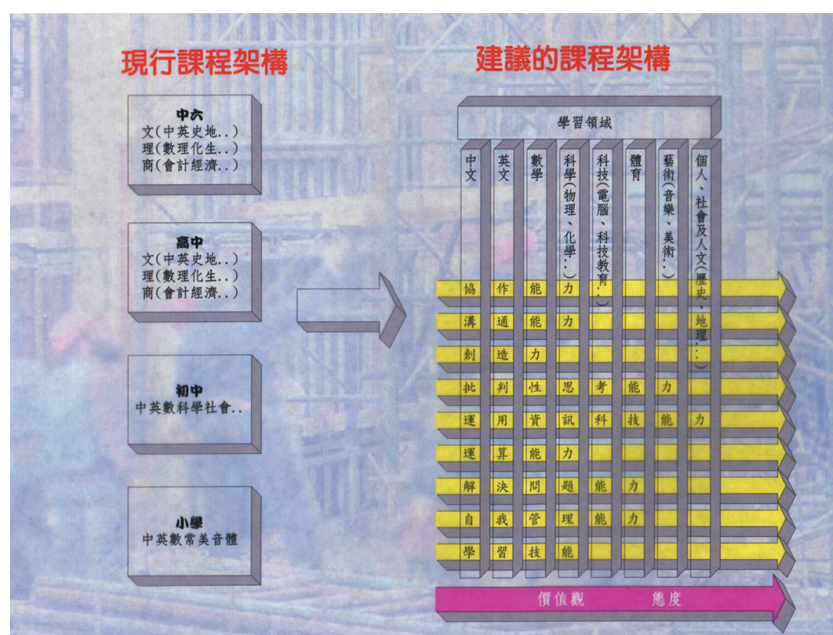
## 學前教育課程

- 學前教育課程應為兒童提供高質素、整合性的早期教育及照顧服務，其特色包括：
  - ⇒ 適切的內容以配合兒童的發展需要和興趣
  - ⇒ 所提供的學習經歷是建基於兒童的已有知識和已掌握的技能
  - ⇒ 透過遊戲進行學習
  - ⇒ 兒童有機會主動參與學習活動

- ⇒ 以主題組織學習
- ⇒ 幼兒班無須採用任何課本；低班及高班可選用教材套作為學習材料
- ⇒ 以兒童的母語作為教學媒介
- ⇒ 透過觀察，記錄兒童在各方面發展的表現和進展，作為主要的學習評估資料
- ⇒ 學前教育工作者與家長及社區服務人員緊密協作
- 為統一學前服務的工作，在 1996 年 9 月已編印《學前教育課程指引》合訂本。指引建議設計一個均衡的課程，以培育學生全面發展、積極學習、良好生活習慣及創造力。

## 中小學的課程架構及組成部分

- 我們制訂了一個課程架構，作為訂立學習目標的依據，確保學生在不同教育階段的學習水平。基本上，課程架構是由以下三個互有關連的部分組成：
  - ⇒ 學習領域
  - ⇒ 共通能力
  - ⇒ 價值觀和態度
- 亞洲社會對人才的高要求和明確的目標，都是有效學習的成因。在課程架構所提出的各學習領域的學習目標、共通能力、價值觀和態度，目的是讓學生：
  - ⇒ 掌握八個學習領域的基本知識，使能配合現實社會的需要
  - ⇒ 透過各學習領域、小學常識科及其他有意義的情境，培養獨立及終身學習所須具備的共通能力
  - ⇒ 為全人發展培養正確的價值觀和良好的態度



## 學習領域

- 學習領域
  - ⇒ 是課程的一個組成部分，把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起
  - ⇒ 提供讓學生發展及應用共通能力、價值觀和態度的情境
  - ⇒ 作為深層認知及建構新知識的情境
  - ⇒ 提供綱領以便檢視學習元素
- 把現有科目編入為八個學習領域：
  - ⇒ 中國語文教育
  - ⇒ 英國語文教育
  - ⇒ 數學教育
  - ⇒ 個人、社會及人文教育
  - ⇒ 科學教育
  - ⇒ 科技教育
  - ⇒ 藝術教育
  - ⇒ 體育

- 我們建議學校從每一個學習領域選出若干科目，從而為不同程度的學生提供全面和均衡的課程。（附錄 I：2001-02 至 2005-06 年學習領域內的現行科目及新科目）
- 在每個學習領域，學習內容可採用分科、學習單元、分段課程或專題設計等模式組織。學校可就以上的模式作不同的整合，編訂有關的課程。
- 小學常識科涵蓋的內容，包括德育及公民教育，與學生日常生活相關的知識和概念，特別是在個人、社會及人文教育、科學教育和科技教育方面，以及其他學習領域的學習元素。

## 中國歷史及中華文化

- 須透過以下方法，在九年基礎教育中加強中國歷史的學習：
  - ⇒ 把國民身分認同與中華文化編入小學常識科新課程架構下六個學習範疇之一（參閱 2000 年 11 月《學會學習——課程發展路向》諮詢文件）。
  - ⇒ 在不同類型中學就讀的初中生，均須學習中國歷史及中華文化，因為兩者都是個人、社會及人文教育課程的重要學習元素。
  - ⇒ 中國歷史將繼續成為初中、中四至中五，以及中六至中七的獨立科目。
  - ⇒ 傳統上，中國歷史和世界歷史是分開學習的。將歷史統合成為一科的課程模式，仍應以中國歷史為學習的主線，這種模式是個人、社會及人文教育學習領域的其中一個試行模式。
  - ⇒ 在九年基礎教育中，應採用中文作為中國歷史及文化的教學語言。
- 有意見認為應把「國史及國情教育」編成第九個學習領域。事實上，「國情教育」乃學習德育及公民教育的一部分，而德育及公民教育是五個基要學習經歷中，發展全人教育的其中一種經歷。「國情教育」與德育及公民教育包括價值觀，如國民身分認同，責任感及改善社會和國家的承擔精神等。透過認識各學習領域所包涵的中國文化元素（例如歷史、藝術、科技發展、傑出華人的成就等），培養學生對國民身分的認同。德育及公民教育應讓學生從學校生活及與各學習領域有關的全方位學習活動中學習，或以生活事件作為學習方式，讓學生體現自

我、發掘真我，因此，本報告倡議德育及公民教育，應從生活事件方式入手，但不宜把「國情教育」與德育及公民教育分開，與中國歷史組成第九個學習領域。

## 共通能力

- 在諮詢期間，公眾人士普遍接受有關培養學生共通能力的建議。
- 共通能力不是憑空發展的，應該透過不同學習領域的教學、小學常識科或其他情境及活動，例如：專題研習、閱讀、網上互動學習等，培養學生的共通能力。
- 共通能力主要是幫助學生
  - ⇒ 學會掌握知識
  - ⇒ 建構知識
  - ⇒ 應用所學知識解決新問題



### 參閱示例

- I. 1.2 閱讀與思考計畫
- I. 2.3 Using Imaginative and Literary Texts to Develop Creativity, Critical Thinking and Cultural Awareness: "Where go the boats?"
- I. 3.2 Formulating Algebraic Equations in Word Problems
- I. 4.3 培養批判性思考能力——觀點與角度
- I. 4.4 培養批判性思考能力——教學活動
- I. 5.1 Developing Critical Thinking and Problem Solving Skills through the Design of Experiments
- I. 7.1 自然之音

## 九種共通能力

1. 協作能力（例如聆聽、欣賞和磋商）：協助學生有效地工作和進行小組工作，並在協作關係中學習。
2. 溝通能力：協助學生有效地與人溝通和表達自己的意見。
3. 創造力：有能力提出原創意念，能夠隨機應變。
4. 批判性思考能力：協助學生從所得的數據或報告中找出含意、立論和評估論據，以及自行作出判斷。
5. 運用資訊科技能力：協助學生在資訊年代和數碼世界，嚴謹而明智地尋求、汲取、分析、管理和匯報資料。
6. 運算能力：協助學生掌握日常生活中的基本計算技巧，在實際環境中運用基本數學概念，作出合理的預算、理解和詮釋圖表數據。
7. 解決問題能力：協助學生運用思維能力解決困難，並決定採取最適當的行動。
8. 自我管理能力（例如保持情緒穩定和處理壓力）：協助學生建立自尊和達到目的。



9. 研習能力（例如蒐集和處理資料）：協助學生養成良好的學習習慣、能力和態度，讓他們樂於學習。

摘錄自《學會學習——課程發展路向》諮詢文件  
(2000年11月)

- 鑑於公眾認為課程改革涉及的範圍太廣泛，所以我們會訂定優先次序，在舉列的九種共通能力中，先集中發展學生溝通、創造和批判性思考這三種能力，不過，亦不應忽視其他共通能力的培養。

### 價值觀和態度

- 價值觀是學生應發展的素質，是行為和判斷的準則，例如：人權與責任、承擔精神、誠信及國民身分認同。
- 態度是把工作做好所需的個人特質，在學習過程中，除了需要學習動機和認知能力，還要有良好的學習態度，例如：開明的思想、能與人合作、堅毅及豁達。
- 價值觀和態度是互相影響的。
- 附錄II提供建議納入學校課程的價值觀和態度，配合各學習領域架構的學習目標。
- 在短期發展階段（2001-02至2005-06年），將著重價值觀和態度的培養，例如：責任感、承擔精神、尊重他人、堅毅及國民身分認同等；這些對發展人生及學習目標是必要的。我們建議透過德育及公民教育（四個關鍵項目之一）及跨學習領域的主題式學習及學與教的策略，培育學生的價值觀及態度。
- 以價值取向的課題學習，如宗教教育、性教育、健康教育、環境教育及傳媒教育，或其他不同名目但性質相近的課題（情意教育、生活教育），都可以作為德育及公民教育的組成部分。（參閱第四及五章）我們提倡在德育及公民教育中以日常生活事件（附錄III）的形式帶出價值取向的主題。

### 課程架構的採用：優點及疑慮

- 課程架構可容許以不同的方式：
  - ⇒ 理解內容

⇒ 處理內容範圍

⇒ 處理內容的深度

- 只要能達到學習目標，容許彈性地使用不同的學習策略和方式，以切合不同學生的需要。
- 確保所有學習領域、學科均有連貫性。
- 確保學生在不同程度都能持續學習。
- 透過修訂學習目標，便利更新課程內容。
- 採用開放的課程架構，教師可能會感到所教授的課程內容不夠明確，並擔心他們的工作量會加重。對於一些習慣依照成規行事的教師，也許需要時間適應改用這種較自主的方式，讓學生跳出舊有的學習框框（第五章闡述對學校及教師的有關支援措施）。
- 至於有關學生可能因而失去系統性的分科研習機會的顧慮，我們認為綜合學習經歷（綜合科目）和以學科為本的研習（例如物理）對學生同樣有裨益，故此，我們須讓學生有機會同時接受兩種研習方式。

## 各學習領域之間的連繫

在現實生活裏，學生的學習經歷超越了知識的範圍。透過跨學習領域的學習，也能讓學生從多角度觀察事物。以下的做法可豐富學生的學習經歷：

- 設立新的小學常識科課程架構，而不是簡單地將小學舊有的科學、社會教育和健康教育科結合起來。
- 學校在中六課程，加設高級補充程度通識教育科。
- 在2003-04年，開設兩個中學會考科目—綜合人文科（為著重理科或科技科目的學生而設）和科學及科技科（為文科生而設），以便擴闊中四的課程。
- 利用真實的環境，例如社區、博物館、家庭等，向學生提供課堂以外的全方位學習機會（參閱第四章）。
- 透過多樣化的學習活動，讓學生能從不同角度觀察事物。
- 安排學習活動，例如專題研習、自我探究的學習（參閱第四章）。



參閱示例

1.7.2 非洲藝術與文化

## 課程「精簡」些什麼？

- 社會人士普遍認為課程令學生「負擔過重」，因此必須精簡部分內容。
- 學生「負擔過重」是由多種原因造成的，例如課程內容重疊和過時，教師過分教授某個課題，學習與教學不得其法等，不一定是課程內容太多所致。
- 以上建議的開放式課程架構，主要是讓學校因應學生的不同需要，靈活地調整課程。然而，在2006年以前，可採用以下方式精簡課程，以逐步過渡至新課程架構：



### 參閱示例

#### I. 9.1 締造空間、加強學習

- ⇒ 將過時及非必要的資料及內容精簡化，預留更多空間讓學生學習

- ◇ 就現行小學常識科課程（課程發展議會，1997），教師可重組和精簡非必要的內容，以便創造更多學習空間（參閱附件 IV）。

- ⇒ 核心部分、延伸部分、額外的學習空間

- ◇ 在2000年實施的初中理科課程，提供核心課程部分。教師可騰出一些課程時間，讓學生計畫、設計和進行學科的探究，藉以培養學生的過程能力和思考技能。

- ◇ 經修訂的小學數學課程，將於2002年實施，其中提供數學的增益活動及課題。

- ◇ 經修訂的中學數學課程，將於2001年實施，提供基礎部分、非基礎部分和增益活動及課題。每個主要學習階段亦會預留教節，以便教師推行與數學有關的校本措施。



### 參閱示例

#### I. 6.4 Business Opportunities on an Open Day

- ⇒ 採用彈性模式組織學習內容

- ◇ 建議在科技教育學習領域，採用彈性模式，使部分科目內容更精簡，並按共同主題重組課程內容。

- ◇ 建議在個人、社會及人文教育學習領域，採用不同的課程規畫方式，例如訂定共同主題來聯繫不同的科目，以及採用不同性質的綜合課程模式。



### 參閱示例

#### I. 4.1 個人、社會及人文教育學習領域內的不同課程設計模式



參閱示例

**I. 6.1 Teaching and Learning  
Computer Literacy via  
More Meaningful  
Contexts**

⇒ 採用開放式課程架構的學習目標

- ◇ 鼓勵學校和教師靈活地採用各學習領域在《學會學習——課程發展路向》諮詢文件中建議的開放式課程架構，靈活地選用切合學生需要的教學內容、學與教過程及學習材料，讓學生能達到預期的學習目標，包括知識和概念、共通能力、價值觀和態度。在本報告的第四章，將詳細闡述有效的學習及教學方法。有關各學習領域的詳情，將在 2002 年的課程指引中說明。

## 學習領域及小學常識科須處理的重點項目

我們明白教師需要知道怎樣提升學生的學習能力，怎樣改善現行課程，以及怎樣為將來的改進作好準備。下文將向教師及我們的協作夥伴，舉列有關各學習領域及小學常識科在 2001-02 至 2005-06 年短期發展階段中所須處理的重點項目：

- 學習領域的定位、小學常識科的定位
- 發展方向
- 短期發展(2001-02 至 2005-06 年)學與教的實施重點
- 主要關注項目

## 中國語文教育

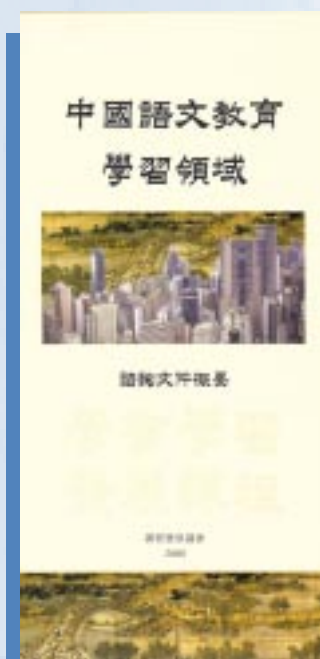
### ➤ 學習領域定位

中國語文是學習各門學問的基礎，而語文學習必須在學生的母語基礎上發展。語文教育的主要任務是要提高學生運用語言的能力，要學生掌握規範的書面語，能說流利而得體的粵語和普通話，同時感受語言文字之美，培養語文學習的興趣，發展高層次思維能力和良好思維素質，得到審美、品德的培育和文化的薰陶，以美化人格，促進全人發展。

### ➤ 發展方向

中國語文教育的課程是要讓學生獲得全面而均衡的語文學習經歷，並循以下方向發展：

- 均衡發展讀寫聽說能力，全面發展讀寫聽說的綜合語文能力。
- 培養審美能力和審美情趣，加強中國文學元素。
- 加強品德情意教育、文化學習，培養對中華文化的認識、反思和認同。
- 培養思維能力和素質，鼓勵獨立、批判性思考，發揮創意。
- 提高閱讀興趣，拓寬閱讀面，增加閱讀量，積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。
- 配合時代社會，因應學生需要，編選多樣化的學習材料，靈活運用學習材料。



中國語文教育學習領域  
諮詢文件概要



• 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
以培養小一至小三學生聽說能力為主線	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多聽多說，聽得完全，說得清楚</li> <li>• 少默寫，多認字，多識字</li> <li>• 多閱讀富趣味性的文章，培養喜愛閱讀的興趣</li> <li>• 多誦讀淺易文學作品，體味韻律，感受意像之美</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生多聽多說，多從口語中吸收詞彙，表達自己</li> <li>• 培養學生識字寫字的興趣，感受漢字之美</li> <li>• 引導學生喜愛閱讀，初步培養他們的閱讀習慣</li> <li>• 帶領學生誦讀淺易文學作品，使他們感受到文字中的韻律、意像之美</li> <li>• 多聆聽，多給機會及鼓勵學生自由表達自己，不窒礙他們的思想發展</li> <li>• 避免過量和欠教學目的的背誦和默寫操練</li> </ul>
以培養小四至小六學生讀寫能力為主線	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多讀多聽，積累語匯和生活體驗；多說多寫，增強說話和寫作的自信心</li> <li>• 體會讀寫之樂和審美情趣</li> <li>• 透過閱讀，養成思考的習慣，提出問題的意識，培養想像力、發揮創意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生多在閱讀和聆聽中積累語匯和生活體驗，培養他們說話和寫作的自信心、表達力</li> <li>• 多設活動，讓學生體會讀寫之樂和審美情趣</li> <li>• 透過閱讀教學活動，培養學生提出問題的意識，動腦筋思考的習慣，培養想像力、發揮創意</li> <li>• 避免過量和欠教學目的的背誦和默寫操練</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多採用全方位學習、跨科活動，讓學生從實際生活環境中學習語文</li> </ul>
<p>以培養中一至中三學生綜合的讀寫聽說能力為主線</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 養成仔細聆聽的習慣，培養在不同情境中口語溝通的自信心和能力</li> <li>• 持續廣泛閱讀的興趣和習慣，讀得更深更廣</li> <li>• 享受文學閱讀的樂趣</li> <li>• 養成獨立思考的習慣，培養創造和批判性思考的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使學生養成仔細聆聽的習慣，培養他們在不同情境中口語溝通的自信心和能力</li> <li>• 多設不同形式的活動，讓學生體會讀寫之樂和審美情趣</li> <li>• 帶引學生享受文學閱讀的樂趣</li> <li>• 多利用綜合語文活動，培養學生獨立思考的習慣，引發他們的創造和批判性思考的能力</li> <li>• 多採用全方位學習、跨科活動，讓學生從實際生活環境中學習語文</li> </ul>
<p>以培養中四及以上學生綜合的讀寫聽說能力及發展多元化語文能力為主線</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應不同情境，主動表達自己，積極與人溝通</li> <li>• 擴大閱讀範圍，提高閱讀質量</li> <li>• 體會文學作品中的思想情懷，豐富情感世界，培養品德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 創設情境，訓練學生因應不同境況，主動表達自己，積極與人溝通的能力</li> <li>• 不斷促使學生擴大閱讀範圍，提高閱讀質量</li> <li>• 讓學生探討文學作品中的思想情懷，豐富他們的情感世界，培養品德修養</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過文字閱讀、視聽資訊，探究和體認民族文化的精神</li> <li>• 發展個人在不同學習範疇個別語文項目的喜好和專長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過文字閱讀、視聽資訊，探究和體認民族文化的精神</li> <li>• 創設機會，提供選擇，讓學生在不同學習範疇的個別語文項目，發展個人的喜好和專長</li> <li>• 多採用全方位學習、跨科活動，讓學生從實際生活和職業環境中學習語文</li> </ul>
---	--

### ➤ 主要關注項目

- 課程觀念改變的適應：例如課程規畫由科目至學習領域，課程組織由單篇到單元，教材處理由指定篇章到開放學習材料，上課模式從課堂教學到全方位學習、跨科學習，因為相應的教學模式及方法將有所不同，學校需要一段過渡時期作教學調適。
- 促進學習的評估：學校實施新課程時，從以往測考模式轉移到為學習而評估的文化，其間在理念和制度上需時改變。另一方面，校外的公開評估測試，亦須因應配合。學校課程中學習與評估的相輔相成，以及校內課程教學、評估與公開考試的配合協調問題，往往影響到整體課程實施的成效。
- 教師培訓：面對課程與教學觀念的轉變、中國語文教育未來的發展，教師需要多方面的針對性培訓，以裝備配合未來課程的發展。

➤ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)。

中國語文教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。

## 英國語文教育

### ➤ 學習領域定位

英國語文教育學習領域包括英國語文及英語文學兩個科目，旨在發展學生的英語能力，以英語作為媒介，提供機會給他們發展個人潛能和智力、認識和接觸不同文化。

### ➤ 發展方向

我們鼓勵學校繼續發展配合所建議的課程發展的英語教學成功經驗，我們亦鼓勵教師：

- 增加學生運用英語的機會，在課堂內外溝通達意。
- 使用以學習者為中心的教學，提升學生獨立學習的能力。
- 多用文學或想像豐富的作品，培養學生的批判性思考能力，並鼓勵自由發表意見、感受和創意。
- 積極幫助學生掌握有效的語文發展策略、培養正面的價值觀和態度，以發展他們獨立和終身學習的能力。

➤ 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 樂於參與有意義的英語學習活動</li> <li>• 樂於說英語、閱讀和聆聽英語</li> <li>• 發展語音拼讀和建立詞彙的技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 避免給學生過多默書和機械式操練語文的練習</li> <li>• 利用布偶劇、遊戲、分享等活動，提高學習動機和鼓勵創意</li> <li>• 透過共同閱讀大圖書和講故事等活動，發展學生的語言技能</li> <li>• 靈活地運用課本和其他教學資源</li> </ul>
小四至小六	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有更多機會運用英語閱讀、寫作、說話和聆聽</li> <li>• 發展使用字典和處理資訊的技能</li> <li>• 使用合適的文法結構，有效地與人溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用學習課業和專題研習，幫助學生綜合地使用英語，發展使用字典和處理資訊的技能</li> <li>• 更多運用開放式問題引發學生思考</li> <li>• 透過多元化的學習材料和活動，促進文法學習</li> </ul>

中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展創造力、批判性思考能力，以及對不同文化的關注和興趣</li> <li>• 掌握使用字典的方法，例如，使用音標符號來拼讀生字</li> <li>• 發展有助學習英語的積極態度，例如合作、堅毅及不怕犯錯的精神</li> <li>• 進行語文自學</li> <li>• 使用合適的文法結構，有效地與人溝通</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多使用文學或想像豐富的作品，以培養學生的創造力、批判性思考能力及對不同文化的關注和興趣</li> <li>• 利用語文學習課業和專題研習，提高學生使用字典的能力，並鼓勵在學習語文時，發揮協作精神和勇於嘗試的態度</li> <li>• 在學習過程中，讓學生有機會作選擇和決定，以培養他們獨立學習的能力</li> <li>• 靈活運用課堂時間，促進語文自學</li> <li>• 透過多元化的學習材料和活動，促進文法學習</li> </ul>
中四及以上	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在各種不同的情況下，能有效地與人溝通</li> <li>• 積極尋求自學和終身學習的機會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生能透過目的明確的學習課業和專題研習，在自然和真實的情況下，學習及使用英語</li> <li>• 與學生協商有關學習目標、材料和活動事宜，並鼓勵他們積極尋求與創造學習和使用英語的機會</li> <li>• 讓學生能進行自我評估和同儕評估</li> </ul>



## ➤ 主要關注項目

- 協助教師有效地推行課程發展的建議，並為教師創造時間和空間——教育署將會透過不同途徑，與學校和教師建立緊密的夥伴關係，如探訪學校，教師培訓課程，研究和發展項目，以及推廣英語教學成功經驗及運用資源的方法，例如：如何使用為教師創造空間而提供的額外津貼
  - 語音和文法的學習——教育署將會透過教師培訓課程和推廣學習 / 教學套，繼續加強語音和文法的學與教
- 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)。

英國語文教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。

## 數學教育

### ➤ 學習領域定位

數學是一種思考方式、一個有效溝通的途徑、一種作為學習其他學科的工具和一種智力活動。數學教育的目的旨在培養學生構思、探究、推理、傳意、建立及解決問題，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

### ➤ 發展方向

- 在數學學習中減少機械式操練。
- 重視基礎的知識和技巧，以及學會如何學習、具邏輯和創意的思考、建構和運用知識、分析和解決問題、獲取和處理資訊、作出正確判斷、以及善於與人溝通的能力。
- 發展學生對數學學習的信心及正確態度。

### ➤ 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 理解基礎數學概念及運算技巧</li><li>• 在日常生活中應用基礎數學知識</li><li>• 對數學學習產生興趣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 避免無意義的操練</li><li>• 使用多元化的學習活動（包括角色扮演及實物操作）以引起學生學習數學的興趣</li><li>• 使用多元化評估（包括課堂觀察及提問）以改善學與教</li></ul>

小四至小六	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解數學概念及技巧</li> <li>• 在日常生活中應用數學知識</li> <li>• 保持對數學學習的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 避免無意義的操練</li> <li>• 加強師生之間在課堂的互動，以提高學生的思維及溝通能力</li> <li>• 使用多元化的學習活動及工具（包括應用計算機及資訊科技）以引起學生學習數學的興趣及培養他們的高層次思維能力</li> <li>• 使用多元化評估（包括開放式問題及專題習作）以改善學與教</li> <li>• 調適數學課程以照顧學習差異及靈活利用由課程調適所產生的課程空間以作鞏固及增潤活動之用</li> </ul>
中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解較抽象的數學概念及有關技巧</li> <li>• 理解數學符號的運用</li> <li>• 在現實生活中應用數學知識</li> <li>• 保持對數學學習的興趣</li> <li>• 參與與數學有關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 避免無意義的操練</li> <li>• 加強師生之間在課堂的互動，以提高學生的思維及溝通能力</li> <li>• 使用多元化的學習活動及工具（包括專題研習及應用資訊科技）以引起學生學習數學的興趣及培養他們的高層次思維能力</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用多元化評估（包括開放式問題及專題習作）以改善學與教</li> <li>• 調適數學課程以照顧學習差異及靈活利用由課程調適所產生的課程空間以作鞏固及增潤活動之用</li> </ul>
<p>中四及以上</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 理解較複雜及抽象的數學概念及有關技巧</li> <li>• 在較複雜的現實生活中應用數學知識</li> <li>• 處理較抽象的數學問題</li> <li>• 保持對數學學習的興趣</li> <li>• 參與與數學有關的校外活動，以擴闊視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 避免無意義的操練</li> <li>• 加強師生之間在課堂的互動，以提高學生的思維及溝通能力</li> <li>• 使用多元化的學習活動及工具（包括專題研習及應用資訊科技）以引起學生學習數學的興趣及培養他們的高層次思維能力</li> <li>• 使用多元化評估（包括開放式問題、專題習作及口頭匯報）以改善學與教</li> <li>• 調適數學課程以照顧學習差異及靈活利用由課程調適所產生的課程空間以作鞏固及增潤活動之用</li> </ul>

## ➤ 主要關注項目

- 各數學課程部分內容重疊，欠缺足夠的課程空間以培養學生的思維能力——小學數學、中學數學和附加數學課程經已作有關修訂；而中六、七數學課程亦將因應新高中學制進行重組。
- 學生的學習差異對數學教學的影響——經修訂的小學和中學數學課程已設有足夠的彈性以照顧學習差異。
- 忽略了高層次思維能力的培養——經修訂的數學課程強調高層次思維能力的培養。
- 考試主導教學——經修訂的數學課程強調多元化的學習活動。
- 過份強調紙筆作答形式的評估工具——經修訂的數學課程鼓勵多元化的評估活動，包括課堂觀察、提問、專題習作等。

- 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及／或課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)。包括：

#### 認識社區（第二學習階段）

該示例為一跨學科專題習作。通過分組活動，學生可從他們的社區收集真實數據，從而在現實環境中獲得有關「方向」的知識。這示例可培養學生的協作、溝通、批判性思考、解決問題、創造及運算等共通能力。

#### 計程車的車資（第四學習階段）

該示例旨在幫助學生分辨「率」在數學中的定義與日常使用的不同地方。在前者，「率」往往是指兩種不同量的比值，而這兩種量的關係必定為線性；在後者，該兩種量的關係並不一定是線性。反之，它可能是一個階梯形的關係，例如郵費、計程車的車資等。此示例可培養學生的批判性思考及解決問題等共通能力。

數學學習領域課程指引將於 2002 年發布，而經修訂的附加數學課程則於 2002 年 2 月發布。



## 個人、社會及人文教育

### ➤ 學習領域定位

個人、社會及人文教育學習領域，讓學生明白人的個體及群體的身分，人與時間、空間及環境的關係，以及人在文化和物質世界中的位置。這學習領域的目的，是藉探究式學習，幫助學生維持健康的個人成長，和培育道德和社會價值觀；並提供合適的學習經歷，使學生能在學校所學，以及個人、社會及環境的發展上的種種議題之間，建立有意義的關係。

### ➤ 發展方向

本學習領域改變以內容主導課程的傳統，轉而著重增強學生的學習技能，並鼓勵藉探究式學習建構知識，和建立積極的生活價值觀。

### ➤ 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節
小四至小六	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節
中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 能夠提出有意義的問題，計畫自己的學習進程及主動搜尋答案</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 從以內容 / 學科主導的教學，轉變為鼓勵學生以探究方式提問及主動搜尋答案</li></ul>



個人、社會及人文教育學習領域諮詢文件概要

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有健康的個人成長，以及和諧的人際關係</li> <li>• 加深對中國的歷史、文化、自然環境和人為環境的認識，以及加強國民身分認同</li> <li>• 孕育堅毅、負責、勇於承擔及尊重他人的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使專題研習成為學生每年應有的學習經歷，並讓他們把本學習領域的學習，與個人及社會上的議題，甚至其他學習領域，有更好的聯繫</li> <li>• 與本學習領域或別的学习領域的其他教師更緊密合作，以發展共同課題教學，及提供課堂以外的學習機會</li> </ul>
<p>中四及以上</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 最少修讀一個本學習領域的科目，以擴闊他們的知識基礎</li> <li>• 應用批判性思考技能，處理不同情境中的個人和社會議題</li> <li>• 能從社會及人文的觀點，為有關本地社區、國家及世界的議題作出合理判斷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生需求均衡課程的意識，及提供不同的科目選擇，例如引入新的綜合人文科課程</li> <li>• 創造開放的學習氣氛，鼓勵自我導向的學習，以發展批判性思考技能</li> <li>• 提供全方位學習機會，加強學生對本地社會、國家和世界的關注</li> </ul>

## ➤ 主要關注項目

- 中國歷史科在本學習領域中的位置——中國歷史與文化將是個人、社會及人文教育課程架構中的核心學習元素。
- 所有現行的人文學科，如中國歷史科、歷史科和地理科等，將繼續成為中學各階段的獨立學科。
- 課程統整中涉及的困難——課程統整有不同的模式。而不論是發展共同課題教學，或是策畫聯繫不同科目範圍的專題研習，都需要不同科目教師的合作和貢獻。
- 高中與初中課程的銜接——不同的課程組織模式，都應幫助學生發展有關本學習領域內的六個學習範疇的主要概念、各項共通能力和價值觀與態度，確保初中與高中的課程能互相銜接。

- 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)。

在其中一個示例中，學校為專題研習撥出特別課節。學生先了解傷殘人士的需要，然後嘗試設計適合他們使用的設施，並探究該設施應用於本地環境的可行性。這微型專題使課堂所學與日常生活議題聯繫起來，促進學生的創造力，培養他們了解及尊重別人的態度。

個人、社會及人文教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。

## 科學教育

### ➤ 學習領域定位

科學是通過有系統的觀察和實驗，去研究我們周圍的現象和事件。科學教育培養學生對世界的好奇心，加強他們的科學思維。透過探究的過程，學生獲得所需的科學知識和技能，幫助他們評估科學和科技發展的影響。此外這些經驗可裝備學生，使他們能參與一些涉及科學的公眾討論，並成為科學和科技的終身學習者。

### ➤ 發展方向

- 科學教育強調通過漸進的學習活動，加強學生的科學思維。這些學習活動所涉及的技能很多，包括計畫、測定、觀察、分析數據、設計和評估過程、驗證等。學習科學的重要之處，在使我們的學生能在生活層面中，實現抱負，承擔責任。這是因為他們能獨立地學習、處理新情況、作批判思維、創新思考、作出明智的決定和解決問題。
- 透過科學活動，學生應發展出對科學的興趣，從而積極及主動地學習科學。學生亦應對科學、科技與社會（STS）的互動關係有所了解，並能根據證據對事物作出明智的判斷。
- 能力較高或對科學有濃厚興趣的學生，需要更具挑戰性的學習課程。這些課程應為學生的科學能力提供發展的空間，充分發揮他們的潛力。

### ➤ 我們期望由現在至 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節
小四至小六	
請參閱小學常識科有關章節	請參閱小學常識科有關章節

中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計及進行科學探究</li> <li>• 對探討當代科學和有關的議題感興趣</li> <li>• 在科學及科技學習活動中展示基本的科學知識、創造力、基本的溝通能力和批判性思考能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參照科學科課程的核心和延展部分設計校本課程</li> <li>• 安排多樣化的科學探究和解決問題的學習活動</li> <li>• 在科學課堂上，營造開放氣氛以助討論，並透過滲透方式，培養過程能力和思考技能</li> <li>• 覺察到科學的新發展，並鼓勵學生探索這些發展</li> </ul>
中四及以上	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能運用他們的科學知識和批判性思考能力作出明智的判斷</li> <li>• 在討論問題時，懂得評估證據及運用評論和科學論據</li> <li>• 關注科學與科技對社會的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 多安排科學探究及科學、科技與社會的學習活動</li> <li>• 在討論與科學有關的議題中，抱開放態度接受其他的想法和解決方案</li> <li>• 跟上科學的新發展，並支援學生探索這些新發展</li> <li>• 為有能力和對科學有濃厚興趣的學生探求更多學習機會</li> </ul>

### ➤ 主要關注項目

- 科學學科之間需有更好的協調，避免過多的課程內容和活動。在設計科學課程架構和有關的課程指引時，會多加考慮。
- 科學教育的成功有賴大專院校的科學教育工作者和科學家的持續和恒久支援。他們在課程發展和師資培訓的過程上可扮演積極角色，特別在教學法和知識更新領域上發揮重大作

用。此外，學生做專題研習時，大專院校的科學家亦可為他們作指導。

- 為回應公眾要求課程和評估之間有更緊密的連繫，我們提倡促進科學學習的評估。我們將會探討各種評估方法，並會推行試行計畫，收集有關評估學生在理科學習表現的經驗。
- 有關科學的公眾討論和普及科學活動，可為學生提供有效的科學學習環境，從而促進公眾對科學的認識。有關科學議題的公眾討論、著名科學家的演說和科學展覽等活動皆有助培育學生持續學習科學。

➤ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)，包括：

#### 誘發探究思維（以英文撰寫）

這學習活動，用來啟發學生的探究思維，及加強他們在科學探究的能力，活動的主題是探究密度的概念。當學生提出假說和設計實驗時，他們可挑戰或補充其他同學的想法，以及為自己的構想提出辯護。處理活動的手法是開放的，有助發展學生的高層次思維和創造力。

#### 小學科學專題研習比賽（以中文撰寫）

比賽期間，學生運用科學知識設計以磁性原理運作的玩具火車。在設計過程中，學生對科學產生興趣和對科學概念有基本的了解。同時提升他們的創造力、溝通、協作和解決問題的能力。

科學教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。



## 科技教育

### ➤ 學習領域定位

科技教育是學習有目的地應用知識（例如：資訊和通訊科技、物料和結構、營運和製造、策略和管理、系統和控制及科技與生活）、技能和經驗去運用資源，以創製和建構迎合人類需要的產品和系統。

科技教育的目的是透過實踐解難的學習活動，培養學生積極進取的態度和正確的價值觀，發展他們善用不斷湧現的嶄新科技的能力，使他們能應付未來科技的轉變。

科技教育亦著重培育學生具科技創新精神，以及能明辨慎思地評估科技為個人、家庭、社會及環境所帶來的影響。

### ➤ 發展方向

科技教育學習領域的課程取向，不再側重訓練學生專門的知識及技能，轉而培養學生對自己性向、興趣和能力的理解，為進一步的學習和事業作好準備。

### ➤ 我們期望從現在到 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
請參閱小學常識科的有關章節	請參閱小學常識科的有關章節
小四至小六	
請參閱小學常識科的有關章節	請參閱小學常識科的有關章節
中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 男女學生均有平等的機會獲得全面及均衡的科技教育學習經歷</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 為男女學生提供平等的科技教育學習機會</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能運用容易獲得的材料及設備進行真確的、實踐解難的學習活動</li> <li>• 發展他們的知識及技能，以應付不斷湧現的嶄新科技</li> <li>• 培養他們不斷更新科技知識及技能的素求</li> <li>• 發展批判性思考能力以評估科技所帶來的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 從個別科目教授及特定技能訓練，轉移至實踐解難的教學</li> <li>• 讓學生在不同的知識範圍進行跨科目及跨領域的綜合學習</li> <li>• 為學生提供全方位的學習經歷</li> <li>• 鼓勵學生對自己的解決方案作出評價</li> <li>• 運用多元化的評估方法評量學生的學習過程及成效</li> </ul>
<p>中四及以上</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 依據本身的性向、興趣及能力，選取不同的科技知識範圍（例如：資訊和通訊科技、設計和策畫、系統和管理、科學與科技等），為自己未來的學習及事業作出準備</li> <li>• 於真確的、實踐解難的學習活動中，通過應用不同知識範圍，例如：程序編寫、電腦建網、家事管理、設計與製作、圖象傳意、市場知識等，從而掌握各種科技應用的技能、概念及原理</li> <li>• 培育學生對科技創新及其持續發展，具全球性的視野</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的性向、興趣及能力，透過不同的知識範圍，為他們提供多種學習渠道</li> <li>• 為學生提供廣闊的學習經歷（包括與工作有關的學習經歷），使他們能為未來學習及工作做好準備</li> <li>• 提供探究創新科技及持續發展的學習機會</li> </ul>

## ➤ 主要關注項目

- 不同學校所提供給學生的科技教育學習經歷往往有頗大的差異。因此，我們必須重整學校的科技教育課程，使所有學生都能獲得寬廣而均衡的科技教育學習經歷，以應付瞬息萬變的科技所帶來的挑戰。
- 科技教育的科目是於不同時段，因應社會當時的需求而引入，因而有不同的重點，例如 1997 年的新工藝課程。所以，我們必須不斷檢討、更新及重整科技教育中的科目，確保科目間的連繫，提供合適的學習經歷，使能緊貼整體教育目的。
- 具體來說，電腦科課程於 1982 年開始施行，而最近一次的修訂是在 1999 年，它和 2000 年引入的資訊科技科課程，同樣是為急速發展的電腦科技而設。我們必須建構一個具包容性的課程架構，以便科目發展能與科技發展同步向前。這個包容性的課程架構，可望於 2003 年前實現。
- 科技教育科目的施行，往往涉及資源投放的問題。因此，我們必須確保有足夠的資源和相應的措施，例如足夠的特別室、設施和設備，以及上課時間的靈活調配，以支援各科技科目的學與教。
- 科技教育實踐解難的本質，必須輔以有意義的評估，才能真確地反映學生的能力。因此，科目的公開考試準則必須與此配合，使能促進學生在科技科目的學習。

## ➤ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)

一些發展學生實踐解難及對科技影響之評鑑能力的學習活動範例，已收錄在課程資料庫中以供參閱。

科技教育學習領域課程指引將於 2002 年發布。

## 藝術教育

### ➤ 學習領域定位

藝術教育是德、智、體、群、美五種學習經歷中重要的一環，對學生的美育發展起了重要的作用，讓他們得到全人的發展。現時藝術教育的課程包括音樂及視覺藝術兩種藝術形式，學校亦應考慮引入其他藝術形式，如媒體藝術、舞蹈和戲劇等，以擴闊學生的藝術學習空間。

### ➤ 發展方向

- 培養學生的創意、開放、靈活及美感等素質，並懂得學會學習及終身學習。
- 為學生在課堂外提供全方位的藝術學習經歷。
- 為學生提供一個均衡的藝術課程及多元化的藝術經歷。

### ➤ 我們期望從現在到 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 對周遭的事物有敏銳的觸覺</li><li>• 對藝術產生興趣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 啓發學生發掘及探究事物，並藉藝術表現其想像力</li><li>• 安排以創意為主的活動，避免側重技巧的訓練，以保持學生對藝術的興趣</li><li>• 設計一個均衡的藝術課程，為學生提供多元化的藝術學習經歷</li></ul>

小四至小六	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評賞大自然及藝術作品</li> <li>• 對不同藝術形式的特質有基本的認識</li> <li>• 運用日常生活的元素，並透過藝術來表達自己</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵學生主動及自發地觀察和欣賞大自然及藝術作品</li> <li>• 為學生提供全方位的藝術學習經歷</li> <li>• 引導學生建構知識和技巧，並應用在藝術上</li> </ul>
中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握適當的知識和技能，進行藝術創作，評鑑和欣賞藝術作品</li> <li>• 能夠評賞不同文化的藝術作品</li> <li>• 連繫其他學習領域，以擴闊其藝術經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供合適的學習環境，讓學生可汲取多方面的藝術知識和技能</li> <li>• 培養學生尊重不同文化的藝術，並持開放的態度</li> <li>• 設計跨學習領域的校本課程，使學習更為有效</li> </ul>
中四或以上	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學會主動地汲取知識，並透過藝術發展自己獨有的表達方式</li> <li>• 制定合適的美學準則以評賞藝術作品</li> <li>• 把藝術作為終身的興趣，以提高生活的質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增強學生學習藝術的能力，並透過藝術的學習，增強學生學會學習的能力</li> <li>• 培養學生對藝術的評賞能力</li> <li>• 為高中學生提供藝術學習的經歷</li> </ul>

## ➤ 主要關注項目

- 高中學生藝術學習經歷的權利

為高中學生提供學習藝術的時間，多給他們學習藝術的機會，培養他們對藝術的終身興趣。

- 藝術的綜合學習

藝術的綜合學習，可以深化學生對不同藝術形式之間及對其他學習領域的學習。例如：透過學習十八世紀歐洲的政治及社會背景，學生會更容易明白古典樂期音樂的發展來由。然而，藝術的綜合學習不應該被視為一個綜合藝術課程，教師亦不會被要求教授一些他們並不擅長的藝術學科。

- 多元化的藝術學習經歷

要提供一個多元化的藝術學習經歷，並不一定要在現時的正規課程上增加新的科目。如資源許可的話，學校可以撥出時間，教授音樂及視覺藝術以外的藝術形式。但是，學校更應提倡全方位學習及藝術的綜合學習，讓學生循不同的途徑來擴闊他們的藝術學習經歷。

## ➤ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)

藝術教育學習領域的課程指引將於 2002 年發布。



## 體育

### ➤ 學習領域定位

體育幫助學生建立自信心和發展身體活動能力，去進行多種體育活動，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。體育培養學生有良好的體適能，並提高學生的體育技能、對身體活動的認識、以及審美能力。體育提供機會讓學生發展創意，培養協作、社交及競爭的能力，同時以個人及小組或群體的方式面對挑戰。

### ➤ 發展方向

本學習領域建議的課程架構強調以四個連貫的學習階段來設計一循序漸進及多樣化的體育課程。除了發展學生的體育活動能力及技巧外，本課程還強調發展學生的共通能力，以利他們日後進行終身及全方位的學習，同時發展他們正面的價值觀和積極的態度，以及學會學習的能力。

### ➤ 我們期望從現在到 2005-06 年

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 透過基礎活動或其他學習模式來發展基本活動能力，並能演示富創意及想像力的串連動作</li><li>• 了解體育活動和健康的關係</li><li>• 在遊戲、比賽或示範中能有效地與別人交流意見和表達感受</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 在學校發展一套均衡而充滿創意、樂趣和挑戰的體育課程，以發展學生的共通能力</li><li>• 通過基礎活動或其他學習模式，協助學生發展各種基本的身體活動能力</li><li>• 協助學生建立正面的態度，以及得到健康和體育活動兩方面的知識</li></ul>

小四至小六	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在不少於四類核心課程的活動內選取最少八項不同項目，學習到這些項目的基本技巧，及參與最少一項與體育有關的聯課活動</li> <li>• 明白體育活動和健康發展的關係，以及影響健康發展的因素</li> <li>• 學習如何尊重他人的權益，在群體活動時表現出合作的態度，並能夠在不同的學習環境中運用決策、批判性思考和溝通等能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按照建議的課程架構去發展一個均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習</li> <li>• 協助學生從不少於四類核心課程的活動中，選取最少八項不同的項目，並幫助他們從中得到基本的技巧訓練，及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動</li> <li>• 給予學生機會去參與簡易遊戲、比賽及其他與健康相關的活動，從而發展他們的創造力、溝通能力、批判性思考能力和獲得應有的健康知識</li> </ul>
中一至中三	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生從不少於四類核心課程的活動中學到最少八項不同項目的基本技巧，並能在遊戲或比賽中應用這些技巧，同時積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動</li> <li>• 利用 FITT 原理（頻率、強度、時間、種類）來設計配合個人需要的體適能鍛鍊計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按照建議的課程架構在學校發展一套均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習</li> <li>• 協助學生從不少於四類核心課程的活動中，選取最少八項不同的活動，並且應用各種體育活動概念及訓練原理以改善其技術水平，同時鼓勵學生積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能夠在不同的遊戲及比賽中演示適當的禮儀及體育精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 協助學生設計一套適合個人發展的健康計畫</li> <li>• 鼓勵學生善用各項社區青少年健康計畫</li> <li>• 通過體育活動，協助學生發展應有的行為規範及體育精神</li> </ul>
<p>中四或以上</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改善已學會的體育技巧，繼續發展其興趣及嘗試新的體育活動，積極及持之有恒地參與最少一項與體育有關的聯課活動，同時願意為學校及社區的體育組織服務</li> <li>• 明白體育活動與個人和社會發展的關係</li> <li>• 顯示責任感及獨立決策能力，願意嘗試新的體育活動，應用分析及評估的技能於不同的體育環境和活動中，並且懂得與人相處</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按照建議的課程架構在學校發展一套均衡的體育課程，同時選擇合適的評估工具去評核學生的學習</li> <li>• 提供機會予學生發展專項體育活動，鼓勵學生積極參與最少一項與體育有關的聯課活動，以鞏固學生持之有恒的運動習慣</li> <li>• 提供機會讓學生明白體育活動與個人及群體發展的關係</li> <li>• 提供機會予學生發展其生活技能及領導才能，並且願意為社會服務</li> </ul>

## ➤ 主要關注項目

- 校長的支持是推動校內體育的成功關鍵。
- 體育教師的繁重工作量會阻礙課程改革，另外，足夠的體育設施、場地及社區支援是改革成功的因素——教師可善用公共康樂設施，和康樂及文化事務署及香港康體發展局所提供的支援，來加強學生的全方位學習。
- 適當的教師培訓計畫非常重要。通過培訓，教師可彼此分享經驗，互相學習，從中得益——教育署將於 2001-02 至 2005-06 年間舉辦有特定主題的暑期學校課程，以供體育教師進修和分享。
- 鼓勵學生積極地參與體育活動，以促進他們的健康發展——教育署正與本港的大學進行與學生健康發展有關的研究。
- 加強有助學生學習的評估（尤其是學習歷程檔案評核）——通過研究及發展計畫，教育署將發展有關的案例及相應的電腦軟件供教師參考。

➤ 有關本學習領域的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫（<http://cd.ed.gov.hk>）。

體育學習領域的課程指引將於 2002 年發布。

## 小學常識科

### ➤ 定位

常識科讓學生有機會結合「個人、社會及人文教育」、「科學教育」及「科技教育」三個學習領域所涉及的能力、知識、技能及價值觀進行學習。本科透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。課程的設計著重培養學生的探究精神及發展其學會學習的能力。

### ➤ 發展方向

本科強調學生透過與生活經驗有關的探究活動，培養探究及解決問題的能力。現行的常識科課程將會刪減及重組，以便為學生締造學習空間，而新的課程架構將於 2002 年提出。

### ➤ 我們期望從現在到 2005-06 年



學生探究



專題研習

(胡素貞博士紀念學校)

我們的學生	我們的教師
小一至小三	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 培養健康的生活方式</li><li>• 能夠處理日常生活的需要，以及與人建立和諧的關係</li><li>• 對觀察周遭的環境產生濃厚興趣，不再由教科書內容主導學習。透過親身實踐的學習經歷，對自然界及人類環境的事物產生好奇心</li><li>• 發展探究及調查能力，以解決日常生活遇到的問題</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 根據附錄II的建議，精簡現行課程</li><li>• 讓學生通過與日常生活有關的學習經歷，加強個人及群性發展</li><li>• 避免教科書主導教學</li><li>• 設計手腦並用的學習活動，引發學生對自然界及人類世界的興趣</li><li>• 透過不同模式的探究活動，協助學生發展解決日常生活問題的能力</li></ul>





手腦並用學習  
(胡素貞博士紀念學校)

#### 小四至小六

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以開放的態度進行手腦並用的探究活動</li> <li>• 通過與生活事件相關的學習經歷，培養積極的態度和價值觀</li> <li>• 透過了解本地社會、中國歷史及文化，認識他們在社會的角色和國民身分</li> <li>• 透過專題研習，將所學的知識與日常生活所遇的問題連結起來</li> <li>• 發展科學及科技的基本知識，探究及解決問題的能力</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據附錄II的建議，精簡現行課程</li> <li>• 避免偏重教授資料性內容</li> <li>• 策畫更多手腦並用的學習活動，以發展學生的探究能力（包括運用資訊科技能力）</li> <li>• 在個人及群性發展方面，培養學生的積極態度和價值觀</li> <li>• 加強學生的情意發展，包括國民身分的認同及對中華文化的認識</li> <li>• 透過多元化的學習活動（例如：專題研習），發展學生的共通能力</li> <li>• 透過手腦並用的探究活動，引發學生對科學及科技的興趣，並發展其知識和技能</li> </ul> |
|---|---|

#### ➤ 主要關注項目

- 常識科課程將會重整，務求更能配合學生的生活經驗。
- 本科鼓勵教師多為學生安排探究活動，以增強學生學會學習的能力。
- 學生會有更多機會在課室以外進行全方位學習。

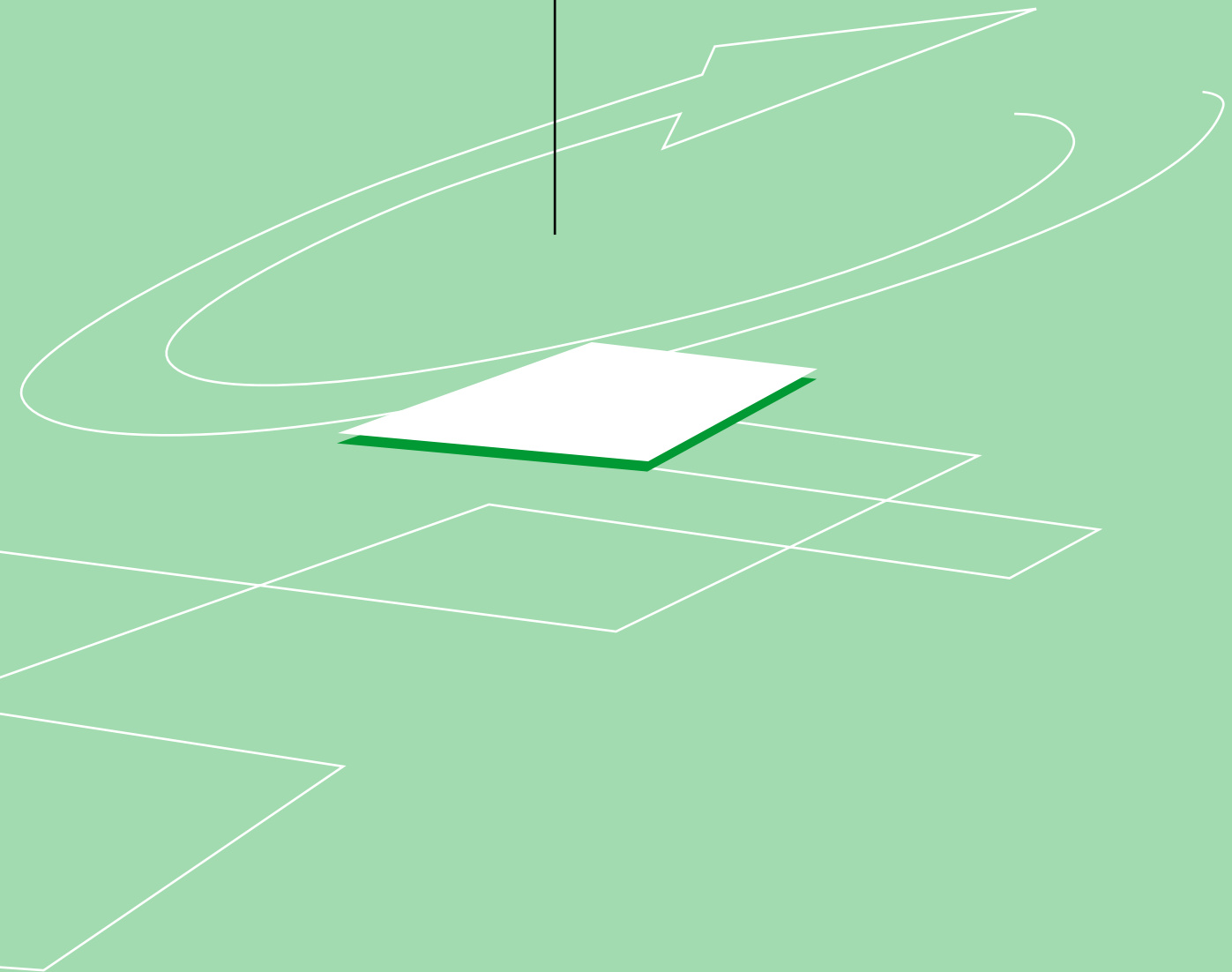
➤ 有關常識科的教學示例，請參閱《學校課程發展示例》及課程資料庫 (<http://cd.ed.gov.hk>)。

小學常識科的課程指引將於2002年發布。



# 第四章

## 有效的學習、 教學和評估



- 本章提出實施建議，以供關心教育人士參考，並協力加強培養學生在各學習領域的獨立學習能力，使他們在不同學習情境，達到預期的學習目標。學習、教學和評估都是學與教過程中的基本活動，對學生學習有一定的影響。
- 以下的實施建議都是取材於本港學校真實的實踐經驗、本地的教育研究，以及一些以學生為中心的有用實踐經驗，其中部分例子已載於本報告所附的示例冊中。
- 以下的實施建議，嘗試在成人指導學習與培養學生自學兩者之間取得平衡。建議並以學生為本的角度，在只重灌輸知識的觀念，以及獲取和建構知識的觀念，取得兩者之間的平衡。
- 列舉的1，2，3，4項是關於由學校制度、運作及管理層面影響學習和教學的行動範圍。5，6，7，8，9，10項是直接影響學生課堂內外學習的行動範圍，而11，12，13項是指與各界團體及組織協作的行動範圍。以上各項並非割裂，而是互有關連的。

#### 由學校制度、運作及管理層面影響學習和教學的行動範圍

1. 學習機會和學習環境
2. 校本課程發展
3. 共同備課
4. 學習時間和時間表

#### 直接影響學生課堂內外學習的行動範圍

5. 有效的學習與教學策略
6. 促進學習的評估
7. 四個關鍵項目——德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、資訊科技互動學習
8. 善用教科書和學與教的資源
9. 照顧學習差異
10. 家課

與各界團體及組織協作的行動範圍

11. 促進全人發展的全方位學習的機會

12. 在幼稚園、小學和中學之間的順利過渡

13. 家校合作

- 可特別留意，第七項在四個關鍵項目上，向教師提出有關的重點和策略，透過各學習領域或跨學習領域的學習，幫助學生學會學習。
- 除了本報告外，我們也附上一冊《學校課程發展示例》，目的是把報告內的重點，透過具體和真實的個案或策略加以闡釋。我們也會繼續把更多更詳盡的示例在課程資料庫 (<http://cd.gov.hk>) 網頁上載，作為發展策略的一環。

## 由學校制度、運作及管理層面影響學習教學的行動範圍



參閱示例

I. 6.2 The Provision of Equal Learning Opportunities for Students of Both Genders

### 1. 學習機會和學習環境

- 『學習機會』往往決定學生學習的成因及條件，所有學生應享有各種學習機會，在教育上得到全人發展。我們應盡量為學生提供多元化的學習機會，並排除妨礙他們學習的做法。

幫助學生學習	不要妨礙學生學習
<ul style="list-style-type: none"><li>• 欣賞學生所付出的努力，提供支援</li><li>• 鼓勵學生探索和發問</li><li>• 鼓勵學生討論和發表他們自己的意見</li><li>• 聽取學生的意見，並耐心地回應</li><li>• 與學生溝通時，表示尊重、關懷和欣賞</li><li>• 運用開放式問題和回應方式刺激學生思考</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不要總是給單向指示</li><li>• 不要只提問只有單一答案的問題</li><li>• 不要忽視有特別需要和多些指導的學生</li><li>• 不要只以筆試（測驗和考試）成績來評估學生的整體表現</li><li>• 不要把課程編排得太緊密</li><li>• 不要強迫學生做過多的機械式習作</li></ul>

- 根據學生個人需要，加以適當的指導和鼓勵
- 樹立好榜樣，培養學生的品德價值觀

- 應為廿一世紀的學生提供所需的環境：學校、課室、社區、家庭、設施環境、互聯網和工作地點。這些環境使學生獲得相關、真實和有意義的學習經歷的必須條件。
- 政府應幫助學校改善各項設施環境，例如提供足夠的、以及靈活地使用空間，通風、照明設備和傢具。
- 學校應確保學生在安全和受關懷的環境下學習，而不會感到受威脅、羞辱和窘迫。當學生情緒穩定和積極時，便能好好學習。我們應避免傷害學生自尊，打擊他們學習動機和自信。
- 提供機會讓學生進行小組協作學習及獨立學習。
- 應培育尊重學生不同的價值觀和成就的校風文化。

## 2. 校本課程發展

### 甚麼是校本課程發展？

校本課程發展不是：

- ✗ 只是刪減科目內容
- ✗ 編製校本課程套
- ✗ 老師個別地工作

- 把學校課程視作既定的課程綱要和課本來教授是常見的誤解。本港和海外的研究均證明這樣並不能促進學生有效學習。因此，我們提出校本課程發展概念，用以澄清以上的誤解。
- 我們鼓勵學校和教師把中央課程加以調適，發展個別的校本課程，幫助學生更有效地達到學習目標（如知識、共通能力、價值觀和態度）。學校可採用下列不同的方法：如以不同方式組織課程內容、情境和示例，不同的學習和教學策略，學習和教學進度，家課，評估的模式和標準。不過，學校仍須符合課程發展議會訂定的基本課程方向和原則，如學習時間、學習目標和基要的課程內容。
- 校本課程其實是課程發展議會訂定的基本方向，與學校和教師專業自主兩者之間的平衡發展成果。這種平衡亦會隨著學校政策和決策而改變。
- 校本課程發展須輔以教師和校長的專業培訓。

## 校本課程發展

- ✓ 根據課程發展議會建議的課程發展方向與學習目標
- ✓ 協助學生達到學習目標
- ✓ 建基於學校現有的優勢和學生的需要
- ✓ 發展教師，並與其他夥伴的協作
- ✓ 科目或內容組織的不同選擇
- ✓ 發展學習、教學和評估的策略
- ✓ 運用學習資源
- ✓ 靈活運用時間
- ✓ 在現有的經驗上作反思及改進

## 各方面擔當的角色

- 課程發展議會負責訂定課程發展路向，課程目標和課程指引，供學校參考，在有需要時根據學生能力而調適內容。
- 課程發展處負責與各夥伴（如學校、大專院校、專業團體）合作。目的是鑽研教學策略、不同的評估模式、課程組織和設計等各方面的新知識，透過在學校進行研究和專題發展計畫，說明怎樣在學校落實課程目標和指引。這些良好的實踐措施將會以不同方式發布，如互聯網。課程發展處的課程發展主任亦會提供到校支援服務，促進校本課程發展。
- 爲了要確保學生能享有同等的學習機會，如學習時間、核心內容，學校一方面須依據一些課程發展議會對學校課程訂定的基本要求；另一方面，個別學校也可根據學生的需要和興趣、學校本身的情況、教師的準備程度、校長及主任的領導方式，把中央課程加以調適。這些工作包括試行學校自創的方案，參考已證實有效的措施知識，採用多元化的教學策略，由教科書或其他來源選取合適的學習或教學材料，設計或檢視不同形式的評估練習和家課，以照顧不同學生的學習需要、方式和能力。

## 爲甚麼要朝向校本課程發展？

- 由於每間學校的教師和學生各有不同的特色，學校本身進化的過程和變數也截然不同，以「一刀切」的概念推行課程發展並不可行。
- 校本課程發展容許更多的學習空間、彈性和機會，讓學校可靈活運用時間、善用空間、環境，達到更佳的教学效果。

## 校本課程發展的目標是甚麼？

- 短期發展階段（2001-02 至 2005-06 年）：
  - ⇒ 不同的學校有不同的起步點。每間學校應先檢視現行的實際情況，並根據本身的條件和準備程度，制定相應的課程發展計畫。
  - ⇒ 以四個關鍵項目(德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、資訊科技)作啓動，在學與教的策略中，加強批判性思考能力、創造力，以及溝通能力的培育，以及實施在第三章所提及各學習領域的工作重點。



⇒ 我們鼓勵已有充足準備的學校，自行開展課程。他們可從小步子開始，以下文所述模式進行。

- 中期發展階段（2006-07 至 2010-11 年）：  
學校建基於短期發展階段所得著的經驗和優勢，進入他們的中期階段，繼續發展和改進校本課程，進一步改善學習和教學的策略。
- 長期發展階段（2011 年以後）  
學校充分利用有效的學與教策略，幫助學生達致全人發展和終身學習的目標，以落實適切學生需要的校本課程。

### 促進校本課程發展的基要因素

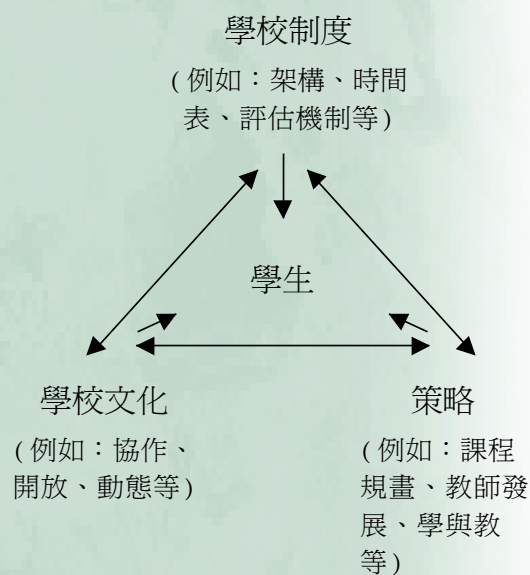
- 教師的認受程度，校長的領導能力和專業發展，投入感和擁有感，循序漸進的策略；以不同合作的模式得到外界的支援，以及聚焦於學生學習的成效。
- 策畫整體計畫，包括專業領導能力的提升，相應制度的改變（如時間表、測驗和考試的頻次、班別和課室管理等），人力資源發展（如教師專業發展和能力方面的提升等）和資源分配。
- 教師能有時間與其他教師協作，發揮專業自主，透過教師同寅間互相砥礪，以及外界專業人士的支持，加強教師的自信。
- 課程策略和措施務求一致和連貫，避免分割，做成零散及超出負荷情況。

### 怎樣發展校本課程？

- 有些學校在策畫課程政策時，往往由上而下，如校長指定課程統籌教師為全校教師編定校本課程，然後指示所有教師執行。
- 我們建議學校可採用一個較靈活和互動的模式，設立一個課程發展小組，藉此更具體和有策略地培訓教師推動全面的校本課程發展。

⇒ 這些課程發展小組可由同級或跨級、教授相同學習領域的科目的教師和其他跨學習領域的教師組成，他們可根據本身興趣，共同設計跨學習領域或跨級的專題研習項目。設計這些專題研習項目時，教師應以學習目標為主幹，並考慮學生在學習有關內容時可能遇到的困難。學校可編排共同備課節，讓這些小組可以一起討論他們在課堂教學所遇到的問題，編

學校制度、學校文化和策略是三個互相影響的因素，同樣地對學生學習有一定的影響力。



參閱示例

VI.4 在創意中成長推展校本課程的「由下而上」策略



參閱示例

VI.5 School-based Curriculum Change



選學習材料，根據教學理論和研究結果發展教學策略，以改善學生的學習等。

⇒ 有充足的研究證據指出，最有效的校本課程發展模式是學校在起步階段能得到教育署、大專院校派出有關專業人士經常到校與教師商討教學事宜，一同備課。

• 下列是我們從觀察學校發展校本課程的一些模式：

⇒ 「由點、線到面」方式：

◇ 開始第一年時只由一個課程發展小組在某一級的一個學習領域嘗試，並由課程發展處派員協助。

◇ 逐漸把實踐的方法和成功經驗與學校內其他教師分享，進而在其他學習領域成立多個課程發展小組，最後發展至全校教師參與。

⇒ 全校參與方式

◇ 在不同的學習領域成立課程發展小組，確定全校每一位教師都參與。

◇ 課程發展小組從不同途徑得到來自校外的支援，如教育署、大專院校等；或是由以往的課程發展而栽培出來的課程領導人才。

⇒ 綜合課程發展團隊方式

◇ 由多個不同學習領域的教師組成團隊，一起完成涵蓋面較廣的專項計畫，這種情況常見於綜合科目的學習。

◇ 教師掌握課程設計的技巧和策略後，在有關學習領域成立課程發展小組。



參閱示例

VI.1 校本課程發展模式—

「點、線、面」



參閱示例

VI.3 課程發展，全校參與



## 參閱示例

### VI.2 校本課程發展歷程

- 除了上述三種模式外，不同學校會根據不同需要和本身的情況，發展不同的模式以求變。
- 下列各階段顯示一些學校發展課程的深度正逐步增加：
  - ⇒ 1990年代中期——課程剪裁（以重編教科書為主）
  - ⇒ 1999年——課程調適（嘗試不同的學習、教學及評估策略，輔以制度的改變，如時間表編排、測驗和考試機制。）
  - ⇒ 2000年——課程研究和發展（探討實際問題，如為甚麼學生提不起興趣寫作，透過發展性策略尋求不同處理問題的方法，蒐集實證作參考、以進一步改善實施的方法。）

## 3. 共同備課

### 甚麼是共同備課？

- 一般認為、共同備課是教師在一個時段內，共同對刪減教學內容的章節或課題作出共識。
- 共同備課的意義並不止於此，它是給予教師一個空間和時間，以小組的形式（課程發展小組）討論有關一節或以上課堂的教學內容設計、教學策略、評估模式等，以提高教學效能。
- 已有事實證明，教師集體備課確能提高學與教的成效。

### 為甚麼要有共同備課？

- 共同備課的安排，能讓教師集中討論實際課堂的教學，以學生在課堂學習所提供的回饋為顯証，作出反思和改進。在這個過程中獲得的經驗和知識，有助教師作為下一步行動和決策的基礎。
- 共同備課的安排，為教師提供一個互動、導動和發展的情境，以促進互相協作及相互依存的文化。
- 共同備課提供一個平台，讓教師能透過發展和試行新的教學策略、評估模式、課程設計及組織等，得以持續改進。



## 參閱示例

### VII.1 共同備課活動



### 參閱示例 VII

VII.2 Collaborative Lesson Preparation (Primary)

VII.3 Collaborative Lesson Preparation (Secondary)

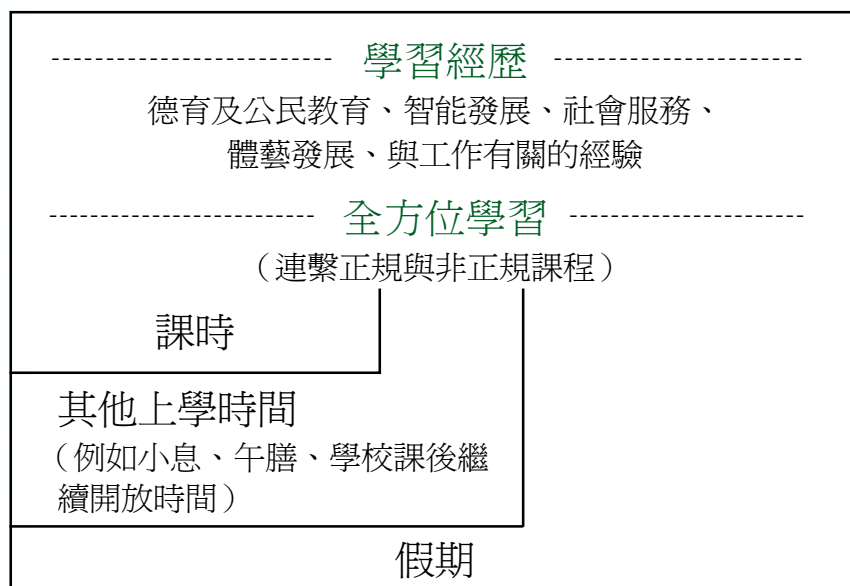
## 共同備課的主要著眼點

- 學生如何透過在不同學習領域的學習或其他學習經歷，逐漸提高他們學會學習的能力。
- 如何透過在各學習領域的學習，優先培養學生在溝通、創造、批判性思考各方面的共通能力，以及對國民身分的認同、責任感、尊重他人和堅毅不拔的精神。
- 討論的主要問題包括：
  - ⇒ 在課室中，教師怎樣改善教學，以加強發展學生在上述各方面的能力？
  - ⇒ 教師應怎樣帶領學生發展上述各方面的能力？
  - ⇒ 教師應怎樣證明學生在上述各方面的能力有所改進？

## 4. 學習時間及時間表

- 不論何時何地，學生都可以學習到不同的事物。
  - ⇒ 假期（校外時間）
  - ⇒ 除了上學的在校時間，例如：小息、午膳、課後時間、開放日、考試時期
  - ⇒ 課時（教師和學生在課室上課的時間，但上課地點不限於課室）

### 學習時間的成分



- 學校可指導學生怎樣善用他們的假期，但同時也要尊重他們自主地善用假期。假期能提供很好的機會，讓學生根據他們的興趣獨立學習，培養與人溝通的技巧，以及其他方面的潛質和全人發展，例如：藝術和體育活動。因此，學習的質素遠比活動的數量重要。
- 不論上課、下課，學校的學習環境應能帶給學生積極、互信和關懷的氣氛，因為這是幫助學生全人發展的先決條件。不然，我們準備為學生做的一切，對學與教的種種期望也徒然。學校可提供不同的機會，讓學生透過參與服務學校的活動，建立良好的人際關係、培養自我管理的能力、領袖才能、責任感、投入感；並能有機會體會與工作有關的經驗。
- 我們建議學校按照學習領域和其他有關學習活動建議的課時分配比例，為學生編排課節和各式各樣的教學活動，讓每一個學生有均等的學習機會。（以下的建議參考了1993年不同教育階段的課程指引和近期與各地課時比較的資料）
- 除此之外，我們也鼓勵學校根據學生的學習需要和學校本身的實際情況，作專業的判斷，靈活安排學習時間。

## 各教育階段的課時分配建議

### 小學

小學各學習領域的  
建議課時分配

學習領域		建議的課時分配
中國語文教育		25% - 30%
英國語文教育		17% - 21%
數學教育		12% - 15%
科學教育	小學常識科	12% - 15%
科技教育		
個人、社會及人文教育		
藝術教育		10% - 15%
體育		5% - 8%

初中各學習領域的  
建議課時分配

## 初中

學習領域	建議的課時分配
中國語文教育	17% - 21%
英國語文教育	17% - 21%
數學教育	12% - 15%
科學教育	10% - 15% 8% - 10% <sup>(1)</sup>
科技教育	8% - 15% 25% - 35% <sup>(2)</sup>
個人、社會及人文教育	15% - 20% 10% - 15% <sup>(3)</sup>
藝術教育	8% - 10%
體育	5% - 8%

- (1) 8% - 10% 的課時分配，是適用於較著重科技教育的學校，有關課程應與學生在科學與科技教育的學習經歷相銜接)
- (2) 25% - 35% 的課時分配是適用於課程非常著重科技教育的學校。這些學校的背景，較直接透過科技學科，發展學生的共通能力。科技教育的學科的某些學習元素，如基本設計、圖象傳意等，已融入各學習領域（如藝術教育，科學教育，個人、社會及人文教育）。因此，這些學校分配於其他學習領域的課時，亦較其他學校為少。
- (3) 10% - 15% 的課時分配適用於課程較著重科技教育的學校，使它們能將個人、社會及人文教育必須學習的內容，如中國歷史及中華文化等，包括在課程內。

- 在高中（中四至中五及中六至中七）階段，學校一方面可根據學生實際的需要和學校的特色，彈性地編排會考及非會考科目的課時；另一方面，學校應根據教統會釐定的教育目標，讓學生享有重要的學習經歷：智能發展、德育及公民教育、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗。
- 學校須編配一定時間，利用圖書館課、語文課或其他形式的閱讀活動時間，推廣閱讀。
- 學校每年須檢視學生實際有多少上學和學習時間，怎樣有效編排和利用學習時間促進學生的學習。若然編排太多測考和學生參與程度低的活動，實際上是剝削了學生進行有意義的學習活動的時間。



參閱示例

VIII.2 新時間表架構的試驗



參閱示例

VIII.1 School Time-table Arrangement - Cross Level Subject Setting



參閱示例

VIII.3 靈活運用上課時間  
VIII.4 全日制小學時間表  
VIII.6 中學時間表  
VIII.7 長、短課節的安排



參閱示例

VIII.5 半日制小學時間表

## 時間表

- 學校和教師可改善教學時間表的編排，促進學生有效學習。一個靈活而富彈性的時間安排將有利於學與教，如：編排長、短不同的時段予不同的學習活動，配合不同學生的需要，以鞏固學習、協作學習和促進師生互動。
- 學校編訂時間表時，可考慮下列建議：
  - ⇒ 減少過多的默書，測驗和考試，騰出學習時間，讓學生進行其他有意義的學習活動。
  - ⇒ 彈性安排課節，例如：多些連堂課節、延長個別課節、混合長、短課節、跨/同級科目課節、為閱讀和協作學習而設的課節，如主題學習和專題研習。
  - ⇒ 延長或增加班主任課節，讓教師能安排多些時間指導個別學生和包括多些學習元素，例如：閱讀和寫作。
  - ⇒ 延長或增加導修課節以鞏固學習
  - ⇒ 提供更多時間和機會讓學生參與聯課活動
  - ⇒ 安排更多共同備課時間
  - ⇒ 為各科在各學期編排不同長、短課時的班級時間表，以提供一個均衡的課程，配合學生的不同需要和特色
- 學校同時也須緊記，單是包括上述各項建議，並不代表會自動促進學生的有效學習；教師的準備和課堂教學、安排的學習活動和習作是否配合學習重點等，都會影響學生有效學習。

## 直接影響學生課堂內外學習的行動範圍

### 5. 有效的學習與教學策略

- 要引發學生的學習動機，教師可在學與教過程中，讓學生嘗到成功的滋味，（縱使僅是一點兒）和明白教師對他們學習的期望，同時也要顧及他們的情緒反應和他們的自尊心。學生的學習動機可分為內在與外在兩種，包括非正式獎勵的口頭讚美、獎品。教師必須在兩者之間求取平衡，而不是只著重後者。





#### 參閱示例

- I. 1.1 愉快語文學習試驗  
——跨越「一本書的年代」



#### 參閱示例

- I. 2.1 Promoting Shared Reading and Developing Phonics and Vocabulary Building Skills : "Using My Five Senses"



#### 參閱示例

- I. 4.2 Inquiry Approach



#### 參閱示例

- I. 5.2 Exploring New Scientific Developments and Demonstrating Concern about Their Impact on Society (Secondary 4 - 7)

- 要激發能力稍遜學生的學習動機，教師必須設計適合他們程度的課業，讓他們體驗付出努力，完成目標的成功感，從而建立自信。教師亦應注意學生的進展及進步，並加以肯定，以引發他們的學習動機，促使他們持續向上。
- 學校應就學生的能力編排適當程度的課程，但亦小心不要低估學生的能力。
- 鼓勵學生在課程材料、課本的局限外進行探究、在搜集資料的過程中作出判斷，從而促進建構知識的能力。
- 雖然能力相若的學生一同學習，一般會做得較好，但能力不同的學生一起學習，也不能視作有問題。只要在學習過程中可以讓能力不同的學生，就不同的程度，發揮不同的意念，便能學得更好。同儕間的協作學習，往往能幫助消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機。
- 不同的課堂組織（如不同的分組方式、全班授課、座位編排等），可配合不同的教學策略，如全班授課、小組學習、個人學習等。但有了這些配置並不會自動達到一定的預期效果。如沒有其他重要的因素，如課堂教學 / 學習活動的設計、教師與學生的互動、教學資源等的配合，教學效能也大打折扣，直接影響有效的學習和教學。
- 理解事物，是解決問題的一種方法。教師可協助學生從被動的學習知識轉為主動地去了解各種理念的聯繫、加以應用，並進行富創意及批判性的思考，從而建構知識。
- 有些人以為理解與記誦是互相矛盾的，這並不正確。要牢記事物，須先求理解才是最好的方法。因此學生實在不必死記硬背，只要嘗試同時理解與記憶，就可確保能牢記事物。
- 教師提供機會，讓學生在課堂裏公開表達見解及展示自己的作品，增加自信。
- 教師可把握各種機會（例如：時事、學校 / 課室的各種情境），促進學生自發地學習，並因應不同的要求和處境作出轉變。這種做法能讓學生接觸到不同的事物，幫助他們在不斷轉變的環境中學習。
- 因應不同學習及教學策略的需要，改變教師、家長和學生的角色是很重要的。教師的角色可由傳授已確立的真理和知識的角

色，轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多種角色。

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展

- 教師應運用各種不同的學習方法和與教學策略，切合不同的學習目的，適應不同學生的學習方式、興趣、能力和需要。各種方法或策略都有其優點，那一種方法或策略才是最好，並沒有一定的規律。個別教師掌握教學策略深淺程度也不同。他們可各自發揮不同的教學技巧，培養學生獨立學習的能力，以達至全人發展。
- 我們可以利用校園、家庭、社區，提供全方位學習的機會，擴闊學生的學習空間，並組織課外活動，以補充課堂學習的不足。
- 學生的學習態度和能力往往受家庭背景、個人經驗及日常生活環境所影響，教師須了解學生，並與輔導人員、家長，同儕、社工和社群協作，採取適當的措施去支援，照顧學生的需要。



參閱示例

I. 7.3 Hong Kong Regional Culture-Communication Design

## 6. 促進學習的評估

- 評估是用來收集學生學習的證據。它是學習與教學循環的一部分，而不是附著於教學階段之後，獨立於兩者之外的。評估的結果，可提供資料讓學生改進學習，也讓教師檢討和改善教學（促進學習的評估）。但在高中階段，評估結果也會被用來評定學生能否升上大學（以評估作甄選用途）。
- 對學生學習來說，學習過程（如：探究、獨立學習、應用共通能力、反思）和學習成果（如：知識 / 概念、解難能力）同樣重要。教師應以不同的評估模式，去收集學生在不同情況，以不同能力所顯現的學習成果的證據（例如：以口試考核口語溝通能力，以討論評核協作能力，以演示和表演評核創造力，以測驗、考試考核學生的知識）。



參閱示例

II. 9 全方位學習的評估——「大澳戶外考察活動」



### 參閱示例

#### II.3 Comparison of Open-ended and Close-ended Questions



### 參閱示例

#### II.4 Promoting Language Learning through Two Approaches to Assessing Writing

#### II.6 Effective Teaching, Learning and Assessment Cycle : Process Writing in English Language Education

#### II.7 Teaching, Learning and Assessment Cycle - A Case in Science Education

#### II.8 A Multi-stage Assessment in Technology Education - The Design of the Package for a Product to be Put on Sale in Supermarkets



### 參閱示例

#### II.5 Enhancing Learning in Mathematics Lessons through Immediate Feedback



### 參閱示例

#### II.1 同儕互改作文

#### II.2 同儕互評與自我修訂 ——中學中國語文 「游說技巧」單元

- 長久以來，香港的公開考試和學校多依賴筆試作為主要的評估工具。筆試只能評核學生在某一時段的學習成果，例如能牢記和明白某些知識和概念。但是學生的獨立學習能力和其他學習經歷，只會反映在學習過程中，而不會在筆試中顯示。因此，如果香港仍然以筆試作為主要的評估工具，它無形中會把學習的範圍縮窄。進一步來說，如果評估模式不改變，課程改革也不會成功。

- 因此，公開考試、教育統籌委員會倡議的基本能力評估、學校和課業評估應著重：

- ⇒ 評估學生在課程中學到甚麼和怎樣去學習。
- ⇒ 在整學年採用不同的評估模式，以配合不同的學習目的和過程（如：專題研習、觀察、學習歷程檔案、測驗、考試）。
- ⇒ 避免過多的評估，無謂的默書和背誦，更不要只為了成績紀錄而作評估。

- 促進學習的評估並不是嶄新的概念。它是基於相信所有學生都能學，評估能促進學習。以下是鼓勵以評估促進學習的建議：

- ⇒ 學校可發展評估政策和措施，並以擴闊學習空間和提供學習機會、強調培養獨立的學習能力的理念為基礎，例如：多元化的評估模式，多注重培養創造力、發表意見、建構知識和照顧學習差異（不同的內容、評估模式和對學生不同的期望）。
- ⇒ 善用廢除小學學能測驗後所騰出的學習空間，進行更多有意義的學習活動。
- ⇒ 學校和教師應在適當時回饋學生（例如：非正式、正式、口頭、書面），讓他們知道自己的強項和弱項。學生會因教師認同他們的成就而更主動學習，改進不足之處。
- ⇒ 教師可與學生討論學習的目的，讓他們確認自己要達到的水平，也令他們對自己的學習更投入。
- ⇒ 教師可提供機會，讓學生與他們一起進行評估的工作。教師也可讓學生評估其他學生的課業（同儕互評）或自我評估自己的課業（自評）。這些評估學生的方式會利於培養自我反思的能力，不斷求進的精神，成為主動、積極的學習者。

「基本能力評估」包括為小一至中三學生所設的「學生評估」以及在小三、小六及中三所設的「系統評估」

- ⇒ 與其評估死記硬背的資料，教師可多就學生的高層次思維、創造力及對概念的了解方面，多作評估。
  - ⇒ 政府將以「基本能力評估」作為一種輔助工具去診斷小一至中三學生在中、英、數學習上的強項和弱項，學校可採用這「學生評估」，改進學生的學習和教師的教學。
  - ⇒ 學校可幫助學生建立整學年的學習歷程檔案、評估檔案。（一個有關的協作式研及發展研究計畫將在中、小學開展。）
  - ⇒ 學校應把有關的項目，如基本態度、自我管理、品德及公民素質，包括在學生成績表，作為他們成就表現的一部分，以便日後改進。
  - ⇒ 學校可自行根據學生和學校的背景，訂定該校學生的學業表現底線，並依此而計畫有關的進度
- 課程發展議會會在政策層面，採取下列的措施，確保公開考試與課程發展取向相符，即是，我們期望學生學些甚麼？
    - ⇒ 發展有實證並配合課程架構的學習素質準則，幫助教師以學習目標評量學生的表現和進度
    - ⇒ 與香港考試局為不同的考試科目，共同發展課程和評估指引（在高級程度生物科、中學會考電腦及應用科試行），目的是使考試的範圍和評估模式與學習目標和內容相符。
    - ⇒ 與大專院校和有關機構，就擴闊大學收生標準進行磋商，和接受其他展示學生成就的方式（如：表現紀錄冊）。

## 7. 四個關鍵項目

- 公眾時常都會問教師怎樣在各學習領域或跨學習領域，幫助學生發展獨立學習的能力。我們建議推行下列四個關鍵項目：
  - ⇒ 德育及公民教育
  - ⇒ 從閱讀中學習
  - ⇒ 專題研習
  - ⇒ 運用資訊科技進行互動學習



- 我們建議上述四個關鍵項目的原因是：
  - ⇒ 德育及公民教育是五個基要學習經歷其中之一。學生如能培養積極的態度和投入感，他們在友愛關懷下，將學得更有效。
  - ⇒ 從閱讀中學習和專題研習並不是新意念。學校和教師可好好利用它們促進學生主動、獨立學習的能力，以達致學校課程中的教學目標。
  - ⇒ 資訊科技已逐漸成為我們日常生活中的一部分，它促使我們要培養這方面的能力，以便得到大量的資料，並和世界各地的人有更緊密的溝通。
- 以上四個關鍵項目都是互相關連的。學校可利用任何一個項目作為入手點，加強學生主動、獨立學習的能力，以便最終能達成所有項目的目標。例如：把焦點放在「從閱讀中學習」，會間接幫助學生在處理專題研習時做得更好，特別是在搜尋和閱讀資料方面。同樣地，做專題研習時，教師也會要求學生閱讀多方面的資料，培養批判性思考能力，建構自己的知識。
- 我們建議學校和教師從每一個項目揀選適當的策略，使能真正促進學習，達致有關的學習目標，而不是只著重流於表面化的活動，卻達不到預期的效果。



參閱示例

III. 2.2 Linking Reading to Creative Writing



參閱示例

III. 1.2 「傷健共融：暑期親子樂繽紛，學習服務齊相長」



參閱示例

I. 8.2 Understanding Etiquette and Development of sportsmanship through Basketball Activities

## 德育及公民教育

### 德育及公民教育的重點

- 德育及公民教育是培養學生全人發展的重要學習經歷之一，對於幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度至為重要。
- 建議學校以宏觀的角度理解德育及公民教育，應涵蓋各種與培育學生價值觀有關的課題，例如性教育、環境教育、傳媒教育、宗教教育、倫理及健康生活等。
- 在短期課程發展階段（2001-02 至 2005-06 年），首要培育的五項價值觀和態度是：國民身分的認同、積極、堅毅、尊重他人及對社會和國家的責任承擔。
- 德育及公民教育必須以學習者為中心。透過與學生日常生活有關的事件，提供機會，讓學生建立及反思自己的價值觀和態度。



#### 參閱示例

- III.1.3 「認識國民身分和一國兩制」——公民教育徑考察活動
- III.1.5 導師計畫



#### 參閱示例

- III.1.4 言教身教——推動學校德育及公民教育的有效方法
- III.1.6 處理學生偏差行為問題——以身作則，以關顧代替懲罰



#### 參閱示例

- III.1.1 服務學習

- 在學校層面而言，校長與教師是促進學生價值觀建立的關鍵人物。因此，須為他們提供各類的支援及專業培訓，使他們更有效地培育學生正面的價值觀和積極的態度。

#### 推展德育及公民教育的策略

- 學校、家長、政府部門、非官方機構及有關團體等，在推動德育及公民教育中，都扮演著重要的角色。須採取適當的措施，有效地協同各方的力量，以達致理想的效果。要有效地推行德育及公民教育，不同的關鍵人物有以下責任：

##### ⇒ 學生

- ◇ 把握學習機會，積極地參與課堂內、外的學習活動，以建立他們的價值觀；
- ◇ 不斷反思自己的價值觀，並身體力行。

##### ⇒ 教師

- ◇ 抓緊日常與學生接觸的機會，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度；
- ◇ 營造開放的學與教文化，培育學生的德育和公民意識；
- ◇ 透過自己的言行，幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度。

##### ⇒ 學校

- ◇ 營造良好的校風和學習環境以推動德育及公民教育；
- ◇ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會。

##### ⇒ 家長

- ◇ 與學校建立協作關係，以助學生培育正面的價值觀和積極的態度。

##### ⇒ 其他關鍵人物

- ◇ 為學生提供全方位的德育及公民教育學習機會；例如：讓學生從服務中學習。
- ◇ 為教師及家長提供支援，提升他們培養學生價值觀和態度的能力。



## 從閱讀中學習

關於「閱讀」的重點：

- 閱讀不單為改進語文能力，還有不少重要的目的，例如：可提升生活的素質，包括拓展興趣、提升欣賞能力、擴大知識領域和豐富人生體驗。
- 選擇閱讀材料，不應局限於故事書。可從廣泛而多元的素材（包括印刷品與非印刷品）選讀優質的閱讀材料，以擴闊學生的視野和知識領域。
- 在任何時間和地點都可以閱讀。可鼓勵學生在閱讀課、圖書館課、課後，以及在家中閱讀，幫助學生建立良好的閱讀習慣。
- 愛閱讀的學生會自動閱讀，但仍需令他們維持閱讀興趣。不愛閱讀的學生，需啟發他們的閱讀動機，支援他們、教他們如何閱讀。最終的目標是發展學生自主閱讀的能力。
- 調控學生閱讀的情況和幫助學生檢視自己的閱讀進度，都同樣重要。可利用閱讀表現剖析，清楚地顯示學生的閱讀習慣、成果與困難，並據此對症下藥，或加以獎勵。

推廣從閱讀中學習的策略：

- 推廣閱讀不單是語文教師的工作，而應該是全校參與的。全校參與是營造閱讀風氣的基礎。語文教師可主力教授學生閱讀策略與技巧，其他教師則可鼓勵學生閱讀不同科目內容的材料，以擴闊學生的知識領域與視野。學校圖書館主任的主要職責是發展學生掌握資訊的能力。行政人員可建立有效機制，協調各部門及組織，營造良好的協作氣氛，以推動閱讀。
- 學校應取得家長的支援與社會的資源，都有助推廣良好的閱讀習慣及營造校內的閱讀風氣。（如公共圖書館、大眾傳播媒介、教育與青年組織）
- 可按需要重組現行的時間表。例如在學校時間表內加入閱讀時間，讓學生在教師協助下恆常閱讀。
- 適當的獎勵，可有效地推動學生的閱讀動機。所以，善用閱讀計畫、閱讀課程等，有助學生延續閱讀的興趣，並不斷努力閱讀。
- 圖書館內優質的閱讀素材、電腦設施、軟件套，都可吸引學生在校內閱讀，並培養課後延續閱讀的習慣。



參閱示例

### III. 2.3 Reading Across the Curriculum



參閱示例

### III. 2.1 家校合作閱讀學習活動

### 專題研習旨在：

- 發展研習能力
- 建構知識
- 培養正面價值觀和態度

### 專題研習包括：

- **Planning** 計畫
- **Reading** 閱讀資料
- **Observing** 觀察
- **Judging** 判斷
- **Enquiring** 提問
- **Communicating** 溝通
- **Theorising** 建立理論



### 參閱示例

#### III 3.1 Introducing a Web-based Tool for Supporting Project Learning

以校本課程計畫推行專題研習，能為學生提供一致和持續的學習經歷。

## 專題研習

### 專題研習的重點：

- 專題研習是有效的學習與教學策略，推動學生自主學習、自我監控和自我反思。
- 以富挑戰性的問題或難題啟動研習，讓學生有機會在某時段內，以協作或個別方式，進行計畫、閱讀和決策。
- 專題研習能促進學生把知識、能力、價值判斷與態度結合起來，並透過多元的學習經歷建構知識。

### 推展專題研習的策略：

- 在專題研習的過程中，教師主要提供一個學習的綱領，以及幫助學生面對工作上的困難，而無須害怕失敗。教師同時擔當不同的角色，包括啟導、指導和支援，目的是使學生在學習過程中能更獨立。
- 在學習過程中運用共通能力，例如解決問題能力、批判性思考能力、協作能力和自我管理能力；在演示成果時，需要運用溝通能力。
- 在開始進行專題研習時，先把問題或難題聚焦。探究過程，以不同角度，結合不同領域的知識、共通能力、價值觀和態度。各學科教師間的協作，是推動跨學科專題研習活動的重要因素。
- 學生在各主要學習階段，會發展不同的能力。例如：
  - 小一至小三：觀察能力、運用資訊科技學習的基本能力；小四至小六：運用不同媒體，例如參考書、光碟、互聯網絡搜尋資訊和評估資訊；中一至中三：運用以上的方法處理資訊，以建立個人的知識和看法。
- 為不同級別學生，設計不同的研習項目：
  - ⇒ 例如：中一至中三的協作研習主題
    - 中一 —— 閱讀及搜尋資訊
    - 中二 —— 設計問卷及訪問
    - 中三 —— 科學的探究
  - ⇒ 例如：分學習領域的探究
    - 中一 —— 個人、社會及人文教育



## 參閱示例

### III 3.2 Assessment for Project Learning

中二 —— 科學教育

中三 —— 跨學習領域的藝術教育

- 不同能力的學生可負責擔當不同的工作，以切合他們的能力，但應與其他同學分享工作成果，從中互相學習。
- 評估原則：
  - ⇒ 應採用持續性評估，除以等級評估外，亦應提供具體的建議提升專題研習的質素。
  - ⇒ 應採用全面的評估，反映學生所學到的知識和獲取的能力。
  - ⇒ 不宜籠統地用一個等級評估，而是按不同學習層面給學生回饋。
  - ⇒ 結合學生的自我反思、家長的意見，能更全面評估學生的表現。

## 運用資訊科技進行互動學習

運用資訊科技進行互動學習的要點：

- 運用資訊科技進行互動學習可填補課堂內外各種學習及教學策略的不足，但不能取代該等方法，亦不能取代教師在教學時所扮演的角色。資訊科技可在下列情況促進學生學習：
  - ⇒ 提供聲音及視像效果幫助學生掌握困難觀念
  - ⇒ 從不同來源搜集資訊及處理大量資訊
  - ⇒ 學生按個人進度學習，包括利用經特別設計的學習軟件
  - ⇒ 學生利用學習資源或與教師進行互動學習
  - ⇒ 學生與教師進行協作
  - ⇒ 促進學生掌握資訊，尤其是在教師的正確引導下發展批判性思考能力和建構知識
- 學生可用不同方法學習主要的資訊科技，例如經普通電腦科、電腦科或資訊科技科等學校科目，在其他科目整合資訊科技，以及在課堂以外的時間學習及實踐。
- 雖然急速發展的資訊科技，對教師及社會上其他人士做成挑戰，但教師無須成為資訊科技專家，才在學習及教學過程中運用資訊科技。教師應趁這機會裝備自己，掌握主要的資訊科技



### 參閱示例

#### III. 4.1 善用資訊科技，互動學習更有效

及應用資訊科技以改進教學工作，並經歷學會學習及終身學習的苦與樂，以便將來給予學生指導。

- 備課充足和恰當地利用資訊科技來進行教學；會使課堂變得生動有趣。教師並不需要發展商業層次的資訊科技教學資源。他們只需要懂得選擇、調適及運用適當的資訊科技資源，並在有需要時發展少量該等套件；但最重要的是，利用資訊科技資源，以促進學生學習。
- 資訊科技亦可在下列情況促進學生學習：
  - ⇒ 教師或學生利用電腦軟件作演示
  - ⇒ 運用多媒體學習套件，提供豐富的感官刺激，以加深學生認識
  - ⇒ 運用模擬及模型等工具去促進探索性學習
  - ⇒ 運用電腦輔助學習軟件去鼓勵學生在學習過程中主動參與
  - ⇒ 運用一般通訊工具及電子論壇，幫助學生反思及發表觀點
- 資訊科技能填補其他學習與教學策略的不足，但過量及不恰當地使用資訊科技會令人分心及煩惱，令學習過程缺乏甚至毫無價值。
- 資訊科技資源，尤其是互聯網內的資訊，能提供具體情境，讓學生進行聯合專題研究，甚至與世界其他地方的學生共同學習。但協作學習往往是從學生與同儕面對面的接觸開始，有報導指出透過協作學習，運用資訊科技能加強學生之間的關係，但亦有人憂慮資訊科技拉闊能力薄弱的學生與能力較強學生間的差距。教師需要小心觀察並留意學生的學習進度，以便能達到預期的教學效果。

#### 運用資訊科技進行互動學習的策略

- 學校可培育課程領導人材，協助推動資訊科技，進行互動學習。學校內的資訊科技統籌員或資訊科技能力較強的教師，應負責幫助其他教師掌握主要技術、發展校本訓練課程、和培養學校運用資訊科技，進行互動學習的文化。最重要的是教師能反思並分享資訊科技使用時的方法，是否真正能幫助學生達到預期的學習目標，並按實際情況調整策略。為其他人發展套件及增進個人的資訊科技技術，應視為現階段較次要的發展目標。

- 各課程應鼓勵教師運用更多不同類型，但以學生為本的學習策略（如以專題研習為本的學習策略、以議題為本的學習策略等），務求在各個知識領域，給學生提供機會，使他們能運用資訊科技來汲取和建構知識。
- 學生可藉教師的指導在下列情況下得益：
  - ⇒ 有目的地尋找資訊
  - ⇒ 評估資訊的可靠性
  - ⇒ 將資訊合理並連貫地組織及表達
  - ⇒ 在探索互聯網不同尖端領域時，學會如何保護自己
  - ⇒ 建構知識和概念，並認識自己是否正在進步
  - ⇒ 在使用資訊科技時應有道德責任，例如尊重知識產權（學校可訂立自己的守則）
- 資訊科技是一個良好的溝通和學習工具。學校應給學生機會，讓他們能在課堂中利用有關資訊科技，組織並發表自己的觀點，或完成課業。教師亦應鼓勵學生在整個學習過程中，以資訊科技與教師或同儕溝通，並分享訊息，協作解難。這樣，資訊科技便不再純粹是一些值得學習的技巧，而是發展學生學習能力的有效工具。

## 8. 善用教科書和學與教的資源

- 根據新課程架構編寫的高質素教科書，當能促進有效的學習及教學。教科書是為學生而編寫的，應涵蓋了課程發展議會編訂的科目或學習領域內的核心內容和學習元素。教科書內所建議的活動和教學材料，應能幫助學生培養批判性思考能力、創造力和其他共通能力，同時亦應提供學習空間，讓學生探討教科書內容以外的課題。高質素的教科書能幫助學生達到學習目標，鞏固學習，拓闊他們的個人知識領域。
- 教師可利用教科書作為學習及教學活動的素材，但教科書並不是唯一的教學材料。教師應從教科書篩選適合的內容，而不一定要完成教授整本書，更不應不理會教科書內容是否適合學生的能力和興趣。教師可因應學生的不同需要而在內容作出調適，並輔以其他學習材料（如：不同的媒體，自然環境、人物、互聯網和其他社會資源）。



- 單靠灌輸知識已不足夠。教師應靈活地應用教科書建議的學習活動，促進學生積極整合、實踐和應用新知識。教科書提供的互動學習活動讓能學生主動地投入學習過程。
- 建議教師運用專業判斷，從教科書內選取適合的練習及課業，利用不同種類的教學資源，及基於學生的需要，自行發展學與教的材料。
- 教師施教時無須只著重教科書的資料，而可運用各種不同的資源（例如傳媒、物件或人物），以及通過真實的環境，幫助學生學習。
- 為支援課程發展議會建議的課程，教育署將評審教科書，匯集並更新適用書目表，供學校選用教科書時參考；假如學校能為學生提供更切合課程的其他教學資源，亦可選擇不採用教科書。

## 9. 照顧學習差異

- 在本章第 4、5 及 6 段所提出的建議，普遍適用於照顧不同的學生，以及處理不同學生的需要。以下的建議嘗試指出一些要點，以便較深入地探討這個問題。
- 每一個學生在認知及情意發展、與人交往、能力、動機、抱負、學習方式、需要、興趣及潛能上均各有不同。
- 形成學習差異的因素包括：與生俱來的智慧、不同的社會及經濟背景、不同的學習經歷及學習動機、又或是學習者與課程的錯配等。學生在某一個學習範圍的表現比不上別人，可能是源於一些外在的因素。學校可參考《小學加強輔導教學計畫指引》（教育署教育服務科 2001），以便對這種情況有更深入的認識。
- 學校、教師、家長、學生及社區，應協力幫助每一個學生學習。
- 照顧學習差異不是要把學生間的差距拉近，亦不是要齊一他們的能力或學習表現。應要了解學生不能學得好的原因，並設法協助他們學得更好。否則，隨著年級的遞升，學生之間的差距將日益擴大。
- 要提高學生的學習動機，首要的是提升學生積極的自我形象，而提高學生自尊心最有效的方法是鼓勵他們發揮不同的潛能，



### 參閱示例

- V. 1 Catering for Various Reading Styles
- V. 2 Designing Differentiated Writing Tasks for Different Ability Groups
- V. 6 玩具圖書館



例如透過運動、實用技能或舞蹈，以確認他們的長處與能力，無須要求他們樣樣精通。

- 教師可採用多元化的資源（如：書刊、人物、電子）而避免只集中在課本的教學。教師可提供多感官、多元智能的學習經歷，誘發學生（尤其是學習能力稍遜學生）不同的潛能。
- 學校可採用不同的評估模式，以找出學生的強項和弱項，並據此為學生設計適切的課程、學與教的策略。如學生的能力差異較大，學校無需設有統一的評估練習。因為經常性的失敗及個人的努力沒有獲得肯定，會對較弱的學生造成打擊。
- 鑑於造成學習差異的因素非常複雜（社會、課程、教學法、心理及個人等因素），一個採用多角度、多層次的顧問研究計畫正在進行中。這個計畫從課程、學與教的策略及評估入手，研究香港學校照顧學習差異的情況。我們希望有其他的研究計畫，可以從社會及心理的層面著手，以補足整個研究。
- 研究資料證明行之有效的做法，包括：
  - ⇒ 採用合作學習
  - ⇒ 從學生的角度改變教學
  - ⇒ 跨級編組
  - ⇒ 按學生的能力調整學與教的步伐
  - ⇒ 利用資訊科技作為學習工具（參考：<http://cd.ed.gov.hk/rep/Eindex.htm>）
- 第五章所述的課程資料庫，不斷向學校推廣有效的實踐經驗，以作參考。通過參考有用的經驗，掌握學與教的技巧及運用第五章所述的支援措施，我們期望教師可以提高自己的專業能力，以照顧學生的獨特需要。
- 至於照顧高潛質的學生（資優生）方面，一項由優質教育基金資助的資優教育計畫，由2000年至2002年試行。該計畫共分三個層次，所有學校均可參與第一層次的計畫，它通過正常課堂中各學習領域的學與教活動，發展學生的高層次思維、創造力及個人社交的能力。至於從第二層次（校本抽離計畫）及第三層次的試驗計畫（由校外提供的特別加強計畫）所取得的經驗，將於適當的時間作進一步發展及推廣。
- 至於照顧有特殊教育需要的學生的有關資料，可參考教育署特殊教育資源中心的網頁（<http://serc.ed.gov.hk>）。



#### 參閱示例

- V. 3 Motivating Students to Learn - Writing Mathematics Diaries
- V. 4 Different Ways of Understanding - the Case of Fractions in Mathematics
- V. 5 Developing a Community of Learners - Using Co-operative Learning



#### 參閱示例

- V. 7 資優教育（情意教學）——「讓我們做得更好」
- V. 8 資優教育（創意思考教學）——「拾球記」



#### 參閱示例

- IX.1 An Assignment on 'My hand.....'
- IX.2 功課多元化
- IX.3 另類課業——遊戲
- IX.4 另類課業——訪問

## 10. 家課

- 在亞洲社區，家課是學業成就的一個重要因素，因此，是學習的朋友而不是敵人。
- 優質的家課能促使學生在家中獨立地學習（例如：閱讀，專題研習），亦可鞏固、延伸和應用學校所學得的知識（練習、閱讀、溫習）。
- 優質的家課應避免操練，例如過份抄寫、重複練習（欠特定目的或意義）和過多份量（小學低年級學生的書寫功課每天大約不應超過半小時而高年級學生亦不宜超過一小時）。
- 優質的家課應能促進高層次思維及追求卓越的動機。

## 與各界團體及組織協作的行動範圍

## 11. 為全人發展的全方位學習

- 全方位學習提供有助全人發展的學習機會。它讓學習者在真實環境中學習，以及體驗課堂所不能提供的學習經歷，尤其是德育及公民教育、體藝發展、與工作相關的經驗以及社會服務等。
- 能補足八個學習領域中部分在課堂上較難獲得學習成效的學習，例如地理科的市區考察，作出有關海洋的探究活動，以研究生物的多樣性，博物館的藝術欣賞等。
- 加強跨學科的學習經歷，例如：決定土地的用途。
- 著重學習過程和影響，而不在於「數量」和「活動形式」。
- 需要得到研究和發展的支持，探究學生在價值觀、態度和行為的改變。
- 應以學校為本及以學生為中心的原則，選擇能配合學生個人發展的全方位學習活動。
- 為配合未來課程發展的步伐和需要，不同的政府部門（如康樂及文化事務署）、非政府部門、教育團體及僱主等，都應盡量支持，提供更多全方位學習的機會。日後須與這些團體建立夥伴關係。一個關於全方位學習活動的資料庫，已設於 [http://cd.ed.gov.hk/life\\_wide/main/default.asp](http://cd.ed.gov.hk/life_wide/main/default.asp) 網頁，作參考之用。



#### 參閱示例

- IV.1 「全方位學習日 / 夜 多面睇」
- IV.2 「全方位學習日 / 夜」的 延續活動——中文科寫作教學
- IV.3 把全方位學習活動編進校曆表
- IV.4 An Educational Tour of an Overseas Country

## 12. 幼稚園、小學和中學順利銜接

- 當學生由幼稚園升讀小一，及由小六升讀中一，都需要適應學校環境的改變。這不單是學生的個人責任，也是學校和家長的責任。
- 幼稚園、小學及中學應在學習目標、學習及教學方法，以及評估各方面須緊密配合，以確保各教育階段能順利銜接。不應強迫幼稚園採用「常規學校」的教學模式，同樣，亦不應強迫高小採用與初中相若的學習模式。
- 幼稚園可用以下的方法替兒童做好入學的準備：
  - ⇒ 通過分組活動，加強他們的社交能力和對生活常規的理解。
  - ⇒ 提供足夠的機會讓兒童與同儕對話、討論、合作或遊戲。
  - ⇒ 營造一個富啟發性的學習環境，以提高學生的學習興趣。
  - ⇒ 與家長建立夥伴關係，共同引發兒童的學習動機。
- 小學可用以下的方法協助幼兒舒緩過渡的不安：
  - ⇒ 在校內營造溫暖親切的學習環境。
  - ⇒ 實施以學生為本的課程，提供多樣與學生生活經驗直接有關的活動。
  - ⇒ 聯繫幼稚園和幼兒中心，確保課程的銜接。
  - ⇒ 盡量避免過早使用直接灌輸的教學方法和正式的評核方法。
  - ⇒ 為學生提供活潑和有意義的學習活動，提高學生的學習興趣。
  - ⇒ 讓學生有足夠時間適應新的環境。
  - ⇒ 確保教師能因應學生不同的發展階段、經驗和需要，作出適當的調節。
  - ⇒ 鼓勵家長參與學校活動，例如會議、探訪學校和組織家長會等。
- 中學可用以下的方法提高學生的適應能力，使他們更能學會學習：
  - ⇒ 邀請小學生訪問學校或參觀開放日。
  - ⇒ 在開學的數星期，為中一新生安排迎新課程。



### 參閱示例

#### XI.1 幼稚園與小學的銜接



### 參閱示例

#### XI.2 Helping Primary Six Students to Prepare for Life in a Secondary School with English as the Medium of Instruction

#### XI.3 Developing Self-Esteem of Secondary One Students through Summer Bridging Programmes

- ⇒ 與其他專業人員，例如教育心理學家和社會工作者，合作舉辦生活教育課程，以加強學生在時間管理方面的能力，以及提升學生的自我形象、學習動機和責任感。

## 13. 家校合作



### 參閱示例

- X.1 Home-School Communication Approach - Information Technology for Parent and Child (Primary)
- X.2 家校合作——提高學生中文寫作興趣及能力

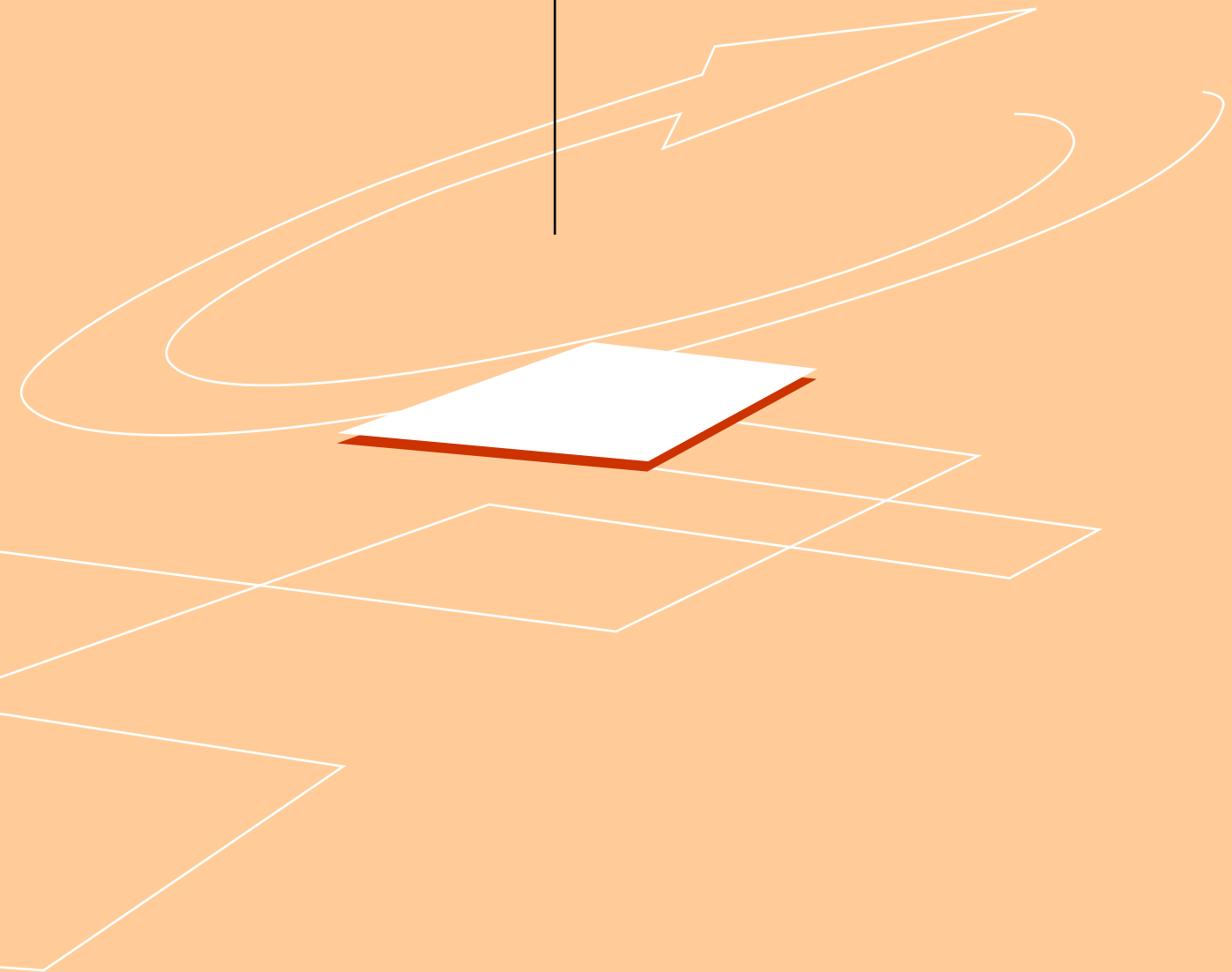
- 學校及教師如能盡早讓家長採取積極和正面的態度參與決策，對改善學習有重要的影響。
- 學校及教師可協助家長：
  - ⇒ 明白單憑規範化的教與學和材料，不足以幫助學童達到高水平。最重要的是採用多元化的學習和教學方式、策略、學習環境和資源，讓學生充分發揮各自的潛能。
  - ⇒ 了解進行評估的目的，讓他們知道以學業總成績編排學生在班級上的名次，不足以反映子女的真正能力。家長了解子女的優點和弱點，對真正改善子女的學習和幫助子女進步，是更加重要的。
- 與家長和學生溝通，建立互信及融洽的關係，是非常重要的（例如透過學校通訊、家長教師會議、家長佈告板、作業記錄冊等）。

## 結語

我們並不期望學校在同一時間實施以上所有的新措施。我們建議學校參考以上的建議，因應本身的環境，決定實行的措施，以切合學生的需要。

# 第五章

## 為學校及教師提供的 支援措施及資源



## 支援學校及教師的措施及資源的特色

本章旨在說明支援學校和教師(包括學校圖書館主任)的措施及資源，這些措施及資源是建基於第二章所提及的原則及策略。我們尤其重視教師對怎樣實行課程改革的關注，以及相對增加的工作量。有別於以往由上而下單線性課程發展模式—「課程綱要—教師培訓—視學」，下列建議的措施及資源，均靈活地和多方面地照顧不同教師的需要，以及學校的情況。

- 由中央持續提供的支援，如課程指引、教科書評審、質素保證
- 尊重專業知識、經驗証的新知識，以及讓所有參與的團體都能提升本身的能力
- 靈活安排時間，並提供不同類型的支援措施，讓學校和教師有所選擇
- 考慮各種能夠激勵學校和教師的措施(例如：承認一些課程可以作為教師晉升的條件；設立教師專業發展階梯；為一些需要大量人手的教研項目提供額外人力資源)
- 針對不同的層面支援學校的措施及資源：
  - ⇒ 系統及社群層面—課程指引、考試改革、課程資料庫、教科書評審、學與教的資源、本地及國際專家顧問、推廣策略
  - ⇒ 學校層面—到校式校本支援、協作式研究及發展計畫、圖書館發展、推廣的策略及網絡、與各界人士的合作
  - ⇒ 教師層面—教師及校長培訓課程、到校校本支援、為教師創造時空、推廣的策略及網絡
  - ⇒ 學生層面—為學生開拓「學習空間」

## 課程指引及有關文件

### 目的

課程指引的目的是在下列各方面提供意見，以制訂整體的學校課程：

- 按諮詢文件(2000年11月)所建議的課程架構及公眾意見，擬訂學習目標
- 時間分配和時間表的編訂





各學習領域及不同學習階段的課程指引

- 以不同模式（例如內容大綱、科目、學習單元）組織校本課程架構及選科
- 學與教的策略
- 學生的評估
- 配套資源、實踐示例，以至為教師提供其他有用的資料等

## 推行時間表

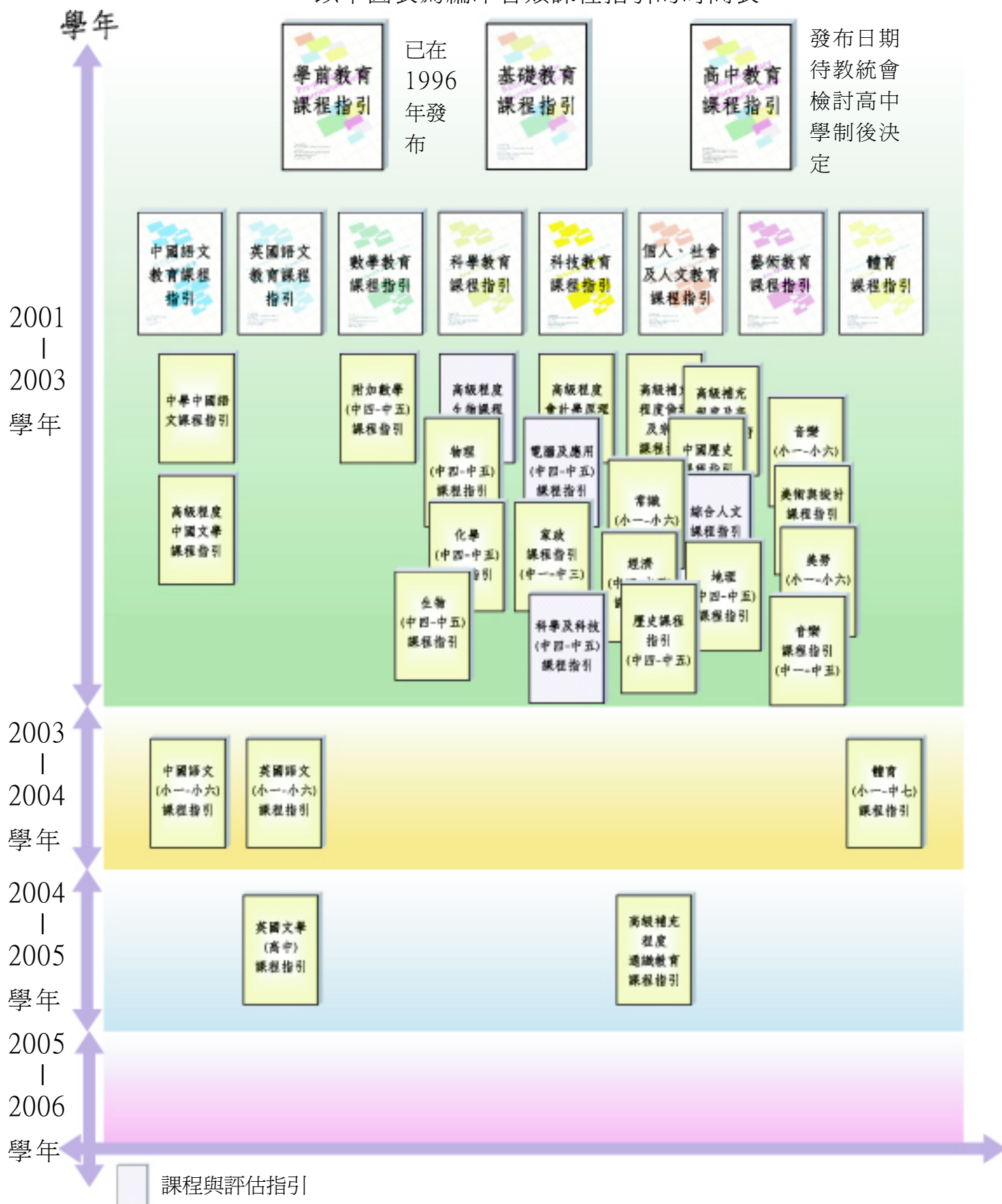
### 課程指引

- 基礎教育（小一至小六，中一至中三）的課程指引，以及在各學習領域中有關基礎教育的部分，將於 2002 年中完成。
- 課程發展處將與大專院校、專家及學校協作進行「種籽」計畫，以便試行一些建議，或是將一些成果列為課程指引的建議。
- 根據新課程架構而編寫，在各學習領域中的新科目指引，以及在基礎教育中的小學常識科指引，將於 2003-04 年完成。
- 由 2006-07 年開始，所有學校都應該以循序漸進方式實施新課程架構，並期望至 2010-2011 年，可全面實施新課程架構。
- 將修訂部分考試科目的指引（中四至中五、中六至中七），以配合新課程架構。
- 《高級程度生物課程指引》、《電腦及應用課程指引（中四至中五）》、《綜合人文課程指引（中四至中五）》及《科學及科技課程指引（中四至中五）》是課程發展議會與香港考試局將共同發展之課程與評估指引。

### 跨課程指引

- 四本跨課程的指引（性教育、公民教育、德育、環境教育），將繼續適用於學校。有關方面將會繼續發展學習與教學資源及示例，供學校透過生活事件設計校本課程時參考，以推行德育和公民教育。

• 以下圖表為編印各類課程指引的時間表



## 教師及校長培訓課程

### 目的及模式

- 為教師、校長而設的專業培訓課程的目的，是增強他們在課程發展、學與教、評估及校本課程發展各方面的知識和技能，藉此培養學生達至學校課程的宗旨及目標。
- 不同模式的專業培訓課程（例如網上課程、定時課程、工作坊、行動學習），配合不同課程的目的，並照顧教師及校長不同的需要。
- 「從實踐中學習」是教師發展計畫的最大特色，以此落實課程改革，發展教師終身學習的能力。課程的內容將包括最新的課程資料、研究及發展計畫所取得的經驗，行動研究，以及課程評鑑等。

### 計畫及推行時間表

由 2001-02 至 2005-06 年，以下項目將優先進行：

- 培養中、小學校長成為課程發展的領導人（在課程發展各方面）。
- 在各學習領域、小學常識科、德育及公民教育，培養課程領導人材。
- 提升教師在下列各項的專業水平：
  - ⇒ 四個關鍵項目：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技以進行互動學習
  - ⇒ 在學與教中滲入批判性思考及創造力的培養
  - ⇒ 促進學習的評估
  - ⇒ 照顧學習差異
  - ⇒ 課程改變及校本課程發展
- 因應學習領域的特定要求（例如知識更新、課程策畫、學與教的策略），增進教師的知識
- 為所有在職的學校圖書館主任提供複修課程
- 為每個學習領域的新任教師、新任科主任及新任學校圖書館主任提供每年定期舉辦的入職培訓課程

## 對教師的鼓勵

- 我們建議應將進修和課程改革有關的課程，等同進修中、小學教師及學校圖書館主任的複修課程，或其他類似的課程，可以作為教師晉升高級職位的條件。
- 教師對學校有關課程發展的行動研究，和研究及發展計畫的參與亦應予以認可。
- 將來的教師專業發展的檢討，應考慮把以課程發展為主要內容的在職培訓課程和在課程研究方面的參與納入其中。
- 學校與校長宜在員工考績報告內，對教師之專業發展，予以認可。

## 教師及校長培訓課程 (2001-02 至 2005-06 年)

課程 管理與 領導	小學校長及中層管理人員	
	中學校長及中層管理人員	
	各學習領域 及小學 常識科 的課程領導	中國語文教育
		英國語文教育
		數學教育
		個人、社會與人文教育
		科學教育
		科技教育
		藝術教育
		體育
		小學常識科
		品德教育及公民教育
學與教的 策略、 評估	專題研習	
	從閱讀中學習	
	運用資訊科技	
	促進學習的評估	
	滲入共通能力，例如批判性思考、創造力	
	照顧學習差異	
各學習領域 及 小學常識科 的個別 需要	中國語文教育	
	英國語文教育	
	數學教育	
	個人、社會及人文教育	
	科學教育	
	科技教育	
	藝術教育	
	體育	
	小學常識科	
定期課程	新任學校圖書館主任的在職訓練課程	
	學校圖書館主任的複修課程	
	各學習領域的新教師入職課程	
	各學習領域的新科主任入職課程	

## 教科書、學與教的資源

### 教科書

- 好的教科書對學生的學習非常重要。
- 將來的教科書須依照新的課程架構編寫。教科書會包含一些基本的元素，並留有空間，讓學生進一步汲取和建構知識，而教師也可以發展學生不同的學習技能。
- 教科書不應只提供教學的材料，還應幫助學生明白一些重要的概念，以及運用共通能力。
- 為方便編寫教科書和學習材料，出版商可在課程發展議會的網頁上獲知有關課程發展的最新資料，並對課程發展的各個階段有所了解。
- 為確保教科書的質素，編定有關編寫優質教科書的指導性原則，以便配合課程架構及以學習者為中心的學與教。這些原則可以作為撰寫、審訂及選取教科書的指引。
- 教師應將教科書結合其他學習材料靈活運用，以提升學習效能及達成學習目標。
- 香港資訊教育城成立一個名為「教科書世界」的網站 (<http://www.hkedcity.net>)，為教師、家長和學生提供一個網上平台，讓他們可以就教科書的水平和內容，發表意見。

### 為教師而發展的學與教資源

以下是為支援教師和學校而發展的資源：

- 學與教的系列
  - ⇒ 指引及教學便覽
  - ⇒ 多媒體教材套
  - ⇒ 學與教的實踐示例
  - ⇒ 有特定專題的教師自學材料(如引發學習動機、照顧學習差異、促進學習的評估)
  - ⇒ 課程規畫輔助電子軟件
- 行動研究的刊物
- 課程研究及發展計畫的報告



- 教育電視節目及其他多媒體的發展
- 全方位學習資料庫
- 香港資訊教育城網站
- 網上資源名單（包括不同機構的最新資料）

## 協作式研究及發展（「種籽」）計畫 目的

進行協作式研究及發展計畫的目的是：

- 提供 / 傳播有用的經驗，供學校、教師及社會人士參考
- 培訓一批能夠起重要作用的課程改革促進者及課程領導人員（例如教師、校長、學校圖書館主任），以提升改革的力量
- 作為校本課程發展的原動力

## 主題

所有計畫均以提升學生的學習能力，以達到學校課程中各學習領域、小學常識科及其他相關學習的學習目標為目的。以下各項可單獨作為一項計畫的主題（配合課程改革的重點），或作為學習領域的整合性計畫的一部分。

- 批判性思考及創造力
- 照顧學習差異
- 促進學習的評估（包括學習歷程檔案）
- 四個關鍵項目：德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、利用資訊科技進行互動學習
- 校本課程發展
- 學習領域及科目中的課程組織及學與教策略

## 特色

每個計畫均：

- 以解決目前學校環境及香港社會現況中的實際問題（例如增強學生在課堂的學習能力、評估的需要、學習領域）為起點。

- 有原則及理論基礎，並可付諸實行。
- 以實證為本，可作評鑑，適用於其他情境，並能建議如何作出改善。
- 以協作的形式進行，參與者包括：學校、課程發展工作者、大專院校、本地或國際顧問等。
- 讓學校和教師更能專業自主。
- 各有特定的重點和規模（例如一個課節、一個學習活動、一個學習單位，甚至一個為期三年的追蹤性研究），但研究及發展是要互動的。
- 可建基於以往一些經學校和教師的努力、令學生獲益的成功經驗，例如：
  - ⇒ 學校已開展的新措施
  - ⇒ 由顧問開展的學習差異研究
  - ⇒ 由課程發展處，優質教育基金和大專院校所負責的行動研究計畫
- 比一般的研究計畫更迅速地照顧學校的即時需要，因為一般的研究計畫將發展和研究分割，並須等待研究獲得成果後，才付諸實行。
- 會在每年年終時就改變的過程、教師的改變、對學生學習的影響，以累積的經驗為基礎進行評鑑，並作出改善。
- 由「種籽」計畫產生的寶貴實踐經驗，會透過有效的途徑推廣。

## 參與

- 每年發信邀請學校參加計畫。成功完成計畫的學校和培養而成的課程領導人材，可於第二年幫助其他學校發展。就計畫而言，質素比數量更為重要。一些參加計畫的學校，如有教師可擔當課程領導，應可給予額外的代課教師，騰出人力空間。
- 學校、教育署、大專校院、優質教育基金、語文教育及研究常務委員會、專業團體等將保持聯繫，以加強交流及協作，並互補不足。

## 課程資料庫

### 目的

- 設立一個儲藏真實示例，能夠顯示學生在課程中如何能學得到、學得好的課程資料庫（網址：<http://cd.ed.gov.hk>）。這個資料庫有以下目的：
  - ⇒ 就日常學與教提供有用的參考資料
  - ⇒ 提供即時備用的教與學資源
  - ⇒ 透過將示例的經驗概念化，進行教師專業發展
  - ⇒ 提供一個平台，讓教師交流經驗及分享成果

### 重點

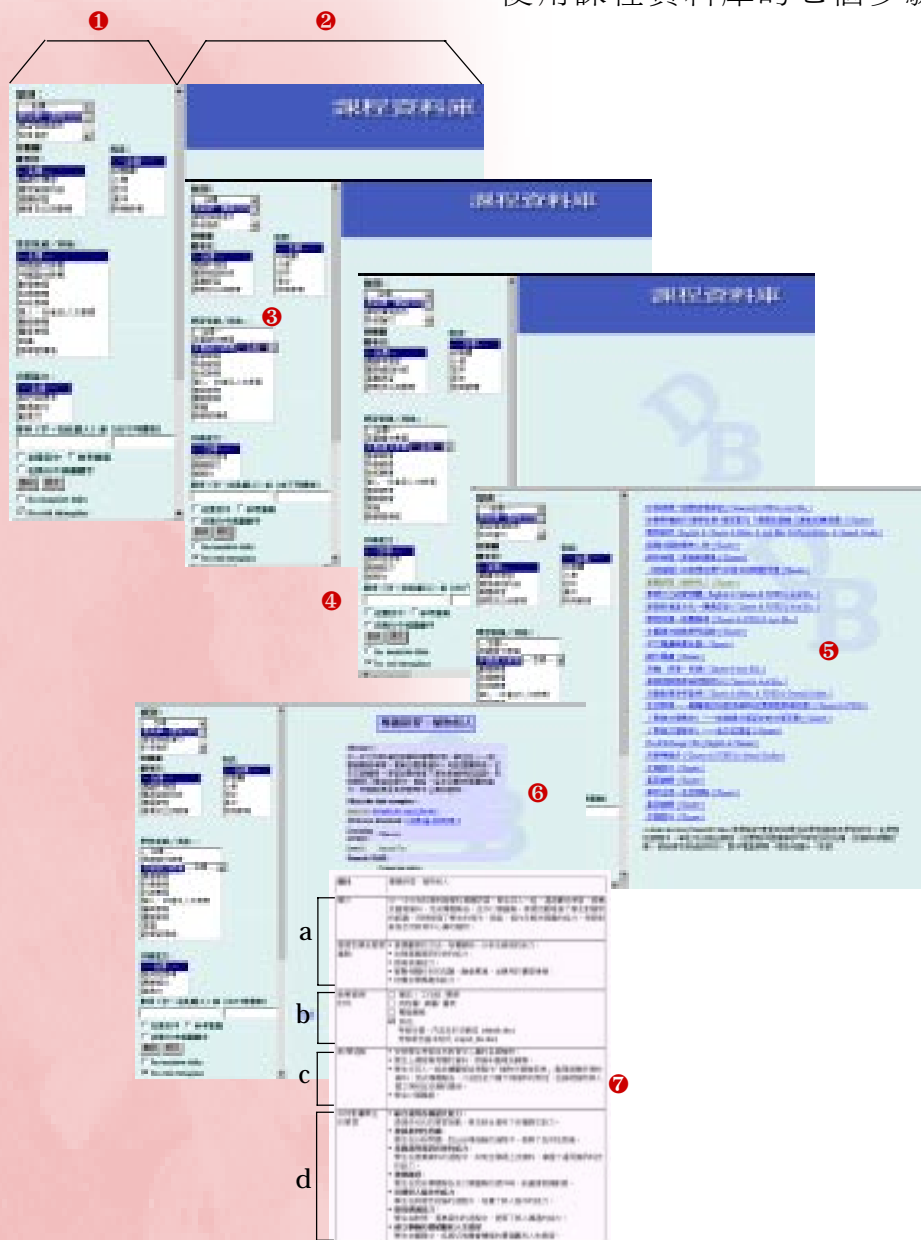
- 資料庫將著重由 2001-02 至 2005-06 年間課程發展的重點：
  - ⇒ 透過學習領域的學習內容，培養學生的共通能力（批判性思考、創造力、溝通能力），正面的價值觀和積極的態度
  - ⇒ 從學與教的過程中，達到各學習領域訂定的學習目標
  - ⇒ 學習領域中新的課程組織，可怎樣幫助達到學習目標
  - ⇒ 四個關鍵項目—德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習、利用資訊科技進行互動學習
  - ⇒ 照顧學習差異
  - ⇒ 促進學習的評估
  - ⇒ 校本課程發展

### 來源及推行時間表

- 課程研究及發展計畫的實踐示例，將會陸續豐富課程資料庫的內容。教師、學校、大專院校，以及所有參與課程改革的夥伴所作之貢獻，更是彌足珍貴。
- 至2005-06年，一個示例完備、能夠和整體課程架構配合的資料庫，可望完成。

## 使用課程資料庫的七個步驟

使用課程資料庫的七個步驟內容如下：



本網頁分為兩部分：搜尋標準在 ❶，示例顯示在 ❷

在搜尋標準中選擇不同的類別 ❸，例如學習領域、關鍵項目、程度，以及共通能力。

按「提交」鈕 ❹ 顯示示例名稱。

點選所需示例 ❺，並閱覽有關示例的簡介。

點選示例的連結以閱覽詳細的說明 ❻

❼ 每個示例的四個層次為：

- a 說明—簡介及學習目標
- b 資源—學習與教學材料及網站
- c 學習、教學及評估策略
- d 對學習的影響（由學生、教師及學校可見）

步驟顯示圖

## 圖書館的發展

我們對學校圖書館的願景是：通過協作教學及資源為本的學習，讓每一個學生能更有效地，掌握運用資訊的能力。我們認同一個全職專業的學校圖書館主任，對學校十分重要，期望學校圖書館主任可以肩負資訊及媒體專才、教學夥伴、課程改革促進者及學與教資源的統籌人等新角色。

### 支援策略

- 支援圖書館發展的策略包括：
  - ⇒ 通過協作教學，推動資源為本學習的「種籽」計畫
  - ⇒ 為小三至小六的同學開發一個「互聯網搜獵」的網頁，培養學生以互動方式解決問題及學習資訊技能
  - ⇒ 發展及定期更新涵蓋學校課程的好書推薦書目表
  - ⇒ 提供網上共享的書目數據庫，以支援學校圖書編目工作
  - ⇒ 協助學校進行圖書館自動化
  - ⇒ 借調學校圖書館主任到教育署的圖書館組，以支援尚未設立中央圖書館的學校

### 學校圖書館主任的專業提升

- 為加強學校圖書館主任的專業提升，我們會：
  - ⇒ 為所有在職的學校圖書館主任安排工作坊或複修課程。
  - ⇒ 為校長、教師、學校圖書館主任、家長及同學發展資料套，內容包括一些切實可行的意念，協助他們利用圖書館及資訊服務，引導學生學會學習。
  - ⇒ 每年為新入職的學校圖書館主任提供入職培訓課程。
  - ⇒ 為推廣圖書館主任與教師之協作，緊密接觸各專業團體及大專院校，以了解圖書館管理的發展方向。就公共圖書館與學校圖書館如何合作，與康樂及文化事務署保持密切聯繫。

## 對校本課程發展的支援

### 對小學的專業支援

- 課程發展處校本課程（小學）組向各小學提供下列專業支援，以促進學生學會學習的能力：
  - ⇒ 與教師協作，進行行動研究
  - ⇒ 以協作備課形式，調適中央課程
  - ⇒ 就課程問題，提供與課程改革理念一致的顧問服務
  - ⇒ 以下列方式，協助學校將教師層面的經驗，連繫到學校的整體課程：
    - ◇ 制定校本課程政策
    - ◇ 整合各項課程措施
    - ◇ 進行教師專業發展
    - ◇ 建構及將不同模式的改變概念化，以便學校參考
    - ◇ 為小學校長培訓課程提供有關課程及課程領導的資料

### 對中學的專業支援

- 課程發展處校本課程（中學）組向學生能力稍遜及差異較大的學校，提供下列專業支援：
  - ⇒ 課程計畫
  - ⇒ 學習、教學及評估的策略
  - ⇒ 照顧學習差異
  - ⇒ 全方位學習
  - ⇒ 課程管理與領導
- 這些支援和各學習領域的最新課程發展及全人發展均互相配合，共同邁向全校的課程發展。

### 其他支援

- 區域教育服務處會與學校共同協作，幫助學校的發展。
- 輔導視學處會為曾進行質素保證視學的學校提供跟進支援。



## 為教師及學生創造時間及空間

以下提供一些可行的建議：

教師可以根據下列建議，為學生創造更多時間及空間，以促進學生學習：

- 參照第三章的建議，精簡課程
- 在校長的支持及根據校本管理的理念，重整學校工作流程，減少教師非必要的行政工作
- 引進共同備課時間，讓教師討論如何幫助學生達成學習目標
- 減少測驗及考試的次數，以有效的進展性回饋取代測考
- 堅信所有學生均有能力學習，因此可以放寬一些慣例成規
- 減少灌輸式教學，讓學生有更多思考空間（如下文對學生的建議）
- 以已有的材料及資源進行學與教，不必另行準備繁複的材料
- 設計靈活而具彈性的時間表，並善用圖書館的支援
- 善用學校發展津貼
- 借重高年級的學生協助，並培養低年級的學生的責任感及承擔勇氣
- 將有效的做法，透過各種網絡和其他教師分享

透過教師及所推行的新措施，使學生可以有更多的學習空間：

- 更多參與課程以外的全方位學習活動
- 多讀、多看，並多思考所讀所看
- 減少死記硬背的學習，多探問事物的來由，並從多角度作反思
- 改善學習處事的方法，探求不同的方法把事情做得更好
- 多留意事物，留意更多的事物

## 推廣策略及網絡

有效的推廣策略及人際網絡，對增強學校、教師、社會、政府，以至所有參與夥伴的整體力量，十分重要。通過成立各種不同的學習團體，大家可以互相學習怎樣協助學生掌握學習目標，提高學習水平及工作效能。其中一些主要的網絡來自：

- 由研究及發展計畫的參與者、顧問、課程發展處所組成的學習團體
- 由大學進行的夥伴研究項目
- 由教育專業團體成立的地區教師專業交流計畫
- 由教育署成立的區域教育服務處
- 教育專業團體及以科目為本的教育團體
- 由校長、教師自發建立的網絡
- 香港資訊教育城
- 由香港和內地所組成的課程專家小組
- 國際團體的參與

## 本地及國際顧問

- 爲了配合改革的規模和目的，專業的意見和具實証的實踐，對增強改革的能力，確保改革的質素，是不可或缺的。我們應該採用本地及國際顧問服務，以便和其他國家分享經驗，從而達至國際水平。
- 我們可以在下列範圍建立國際的夥伴團隊：
  - ⇒ 學習與教學
  - ⇒ 批判性思考及創造力
  - ⇒ 促進學習的評估
  - ⇒ 各學習領域的課程策畫
  - ⇒ 德育及公民教育
  - ⇒ 課程的改變及評鑑

## 夥伴協作 — 集思廣益

本報告要帶出一個主要課程發展的策略與特色—各有關團體以夥伴關係群策群力，共成其事。不同的團體可就不同的途徑，幫助學生有效地學習。這次改革，必須呼籲大家充分合作，全體動員，協力推行有關的工作。各有關團體所擔負的角色建議如下：

團體	工作
政府	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ 與課程發展議會確定課程發展的方向</li><li>⇒ 採取各種措施支援學校</li><li>⇒ 持續檢視及評鑑</li></ul>
中、小學校長	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ 領導整個學校課程的發展<ul style="list-style-type: none"><li>- 充分考慮學生的需要及學校的實際情況</li><li>- 發展學校的課程及學習計畫</li><li>- 為學生的全人發展及終身學習開拓空間</li></ul></li><li>⇒ 鼓勵教師參與教師專業發展計畫</li><li>⇒ 評鑑改革對學校的影響</li><li>⇒ 提出建議，改善學習</li></ul>
學校的科主任 / 中層管理人員	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ 為有關的學習領域、課程範圍制訂發展計畫，有需要時與其他學科或組別協作</li><li>⇒ 協助校長推行課程計畫</li><li>⇒ 為本學科或組別的教師制訂專業發展計畫</li><li>⇒ 持續評鑑及改善</li></ul>
教師	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ 透過各學習領域或其他學習內容，首要推動發展學生「學會學習」的技能（批判性思考、創造力、溝通能力）</li><li>⇒ 採用適切的學習、教學及評估策略，以激勵學生，改善學習</li><li>⇒ 制訂個人的專業發展及終身學習計畫</li></ul>
學校圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ 在策畫及教學過程中與其他教師協作，豐富圖書館資源</li></ul>

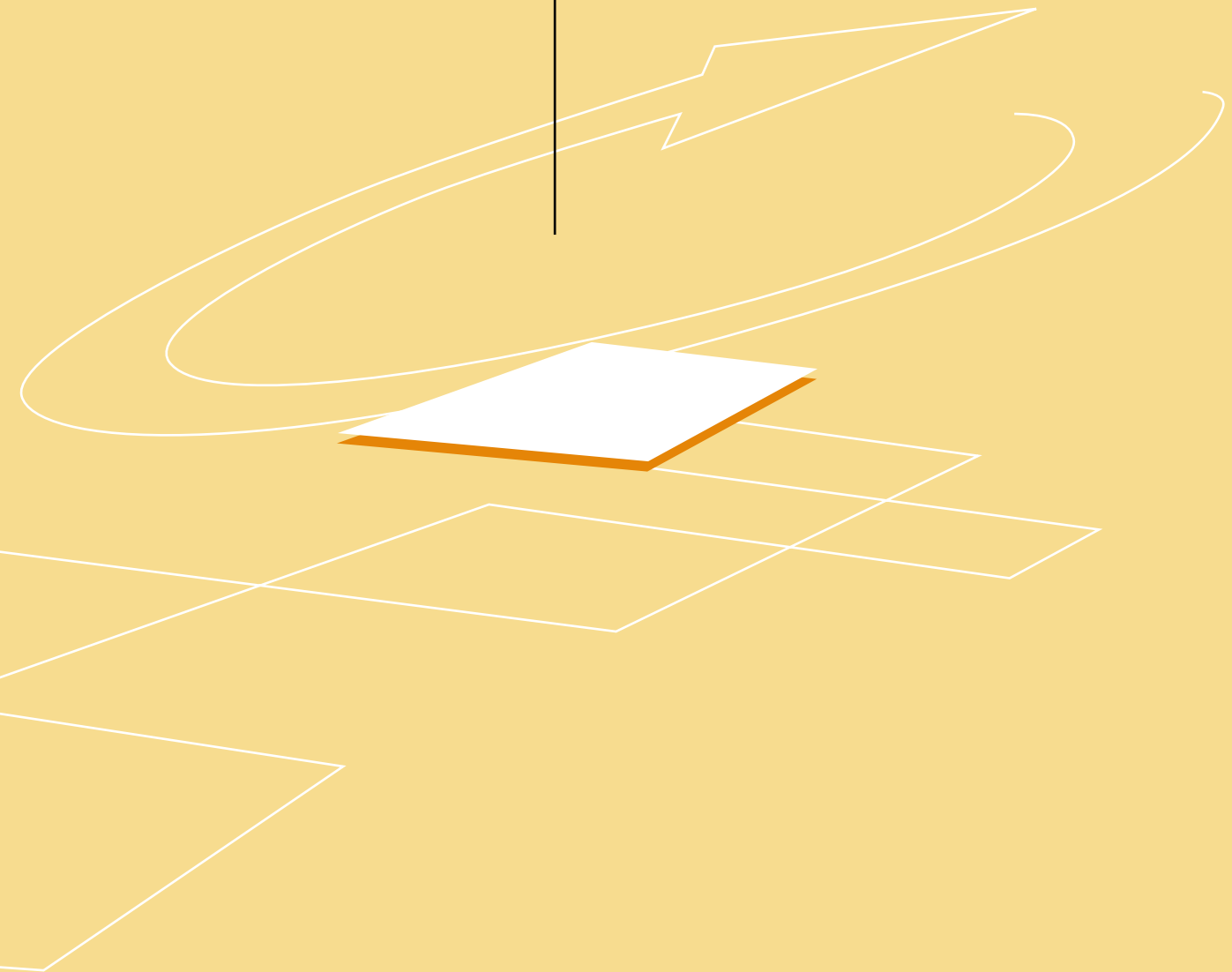
	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 幫助學生有效使用圖書館，以達成學會學習</li> <li>⇒ 改善學校的圖書館服務，例如在適當的情況及其他人的協助下，延長開放時間</li> </ul>
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 對一己的學習有責任心</li> <li>⇒ 就如何幫助他們學得更好給予教師回饋</li> <li>⇒ 配合學校、教師，以至所有團體，就本身全人發展作出努力</li> </ul>
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 支持學校的課程計畫</li> <li>⇒ 在家中進行德育，與學校相輔相成</li> <li>⇒ 就各種預期的轉變與學校溝通</li> <li>⇒ 認同學會學習的價值，支持學生和學校</li> <li>⇒ 培養家長參與學校課程發展的文化</li> </ul>
僱主	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 拓寬招聘員工的標準</li> <li>⇒ 為學生提供與職業有關的學習機會</li> <li>⇒ 就下列事項向政府提出意見： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生的工作能力</li> <li>- 需要改善的地方</li> </ul> </li> </ul>
教師培訓人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 發展及進行教研、追縱性研究，作為課程政策及學校實踐的參考</li> <li>⇒ 分享研究成果，並提供示例存載於課程資料庫</li> <li>⇒ 加強職前及在職培訓課程，以 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 協助教師推廣學會學習</li> <li>- 使教師對運用評估促進學習加深認識</li> <li>- 增強教師終身學習的機會</li> </ul> </li> </ul>
其他政府部門及非政府的社團組織 (支援全方位學習)	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 向學校提供更多服務</li> <li>⇒ 提供機會促進教師專業發展</li> <li>⇒ 為學生提供適切的學習經歷</li> </ul>
出版商	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ 根據新的課程指引編寫教科書</li> <li>⇒ 提供更多高質素的讀物及學習材料</li> </ul>

## 結語

為學校和教師所提供的支援措施和資源，較過往更全面及更能照顧多方面的目的。但重要的是，使用者（即學校和教師）應判斷學生的需要，考慮這些措施和資源如何影響學生提升獨立學習的能力。

# 第六章

## 總結





- 為配合教育統籌委員會就香港教育制度進行的檢討工作，課程發展議會自 1999 年至 2001 年間，已就香港的學校課程進行整體檢視。本報告《學會學習——
- 的成果。
- 學校課程應該為所有學生提供必需的終身學習經歷，以達致全人發展，亦應培養學生正面的價值觀、積極的態度及矢志於終身學習，這些都是勾畫出廿一世紀世界面貌的重要元素。

## 本報告：

1. 第一章建議課程發展與教統會所訂定的教育目標，香港考試局所提倡的評估改革，以至其他各項政策，應互相配合。
2. 第二章為香港未來十年的課程發展前景訂定清晰的目標、確立主導原則及策略，剖析成功的關鍵因素，並強調培養學生獨立的學習能力，以達致全人發展及終身學習的願景。
3. 第三章把課程的概念由「課程綱要」轉化為五種必要的學習經歷，並採用按學習領域而制訂的開放全面的課程架構，取替零碎而重複的分科課程，以配合寬廣而均衡的全人發展課程。
4. 第四章建基於本地學校眾多真實的實踐經驗及研究計畫，列出一套全面而有效的學習、教學及評估策略，並指出現行做法未善之處。
5. 第五章建議一些支援課程改革、學校及教師的措施及資源。
6. 第六章扼述至 2006 年，檢討及監察課程發展的策略。

## 檢討及監察

- 循序漸進、凝聚各界的改革力量和建立夥伴關係，是實現改革建議的主要策略，而同樣重要的，就是不斷檢討改革進度、進行反思，並提出改善措施。議會將於 2005-06 年檢視第一階段（由 2001-02 至 2005-06 年）的改革進度及積累的經驗，並以此作為制訂中期發展（由 2006-07 至 2010-11 年）具體計畫的根據。鑑於改革環境及建議的複雜程度，建議把下列各點納入 2005-06 年進行的中期檢討內：

⇒ 環境因素：

◇ 政策方面的因素

- ◇ 在同一時期推行多項由教育統籌委員會、教育署、香港考試局及教育委員會提出的新措施
- ◇ 課程發展成功的關鍵因素
- ⇒ 課程的架構及重點項目
- ⇒ 不同層面的改革過程：
  - ◇ 系統層面及不同機構之間的聯繫網絡
  - ◇ 家長及社區
  - ◇ 學校
  - ◇ 教師和學校圖書館主任
  - ◇ 學習環境（課室內、外和全方位學習環境）
  - ◇ 學生
- ⇒ 對以下各項的影響：
  - ◇ 學生的學習（如：學習動機、學習機會）
  - ◇ 教師（如：學習的信念、課堂教學）
  - ◇ 其他促進改革的人士及機構（如課程發展人員、師資培訓機構、家長）
- ⇒ 預期檢討以顯証為根據，並由下列途徑提供資料：
  - ◇ 課程發展議會的工作報告，以及議會所收到的回應
  - ◇ 就計畫的主要發展、支援措施及資源（例如：「種籽」計畫，到校式校本支援計畫，推廣策略）進行的評鑑工作
  - ◇ 學校和參與者的自我評估
  - ◇ 質素保證視學組收集所得的資料
  - ◇ 出現於刊物、評論及傳媒的公眾意見
  - ◇ 外界人士或機構提供的資料
  - ◇ 其他有關的研究及資料
- 在課程發展的第一階段期間，議會將會持續地監察發展的進度，並要求政府向學校提供具體的支援，包括提供中央課程指引、教師及校長培訓課程、到校的校本支援及其他有助益的措施。各學校將根據教師的準備情況、學校的條件及學生的特

點，以及現有的優勢，按自己的步伐作改善。

- 在監察方面，我們建議政府應改善教育的問責及質素保證機制，例如為質素保證視學訂定標準、匯報評鑑的結果、讓有關人士參與持續進行的評鑑及決策。要行使專業判斷，在殊異的價值觀取得平衡，如透明度和保密度、質素與數量、權利和責任等。
- 我們必須明白，課程改革需要有充足的時間，才可以在不同的情況下實現。由於需要不斷收集有關改革的訊息，因此我們應該妥善計畫一個正式而全面的評鑑，並於較後階段進行。

## 結語

- 我們十分欣賞有關人士過去多年來在課程發展方面所付出的努力及取得的成就，並謹此向曾經以各種不同形式，對本報告作出貢獻的人士深表謝意。我們特別感謝過往曾與我們分享很多寶貴經驗的人士，他們的經驗對我們的建議有密切的關係。我們必須為學生作好準備，邁向新紀元，以迎接廿一世紀的挑戰。我們十分重視公眾對我們未來工作的支持和參與，從而落實報告內的建議。
- 課程發展是一個不斷改善的過程。我們希望保持改革的動力，同時歡迎各界人士繼續提供建設性的意見。我們和很多夥伴目標一致，並衷心期望所有人士齊心協力，一起為實現學生的全人發展及終身學習而努力。

# 附錄

Existing Subjects and New Subjects under the 8 Key Learning Areas (KLAs) for 2001-02 to 2005-06

2001-02至2005-06年八個學習領域內的現行科目及新科目

KLA 學習領域  Level 年級	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育
P1 - 6 小一至小六	Chinese Language 中國語文  Putonghua 普通話	English Language 英國語文	Mathematics 數學	General Studies for Primary Schools 小學常識科			Art and Craft 美勞  Music 音樂	Physical Education 體育

<b>KLA</b> <b>學習領域</b>  <b>Level</b> <b>年級</b>	<b>Chinese Language Education</b> <b>中國語文教育</b>	<b>English Language Education</b> <b>英國語文教育</b>	<b>Mathematics Education</b> <b>數學教育</b>	<b>Science Education</b> <b>科學教育</b>	<b>Technology Education</b> <b>科技教育</b>	<b>Personal, Social and Humanities Education</b> <b>個人、社會及人文教育</b>	<b>Arts Education</b> <b>藝術教育</b>	<b>Physical Education</b> <b>體育</b>
<b>S1 - 3</b> <b>中一至中三</b>	<b>Chinese Language</b> 中國語文  <b>Putonghua</b> 普通話	<b>English Language</b> 英國語文	<b>Mathematics</b> 數學	<b>Science</b> 科學	<b>Automobile Technology/* Auto Repairs</b> 汽車科技/ *汽車修理  <b>Business Fundamentals/* Book-keeping, * Office Practice, * Typing</b> 基本商業/ *簿記、*商業實務、*英文打字  <b>Catering Services/* Accommodation &amp; Catering Services</b> 膳食服務/ *膳宿服務  <b>Computer Literacy</b> 普通電腦  <b>Design Fundamentals</b> 基本設計  <b>Design &amp; Technology / Design &amp; Technology(Alt. Syll)</b> 設計與科技 / 設計與科技 (另選課程)  <b>Desktop Publishing / * Printing</b> 桌面出版/ *印刷  <b>Electronics &amp; Electricity /* Electrical Studies</b> 電子與電學/ *電工  <b>Fashion Design /* Fashion &amp; Clothing</b> 時裝設計/ *時裝及成衣  <b>Graphical Communication/*Technical Drawing</b> 圖象傳意/ *工業繪圖  <b>Home Economics</b> 家政  <b>Retail Merchandising</b> 商品零售  <b>Technology Fundamentals/*Metalwork</b> 基本科技/ *金工  <b>Textiles</b> 紡織	<b>Chinese History</b> 中國歷史  <b>Civic Education</b> 公民教育  <b>Economic &amp; Public Affairs</b> 經濟與公共事務  <b>Geography</b> 地理  <b>History</b> 歷史  <b>Ethical/Religious Education/Buddhist Studies</b> 倫理/宗教教育/佛學  <b>Social Studies</b> 社會教育	<b>Art and Design</b> 美術與設計  <b>Music</b> 音樂	<b>Physical Education</b> 體育

\* Subjects being phased out 逐步取消的科目



Level 年級	KLA 學習領域	Chinese Language Education 中國語文教育	English Language Education 英國語文教育	Mathematics Education 數學教育	Science Education 科學教育	Technology Education 科技教育	Personal, Social and Humanities Education 個人、社會及人文教育	Arts Education 藝術教育	Physical Education 體育
S4 - 5 中四至中五	Chinese Language 中國語文  Chinese Literature 中國文學  Putonghua 普通話	English Language 英國語文  English Literature 英語文學	Mathematics 數學  Additional Mathematics 附加數學	Biology 生物  Chemistry 化學  Human Biology 人類生物  Physics 物理	Accommodation & Catering Services 膳宿服務  Commerce 商業  Computer Studies 電腦  Design & Technology/Design & Technology (Alt. Syll.) 設計與科技 / 設計與科技 (另選課程)  Electronics & Electricity 電子與電學  Engineering Science 工程科學  Fashion & Clothing 時裝及成衣  Graphical Communication/ *Technical Drawing 圖象傳意 / *工業繪圖  Home Economics (Food, Home & Family) 家政 (膳食、家居與家庭)  Home Economics (Dress & Design) 家政 (服裝與設計)  Information Technology 資訊科技  Principles of Accounts 會計學原理  Technological Studies/ *Metalwork 科技概論 / *金工  Textiles 紡織  Word Processing & Business Communication (English)/ *Typewriting 英文文書處理及商業通訊 / *英文打字  Science and Technology 科學與科技	Chinese History 中國歷史  Economic & Public Affairs 經濟與公共事務  Economics 經濟  Geography 地理  Government & Public Affairs 政府與公共事務  History 歷史  Religious Studies (Christianity)/ Buddhist Studies 宗教 (基督教) / 佛學  Social Studies 社會教育  Travel & Tourism 旅遊與旅遊業  Integrated Humanities 綜合人文科	Art and Design 美術與設計  Ceramics 陶藝  General Music 普通音樂  Music 音樂	Physical Education 體育	

\* Subjects being phased out 逐步取消的科目

<b>KLA</b> 學習領域  <b>Level</b> 年級	<b>Chinese Language Education</b> 中國語文教育	<b>English Language Education</b> 英國語文教育	<b>Mathematics Education</b> 數學教育	<b>Science Education</b> 科學教育	<b>Technology Education</b> 科技教育	<b>Personal, Social and Humanities Education</b> 個人、社會及人文教育	<b>Arts Education</b> 藝術教育	<b>Physical Education</b> 體育
<b>S6 - 7</b> 中六至中七	<b>ASL Chinese Language &amp; Culture</b> 高級補充程度中國語文及文化  <b>AL Chinese Literature</b> 高級程度中國文學	<b>AL English Literature</b> 高級程度英語文學  <b>ASL English Literature</b> 高級補充程度英語文學  <b>ASL Use of English</b> 高級補充程度英語運用	<b>AL Applied Mathematics</b> 高級程度應用數學  <b>AL Pure Mathematics</b> 高級程度純粹數學  <b>ASL Applied Mathematics</b> 高級補充程度應用數學  <b>ASL Mathematics and Statistics</b> 高級補充程度數學及統計學	<b>AL Biology</b> 高級程度生物  <b>ASL Biology</b> 高級補充程度生物  <b>AL Chemistry</b> 高級程度化學  <b>ASL Chemistry</b> 高級補充程度化學  <b>AL Physics</b> 高級程度物理  <b>ASL Physics</b> 高級補充程度物理	<b>AL Business Studies</b> 高級程度企業概論  <b>ASL Computer Applications</b> 高級補充程度電腦應用  <b>AL Computer Studies</b> 高級程度電腦  <b>ASL Design &amp; Technology</b> 高級補充程度設計與科技  <b>ASL Electronics</b> 高級補充程度電子學  <b>AL Engineering Science</b> 高級程度工程科學  <b>AL Principles of Accounts</b> 高級程度會計學原理	<b>AL Chinese History</b> 高級程度中國歷史  <b>ASL Chinese History</b> 高級補充程度中國歷史  <b>AL Economics</b> 高級程度經濟  <b>ASL Economics</b> 高級補充程度經濟  <b>ASL Ethics &amp; Religious Studies</b> 高級補充程度倫理及宗教  <b>AL Geography</b> 高級程度地理  <b>AL Government &amp; Public Affairs</b> 高級程度政府與公共事務  <b>ASL Government &amp; Public Affairs</b> 高級補充程度政府與公共事務  <b>AL History</b> 高級程度歷史  <b>ASL History</b> 高級補充程度歷史  <b>ASL Liberal Studies</b> 高級補充程度通識教育	<b>AL Art &amp; Design</b> 高級程度美術與設計  <b>ASL Art &amp; Design</b> 高級補充程度美術與設計  <b>AL Music</b> 高級程度音樂  <b>ASL Music</b> 高級補充程度音樂	<b>Physical Education</b> 體育

\* Subjects being phased out 逐步取消的科目

## 學校課程中的共通元素：價值觀和態度

- 1 教育統籌委員會在《終身學習、全人發展——香港教育制度改革建議》(2000年9月)提出教育改革
  - 普遍提升全體學生的素質，務求全體學生在知識、能力及態度各方面的水平都得到提高，從而提高社會的整體素質。
  - 確認德育在教育體系中的重要使命，讓學生能夠在道德、感情、精神各方面都能夠有充分的經歷和系統的學習，對社會和國家都敢於承擔。
- 2 要達至上述願景，價值觀與態度的培養必須成爲學校課程的主要元素。價值觀與相關態度的培養，實際上已滲透在八個學習領域的課程中，亦已反映在課程的學習目標，以及不同教育階段的課程重點內。

### 核心價值、輔助價值和態度

- 3 價值觀可界定爲個人或社會視作重要的品質，這些品質具有內在價值，並且是行爲的準則。價值觀可大致分成核心價值和輔助價值兩大類。態度則是建基在價值觀之上的，而且也反過來影響價值觀的建立和實踐。這些概念可作以下的闡釋：

「態度和信念影響人的行爲及生活方式，價值觀是構築態度和信念的基礎……不同的社會有不同的價值觀，這是因爲不同的地理環境、不同的社會經濟條件會導致人們重視不同的價值觀。儘管如此，我們還是能夠發現所有人類社會都會一致地強調某些價值。這些普效性價值觀的存在說明人類社會有共同關心的事物，人類的生存有基本的要求，人類文明有共同的要素，人性中也有共同的特質……我們把這些普效性的價值稱作『核心價值』」。而輔助價值「也十分重要，它們在運作上有助於維持核心價值」

(節錄自《學校公民教育指引》(1996)，10-12頁)

## 以下是建議納入學校課程內的核心及輔助價值觀和態度：

核心價值：個人	輔助價值：個人	核心價值：社會	輔助價值：社會	態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 生命神聖</li> <li>- 真理</li> <li>- 美的訴求</li> <li>- 真誠</li> <li>- 人性尊嚴</li> <li>- 理性</li> <li>- 創作力</li> <li>- 勇氣</li> <li>- 自由</li> <li>- 情感</li> <li>- 個人獨特性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 自尊</li> <li>- 自省</li> <li>- 自律</li> <li>- 修身</li> <li>- 道德規範</li> <li>- 自決</li> <li>- 思想開闊</li> <li>- 獨立</li> <li>- 進取</li> <li>- 正直</li> <li>- 簡樸</li> <li>- 敏感</li> <li>- 謙遜</li> <li>- 堅毅</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 平等</li> <li>- 善良</li> <li>- 仁慈</li> <li>- 愛心</li> <li>- 自由</li> <li>- 共同福祉</li> <li>- 守望相助</li> <li>- 正義</li> <li>- 信任</li> <li>- 互相依賴</li> <li>- 持續性（環境）</li> <li>- 人類整體福祉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 多元化</li> <li>- 正當的法律程序</li> <li>- 民主</li> <li>- 自由</li> <li>- 共同意志</li> <li>- 愛國心</li> <li>- 寬容</li> <li>- 平等機會</li> <li>- 文化及文明承傳</li> <li>- 人權與責任</li> <li>- 理性</li> <li>- 歸屬感</li> <li>- 團結一致</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 樂觀</li> <li>- 樂於參與</li> <li>- 批判性</li> <li>- 具創意</li> <li>- 欣賞</li> <li>- 移情</li> <li>- 關懷</li> <li>- 積極</li> <li>- 有信心</li> <li>- 合作</li> <li>- 負責任</li> <li>- 善於應變</li> <li>- 開放</li> <li>- 尊重                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 自己</li> <li>- 別人</li> <li>- 生命</li> <li>- 素質及卓越</li> <li>- 證據</li> <li>- 公平</li> <li>- 法治</li> <li>- 不同的生活方 式、信仰及見解</li> <li>- 環境</li> </ul> </li> <li>- 樂於學習</li> <li>- 勤奮</li> <li>- 對核心及輔助價值 有承擔</li> </ul>

學生如能培養上述價值觀與態度，同時加強自我管理及與人相處的能力，將有助他 / 她們作出明智的抉擇，以面對新出現的社會問題，及應付來自各方的壓力和負面影響。不同的學習領域已各自因應情況，在各個學習階段加入一系列培養價值觀和態度的學習重點。不過，這些學習重點的編排，並不代表價值觀和態度的培養，必須按照學習階段漸次養成。建議的學習重點，是為了方便學校在各學習領域或跨學習領域課程內，設計相關的學習經歷。

## 以生活事件方式發展德育及公民教育

學生在個人及群性發展的不同階段，會遇到各種事件。雖然各人的經歷各有不同，但每一事件都有其重要性。學校可運用這些生活事件作為學習的情景，以發展德育及公民教育課程。這種課程設計的方式，有助學生對學習內容產生認同感，並能激發他們主動認識各種與生活相關的事件，以及反思當中蘊含的價值與態度。透過探討這些生活事件，教師可以和學生討論德育、公民教育、性教育、環境教育、傳媒教育、藥物教育和健康教育等的議題，以幫助學生培養有關的知識、能力、價值和態度。

下表的生活事件，是以學習者為中心作為選取的原則。建議的生活事件，分屬於六個主題，選取這些事件的目的，是希望裝備學生，以面對將來在個人及群性發展過程中可能出現的挑戰。然而，各主題下的生活事件和內容，會因時間和社會的發展而有需要更替。學校在設計校本的德育及公民教育課程時，可因應學生、學校和社會的需要，靈活地調整有關的內容。而同一事件，亦可於不同學習階段探討，以幫助學生進一步建構知識和能力，以及反思有關的價值。

### 德育及公民教育主題及生活事件建議

(1) 個人成長及健康生活	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 換恆齒</li> <li>• 進入青春期</li> <li>• 照顧自己的起居</li> <li>• 選擇讀物</li> <li>• 培養良好習慣 / 戒除壞習慣 (如環保、守時、均衡飲食、保護眼睛、 運動與休息 / 個人及環境衛生等)</li> <li>• 發展興趣 / 嗜好</li> <li>• 打扮自己</li> <li>• 善用零用錢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個人財務管理 (如開支和儲蓄)</li> <li>• 接觸傳媒(如閱讀報章及雜誌、看電視、收 聽電台節目等)</li> <li>• 崇拜偶像</li> <li>• 上網</li> <li>• 處理情緒的變化</li> <li>• 處理性騷擾</li> <li>• 面對嚴重疾病 / 死亡</li> <li>• 自毀 / 自殺</li> </ul>

## (2) 家庭生活

- 向家人表達關愛
- 與家人飲茶 / 上館子
- 教弟妹做功課
- 做家务
- 家庭生日會
- 家庭旅行
- 新成員的加入
- 遷新居
- 獨處家中
- 向父母爭取自主權
- 家人失業
- 家庭糾紛
- 父母離異
- 面對家人患病 / 死亡

## (3) 學校生活

- 適應小學 / 中學新生活
- 在學校吃午飯
- 應付學習上的問題
- 受到老師讚揚 / 懲罰
- 為老師及同學服務
- 參加學校戶外考察 / 旅行
- 選擇學校活動
- 收到成績表
- 上補習課
- 放假
- 參與班會 / 學生會 / 社 / 學會的選舉活動
- 擔任重要職位 (如班長、風紀、班會 / 學生會 / 社 / 學會幹事)
- 選擇不同的課程
- 升 / 留班
- 畢業
- 準備公開考試
- 選擇升學或就業

## (4) 社交生活

- 認識新朋友
- 尊重不同的意見和文化
- 與異性約會
- 玩遊戲
- 露營 / 宿營
- 參加宗教活動
- 參加喜宴
- 關心及幫助同學 / 朋友 (如生病、成績欠佳等)
- 處理來自不良朋輩的壓力 (如吸毒、吸煙、從事犯法活動)
- 處理朋友間的問題 (如爭執、金錢糾紛等)
- 戀愛 / 失戀
- 參加喪禮



## (5) 工作生活

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| • 兼職工作與讀書時間的分配 | • 受到上司表揚 / 責備    |
| • 做暑期工         | • 穿著制服 / 選擇上班的服裝 |
| • 應付工作要求及壓力    | • 領取薪金           |
| • 處理工作上的人際關係   | • 因工受傷           |

## (6) 社會生活

- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| • 使用公共設施（如公立圖書館、博物館、公園、游泳池、沙灘） | • 參與討論公共事務的活動               |
| • 乘坐公共交通工具                     | • 參與選舉活動                    |
| • 捐血                           | • 面對不良的引誘和社會風氣              |
| • 響應廢物 / 舊衣回收運動                | • 對社會上不公義的事件表達意見            |
| • 幫助鄰居 / 社會上有需要的人              | • 參與升國旗儀式                   |
| • 參與籌款活動                       | • 認識及關心國內發生的重要事件            |
| • 參與義務工作                       | • 到內地旅遊 / 探親 / 考察 / 交流 / 服務 |
| • 參與社區活動                       | • 支持國內改善教育及民生的活動            |
|                                | • 討論本地 / 國家 / 世界時事          |

## 重組和刪減現行常識科課程綱要內容的建議

教師可以重組和刪減現行常識科課程的內容，以締造學習空間，加強學生的學習。下表列載各級別可刪減或重組的示例：

級別	建議重組 / 刪減的內容	備註
小一至小二	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體的科學課題，例如：磁鐵；光和影；星星、月亮、太陽；動物世界</li> </ul>	把課題的科學學習元素盡量與學生的日常生活結合起來
小三	<ul style="list-style-type: none"> <li>具體的科學課題，例如：光的反射、霧與露、水的供應</li> <li>社區設施、香港的城市發展、新市鎮的特徵、香港的房屋</li> <li>地圖上直線比例尺的運用、人口轉變對房屋發展的影響、香港交通問題的成因與解決方法</li> </ul>	<p>把科學、科技和社會的學習元素與學生的日常生活結合起來</p> <p>減少資料性的內容</p> <p>抽象能力的學習與複雜的社會問題可以成為課程的延展學習元素</p>
小四	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府部門（如市政事務總署和區域市政事務總署）及其他機構的工作</li> <li>香港的主要製造業</li> <li>香港的土地利用類型及其分佈情況，地勢對香港的發展及土地利用的影響</li> <li>有關空氣、電與生活的具體課題</li> </ul>	<p>刪除過時的資料；鼓勵學生在有需要時搜尋資料，以取代為學生提供有關資料的做法</p> <p>減少資料性內容和抽象概念</p> <p>把課題與學生的日常生活結合起來</p>
小五至小六	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供某些服務的機構名稱、香港特別行政區政府的架構、國際組織的工作</li> <li>地球的公轉和四季變遷、日蝕與月蝕、力，政府政策如何影響香港的經濟發展，中國內地與香港特別行政區的經濟關係</li> <li>煤與石油、機械、地心吸力</li> </ul>	<p>減少資料性內容；教師應鼓勵並引導學生在有需要時搜尋與更新資料，以取代為學生提供有關資料的做法</p> <p>抽象概念可以成為課程的延展學習元素</p> <p>把課題與學生的日常生活結合起來，或把課題變為課程的延展學習元素</p>

重組和刪減課程內容後增加的課程空間可用於：

- 在小一至小二加強學生的個人與群性發展；
- 在各個級別加強德育及公民教育；
- 透過手腦並用的解決問題和探究活動，鞏固學生在科學與科技方面的學習；
- 增強學生運用資訊科技的能力；
- 為學生提供全方位學習經歷。

## Bibliography 參考文獻

*The bibliography has listed only the major documents consulted during the curriculum review; they are by no means exhaustive. Many other local and international government and non-government publications, academic books and journals are also used during the review process.*

### Local

Hong Kong 1998. Hong Kong: Printing Department, 1997.

Hong Kong 1999. Hong Kong: Printing Department, 1998.

Board of Education. Report on Review of 9-year Compulsory Education. Hong Kong: Printing Department, 1997.

-. Educational Aims Implementation in Schools: a report by Educational Aims Implementation Sub-committee, Board of Education. Hong Kong: The Board, 1998.

Cheng, Kai-ming et al. POSTE: Preparation of Students for Tertiary Education, Final Report. 4th ed. Hong Kong: Government Printer, 1996.

Commission on Strategic Development. Bringing the Vision to Life: Hong Kong's Long-term Development Needs and Goals. Hong Kong: Printing Department, 2000.

Curriculum Development Council. Guide to the Primary Curriculum. Hong Kong: Government Printer, 1993.

-. Guide to the Secondary 1 to 5 Curriculum. Hong Kong: Government Printer, 1993.

-. Guide to the Sixth Form Curriculum. Hong Kong: Government Printer, 1993.

-. Guide to the Pre-primary Curriculum. Hong Kong: Government Printer, 1996.

-. Guidelines on Civic Education in Schools. Hong Kong: Government Printer, 1996.

-. Guidelines on Environmental Education in Schools. Hong Kong: Government Printer, 1999.

-. Guidelines on Sex Education in Schools. Hong Kong: Printing Department, 1997.

-. Learning to Learn: General Studies for Primary School, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, Arts Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, English Language Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, Mathematics Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, Personal, Social & Humanities Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, Physical Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

-. Learning to Learn: Key Learning Area, Science Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.

- . Learning to Learn: Key Learning Area, Technology Education, Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.
  - . A Holistic Review of the Hong Kong School Curriculum: Proposed Reforms Consultative Document. Hong Kong: The Council, 1999.
  - . Learning to Learn: The Way Forward in Curriculum Development Consultation Document. Hong Kong: The Council, 2000.
- Curriculum Development Institute. Directory of School-based Curriculum Projects 1997-98. Hong Kong: Printing Department, 1998.
- . Directory of School-based Curriculum Projects 1998-99. Hong Kong: Printing Department, 1999.
  - . Directory of School-based Curriculum Projects 1999-2000. Hong Kong: Printing Department, 2000.
  - . Target Oriented Curriculum, Feedback and Assessment in Hong Kong Primary Schools: Final Report 1999. Hong Kong: Printing Department, 1999.
- Education and Manpower Branch. School Education in Hong Kong: a Statement of Aims. Hong Kong: Government Printer, 1993.
- Education and Manpower Bureau. Review of the Education Department: Final Report. Hong Kong: Printing Department, 1998.
- . 2000 Policy Address: Quality Education, Policy Objective for Education and Manpower Bureau. Hong Kong: Printing Department, 2000.
- Education Commission. Education Blueprint for the 21<sup>st</sup> Century: Learning for Life, Learning through Life -Reform Proposals for the Education System in Hong Kong. Hong Kong: Printing Department, 2000.
- Education Department. A Comparison of Pupils' HKCEE Results between Schools Using Chinese as Medium of Instruction (MOI) in all Subjects and Schools Using Chinese as MOI by Subject. Hong Kong: Education Research Section, Education Department, 1994.
- . Education Indicators for the Hong Kong School Education System, 1999 Report. Hong Kong: Educational Research Section, Education Department, 1999.
  - . Enrolment Statistics 2000. Hong Kong: Statistics Section, Education Department, 2001.
  - . Evaluation Study on the Implementation of Medium of Instruction Grouping in Secondary Schools (1994/95 - 1998/99). Hong Kong: Education Research Section, Education Department, 2000.
  - . General Guidelines on Moral Education in Schools. Hong Kong: Government Printer, 1981.
  - . An Investigation into the Development and Implementation of the TOC Initiative with Special Reference to Professional Competencies, Professional Development and Resources 1999. Hong Kong: The Department, 1999.
  - . Quality Assurance Inspection Annual Report 1997/98. Hong Kong: The Department, 1998.
  - . Quality Assurance Inspection Annual Report 1999/2000. Hong Kong: The Department, 2000.
  - . Review of Prevocational and Secondary Technical Education. Hong Kong: Government Printer, 1997.
  - . A Study on the Continuity of Curriculum and Teaching Practices between the Junior and Senior Secondary Levels of Education. Hong Kong: The Department, 1994.
  - . Survey on Teachers' Job Satisfaction and School Heads' Perception of Teacher Competence. Hong Kong: Educational Research Section, The Department, 1999.

- Survey on the Implementation of New Sixth Form Curriculum. Hong Kong: Educational Research Section, Education Department, 1995.
- Teacher Statistics 2000. Hong Kong: Statistics Section, Education Department, 2001.
- Environmental Protection Department. Environment Hong Kong 2000. Hong Kong: The Department, 2000.
- Environment Hong Kong 2000 Resource Materials. Hong Kong: Printing Department, 2000.
- Government Task Force on Services Promotion. Hong Kong at Your Service: Final Report of the Government Task Force on Services Promotion. Hong Kong: Government Printer, 1997.
- Hau, Kit-tai and Chang Lei. Chinese, English and Mathematics Minimum Competency Standards for Primary and Secondary School Students in Hong Kong. Hong Kong: Education Department, 2000.
- Hong Kong Examinations Authority. Review of Public Examination System in Hong Kong: Final Report. Hong Kong: HKEA, 1998.
- Lok, Helen, Chris Kwok and Sandra Ho. Opinion Survey on Civic Education 2000: Report (Version 4). Hong Kong: AC Nielsen, 2000.
- Opper, Sylvia. Achievement of Hong Kong Primary School Children and its Relationship to Preschool Experiences, Final Report. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education, 1997.
- University Grants Committee. Higher Education in Hong Kong. Hong Kong: Government Printer, 1996.
- Working Group on Sixth Form Education. Report of the Working Group on Sixth Form Education. Hong Kong: The Working Group, 1989.
- 丁朝蓬。〈中國中小學課程教材改革概覽〉。《國內課程改革》。2000年6月。北京：中國人民教育出版社。2000年6月  
<<http://www.pep.com.cn/kechengjcyjs/1-1b.htm>>。
- 上海市教育委員會。《面向21世紀中小學新課程方案和各學科教育改革行動綱領》。上海：上海教育出版社，1999。
- 林國光[等]。《兒童及青少年中文課外閱讀研究：研究報告》。香港：香港小童群益會，1999。
- 青年事務委員會。《研究調查報告書（系列）》。2001年6月。香港：青年事務委員會。2001年6月19日  
<<http://www.info.gov.hk/coy/text/chi/report>>。
- 教育部。〈綱要內涵〉。《國民中小學九年一貫課程與教學網站》。2000年1月。台北市：教育部。2001年6月  
<<http://teach.eje.edu.tw/B-list/B-main-frame.htm>>。
- 資訊教育軟體與教材資源中心。〈學科教材〉。《學習加油站》2000年。台北市：國立臺灣師範大學。2001年6月  
<<http://content.edu.tw>>。
- 莫禮時。《目標為本課程評鑑研究中期報告》。香港：香港大學教育學院在職教師進修課程，香港教育署課程發展處，1997。
- 課程發展議會。《學會學習：學習領域中國語文教育諮詢文件》。香港：課程發展議會，2000。
- 香港教育學院，研究及國際合作中心公民教育/性教育關注小組。《香港中學推行性教育調查報告》。香港：香港教育學院，2001。
- 教育服務科。《小學加強輔導教學計劃指引》。香港：教育署教育服務科，2001。

## International

American Association of School Librarians. Information power: building partnerships for learning. Chicago: American Library Association, 1998.

Assessment Reform Group. Assessment for Learning: beyond the Black Box. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

British Columbia. Ministry of Education. British Columbia Ministry of Education Home Page. 1998. Victoria, B.C.: The Ministry. Mar. 2000  
<<http://www.gov.bc.ca/bced/>>.

International Consultative Forum on Education for All. Education: a Right or a Privilege? -- Student Journalists Report on the right to Education Worldwide. Paris: UNESCO, 1999.

Japan. Ministry of Education, Science, Sports and Culture. The Education Reform Plan for the 21st Century: the Rainbow Plan, the Seven Priority Strategies. 2001. Tokyo: Monbusho. Jun. 2001  
<<http://www.mext.go.jp/english/topics/21plan/010301.htm>>

-. Formal Education: Elementary and Secondary Education. 1998. Tokyo: Monbusho. Mar. 2000  
<<http://www.monbu.go.jp/aramashi/1998eng/e404.html>>

National Center on Education and the Economy. New Standards: Performance Standards and Assessments for the Schools. May 1998. Rochester, NY: NCEE. 2000  
<<http://www.ncee.org/OurPrograms/nsPage.html>>

New South Wales. Board of Studies. NSW Higher School Certificate (Stage 6) syllabus documents page: for Preliminary 2000 and HSC in 2001. 2000. Sydney: The Board. Jun. 2001  
<[http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus99/syllabus2000\\_list.html](http://www.boardofstudies.nsw.edu.au/syllabus99/syllabus2000_list.html)>

New Zealand. Ministry of Education. "The New Zealand Curriculum Framework." Ministry of Education, New Zealand Home Page. 1993. Wellington: The Ministry. Mar. 2000  
<<http://www.minedu.govt.nz/>>.

Ontario. Ministry of Education. The Common Curriculum: Policies and Outcomes Grade 1-9. 1995. Toronto: The Ministry. Sep. 2000  
<<http://www.edu.gov.on.ca>>.

-. The Ontario Curriculum Grade 11 and 12 Course Description and Prerequisites. Toronto, Ont.: Queen's Printer, 2000.

Organization for Economic Co-operation and Development. Education at a Glance: OECD Database 2000. Paris: OECD, 2000.

-. The Curriculum Redefined: Schooling for the 21<sup>st</sup> Century. Paris: OECD, 1994.

Organization for Economic Co-operation and Development. Employment, Labour and Social Affairs Committee. Labour Market Policies: New Challenges, Lifelong Learning to Maintain Employability. 1997. Paris: OECD. Sep. 2000  
<[http://www.oilis.oecd.org/OLIS/1997DOC.NSF/LINKTO/OCDE-GD\(97\)162](http://www.oilis.oecd.org/OLIS/1997DOC.NSF/LINKTO/OCDE-GD(97)162)>.

Qualification and Curriculum Authority. "The Archive of the International Review of Curriculum and Assessment Frameworks Project." INCA Web Site. 2000. Upton Park, Slough, Berkshire: National Foundation for Educational Research. Feb. 2001  
<<http://www.inca.org.uk/>>.

-. Primary Handbook. London: QCA, 1999.

-. The Review of the National Curriculum in England: the Consultation Materials. 1999. London: QCA. Sep. 2000  
<<http://www.qca.org.uk/menu.htm>>.



-. Secondary Handbook. London: QCA, 1999.

Scottish Consultative Council on the Curriculum. Curriculum Design for the Secondary Stages Guidelines for Schools.  
Dundee: Scottish CCC, 1998.

Singapore. Ministry of Education. Master-plan of IT in Education. 2000. Singapore: The Ministry. Sep. 2000  
<<http://www1.moe.edu.sg/iteducation/masterplan/welcome.htm>>.

-. Ministry of Education, Singapore Home Page. 2000. Singapore: The Ministry. Mar. 2000  
<<http://www1.moe.edu.sg>>.

UNESCO. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-First Century -Learning:  
the Treasure Within. Paris: UNESCO, 1996.

-. World Education Report 2000: the Right to Education, towards Education for all throughout life. 2000. Paris: UNESCO.  
Sep. 2000  
<<http://www.unesco.org/education/information/wer/PDFeng/wholewer.PDF>>

UNESCO/OECD World Education Indicators Programme. Investing in Education: Analysis of the 1999 World  
Education Indicators. 2000. Paris: OECD, 2000.

United States. Department of Education. US Department of Education Strategic Plan, 1998 - 2002. 30 Sep. 1997.  
Washington, D.C.: The Department. Sep. 2000  
<<http://www.ed.gov/pubs/StratPln>>.

United States. Department of Education. Office of Elementary and Secondary Education. Goals 2000:  
Educate America Act. H.R. 1804. 25 Jan. 1994. Washington, D.C.: The Department. Sep. 2000  
<<http://www.ed.gov/legislation/GOALS2000/TheAct/>>.

United States. Department of Education. Office of Legislation and Congressional Affairs. 1999 State of the Union  
Education Proposals : 21<sup>st</sup> Century Schools. 25 Aug. 2000. Washington, D.C.: The Department. Sep. 2000  
<<http://www.ed.gov/offices/OLCA/sotupr.html>>.

United States. Department of Labor. Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. What work requires  
of schools: a SCANS report for America 2000, a letter to parents, employers, and educators from the Secretary of  
Labor and the Secretary's Commission on Achieving Necessary Skills. Washington, D.C.: The Commission, 1991.

Victoria. Board of Studies. CSF Advisory Committee. Curriculum & Standards Framework II. 2001. Carlton:  
Victorian Curriculum and Assessment Authority. 1 Jun. 2001  
<<http://www.vcaa.vic.edu.au/csfd/home.htm>>.

Western Australia. Curriculum Council. "Curriculum Framework" Curriculum Council of Western Australia  
Home Page. 1998. Osborne Park: The Council. 1 Jun. 2001  
<<http://www.curriculum.wa.edu.au>>.

### **Websites Consulted**

The following has listed major websites consulted during the curriculum review; they are by no means exhaustive.

Active Learning Practices for Schools. [Online] <http://learnweb.harvard.edu/alps/>

The Department for Education and Skills (DfES) website. [Online] <http://www.dfes.gov.uk/>

From Now on: beyond Technology to Learning and Information Literacy. [Online] <http://fno.org/>

Higher Still Website. [Online] <http://www.higher-still.org.uk/>

International Baccalaureate Organization (IBO). [Online] <http://www.ibo.org/>

National Qualifications. [Online] <http://www.sqa.org.uk/higher-still/>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). [Online]. <http://www.unesco.org/>

〈九年一貫〉。《教師之家》 [在線]。 <http://residence.educities.edu.tw/fullee/INDEX.HTM>

《上海市中小學教育信息網》 [在線]。 <http://www.sheisnet.sh.cn/>

《中華人民共和國教育部》 [在線]。 <http://www.moe.edu.cn/>

《中國中小學教育教學網》 [在線]。 <http://www.k12.com.cn/>

《北京市教育委員會》 [在線]。 <http://www.bjedu.gov.cn/>

〈教育改革〉。《教育部》。 [在線]。 <http://www.edu.tw/minister/action87/action87.htm>

《教育部基礎教育課程教材研究所》 [在線]。 <http://www.cbe21.com/ncct/>

《課程教材研究所》 [在線]。 <http://www.pep.com.cn/index1.htm>

## 詞彙釋義

詞彙釋義旨在幫助讀者理解本報告內一些特別詞彙的涵義。

中央課程	課程發展議會在本報告第三章建議，中央課程包括：學校課程的宗旨和學習宗旨、五種基要的學習經歷、各學習領域中的學習目標、共通能力、價值觀和態度。而各學習領域的科目指引將於日後發布。其他有關課程架構的資料，如個別學習領域的學習時分配、特別要求，如課程的核心成分或學習的基本元素，將於適當時間提供給學校參考。（另見校本課程）
課程架構	課程架構是輔助學校自行計畫和發展課程的組織框架。組成部分包括：共通能力、價值觀和態度，以及學習領域。課程架構設定學生在不同的教育階段須學習的知識內容、培養的價值觀和掌握的技能，並給予學校和教師充分的彈性和自主，配合學生的需要，設計不同的課程模式。
示例	解釋課程架構內有關課程設計的方法及模式，以及學與教活動的例子。例如：以實例說明在現行科目或學習領域中，如何促進學會學習。
學習領域	學習領域是組織學校課程的一種方法。把主要知識領域中基本和相關的概念聯繫在一起，目的是為學生提供一個全面、均衡及連貫，涵蓋各種重要學習經歷的課程。學習領域是基於實際環境而加以分類，因此各地有所不同。視乎學與教的主要目的，每個學習領域中的學習內容可以有不同的取向，例如學術、社群或實用的學習經歷，在學習領域內可透過科目、單元、單位等組織模式去進行教學。
學習階段	由小學至中學，共分四個學習階段：第一學習階段（小一至小三）、第二學習階段（小四至小六）、第三學習階段（中一至中三）、第四學習階段（中四至中五）。
學習環境	泛指學習可以在家庭、學校或社區等不同地點進行。
學習重點	學習重點是根據學習領域在不同學習階段的學習目標，更具體訂定學生的學習內容重點。教師可參考學習重點，作為設計課程、教學編排和學習活動之用。（另見學習目標、學習素質準則 / 評估準則）

學習目標	學習目標總括學生在每個學習領域所需學習的知識、概念、能力、價值觀和態度。（另見學習重點、學習素質準則 / 評估準則）
全方位學習	通過不同環境來學習，例如課室、學校、家庭、社會及工作間。從不同環境獲得的學習經歷，能互補不足。
課程設計的模式	根據建議的新課程架構，學校採用不同的方式去設計及發展本身的課程，以配合不同的需要及實際情況。例如：(i)用課程架構內提及的某些重要概念、能力、價值觀和態度，組織一個科目/綜合學習/學習單元；(ii)在各學習領域或各個科目，或者以跨科或跨學習領域的形式，用課程架構的主要概念、能力、價值觀和態度等去整合學習元素；(iii)輔助課程的活動、社區服務及與工作相關的經驗，與課堂的學與教互相補足；(iv)在課程架構內的學習領域或科目設計的核心學習元素。
專題研習	學生透過某設定課題或議題，詳細探討和研習。專題研習可以是圍繞某一科目或學習領域，也可以是跨科或跨學習領域，又或是超越任何科目和學習領域的界限。專題研習透過多樣化的學習經歷，讓學生把所學的知識、能力、價值觀和態度連繫起來，進而建構知識。
學習素質準則/ 評估準則	學習素質準則 / 評估準則是根據學校課程的學習目標和學習重點，對學生所能達到的學習水平的描述。有些準則可以程度或等級表示學習表現的水平。教師可利用學習素質準則判斷學生的學習進度，並讓學生了解自己的學習進程。（另見學習目標、學習重點）
校本課程	我們鼓勵學校和教師採用中央課程，以發展本身的校本課程，從而幫助學生達到教育的目標和宗旨。措施可包括調整學習目標，以不同方式組織教學內容、提供科目的選擇、採用不同的學習、教學與評估策略。故此，校本課程其實是課程發展議會所提供的指引和學校與教師的專業自主之間，兩者取得平衡的成果。
「種籽」計畫	一個協作式研究及發展計畫，旨在：(i) 提供/傳播有用的經驗，供學校、教師及社會人士參考；(ii) 培訓一批能夠起重要作用的課程改革促進者及課程領導人員（例如教師、校長、學校圖書館主任），以提升改革的力量；(iii) 作為校本課程發展的原動力。

## 課程發展議會成員名單

主席：

鄭漢鈞博士 GBS JP

副主席：

陳嘉琪博士

委員：

蔡熾昌先生代表周明權博士

呂新榮博士

區煒洪先生

陳玉楷先生

梁中昀先生

盧偉成先生

伍學齡先生

伍瑞球先生

周陸瑩珮女士

盧李愛蓮女士

王麥潔玲女士

陳素明女士

孔美琪女士

梁佩嫻女士

尹淑儀女士

殷鳳敬女士

李明堃教授

李榮安教授

盧乃桂教授

徐碧美教授

黃景強博士（至二零零零年八月）

何國聯先生（至二零零零年八月）

秘書：

鄭倩薇女士（至二零零零年六月）

曾何美美女士（由二零零零年七月起）

# 課程發展議會

## 職權範圍

課程發展議會負責就幼稚園至中六課程發展的相關事宜，經教育署署長，向香港特別行政區政府提供意見。