

《特殊學校課程指引》(2024)

分章二 特殊學校的課程規劃

2.4 學習目標的擬訂

示例

### 將共通能力相關的個人學習目標結合於學科學習活動中

學生 A 處於早期認知發展階段，學校以「表達意思、感受或意願」作為她的個人學習目標，在學科學習活動中發展其共通能力中的溝通能力。不同學科的情境和活動為學生 A 提供表達意願／選擇的機會，例如：在視覺藝術課中，她可以表達自己喜歡的顏色；在音樂課中，她可以選擇自己喜歡的樂器。透過不同學科學習情境的鞏固，能為學生提供機會於面對選擇時持續地表達意願。這樣，學生 A 便能從中發展對選擇過程的理解和建立表達意願的信心，以致能在現實生活中有自信地表達自己的興趣和喜好。