

《特殊學校課程指引》（2024）

分章三 課程及特定學習元素的處理

3.3 不同學習階段的課程及特定學習元素

示例 3

透過與工作相關的不同學習經歷，探索個人的職業興趣和抱負

智障兒童學校 F 每星期安排一雙節課，為所有高中學生提供其他學習經歷中「與工作有關的經驗」的學習活動。學生主要透過在不同職業情境下的學習和實踐，掌握**基本職業技能和工作態度**，包括守時、合適衣著、保持衛生（包括個人和工作）、與同事協作及與顧客溝通等。學校人員亦會為學生安排模擬或真實的工作機會，如在學校的小賣部服務，或參與校外機構的工作實習，以及參觀不同的工作場地，以增加他們對**不同行業出路和職業操守的認識**。此外，教師會在活動過程中觀察學生的學習表現，協助他們反思及聯繫其性向、**興趣、能力和抱負**，以為其未來發展和選擇作好準備。

另外，透過選修高中應用學習調適課程，智障學生可以從不同的職業情境中獲得與工作相關的學習經歷。這些課程提供了不同職業領域（如服務、款待、食物準備等）的實用學習元素，讓學生獲得真實情境的學習經歷，從中提升**共通能力**，並探索**個人職業抱負和終身學習的方向**。