

《特殊學校課程指引》（2024）

分章四 促進有效的學與教

4.3 溝通模式

示例

利用輔助溝通系統協助溝通和學習

學校人員與學生 C 回顧在學校一天的活動，並以口語及輔助溝通工具提問：「你今天做了甚麼？」。學生 C 運用了相片／符號／物件進行排序作回應：「巴士」、「游泳」、「快樂」，以代替一般言語。如果學生 C 也嘗試發出聲音作回應，相關的輔助溝通工具便發揮了輔助學生在早期語言發展階段的溝通功能。

在中國語文課上，教師向學生提問：「你在假期喜歡做甚麼？」，提問形式可以是口語並輔以手語，或是文字輔以圖片／符號，並請學生回應和記錄。如學生 C 運用相片／符號／物件進行排序作回應：「巴士」、「游泳」、「快樂」，並順序貼在練習簿上或讓教師拍照作記錄，這可以視為書寫的替代。如學生 C 還嘗試在記錄中加入標記，又或在協助下使用電腦輸入文字，相關的輔助溝通工具輔助了學生在早期寫作階段的發展。