

《特殊學校課程指引》（2024）  
分章五 學習進展及能力的評估  
5.3 如何協助有障礙的學生展示能力？  
示例 3

### 建設性的提示和不必要的干預

小肌肉發展欠佳的學生 C，在詩歌和故事創作方面常常有很多好的構思，並渴望表達出來，然而在執筆書寫上甚有困難和挑戰。有時候，教師助理會嘗試充當其秘書，幫助她寫下想法。又有些時候，教師助理會幫助學生 C 尋找她所需要的詞彙，以助她繼續寫作。這些都是有用的支援，能促進學生 C 展現她的能力。

然而，有時候，該名教師助理會介入過多，包括開始嘗試「糾正」學生 C 的語言，以及從中加入自己的想法。因發現這種「過度干預」的行為會令學生 C 無法有效展示她的能力，甚或會抑制其寫作能力的發展，教師於是轉為讓教師助理協助學生 C 自行以語音記錄方式口述她的寫作，或讓她學習使用電腦輸入替代書寫。