

收錄智障兒童的特殊學校
校本人文科和科學科課程規劃
經驗分享會

課程支援分部
特殊教育需要組
陳靜蕙

2025.7.7

程序表

時間	內容	講者
上午9:00 - 9:45	收錄智障兒童的特殊學校在「同一課程架構」下規劃校本人文科和科學科課程的原則	特殊教育需要組 課程發展主任陳靜蕙女士
上午9:45 - 10:30	從行政層面規劃人文科和科學科校本課程	才俊學校呂國儀主任
上午10:30 - 10:45	小休	
上午10:45 - 11:30	在中度智障兒童學校規劃校本人文科和科學科課程的原則及示例	將軍澳培智學校胡志輝主任 保良局余李慕芬紀念學校吳綺玲主任、尹慧珊老師 保良局陳麗玲（百周年）學校趙鳳儀主任
上午11:30 - 下午12:15	整體校本課程規劃促進人文科和科學科課程的推行	香港心理衛生會—臻和學校 馮錦燦副校長、湯凱淇老師
下午12:15 - 12:30	總結及即場提問	

收錄智障兒童的特殊學校
在「同一課程架構」下
規劃校本人文科和科學科課程的原則

「配合有特殊教育需要學生的學習需要，學校可依循現行的中央課程，按「同一課程架構」原則、學生的學習能力、特性和需要，調適學習的內容及教學策略，照顧學生多元化的學習需要。」

〈「支援有特殊教育需要學生，完善本港融合教育政策」議案-進度報告〉，2024年

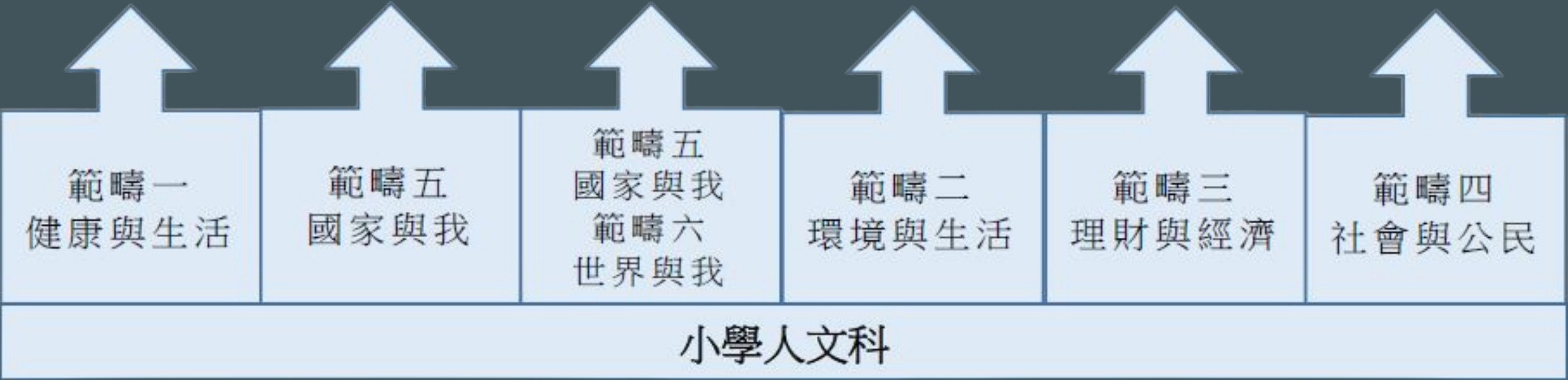
「同一課程架構」原則

「課程架構的主要組成部分為與每個學習領域有關的知識和概念、共通能力，以及價值觀和態度。該架構載列學生在不同的學習階段應該學習及發展的內容。」

＜中學教育課程指引＞，2017年

小學人文科課程架構

學習範疇



範疇	範疇簡介	學習重點（舉隅）
範疇一 健康與生活	本學習範疇旨在引起學生對個人成長與發育的關注，並幫助他們建立健康的生活方式。通過本範疇的學習，學生應能掌握有關生理、心理及社群健康的基本知識，以正面的態度面對自己的成長與發育；並發展自理能力，能夠在個人健康和安安全方面作出適當的考慮和抉擇，愛護自己，並以同理心關懷和愛護社群。	• 健康的生活方式 • 生理、心理和網絡健康 • 積極的人生目標 • 正確的性觀念 • 應對陌生環境和逆境的挑戰 • 堅拒生活中的誘惑 • 處理日常生活中的危機 • 關心他人和愛護社群

學習範疇 → 學習重點

摘自 < 小學人文科課程指引 > , 2025年

小學人文科課程架構

I. 健康與生活

年級	必須學習內容
一	1.1.3 與朋輩相處 1.1.6 當面對困難時（例如：安全方面）找尋協助的方法 1.1.7 符合道德地運用資訊科技（例如：安全和健康地使用流動裝置） 1.2.1 每天作息均衡（例如：有充足的睡眠） 1.2.2 在日常生活中自我管理的能力（例如：個人衛生、時間、保管和管理個人財物） 1.2.3 網絡溝通對個人健康和日常生活的影響（例如：不沉迷社交媒體或網絡平台） 1.2.4 成長與發育過程中的不同階段和轉變 1.2.5 個人安全（例如：保護自己的身體，包括私隱部位） 1.3.2 與家人相處 1.4.2 基本的個人衛生習慣與環境衛生（例如：正確洗手的方法、不亂拋垃圾） 1.4.3 健康飲食 1.4.4 日常生活的基本安全措施（例如：家居安全）

學習範疇 → 學習重點 → 各年級的必須學習內容

小學科學科課程架構



學習範疇 → 各年級的必須學習內容



學習重點

「科學（小一至小六）課程有兩個貫穿整個課程的課程重點，即『科學探究』和『工程設計與創新』，它們與課程學習目標和必須學習內容互相關連，並且體現於各範疇的學習重點及建議的學與教活動。」

摘自〈小學科學科課程指引〉, 2025年

如何在「同一課程架構」的原則下， 按智障學生的能力和需要而調適？

採用相同的課程架構

人文科：課程學習目標（知識、技能、價值觀 / 態度）、學習範疇、學習重點、必須學習內容

科學科：課程學習目標（知識、技能、價值觀 / 態度）、學習範疇、學習重點、課程的必須學習內容

收錄智障學生的特殊學校
不以節數為計算單位。

課時編排

人文科：佔總課時不少於7%，課程內可供彈性處理的課時則為不多於20%

科學科：佔總課時不少於7%；四個範疇的課時佔90%，其餘10%則為彈性課時

採用相同的「以學生為中心」的課程組織

應用中央課程中螺旋式設計的學習主題，生活化的學習主題（人文科）／課題（科學科）按年級／學階遞進式編排，逐漸深化學習內容，配合智障學生在不同階段的身心發展、能力、興趣和需要，以銜接高中公民與社會發展科及其他個人、社會及人文教育學科的學習。

為收錄智障學生的特殊學校而建議

人文科

學階一至三學習主題
（為收錄智障學生的特殊學校而建議）

人文科

為智障學生而設的各學
階必須學習內容建議一
覽（學階一至三）

科學科

學階一至三學習課題
（為收錄智障學生的特殊學校而建議）

科學科

為智障學生而設的各學
階學習重點建議一覽
（學階一至三）

科學科同樣以「科學探究」和「工程設計與創新」作為課程重點

「科學探究」強調讓學生就一些自然現象或事物提出問題，通過運用科學的方法進行探究，尋求答案和發現知識，培養學生的好奇心和探究的精神。

「工程設計與創新」強調讓學生通過設計模型／產品，了解科學與科技與日常生活的連繫，以及其為改善人類生活所帶來的好處，同時培養學生的創造力和創新思維。建議收錄智障學生的特殊學校每學階安排最少四次工程設計活動。

為收錄智障學生的特殊學校而建議

PDAR

科學探究過程例子

- 為能力較高的智障學生而設
- 為一般能力的智障學生而設
- 為能力稍遜的智障學生而設

PDIR

工程設計過程例子

- 為能力較高的智障學生而設
- 為一般能力的智障學生而設
- 為能力稍遜的智障學生而設

為收錄智障學生的特殊學校而建議

科學科學階一至三
科學過程技能
縱向發展架構

高能力

中能力

初能力

科學科學階一至三
工程過程技能
縱向發展架構

高能力

中能力

初能力

學習內容調適

人文科：校本人文科課程必須根據中央課程的「學習主題」及「必須學習內容」規劃，並參考課程文件建議的「學習內容說明」，按智障學生的認知能力、需要而調適。

小一 [共 51 節]

學習主題	必須學習內容	學習內容說明	建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動)	相關學與教資源 (教師可按需要靈活運用以下學與教資源)
1.1 我們的學校 (10-13 節) 尊貴承仁守勤 資救心民健 安	1.1.1 我的學校環境和活動 (3 節) IV 1.1.2 學校的成員 (尊重師長／長輩) (2 節) IV 1.1.3 與朋輩相處 (1 節) I 1.1.4 個人在學校中的角色及責任 (建立勤勞和有責任感的態度) (2 節) IV 1.1.5 規則的重要性 (2 節) IV 1.1.6 當面對困難時 (例如：安全方面) 找尋協助的方法 (2 節) I 1.1.7 符合道德地運用資訊科技 (例如：安全和健康地使用流動裝置) (1 節) I	- 認識小學的學校環境和活動，並初步了解學校的歷史 (1.1.1) {如已於八月份小一迎新日／週進行，可以略教} - 認識學校的設施、設備及安全事項，並學習閱讀學校樓層圖 (例如：走火通道) (1.1.1, 1.1.6) - 知道學校的成員、角色與責任 (1.1.2) - 懂得尊敬師長和對師長有禮貌 (1.1.2, 1.1.4) - 與學校成員和諧相處，懂得尊重及關愛他人，樂於助人，並融入群體生活 (1.1.3, 1.1.4) - 明白作為學生，除了努力讀書外，自己的事應該自己做 (例如：學會整理自己的書包、桌子、將物品整齊擺放)；初步具有管理自己用品的能力，做個勤勞和有責任感的小學生 (1.1.4) - 明白校規和紀律的重要性，並樂意	- 透過參觀校園等活動，熟悉校園環境，知道小學需要學習的科目和初步了解學校的歷史，認識學校不同的設備，明白要愛護校園環境和各種設備，並尊重他人的使用權利，盡快適應自己的新身份 - 與家人分享小一生活的感受，包括開心的事情、不習慣的地方等 - 訪問學校的工友、書記、社工、教師等，了解他們平日的工作，欣賞他們的付出，並學懂尊敬師長 - 學習與教師、長輩見面時應有的禮儀和禮貌用語，見到師長能主動和有禮貌地打招呼 - 設計感謝卡，送給曾幫助自己的學校成員 - 向全班介紹自己新認識的同學，分享和同學／朋友相處的心得 - 透過情境討論，認識在學校裏解決紛爭的方法，珍惜與不同背景的同學和諧相處	- 教育多媒體：學校的活動 - 教育多媒體：校園設施 - 教育多媒體：愛護校園 - 教育多媒體：我的活動 - 教育多媒體：好同學好朋友 - 教育多媒體：和諧共處 - 教育多媒體：快樂小人兒 - 自主學習活動：「我是勤勞小學生」 「聰明 e 主人」電子學習資源套故事動畫 1「安全至上」 眼睛護理課程 (小學)

人文科學學習內容說明舉隅

學習主題	必須學習內容	學習內容說明	學習內容調適建議 (高能力)	學習內容調適建議 (中能力)	學習內容調適建議 (初能力)
1.2 我長大了	1.2.1 每天作息 均衡 (例如：有 充足的睡眠) I	懂得為自己編排 作息均衡的時間 表 (例如：遊 戲、學習、進 食、運動和休 息)，以及明白 睡眠的重要性 (1.2.1)	為日常生活中不 同時段選擇合適 的活動，以 演示 作息均衡的生 活，以及 聯繫睡 眠的好處 (1.2.1)	辨認 在不同的時 段應進行的活 動，以及 聯繫睡 眠對身體的好處 (1.2.1)	認出 在不同的時 段 (例如：白 天、晚上) 進行 合適的活動，以 及 認出 充足睡眠 對身體好(1.2.1)



參考「學習進程架構」的認知能力
層次(S1-S9)



調適科本知識和技能的深度、廣度

學習內容調適（續）

科學科：校本科學科課程必須根據中央課程的「主題」及「學習課題」規劃，並參考課程文件建議的「學習重點」，按智障學生的認知能力、需要而調適。

2.5.1 各範疇的學習重點及建議的學與教活動

範疇一：生命與環境（Life and Environment）

本範疇旨在幫助學生探索生命的奧秘，以及生物與自然環境的相互關係，喚起對環境及可持續發展生活的關注，當中包括六個主題，涵蓋了人體健康、生物的特性、生命的延續、生物與自然環境的相互關係、生態系統，以及顯微鏡下的世界。通過本範疇的學習，學生能夠掌握基本的生命科學知識，並實踐健康的生活方式；同時了解生物與環境的相互依存的關係，並培養對生命的熱愛和尊重，以及保育環境的意識。

主題	學習課題	年級	學生應能	建議的學與教活動
A. 人體健康	• 健康的生活方式 • 傳染病與非傳染病	小一	1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體） 1LA2 知道保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛和牙齒的方法、正確站姿和坐姿） 1LA3 列舉一些健康的生活習慣（例如：均衡飲食、恆常運動、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情） 1LA4 養成健康的生活習慣	• 觀看影片，學習正確的護眼方法、刷牙方法、站姿和坐姿 • 設計健康作息時間表，實踐健康生活下的作息時間分配
		小二		
		小三	3LA1 知道均衡飲食中常見的食物種類 3LA2 認識健康飲食金字塔 3LA3 認識食物的營養素（碳水化合物、蛋白質、脂肪、維生素、礦物質、膳食纖維、水分）及其功能 3LA4 認識正確處理和保存食物的方法 3LA5 維持健康的飲食習慣	• 蒐集不同食物的營養標籤，比較不同食物所含營養成分的重量或容量 • 設計健康餐單，指出均衡飲食所需的食物種類和分量 • 測試食物在潮濕的環境下是否較易腐壞

科學科學學習內容說明舉隅

主題	學習課題	學習內容說明	學習內容調適建議 (高能力)	學習內容調適建議 (中能力)	學習內容調適建議 (初能力)
A. 人體健康	● 健康的生活方式	1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體）	1LA1 聯繫 人的身體各部分及其功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、雙腿站立/步行、脊椎支撐身體）	1LA1 認出 人的身體各部分和其功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、耳朵聽聲音、雙腿站立/步行）	1LA1 認出 人的身體各部分和其功能（例如：眼睛看東西、嘴巴吃東西和說話、雙手拿取東西）



參考「學習進程架構」的認知能力層次(S1-S9)



調適科本知識和技能的深度、廣度

為收錄智障學生的特殊學校而建議

人文科
為智障學生而設的
學習內容說明調適建議
學階一至三

高能力

中能力

初能力

科學科
為智障學生而設的
學習重點調適建議
學階一至三

高能力

中能力

初能力

將於2025年8月
上載至教育局網頁

收錄智障兒童的特殊學校 推行人文科及科學科校本課程的模式

「獨立課程模式」與「跨課程模式」

- 收錄智障學生的特殊學校必須依據小學人文科和科學科課程的課程結構（包括學習目標、課程架構、學習主題／課題、必須學習內容／學習重點），分別規劃校本人文科、科學科課程；並按智障學生的能力和需要調適各範疇的學習內容說明／學習重點及建議的學與教活動。
- 學校必須以(1)智障學生的認知能力和身心發展的需要，以及(2)學生學習的進展性和持續性作為考慮，採用以下其中一種模式，或混合模式推行兩個課程。

（一）獨立課程模式

（二）跨課程模式

混合模式即不同學階採用不同課程推行模式

舉隅：以「獨立課程」推行模式設計的時間表

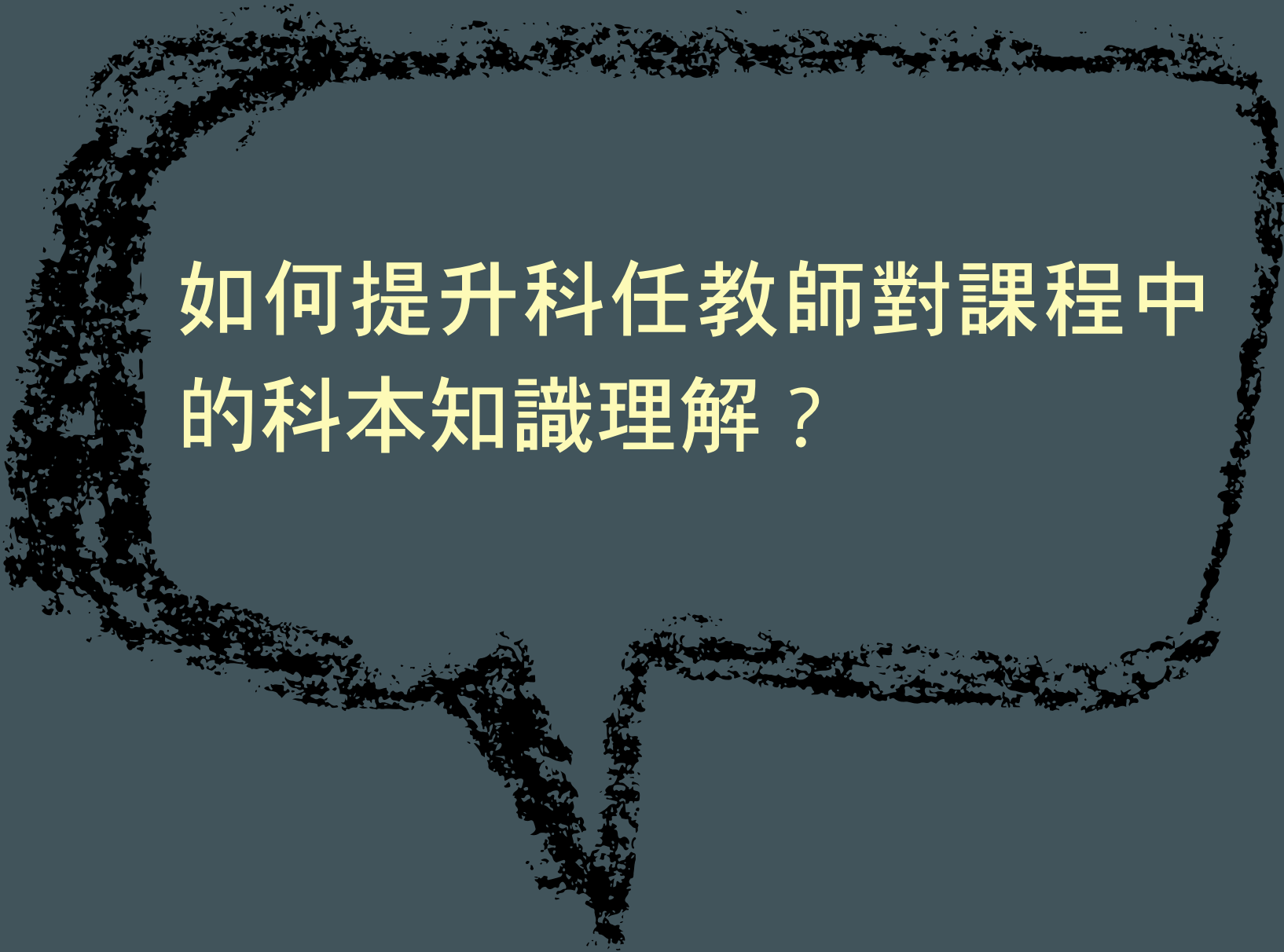
堂數	時間	一	二	三	四	五
	9:00-9:15	早會及班主任課				
1	9:15-9:45	數學	人文	數學	中國語文	科學
2	9:45-10:15	數學	人文	中國語文	數學	科學
	10:15-10:30	小息				
3	10:30-11:00	中國語文	中國語文	人文	科學	中國語文
4	11:00-11:30	電腦	圖書	音樂	科學	中國語文
5	11:30-12:00	電腦	體育	數學	中國語文	體育
	12:00-12:45	午膳				
	12:45-1:15	餘暇活動				
6	1:15-1:45	人文	數學	英國語文	自理	視覺藝術
7	1:45-2:15	德育	感知	感知	視覺藝術	音樂
8	2:15-2:45	感知	自理	德育	視覺藝術	自理
	2:45-3:30	課後活動/多元訓練				
	3:30-3:40	班主任課				
	3:40-3:45	集隊放學				

舉隅：以「跨課程」推行模式設計的時間表

堂數	時間	一	二	三	四	五
	9:00-9:15	早會及班主任課				
1	9:15-9:45	數學	人文及科學	數學	中國語文	數學
2	9:45-10:15	數學	人文及科學	中國語文	數學	人文及科學
	10:15-10:30	小息				
3	10:30-11:00	中國語文	中國語文	人文及科學	人文及科學	中國語文
4	11:00-11:30	視覺藝術	感知	德育	人文及科學	中國語文
5	11:30-12:00	視覺藝術	圖書	數學	中國語文	自理
	12:00-12:45	午膳				
	12:45-1:15	餘暇活動				
6	1:15-1:45	人文及科學	數學	體育	感知	德育
7	1:45-2:15	英國語文	音樂	感知	自理	電腦
8	2:15-2:45	音樂	體育	自理	視覺藝術	電腦
	2:45-3:30	課後活動/多元訓練				
	3:30-3:40	班主任課				
	3:40-3:45	集隊放學				

- 提供「人文及科學」課堂，讓學生以同一校本單元同時學習兩個課程的學習內容
- 必須先發展兩個獨立科目的課程，然後才結合兩個課程的學習內容，建構成校本單元，讓學生在同一課堂學習

規劃校本人文科課程、 科學科課程的挑戰

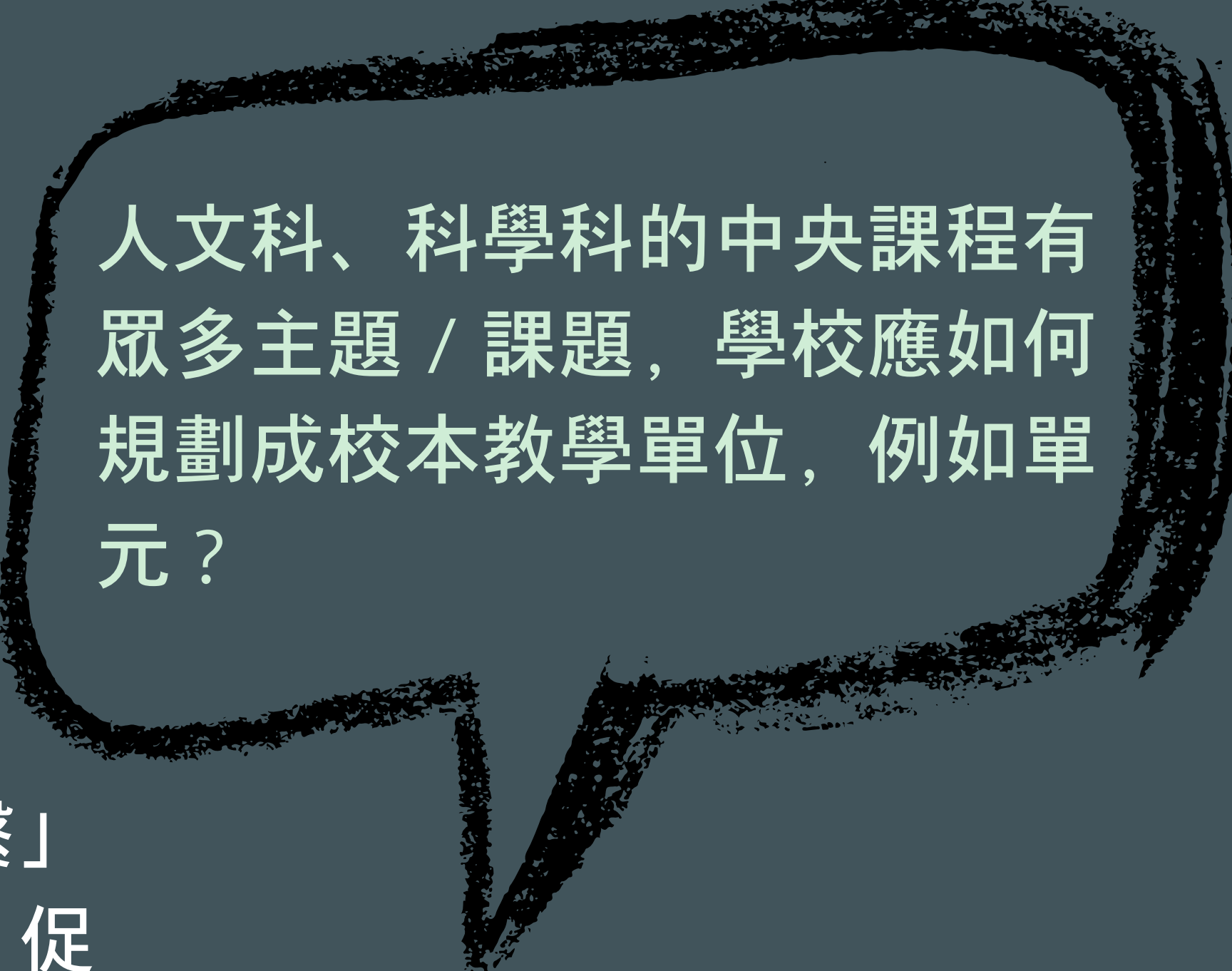


如何提升科任教師對課程中的
科本知識理解？

與同工共同研習相關資源

參與教師專業培訓

友校資源共享



人文科、科學科的中央課程有眾多主題 / 課題，學校應如何規劃成校本教學單位，例如單元？

學校應以「有機結合」、「自然連繫」的方式，將兩科的主題 / 課題結合，促進學生的建構式學習。

人文科、科學科校本課程發展支援 (收錄智障學生的特殊學校) 2025/26學年

專業培訓項目

- < 為智障學生而設的有效的人文科學與教策略 > 工作坊
(暫定於2026年1月及6月舉行)
- < 為智障學生而設的有效的人文科學與教策略 > 工作坊
(暫定於2026年 4 月及 5 月舉行)

校本人文科、科學科 課程發展諮詢服務

與學校課程領導人員及科組同工討論校本人文科、科學科的發展情況

(名額有限, 將於2025年10月上旬公布詳情)

發展校本人文科、科學科課程 協作計劃

將邀請個別學校參與

參考文件

- 人文科為智障學生而設的學習內容說明調適建議 (學階一至三) (高、中、初能力)
(預計2025年8月上載於教育局網頁)
- 科學科為智障學生而設的學習重點調適建議 (學階一至三) (高、中、初能力)
(預計2025年8月上載於教育局網頁)
- 校本人文科、科學科課程示例 (輕、中、嚴智障兒童學校)
(預計2026年9月上載於教育局網頁)

Thank you!