

在中度智障兒童學校規劃 校本人文科及科學科課程的原則及示例

保良局余李慕芬紀念學校 吳綺玲主任、尹慧珊老師
保良局陳麗玲(百周年)學校 趙鳳儀主任
將軍澳培智學校 胡志輝主任（代表分享）

科本課程原則

科學科

2.1 課程設計原則

科學（小一至小六）課程根據現行《小學教育課程指引》、《科學教育學習領域課程指引（小一至中六）》，並參照《小學常識科課程指引（小一至小六）》等課程文件，訂立以下課程設計原則：

- 培養學生對科學的好奇心和學習興趣
- 連繫學生日常生活經驗
- 結合課堂內外的學習經歷
- 強調「動手動腦」的重要性，培養學生科學探究和解決問題的能力
- 清晰指出學生於小學階段所需掌握的科學學習內容，以銜接初中階段的科學學習
- 提供具體的科學學與教活動建議，包括科學探究、工程與設計等活動
- 培養學生正確的科學態度和價值觀

人文科

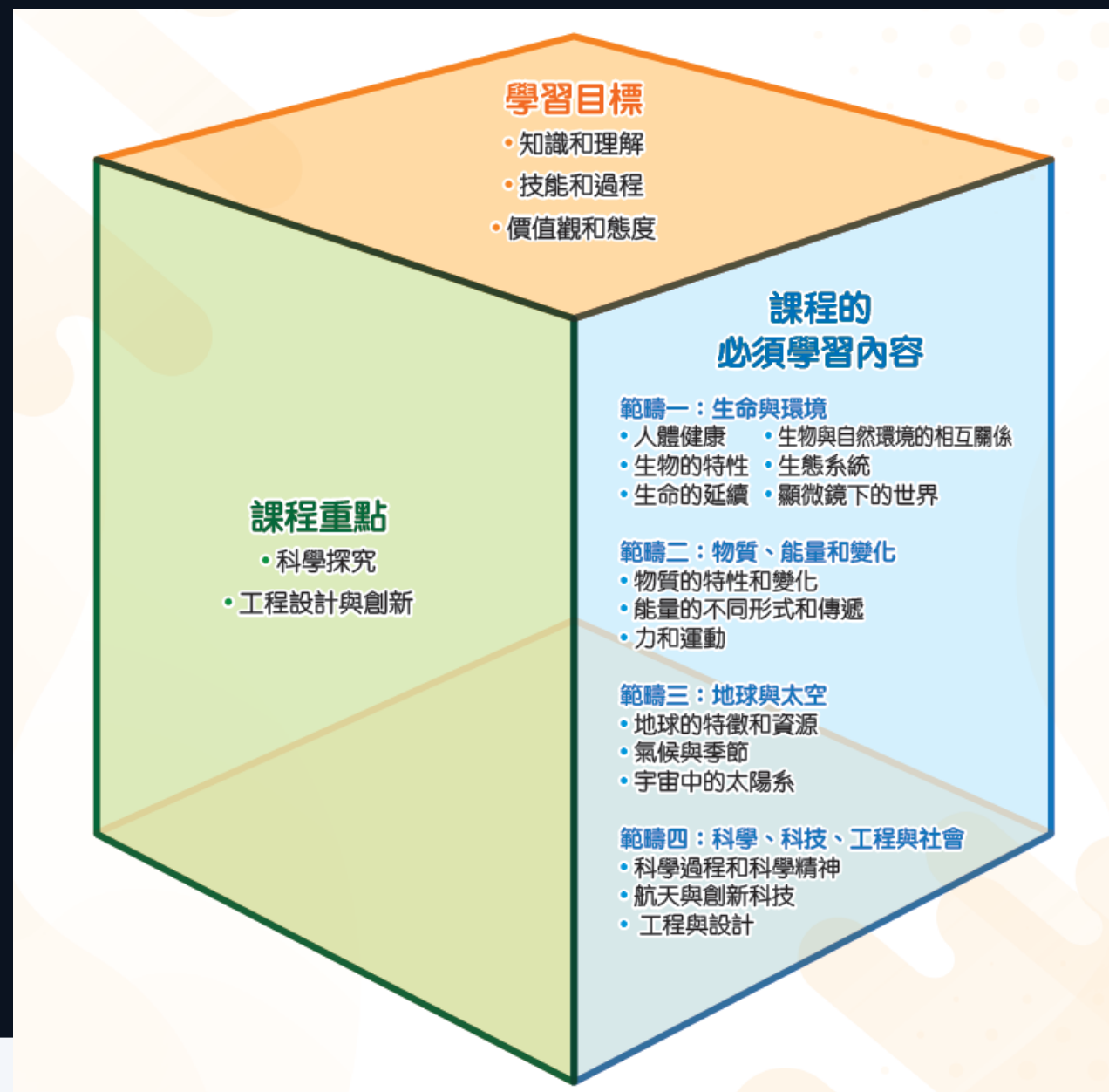
課程設計原則

小學人文科課程根據現行《小學教育課程指引》、《個人、社會及人文教育學習領域課程指引（小一至中六）》，並參照《小學常識科課程指引（小一至小六）》等課程文件，訂立以下課程設計原則：

- 培養學生的人文素養和學習興趣
- 連繫學生日常生活經驗
- 結合課堂內外的學習經歷
- 培養學生探究和解決問題的能力
- 清晰指出學生於小學階段所需掌握的個人、社會及人文教育學習內容，以銜接初中和高中人文科目的學習
- 提供具體的學習內容說明、建議學習活動／教學建議及相關學與教資源
- 培養學生正確的態度和價值觀

課程架構

科學科課程架構涵蓋**學習目標**、**課程重點**及**必須學習內容**三個主要部分組成。



人文科課程架構包括「健康與生活」、「環境與生活」、「理財與經濟」、「社會與公民」、「國家與我」和「世界與我」六個範疇組成。



EDB焦點小組

課程調適核心小組

中度學校A

中度學校B

中度學校C

中度課程調適工作小組

校本原則

科本起步點

課程推行模式

學生能力

課程規劃理念

校本課程原則

- ◆ 部分學校會按學生能力學階分組上課，以縮減組內學生的能力差距
- ◆ 發揮最大學習果效
- ◆ 同一能力組別會出現不同學制身份的學生
- ◆ 必須以整個學階 (KS) 為單位安排學習內容

按能力分組下，
同一學階組別會出現不同學制學生

高小 高組

P5

P6

P4

高小 初組

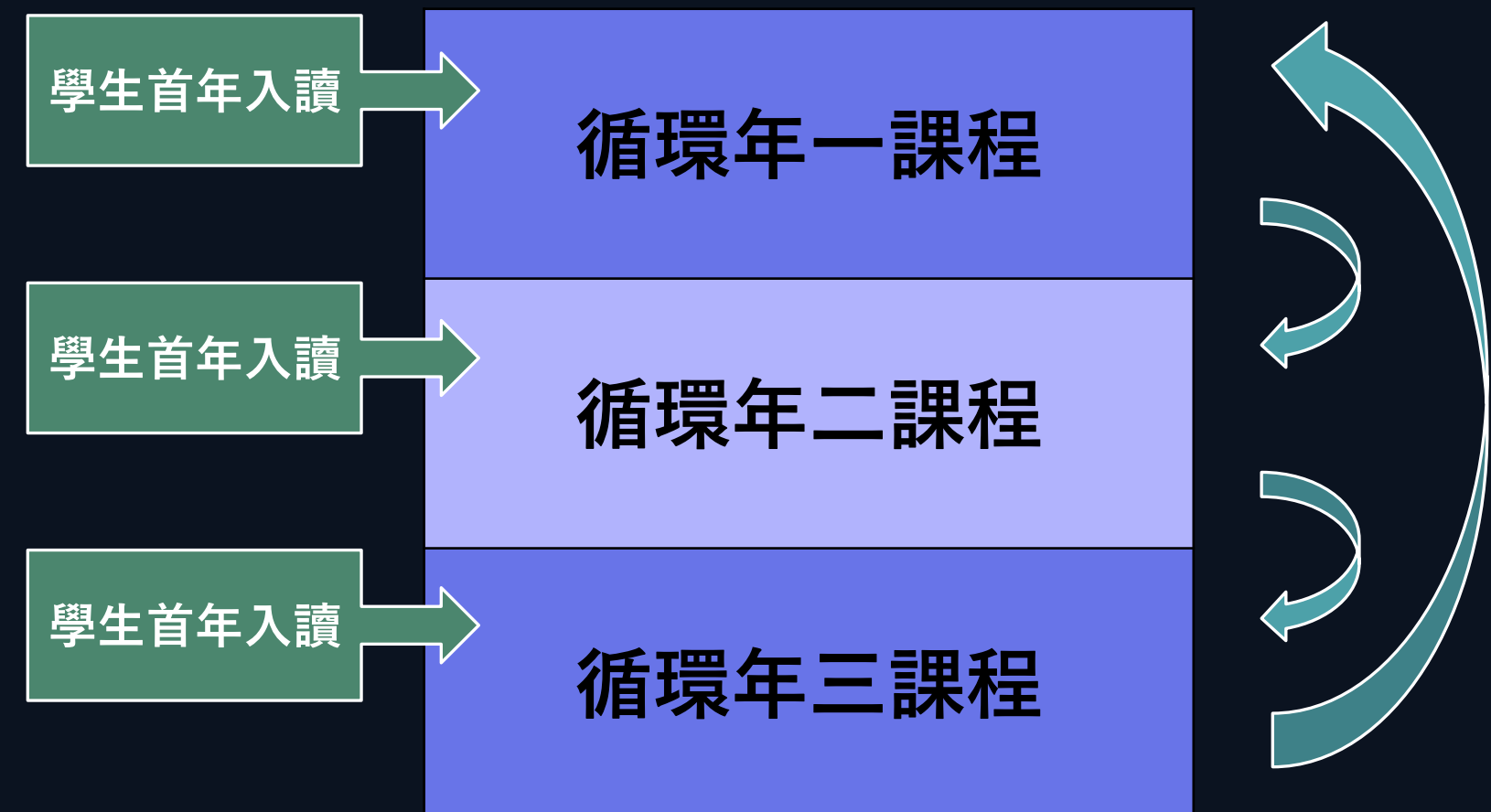
P5

P6

P4

循環年模式

每年入讀的學生將會面對不同循環年度的學習內容，**因此各循環年的學習內容程度要一致**，為首年入讀的學生提供程度均等的學習歷程。



推行時間表

2024/25年度	2025/26年度	2026/27年度	2027/28年度
可試行小學人文科及科學科課程的內容	小學一年級及四年級推行小學人文科及科學科	小學二年級及五年級推行小學人文科及科學科	小學三年級及六年級推行小學人文科及科學科

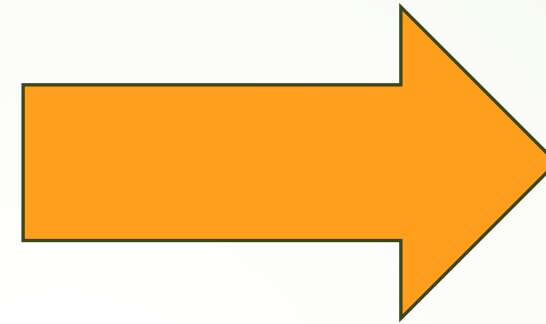
一間中度特殊學校的例子

	2025/26年度	2026/27年度	2027/28年度
初小學階	人文科 科學科	人文科 科學科	人文科 科學科
高小學階	常識科	人文科 科學科	人文科 科學科
初中學階	常識科	常識科	人文科 科學科

先訂定三年循環課程框架，以三年時間逐步取替常識科

推行模式

跨課程模式



獨立課程模式

原因：

仿倣常識科，以人文科內容為主體結合科學科內容，配合中度學生能力設計學習內容

缺點：

破壞兩科課程緊密的螺旋式設計
有機會影響學生學習的延續性及完整性

解決方法：

透過調適人文科及科學科的學習內容，照顧中度學生能力

優點：

兩科能夠各自配合科本的課程目標，發揮獨有的課程規劃特色，發展具科本特色的學習活動

學科人手安排



	方案一	方案二
科任教師安排	同一位科任教師兼教人文科及科學科	人文科及科學科分別安排不同科任教師
好處	- 簡化人手安排 - 有助掌握兩科的學習進度	- 人手運用更具彈性 - 善用教師的專長，專注發展該科課程及學習活動，提升專業知識

課程內容規劃

校本科學科課程參考教育局特殊教育需要組《學階一至三學習課題（為收錄智障學生的特殊學校而建議）（初稿）》，於同一學階結合不同主題的學習內容成為一個學習單元，**不可作跨學階組合學習內容**

科學科例子

校本單元

學階一 循環一

	範疇				主題	學習課題	學生應能	
	L	M	E	S				
單元二		✓			MA 物質的特性和變化	物質的特性	1MA1	認出水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀）
						物理變化與化學變化	1MA2	辨認日常生活物品（例如：水瓶、膠袋、鋁罐、玻璃盒）的特性（例如：輕重、軟硬、有否彈性、是否透光）（鐵：單元四的前備知識）
							2MA6	認出有些物質能夠溶解於水中（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石）
						SA 科學過程和科學精神	科學探究的過程	2SA2
					科學探究活動：①觀察水和空氣的特性；②觀察和比較物料特性的不同		2SA3	認出科學基於證據
						</		

學階一至三學習課題（為收錄智障學生的特殊學校而建議）

學階一					
範疇	主題		第一年	第二年	第三年
	LA	人體健康	● 健康的生活方式		
	LB	生物的特性		● 生物和非生物的分別 ● 生物的構造	● 生物和非生物的分別
	LC	生命的延續	● 生物的生命周期		

環境的影響

關現象

的現象

到的一些由
球運動所引

課程內容規劃

校本人文科課程參考教育局特殊教育需要組《學階一至三學習主題（為收錄智障學生的特殊學校而建議）（初稿）》，於同一學階下結合不同主題的學習內容成為一個學習單元，**不可作跨學階組合學習主題**

人文科例子

學階一至三學習主題（為收錄智障學

	第一年
1	1.1 我們的學校
2	1.2 我長大了
3	1.4 生活小智慧
4	1.6 我的祖國
5	
6	
7	

單元設計			
校本單元			
學階一，第二年			
學習主題：2.4 我的社區、1.6 我的祖國			
必須學習內容	學習內容說明	學習內容說明—調適建議	單元學習內容
2.4.1 本地社區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、社區生活）IV	認識香港不同社區的特色 (2.4.1)	● 認出香港不同社區的特色（例如：黃竹坑及大嶼山的主題樂園、灣仔的金紫荊廣場、金鐘的香港特別行政區政府總部及天水圍的香港濕地公園）(2.4.1) ● 利用街道地圖，認出學校所在社區四周的環境的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1)	● 認出香港不同社區的特色（例如：香港黃竹坑及大嶼山的兩大主題樂園、灣仔的金紫荊廣場、金鐘的香港特別行政區政府總部及天水圍的香港濕地公園）(2.4.1) ● 認出學校所在地區-土瓜灣(2.4.1) ● 認出學校所在地區附近的特色，如：海心公園、土瓜灣港鐵站、高山劇場、街市、圖書館、郵局、商場(2.4.1) ● 從附上圖片的街道地圖上，指出學校所在社區、學校位置、學校附近的特色設施(2.4.1) ● 從實景地圖觀察不同設施的位置及環境外貌(2.4.1)
	利用地圖認識社區四周的環境，以及學會閱讀和簡單地繪畫地圖(2.4.1)		
2.4.2 社區的各行各業及提供的設施與服務 IV	認識居所或學校所在地區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1)	● 聯繫社區的設施及其用途（例如：交通、救援、購物、康樂文娛）(2.4.2)	● 認識及聯繫社區相關設施及其用途，例如：本區會有港鐵站-交通；高山劇場-欣賞粵劇；海心公園-欣賞名勝魚尾獅石及休閒活動、商場-購物等 ● 認識及聯繫鄰近社區的設施及其用途，例如：醫院-提供醫療服務；消防處-提供救援服務；警署-維持社會治安等(2.4.2)
	認識社區的設施與用途（例如：交通、救援、購物、康樂文娛）(2.4.2)		
1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 II, V	知道我們國家的全名是「中華人民共和國」，簡稱「中國」(1.6.1)		

考慮內容之間的橫向整合

科學科例子

- 科學科有些學習重點雖因知識系統的分類而分佈於不同的學習範疇，但在學生構建某一科學概念時，卻有著不可分割的關係。

3.2.4學習範疇的橫向整合

在規劃小學科學科課程時，學校／教師需掌握四個學習範疇相互關連、環環緊扣的關係，從而在課程編排上作出相應安排。有些科學科的學習重點因知識系統的分類而分佈於不同的學習範疇，但在學生構建某一科學概念時，卻有著不

KS1 第一學習階段(小一至小三)

KS1	單元一	單元二	單元三	單元四
第一循環	健康的生活方式 1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體） 1LA2 知道保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛和牙齒的方法、正確站姿和坐姿） 1LA3 列舉一些健康的生活習慣（例如：均衡飲食、恆常運動、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情） 1LA4 養成健康的生活習慣 生物的生命周期 1LC1 說出自己在嬰兒期、幼兒期、兒童期的主要身體變化（例如：身高和體重增加、乳齒脫落、長出恆齒） 日常生活中的科技 1SB1 知道正確使用電子科技產品的重要 1SB2 知道長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響 1SB3 知道使用電子科技產品時應有的禮儀	物質的特性 1MA1 描述水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀） 1MA2 描述日常生活物品的特性（例如：輕重、軟硬、有否彈性、是否透光） 工程設計活動：製作太陽眼鏡 物理變化與化學變化 2MA6 知道有些物質能夠溶解於水中（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石） 科探活動：比較物料特性（觀察溶解/不能溶解）	地球的特徵 1EA1 知道地球表面由海洋和陸地覆蓋，而海洋覆蓋的範圍比陸地多 1EA2 知道地球表面被大氣（氣體）包圍 1EA3 知道地球是人類和動植物共同的家園 1EA4 明白愛護地球的重要 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律 1EC1 知道太陽東升西降 1EC2 知道日和夜的現象及其與人類和其他動物活動的關係 科探活動：觀察太陽運動規律	力和與運動相關的現象 1MC1 說出物體與自己的相對位置（例如：前後左右、遠近）(R) 1MC2 知道物體運動後位置會改變(R) 1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R) 1MC4 描述物體運動的快慢(R) 物質的特性 2MA1 知道磁鐵可以用來吸引一些金屬物件 2MA2 知道磁鐵同時存在著兩個不同的磁極 2MA3 知道「同極相斥，異極相吸」的現象 2MA4 知道指南針中的小磁針可以用來指示南北 2MA5 列舉日常生活中應用磁鐵的一些例子

考慮內容之間的**橫向整合**

科學科例子

- 範疇四「科學、科技、工程與社會」中有一些涉及科學本質 / 科學方法、工程設計等相關的學習重點，**這些學習重點對小學生而言較抽象，並不適宜以理論形式直述講授**。在規劃小學科學科課程時，科組可以把這些較抽象的概念融入與範疇一至三的合適內容加以整合，**運用具體的情境或科學示例帶出相關的學習重點**。

此外，範疇四「科學、科技、工程與社會」中有一些涉及科學本質 / 科學方法、工程

學階一循環年二

一些學習重點對小學生而言較抽象，並不適

宜以理論形式直述講授。在規劃小學科學科課程時，科組可以把這些較抽象的

範疇一學習重點

境或科學示例帶

2LB2 說出植物的主要結構和其功能

（葉製造食物；根吸收水分和營養

素並固定植物；莖支撐植物並輸送

水分、食物和營養素）

2EB1 的概念」的學習重點為例，科組不

如：隨

2EB2 而可以配合範疇一至三中的相關課

物進行有關「測試外科口罩是否有助預

生思考在實驗過程中要確保哪些因

生態環

2LE3 例如

2LE1 知道植物需要（太陽）光、空

氣和水以提供生命過程（生長、繁

殖）所需的能量

食物鏈

2LE2 知道動物透過攝食以獲取生命

過程（生長和修復、活動、繁殖）所

需的能量

科學探究的過程

2SA2 知道科學探究源於觀察

2SA3 知道科學建基於證據

科探活動：種綠豆對比實驗

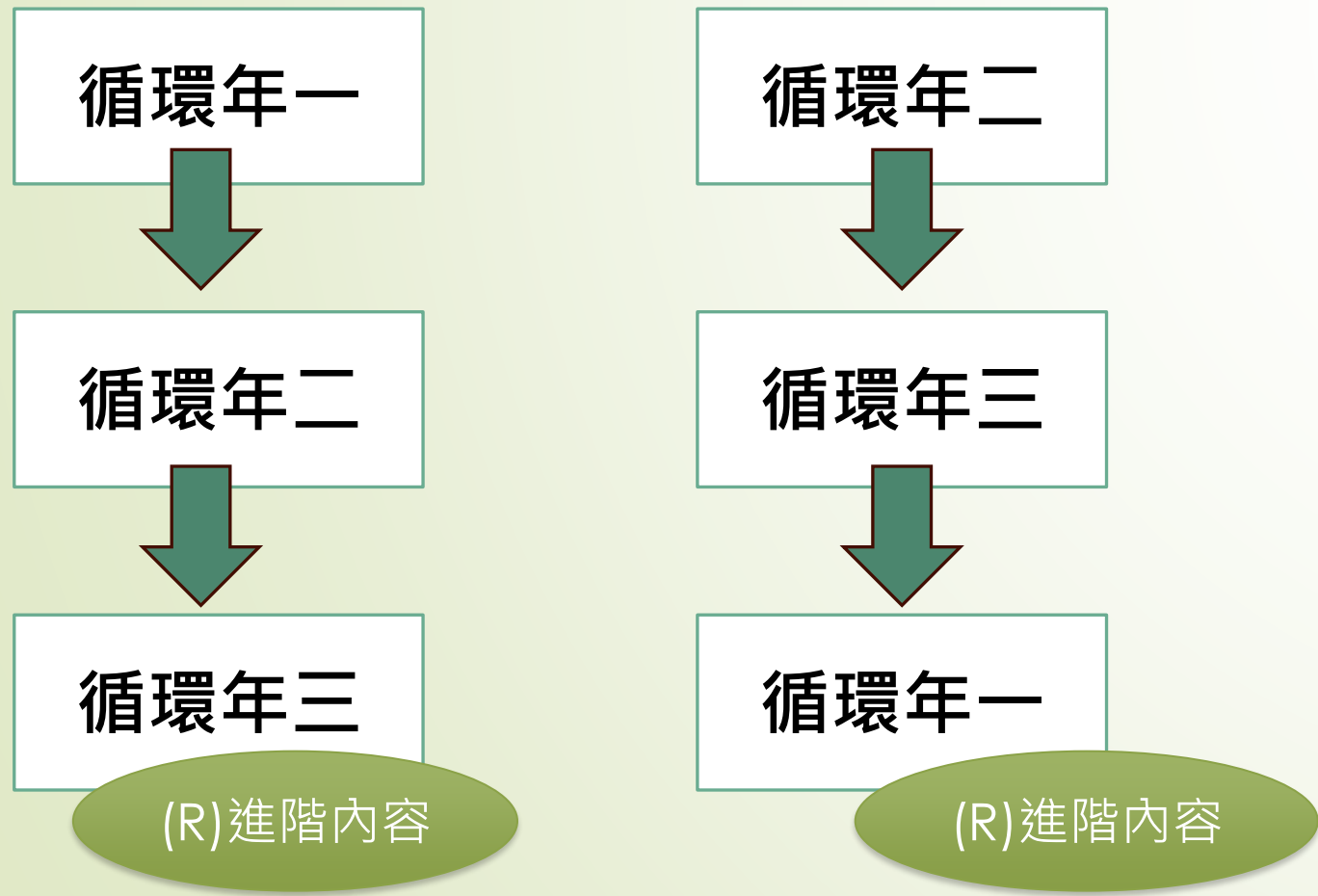
範疇四學習重點

重複學習內容的安排

科學科例子

- 於(R)內容劃分**進階學習內容**，當學生於循環年重複學習時，由科任教師按學生學習情況**選擇教授**

例子：



學階一循環年一

單元四	
1MC	力和與運動相關的現象
	1MC1 說出物體與自己的相對位置（例如：前後左右、遠近）(R)
	1MC2 知道物體運動後位置會改變(R)
	1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R)
2MA	1MC4 描述物體運動的快慢(R)
	物質的特性
	2MA1 知道磁鐵可以用來吸引一些金屬物件
	2MA2 知道磁鐵同時存在著兩個不同的磁極
	2MA3 知道「同極相斥，異極相吸」的現象
2MC	2MA4 知道指南針中的小磁針可以用來指示南北
	2MA5 列舉日常生活中應用磁鐵的一些例子

學階一循環年三

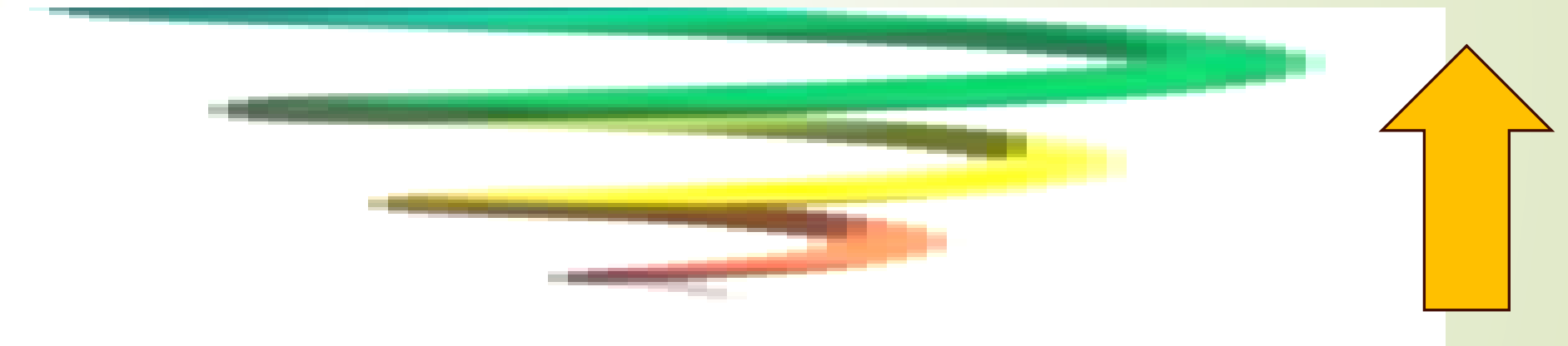
工作	物質	地球	科學
1MC	力和與運動相關的現象		
	1MC1 說出物體與自己的相對位置（例如：前後左右、遠近）(R)		
	1MC2 知道物體運動後位置會改變(R)		
	1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R)		
2MC	1MC4 描述物體運動的快慢(R)		
	2MC1 知道力能使物體運動		
	2MC2 列舉一些日常生活中使用推力和拉力的例子		
2MA	2MC3 知道地心吸力是地球對其他物體施加的吸引力		

螺旋式課程

年級制模式下



循環年模式下



- 橫向發展較明顯
- 縱向發展較緩慢

橫向發展：每年均有新入讀的學生，循環年的學習內容程度要一致

科學科例子

縱向發展：每個學階之間的學習內容程度會遞升

學階一循環年二

生物和非生物的分別 1LB1 知道動物和植物都是有生命的(R) 1LB2 列舉香港常見的動物和植物的例子 例子：候鳥 1LB3 列舉動物和植物的生存條件（例如：空氣、水）(R) 1LB4 描述動物的一些簡單共同特徵（例如：運動）(R) 1LB5 尊重和愛護動植物	生物的構造 2LB2 說出植物的主要結構和其功能（葉製造食物；根吸收水分和營養素並固定植物；莖支撐植物並輸送水分、食物和營養素） 生態環境 2LE1 知道植物需要（太陽）光、空氣和水以提供生命過程（生長、繁殖）所需的能量 食物鏈 2LE2 知道動物透過攝食以獲取生命過程（生長和修復、活動、繁殖）所需的能量 科學探究的過程 2SA2 知道科學探究源於觀察 2SA3 知道科學建基於證據 <u>科探活動</u> ：種綠豆對比實驗
--	--

學階二循環年一

單元二
生物的多樣性及分類 3LB5 知道植物分為有花植物和無花植物 3LB7 欣賞生物的多樣性(R) 生物的構造 3LB6 知道花的主要部分（包括：花萼、花冠、雄蕊、雌蕊）及其功能 生物的生命周期 3LC1 知道生物都會經歷出生、成長、繁殖和死亡的生命周期(R) 3LC3 辨識有花植物生命周期的不同階段（發芽、生長、繁殖、散播種子） 3LC5 尊重和愛護生命(R) 遺傳與繁殖 4LC1 認識有花植物的繁殖過程 4LC2 知道一些植物可以通過根、莖或葉繁殖後代（例如：蘿蔔和番薯）

學階三循環年三

食物鏈 6LE1 知道光合作用是植物製造食物的過程 6LE2 知道植物進行光合作用所需的條件（陽光、水、二氧化碳、葉綠素） 6LE3 說出植物的光合作用對其他生物的重要性 <u>科探活動</u> ：對照實驗證明光合作用所需的條件 科學探究的過程 4SA2 認識公平測試的概念^ (R) 細胞與顯微鏡 6LF1 知道細胞是生物的基本單位 6LF2 使用顯微鏡觀察動植物的細胞
KS3 第三學習階段(中)
6LF3 辨識動植物細胞的不同部分，並比較動植物細胞的異同（例如：植物細胞有細胞壁，動物細胞則沒有；大部分植物細胞有葉綠體，大部分動物細胞則沒有）

- 每年進行兩次科探活動
- 配合單元內容進行尋找規律、分類、公平測試的科探活動

2.4.1 科學探究

本課程強調讓學生就一些自然現象或事物提出問題，通過運用科學的方法進行探究

KS1 第一學習階段(小一至小三)

KS1	單元一	單元二	單元三	單元四
第一循環	健康的生活方式 1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體） 1LA2 知道保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛和牙齒的方法、正確站姿和坐姿） 1LA3 列舉一些健康的生活習慣（例如：均衡飲食、恆常運動、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情） 1LA4	物質的特性 1MA1 描述水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀） 1MA2 描述日常生活物品的特性（例如：輕重、軟硬、有否彈性、是否透光）	地球的特徵 1EA1 知道地球表面由海洋和陸地覆蓋，而海洋覆蓋的範圍比陸地多 1EA2 知道地球表面被大氣（氣體）包圍 1EA3 知道地球是人類和動植物共同的家園 1EA4 明白愛護地球的重要	力和與運動相關的現象 1MC1 說出物體與自己的相對位置（例如：前後左右、遠近）(R) 1MC2 知道物體運動後位置會改變(R) 1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R) 1MC4 描述物體運動的快慢(R)
	生物的生命周期 1LC1 說出自己在嬰兒期、幼兒期、兒童期的主要身體變化（例如：身高和體重增加、乳齒脫落長出恆齒） 日常生活中的科技 1SB1 知道正確使用電子科技產品的重要 1SB2 知道長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響 1SB3 知道使用電子科技產品時應有的禮儀	工程設計活動：製作太陽眼鏡 物理變化與化學變化 2MA6 知道有些物質能夠溶解於水中（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石） 科探活動：比較物料特性（觀察溶解/不能溶解）	在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律 1EC1 知道太陽東升西降 1EC2 知道日和夜的現象及其與人類和其他動物活動的關係 科探活動：觀察太陽運動規律	尋找規律 2MA1 知道一些金屬物件 2MA2 知道磁鐵同時存在著兩個不同的磁極 2MA3 知道「同極相斥，異極相吸」的現象 2MA4 知道指南針中的小磁針可以用來指示南北 2MA5 列舉日常生活中應用磁鐵的一些例子

規劃工程設計活動

科學科例子

- 每年進行兩次工程設計活動

本課程建議教師每年安排不少於兩次工程設計活動。教師可按學生的程度設計
KS1 第一學習階段(小一至小三)

KS1	單元一	單元二	單元三	單元四
第一循環	健康的生活方式 1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體） 1LA2 知道保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛和牙齒的方法、正確站姿和坐姿） 1LA3 列舉一些健康的生活習慣（例如：均衡飲食、恆常運動、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情） 1LA4 養成健康的生活習慣	物質的特性 1MA1 描述水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀） 1MA2 描述日常生活物品的特性（例如：輕重、軟硬、有否彈性、是否透光）	地球的特徵 1EA1 知道地球表面由海洋和陸地覆蓋，而海洋覆蓋的範圍比陸地多 1EA2 知道地球表面被大氣（氣體）包圍 1EA3 知道地球是人類和動植物共同的家園 1EA4 明白愛護地球的重要	力和與運動相關的現象 1MC1 說出物體與自己的相對位置（例如：前後左右、遠近）(R) 1MC2 知道物體運動後位置會改變(R) 1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R) 1MC4 描述物體運動的快慢(R)
	生物的生命周期 1LC1 說出自己在嬰兒期、幼兒期、兒童期的主要身體變化（例如：身高和體重增加、乳齒脫落長出恆齒） 日常生活中的科技 1SB1 知道正確使用電子科技產品的重要 1SB2 知道長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響 1SB3 知道使用電子科技產品時應有的禮儀	物質的特性 2MA1 知道磁鐵可以用來吸引一些金屬物件 2MA2 知道磁鐵同時存在著兩個不同的磁極 2MA3 知道「同極相斥，異極相吸」的現象 2MA4 知道指南針中的小磁針可以用來指示南北 2MA5 列舉日常生活中應用磁鐵的一些例子	在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律 IEC1 知道太陽東升西降 IEC2 知道日和夜的現象及其與人類和其他動物活動的關係 <u>科探活動：觀察太陽運動規律</u>	物質的特性 2MA1 知道磁鐵可以用來吸引一些金屬物件 2MA2 知道磁鐵同時存在著兩個不同的磁極 2MA3 知道「同極相斥，異極相吸」的現象 2MA4 知道指南針中的小磁針可以用來指示南北 2MA5 列舉日常生活中應用磁鐵的一些例子

工程設計

工程設計活動：製作太陽眼鏡

物
2M
（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石）

科探活動：比較物料特性
(觀察溶解/不能溶解)

結合校本特色建立校本課程

開設小學人文科的原則

人文科例子

- 配合愛國主義教育的方向¹
配合國家提出的愛國主義教育的方向，讓學生進一步了解國家的歷史文化底蘊及全面迅速發展，明白內地與香港的緊密關係，從而加強學生的

V. 國家與我

學階		必須學習內容
一	第一年	1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念(R)
	第二年	1.5.1 中華文化的特色（例如：節日的故事、多元民族的習俗） 1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念(R)
	第三年	1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念(R) 1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 2.3.1 傳統的中國玩具 2.7.1 中華民族的起源（上古傳說、大禹治水） 2.7.2 中華文化的特色（例如：文字的源起） 2.7.3 中國歷史上重要的朝代：秦朝 2.7.4 對中國歷史影響深遠的人物和故事（秦始皇與萬里長城、西安兵馬俑） 2.7.5 中國古代的發明 2.7.6 一些重大或有趣的國家事件或事物（例如：大熊貓） 2.8.2 我的祖國：國旗、國徽、國歌及一些重要的國家日子（例如：國慶日）
-		

學階一1.6「我的祖國」學習主題中部分必需學習內容需重複教授，以助智障學生掌握相關的知識

1.6「我的祖國」與1.1「我們的學校」學習主題結合的例子

單元設計

學習主題：1.1 我們的學校、1.6 我的祖國 學階一，第一年

必須學習內容	學習內容說明	學習內容說明—調適建議
1.1.1 我的學校環境和活動 IV	認識小學的學校環境和活動，並初步了解學校的歷史 (1.1.1)	辨認學校的環境和活動（例如：教活動、辦學團體活動），環境和活動認出學校的關鍵風景（例如：校舍舊貌、校教、辦學團體、校訓等等）
1.1.2 學校的成員（尊重師長／長輩） IV		
1.1.3 與朋輩相處 I		
1.1.4 個人在學校中的角色及責任（建立勤勞和有責任感的態度） IV	認識學校的設施、設備及安全事項，並學習閱讀學校樓層圖（例如：走火通道） (1.1.1, 1.1.6)	辨認學校的主要設施、設備事項，並閱讀簡單的學校樓層圖，認出重要樓層的主要設施（禮堂、音樂室、教員室、走廊等等） (1.1.1, 1.1.6)
1.1.5 規則的重要性 IV		
1.1.6 當面對困難時（例如：安全方面）找尋協助的方法 I	明白校規和紀律的重要性，並樂意遵守班規和校規 (1.1.5)	認出必須要守的班規和校規，並樂意遵守班規和校規 (1.1.5)
1.6.2 學習升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀 V (R)	識別國旗、國徽及國歌；懂得唱國歌 (1.6.2)	認出國旗、國徽及國歌；演歌的正確行為和態度 (1.6.2)
	懂得愛護國旗、國徽、區旗及區徽，知道法律不允許損毀或塗鴉國旗、國徽、區旗及區徽 (1.6.2)	認出愛護國旗、國徽、區旗的行為和態度，辨認愛護國旗、國徽、區旗及區徽的守法行為 (1.6.2)

認識學校環境



認識學校規則



學習守紀律

認識學校升掛國旗及奏唱國歌的地點



認識升掛國旗及奏唱國歌時的禮儀



遵守升掛國旗及奏唱國歌時的禮儀

1.6「我的祖國」與2.4「我的社區」學習主題結合的例子

PLKCS

單元設計

學習主題：2.4 我的社區、1.6 我的祖國

學階一，第二年

必須學習內容	學習內容說明	學習內容說明—調適
2.4.1 本地社區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、社區生活）IV	認識香港不同社區的特色 (2.4.1)	● 認出香港不同社區的特如：黃竹坑及大嶼山的園、灣仔的金紫荊廣場的香港特別行政區政府天水圍的香港濕地公園 (2.4.1) ● 利用街道地圖，認出學社區四周的環境的特色如：歷史名勝、自然環境設施）(2.4.1)
	利用地圖認識社區四周的環境，以及學會閱讀和簡單地繪畫地圖(2.4.1)	
	認識居所或學校所在地區的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1)	
2.4.2 社區的各行各業及提供的設施與服務 IV	認識社區的設施與用途（例如：交通、救援、購物、康樂文娛）(2.4.2)	● 聯繫社區的設施及其用如：交通、救援、購物文娛）(2.4.2)
1.6.1 初步認識國家，培養家國觀念 II, V	知道我們國家的全名是「中華人民共和國」，簡稱「中國」(1.6.1)	

認識社區環境及位置



認識社區設施



遵守使用社區設施的正確方法及規則



認識香港是中國部分及其位置



認識升掛國旗的設施(例如警署、消防局)



認識升掛國旗及奏唱國歌時的社區活動(例如運動會)



遵守升掛國旗及奏唱國歌時的禮儀

相同課程框架下的校本化例子

小學人文科課程三大理念之一

單元設計	
二年	
學習內容說明—調適建議	單元學習內容
● 認出香港不同社區的特色（例如：黃竹坑及大嶼山的主題樂園、灣仔的金紫荊廣場、金鐘的香港特別行政區政府總部及天水圍的香港濕地公園）(2.4.1) ● 利用街道地圖，認出學校所處社區四周的環境的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1) ● 聯繫社區的設施及其用途（例如：交通、救援、購物、康樂、文娛）(2.4.2)	● 認出香港不同社區的特色（例如：黃竹坑及大嶼山的主題樂園、灣仔的金紫荊廣場、金鐘的香港特別行政區政府總部及天水圍的香港濕地公園）(2.4.1) ● 認出學校所處社區四周的環境的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1) ● 從簡單的街道地圖上，認出學校所在社區、學校位置、學校附近的特色設施(2.4.1) ● 認識及聯繫社區的設施及其用途，例如：本區有港鐵站、電車站-交通；東岸板道-欣賞維港及休閒活動，商場-購物、警署及消防處-提供救援服務等(2.4.2) ● 認識及聯繫鄰近社區的設施及其用途，例如：醫院-提供醫療服務；消防處-提供救援服務；警署-維持社會治安等(2.4.2)

例子A

單元設計	
二年	
學習內容說明—調適建議	單元學習內容
● 認出香港不同社區的特色（例如：黃竹坑及大嶼山的主題樂園、灣仔的金紫荊廣場、金鐘的香港特別行政區政府總部及天水圍的香港濕地公園）(2.4.1) ● 利用街道地圖，認出學校所處社區四周的環境的特色（例如：歷史名勝、自然環境、公園設施）(2.4.1) ● 聯繫社區的設施及其用途（例如：交通、救援、購物、康樂、文娛）(2.4.2)	● 認出香港不同社區的特色（例如：銅鑼灣的維多利亞公園、黃竹坑的海洋公園及大嶼山的迪士尼樂園、灣仔的金紫荊廣場及金鐘的香港特別行政區政府總部）(2.4.1) ● 認出學校位於北角(2.4.1) ● 認出學校所在地區附近的特色，例如：東岸板道、港鐵站、電車站、公園、商場、街市、圖書館、體育館、郵政局、警署、消防局、國安公署宿舍(2.4.1) ● 從實景地圖認出不同設施的位置及環境外貌。(2.4.1) ● 從簡單的街道地圖上，認出學校所在社區、學校位置、學校附近的特色設施(2.4.1) ● 聯繫社區相關設施及其用途，例如：本區有港鐵站、電車站-交通；東岸板道-欣賞維港及休閒活動，商場-購物、警署及消防處-提供救援服務等(2.4.2) ● 認出我們國家的全名是「中華人民共和國」，簡稱「中國」(1.6.1)

例子B

相同課程框架
但
學習內容不同

例子介紹
區、社區、不同的用途

培養學生科學思維能力

• 配合國家「科教興國」的方向，從小啟迪學生的創意和科學潛能

加強推動科學教育，從小培養學生的好奇心、求知慾和想像力，激發學生對科學的興趣和能力，以及發展他們的科學思維，以配合社會發展的需要，培育未來科研和創科人才。

3.3 課程銜接

	與幼稚園教育的銜接	第一與第二學習階段的銜接	與初中科學課程的銜接
年級	小一至小二	小二至小五	小五至小六
認知發展階段	前運思期	具體運思期	形式運思期
認知發展特點	• 依賴具體的感官經驗來理解事物 • 尚未具備邏輯推理或抽象思考的能力	• 開始能夠進行邏輯思考 • 推理能力主要基於具體的事物和實際經驗	• 開始具備抽象思維和邏輯推理的能力，不再僅限於具體的經驗 • 能夠較有系統地進行思考，並能夠從多個角度分析問題 • 開始具備自我反思的能力，能夠評估自己的思維過程和學習成果
科學課程規劃重點	• 以具體經驗為基礎進行學習 • 重視多感官的學習方式 • 簡單的科學探究過程 • 運用圖像與符號作記錄 • 鼓勵發揮想像力和創意 • 把教學過程有系統地分拆成不同的小	• 培養邏輯推理能力 • 促進協作與社交能力 • 延續對科學的好奇心和想像力	• 加強邏輯推理能力，發展科學思維 • 加強跨學科／範疇連繫和實際應用 • 促進自我反思和改善學習

1.觀察能力

2.邏輯推理能力

3.1 主導原則

良好的課程規劃對推展小學科學科相當重要。在小學階段，學生的認知能力和興趣正處於發展的關鍵時期，學校須考慮學生的學習需要和程度，為學生提供多元的科學學習經歷，延續他們對世界的好奇心，有系統地培養他們的科學思維，發展想像力和創造力。

學校在規劃小學科學科的課程時，可參考以下的主導原則：

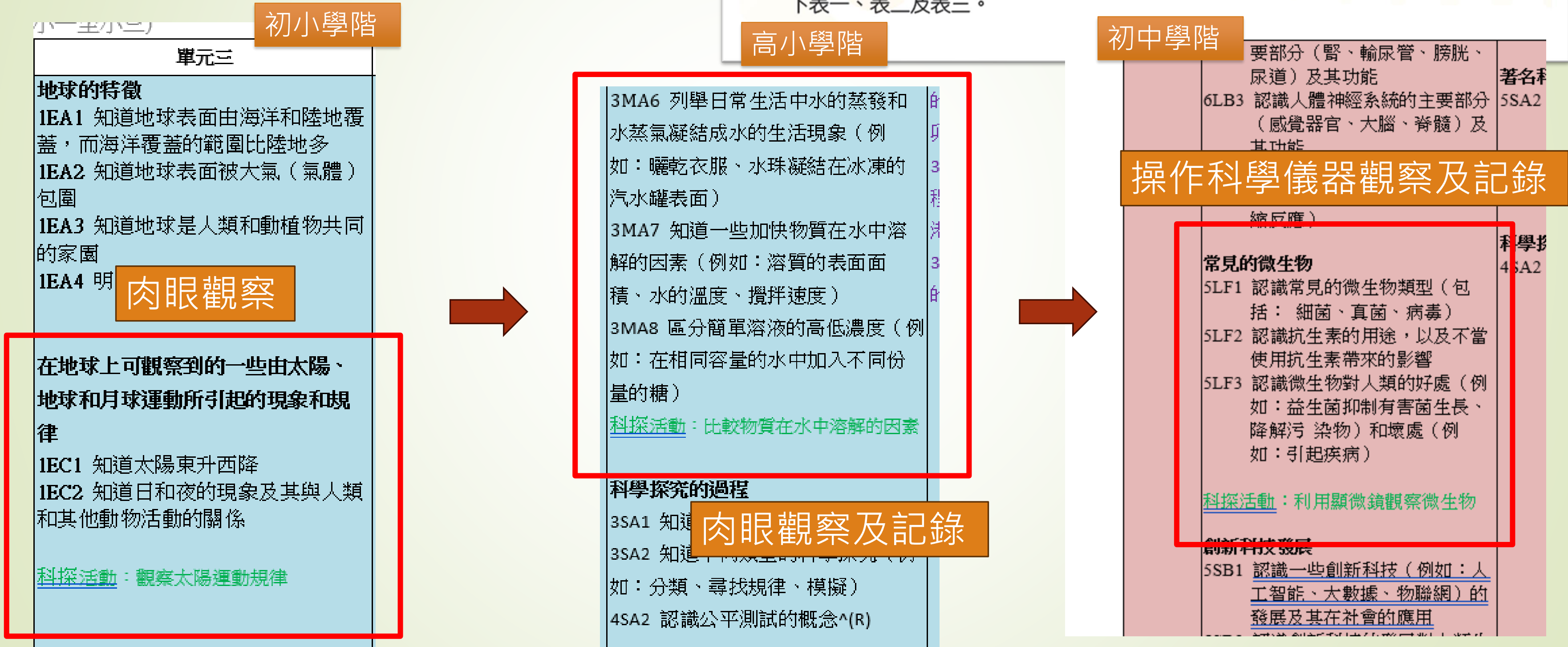
- 安排充足的課時，讓教師和學生有空間進行動手實踐
- 有效運用彈性課時，為學生提供戶外考察、科學探究等學習經歷
- 因應四個範疇之間不同學習重點的相互關係，加強橫向整合
- 著重科學過程和工程設計的縱向發展，漸次培養學生在科學推理和應用方面的能力
- 注意不同年級學生的認知發展階段，加強不同學習階段之間的銜接

• 科學推理能力

透過科學科課程建構學生觀察能力

科學科例子

PDAR是順序的探究步驟。然而，在日常教學的過程中，教師毋須在每一次科學探究活動中都要求學生親自完成PDAR的所有步驟。教師可以因應學習課題、課堂設計，並考慮學生的程度和能力，靈活地安排學生參與和經歷科學探究的不同步驟，並循序漸進地經歷完整的探究過程。有關科學探究過程的例子、在不同年級進行科學探究的課題例子和小學科學過程技能縱向發展架構，請參考以下表一、表二及表三。



透過科學科課程建構學生邏輯推理能力

初小學階

單元二

物質的特性

IMA1 描述水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀）

直觀比較結果得出單一結論
(能溶解/不能溶解)

工程設計活動：製作太陽眼鏡

物理變化與化學變化

2MA6 知道有些物質能夠溶解於水中（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石）

科探活動：比較物料特性
(觀察溶解/不能溶解)

直觀比較結果找出具因果關係的結論(因為口罩能阻隔飛沫，所以能預防傳染病)

高小學階

傳染病與非傳染病

4LA1 認識常見的傳染病（例如：流行性感、霍亂），以及其主要成因和病徵

4LA2 認識傳染病的傳播途徑（例如：飛沫傳播、病媒傳播、接觸傳播、食物傳播、血液傳播）及其預防方法

科探活動：口罩防疫及飛沫傳播

熱傳遞

3MB3 認識量度溫度的方法，以及常用單位（攝氏度，符號 °C）

整理和分析 (Analyse)

- 通過比較、分類等方法，簡單研究過程所蒐集的資料
- 比較探究結果和預測是否一致

透過公平測試(變項/不變項)，直觀比較結果，並綜合測試結果歸納結論(光合作用需要陽光、水、二氧化碳、葉綠素，缺少任何一樣都會令植物無法健康生長)

初中學階

食物鏈

6LE1 知道光合作用是植物製造食物的過程

6LE2 知道植物進行光合作用所需的條件（陽光、水、二氧化碳、葉綠素）

6LE3 說出植物的光合作用對其他生物的重要性

科探活動：對照實驗證明光合作用所需的條件

科學探究的過程

4SA2 認識公平測試的概念[^](R)

細胞與顯微鏡

6LF1 知道細胞是生物的基本單位

6LF2 使用顯微鏡觀察動植物的細胞

總結

- 三間中度學校合作，訂定可共用的中度調適課程框架
- 三間學校校情不一，彼此學生能力亦存在差異
- 善用中度調適課程框架，發展校本化課程

END