

整體校本課程規劃

促進人文科和科學科課程 的推行

香港心理衛生會-臻和學校

考慮課程推行模式

最初想法

跨課程模式

人文、科學科課節

學階三

學階二

學階一

獨立課程模式

人文科

科學科

學階三

學階三

學階二

學階二

學階一

學階一

必須先發展兩個獨立科目的課程，然後才是課堂組合的安排

人文科課程

小學人文科

人文素養育英才 愛國愛家作棟樑

課程開設原則

- 配合國家提出的愛國主義教育的方向，共同傳承中華民族精神
- 進一步加強人文素養的發展，培育有承擔、有視野、愛國愛家的終身學習者
- 適時重新整合現行小學常識科課程，裝備學生迎接新時代的挑戰

課程理念



立德樹人

培養學生的人文素養，建立文化自信、成為具識見及負責任的人，為家庭、社會、國家及世界的福祉作出貢獻



探究學習

協助學生從多角度探究事物，主動建構知識，促進自主學習



連繫生活

讓學生在熟悉的情境和主題中，應用知識和共通能力來解決現實生活中的問題，發展成為積極的學習者

課程重整和增潤內容

- **加強國民教育**：增潤中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展元素，從小培養學生傳承中華傳統美德
- **持續推動價值觀教育**：於每個年級的學習主題融入相關的價值觀和態度，並優化／增潤性教育、理財教育等相關內容
- **以學生學習為中心**：課程內容著重不同年級之間銜接，配合學生的身心發展、能力、興趣和需要

上述六個學習範疇相關學習內容讓學生從小建立健康的生活方式，促進他們個人及人際關係的發展，並通過學習香港社會和國家的發展、中華文化、中國歷史重要事件和人物、國家與世界的連繫等課題，讓他們在學習過程中應用所學及發展技能，培養他們成為有自信、具識見及負責任的人，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

科學科課程

小學科學科

課程開設緣由

- 配合國家「科教興國」的方向，從小啟迪學生的創意和科學潛能
- 培養科學素養，深化STEAM教育
- 完善中小學階段科學教育的銜接和配合整體小學教育發展

三大課程理念



探新求知
培養學生對世界的好奇心和探究精神，激發學習興趣和動機



樂學活用
讓學生愉快地學習科學，並在真實情境中應用所學



創造未來
將創造性思維融入科學學習，為未來的挑戰作好準備



課程特色

- 加入國家航天和創新科技、可持續發展概念、地球科學、工程與設計
- 連繫學生日常生活經驗，結合課堂內外的學習經歷
- 強調「動手動腦」的重要性，培養學生科學探究、設計與製作和解決問題的能力
- 清晰指出於小學階段所需掌握的科學學習內容，銜接初中的科學學習
- 培養學生正確的科學態度和價值觀

- 初步認識科學本質
- 運用基本的科學語言來溝通與科學相關的意念
- 基於數據、邏輯，對探究的問題作出合理分析和推理，並提出個人的見解
- 初步發展工程思維和實踐能力
- 認識科學對社會、倫理、環境和科技所帶來的影響，並培養負責任的公民態度，致力促進個人和社區健康
- 培養自主學習的能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展

考量點：課程的理念、宗旨及目標

	人文科	科學科
課程宗旨	培養學生的人文素養，透過認識個人、家庭、社會、國家和世界，學會尊重價值、珍視自我、關心他人，並欣賞和傳承人類的歷史與文化；培養國民身份認同和國家觀念。	培養學生的科學探究精神、創新思維以及解決問題的能力；透過探索自然世界和科技的奧秘，引導學生理解科學概念，並應用科學知識於生活中。
學習目標	建立穩固的知識基礎、發展共通能力和思維能力、 培養正確的價值觀和態度，加強愛國情懷及對國家的認識。	幫助學生 理解自然規律、掌握科學方法 、運用科學知識 解決實際問題 ；培養觀察、提問、實驗、分析、推理等 科學精神 和能力。
核心內容	「立德樹人、探究學習、連繫生活」； 重視全人發展、品德教育、社會價值觀；加強中華文化、國家歷史、國家地理及國家發展等元素。	「科教興國」；融入STEAM教育理念，強調跨學科學習、 動手實踐、生活應用和創意設計 ；包含 航天與創新科技等元素。

考量點：課程的理念、宗旨及目標

	人文科	科學科
核心價值	對不同族群的認識、人文關懷、道德操守，對文明的尊重及人事物的評鑑	對自然界及科學的好奇心、科學探究精神、邏輯推理與探究歷程理解
發展能力	重視批判性思考、價值判斷及人際理解	強調觀察力、實驗技能、創造力、邏輯推理及解難能力
學教形式	討論、小組合作、情境教學、角色扮演、個案研習、實地考察（如博物館、歷史建築、社區設施	偏重動手實踐、觀察記錄、探究學習、設計及製作、戶外科學探索（如植物觀察、天文觀測）等

新想法、新挑戰

- 兩個科課程架構及學習重點取向皆不相同
- 重點發展的共通能力亦各有不同
- 兩科所涉及的範疇並無一定的關連性
- 統合所需的調適會否偏離科目設計原意
- 獨立成科下：人文科內容豐富，時間感緊迫
- 嚴重智障學生學習科學科的知識和技能的適切性及所面對的困難

人文、科學科課節

學階三

學階二

學階一



臻和學校推行方案

01

整體課程的配合

以較宏觀角度，檢視各科組在學生學習上的互相配合或補足，令學生學習更全面及整全

02

獨立課程架構

因應科目內容及不同範疇而採用不同的施教模式及當中的必要學習經歷，建立適合學生的學習鷹架

03

學階循環模式

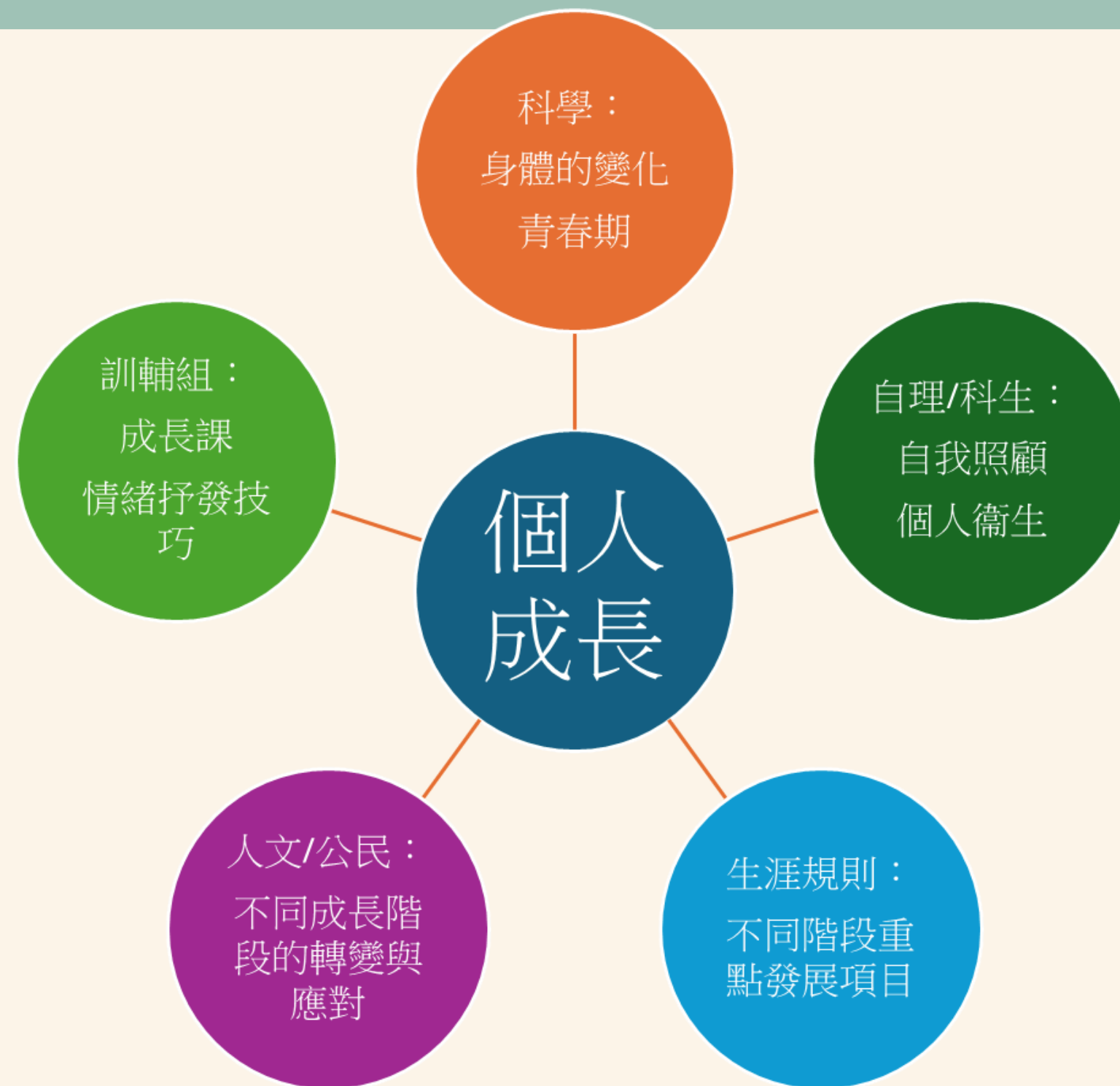
以三年為單位，分成三學階配合循環模式推行，每學階內不同單元，能力要求相若，以擴闊體驗及豐富例子為主(橫向)；階段間則是逐漸深化及遞進(縱向)

04

加強教師科目的專業發展

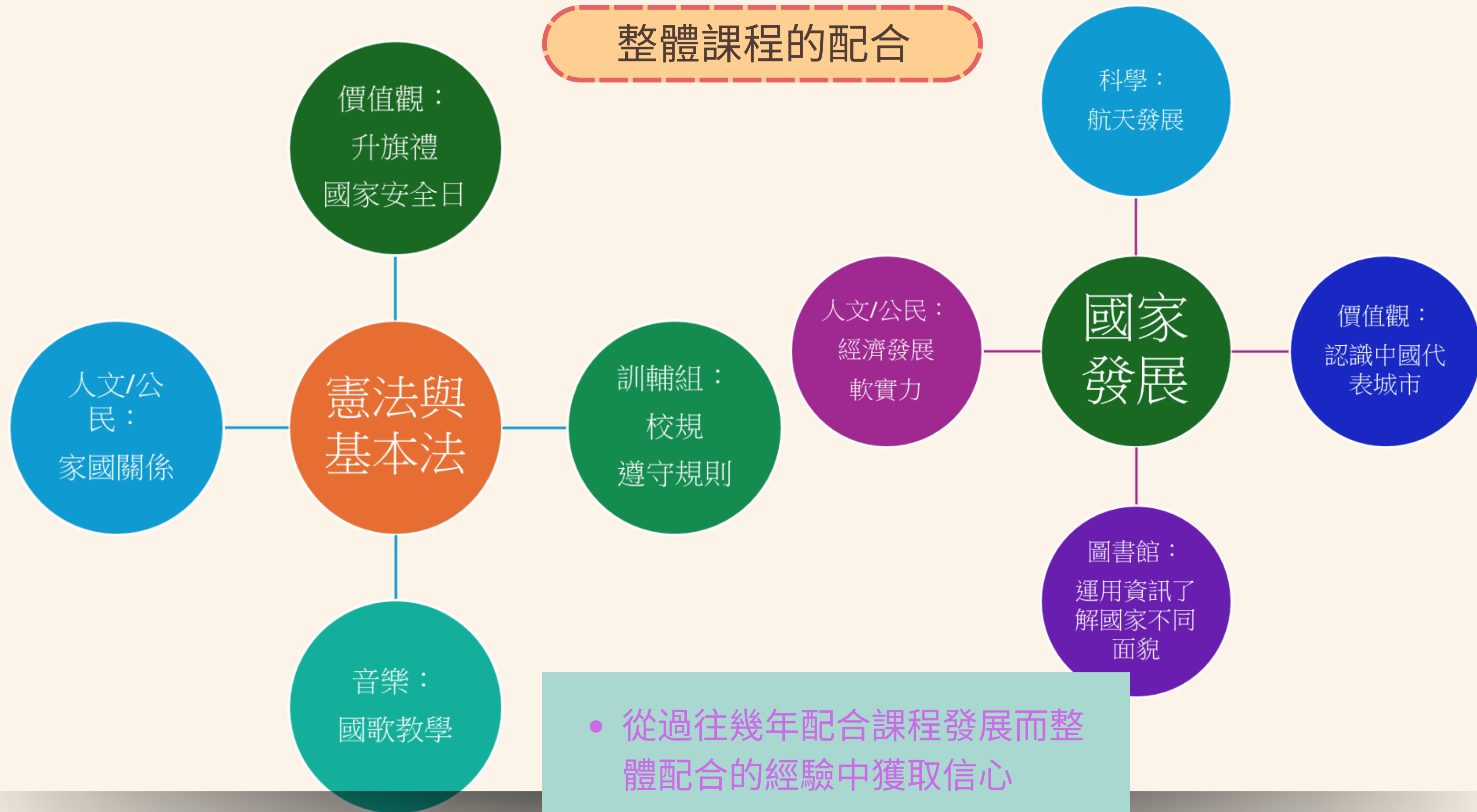
組織教師參加合適的培訓，成立對應的學習圈，進行共同備課或策劃針對科目內的學習活動，從而加強教師科本專業知識

整體課程的配合

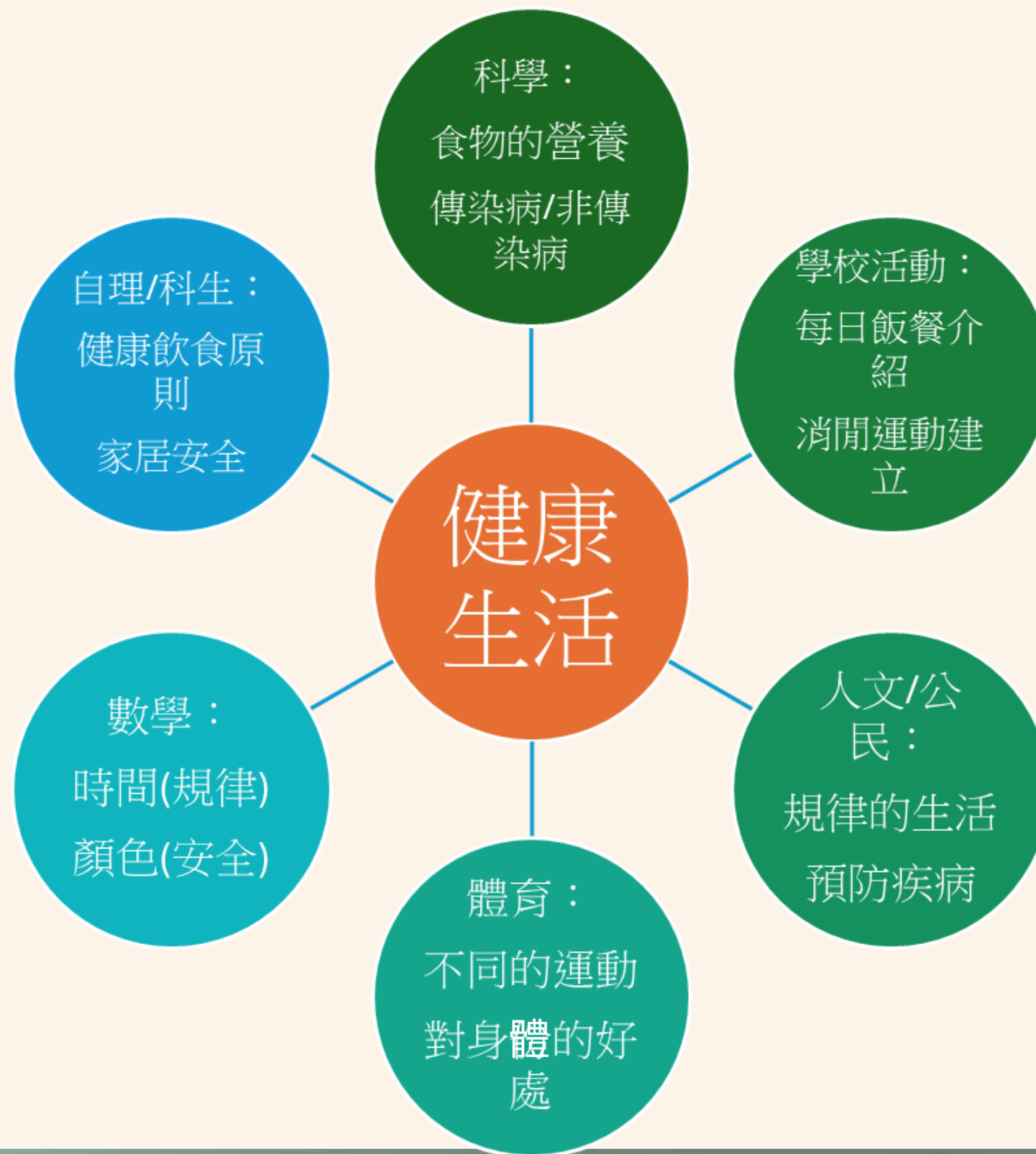


- 學校一向有整體課程配合不同學習重點的推行
- 所有學科組別都是以學生發展/利益為最大目標
- 以往有處理整體課程配合的經驗

整體課程的配合

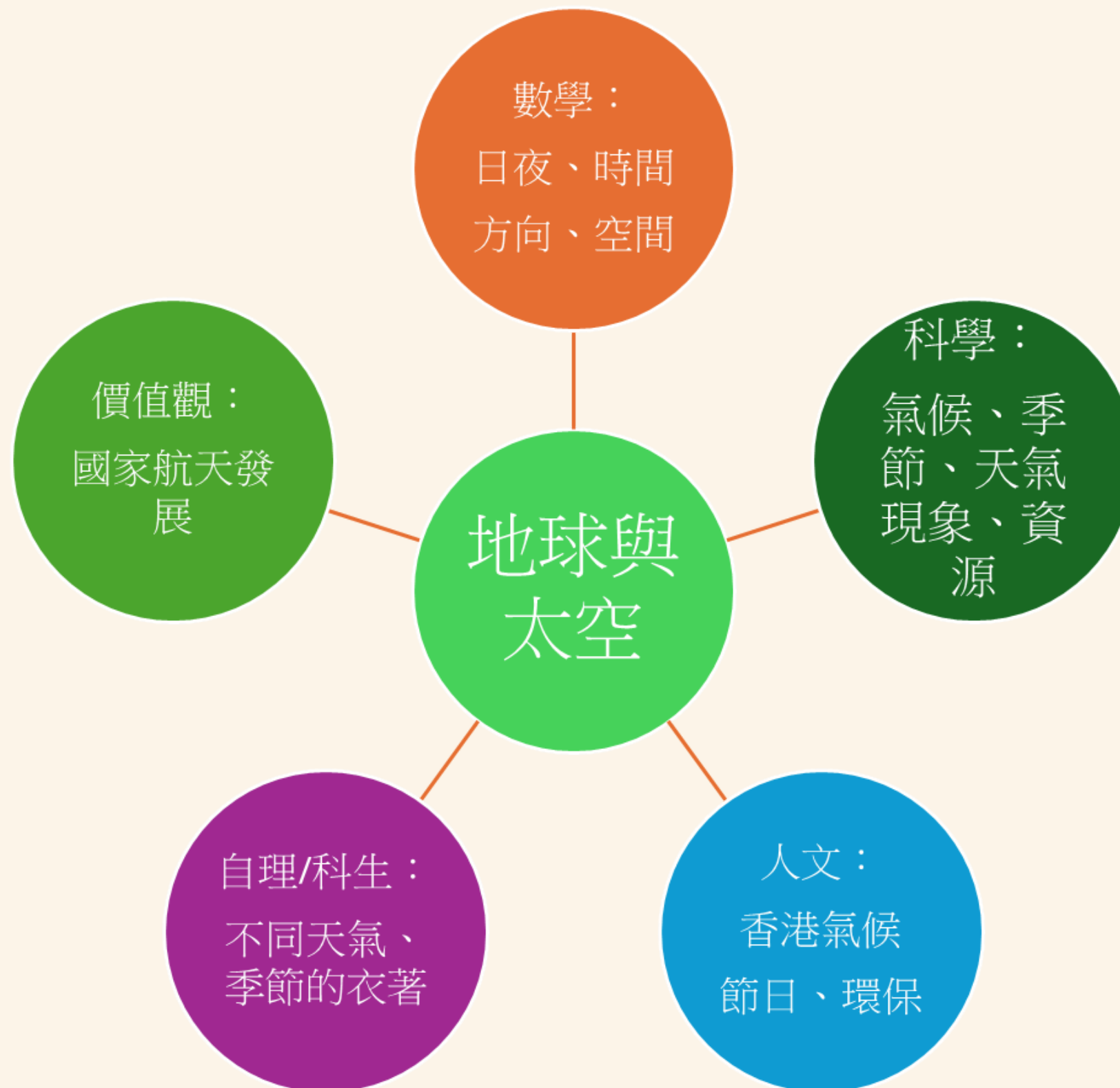


整體課程的配合



- 不同學科之間的配合
- 如數學學習顏色：先學紅/藍/綠可延伸到冷熱、安全與危險
- 飯餐介紹，當中強調是有肉/菜的均衡
- 自理/科生：介紹食物種類時可加入來源是植物或動物而來
- 體育課：強調運動的益處、訓練身體不同部位或強化肌肉/心肺的作用

整體課程的配合



統一相同元素或概念的
詞彙與圖像或符號：如
日/夜、太陽/月亮，天
氣/四季、「左/右」方向
符號、增加/減少，升/
降、冷/熱等

好處：促進學生學習的發展

人文、科學科課節

學階三

學階二

學階一

避免內容的
偏側

學習上平衡

- 減少對不同學習內容的偏好性/側重點
- 更靈活安排學習內容
- 可建立清晰知識架構，提升理解與記憶
- 可以有更多重複學習的機會

好處：促進學生學習的發展

聚焦學習目標

- 課堂中更易集中處理同一概念的知識建構
- 減少不同範疇的概念割裂學生，產生混淆或增加認知負荷
- 目標設定可以分拆得更仔細，更適切學生能力

清晰技能發展

- 科學科強調實驗操作和邏輯推理：應用不同儀器需用一定時間
- 人文科注重慎思明辨能力和文化理解：需用時間進行討論，理解不同角色的觀點及立場

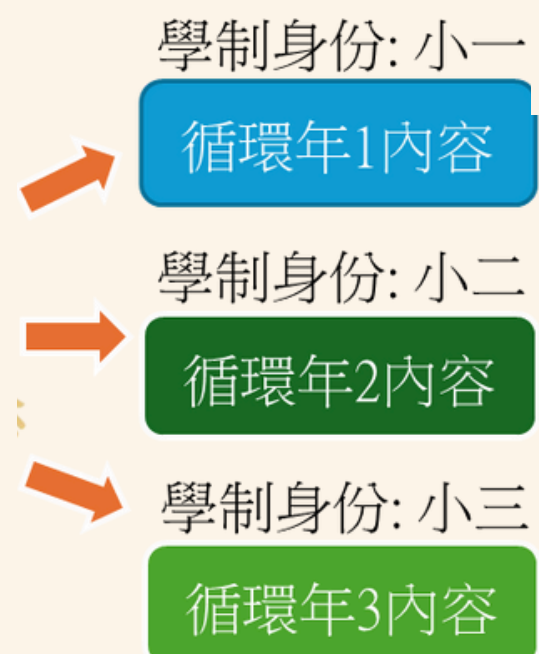
課程規劃時的原則

合乎課程目標	單元重點、教學活動及預期學生表現， 配合到中央課程的總目標
由近而遠	先由 本身的生活經驗開始 ，從而延伸至家庭、社區、香港、國家及世界
由簡單到複雜	先由 單一概念或簡單的概念開始 建構知識，逐漸 發展不同的共通能力 後；讓學生可以將 不同概念作出聯繫 ，以建構更整全的概念
由具體到抽象	先由 可觀察或可接觸 的事物開始，逐漸深化及提升到 較抽象 的概念
其他	整體到部分或部分而整體、需優先教授的內容、概念相關性、多元化學習模式、其他能力的發展配合

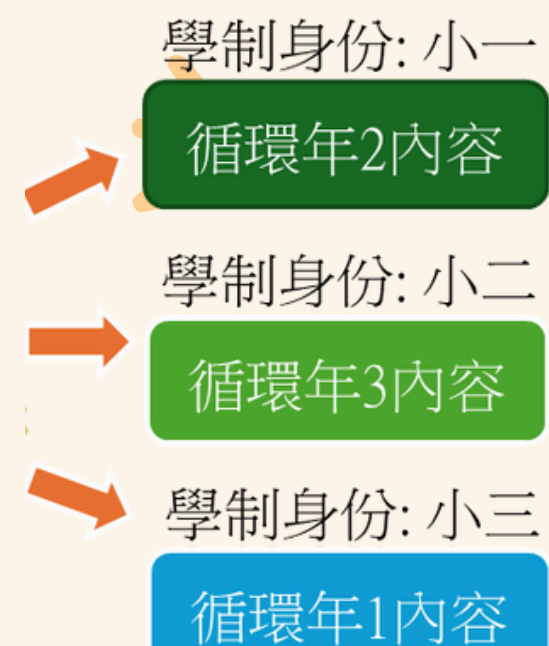
三年學習循環注意點

- 學生入學未必是在循環的第一年(第一學階：1.1我們的學校)
- 未必配合生理成長的時期(第二學階：5.1青春期的成長)

循環年1入學



循環年2入學



循環年3入學



此情況其實在常識科時亦有出現

三年學習循環的配合

學習內容

訓輔組

價值觀教育課

班主任課

生涯規劃

1.1我們的學校

班本入學適應周(包班)

認識校規

認識學校環境及人物

開學禮

學習內容

自理科

生涯規劃

訓輔組

科技與生活

學階二

5.1青春期的成長

個人衛生
保護私隱

階段重點：社交互動

成長小組
(學階二或三)

學階三

5.2健康人生

階段重點：情緒管理

成長小組
(學階二或三)

注意健康
家居安全

香港心理衛生會 臻和學校

人文科編修介紹

學習主題的編排考慮原則：



時間性（沉浸式，配合生活學習經歷）



同一單元下，學習主題的整合
(例子均配合生活學習經歷)



調適依據人文科課程理念

考慮廣度及均衡性 取得平衡

香港心理衛生會—臻和學校

人文科課程框架

學階一至三學習主題

更新

學階一			
	第一年(A)	第二年(B)	第三年(C)
1	1.1 我們的學校	1.5 節日與活動	1.6 我的祖國
2	1.2 我長大了	1.6 我的祖國	2.7 我的國家：中國的故事
3	1.3 我的家人	2.4 我的社區	2.8 我的國家：香港的故事
4	1.4 生活小智慧	2.5 社區有心人	2.2 善用餘暇
5	1.6 我的祖國	2.6 郊遊樂	2.3 齊來玩耍
6	2.1 交朋結友		2.9 資訊素養
學階二			
	第一年(A)	第二年(B)	第三年(C)
1	3.7 多元文化的社會	4.7 預防疾病	3.1 交友之道—互勵互勉
2	3.8 香港的氣候	3.2 健康的生活	3.6 香港是我家
3	3.9 香港遊	3.3 環保生活	4.6 《基本法》與我
4	3.10 國家地理	3.4 社區健康	4.3 傳承中華文化，放眼世界
5	3.11 神州萬里行	3.5 我們的社區生活	4.4 國家歷史
6	4.1 環境與我	4.5 香港今昔	5.1 青春期的成長
7	4.2 地球是我家		4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇
學階三			
	第一年(A)	第二年(B)	第三年(C)
1	5.7 平安是福	5.2 健康人生	5.3 理財有方
2	6.1 抗拒誘惑	6.3 國家的蛻變	5.4 香港的經濟
3	6.2 珍惜生命	6.4 家國同心	5.6 國家地理
4	6.6 愛護地球	6.5 關心香港	5.5 國家發展
5	6.7 放眼世界		

考慮廣度及均衡性 取得平衡

更新

校本人文科 課程學習主題及單元

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 一	第一年(A)	1.1 我們的學校 1.6 我的祖國	1.2 我長大了	1.3 我的家人 2.1 交朋結友	1.4 生活小智慧
	第二年(B)	1.6 我的祖國	2.6 郊遊樂	1.5 節日與活動	2.4 我的社區 2.5 社區有心人
	第三年(C)	2.8 我的國家：香港的故事 1.6 我的祖國	2.7 我的國家：中國的故事	2.2 善用餘暇 2.3 齊來玩耍	2.8 我的國家：香港的故事 2.9 資訊素養

←

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 二	第一年(A)	3.7 多元文化的社會	3.8 香港的氣候 3.9 香港遊	3.10 國家地理 3.11 神州萬里行	4.1 環境與我 4.2 地球是我家
	第二年(B)	4.7 預防疾病	3.2 健康的生活 3.3 環保生活	3.4 社區健康 3.5 我們的社區生活	4.5 香港今昔 4.4 國家歷史
	第三年(C)	5.1 青春期的成長 3.1 交友之道—互勵互勉	4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇	4.3 傳承中華文化，放眼世界	3.6 香港是我家 4.6 《基本法》與我

←

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 三	第一年(A)	5.7 平安是福	6.1 抗拒誘惑 6.2 珍惜生命	6.6 愛護地球	6.7 放眼世界
	第二年(B)	5.2 健康人生	6.3 國家的蛻變	6.4 家國同心	6.5 關心香港
	第三年(C)	5.3 理財有方	5.4 香港的經濟	5.6 國家地理	5.5 國家發展

時間性

校本人文科 課程學習主題及單元

	單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 一	第一年(A) 1.1 我們的學校 1.6 我的祖國 第二年(B) 1.6 我的祖國 第三年(C) 我的國家：香港的故事 1.6 我的祖國	1.2 我長大了 2.6 郊遊樂 2.7 我的國家：中國的故事	1.3 我的家人 2.1 交朋結友 1.5 節日與活動 2.2 善用餘暇 2.3 齊來玩耍	1.4 生活小智慧 2.4 我的社區 2.5 社區有心人 2.8 我的國家：香港的故事 2.9 資訊素養

	單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 二	第一年(A) 3.7 多元文化的社會 第二年(B) 4.7 預防疾病 第三年(C) 5.1 青春期的成長 3.1 交友之道—互勵互勉	3.8 香港的氣候 3.9 香港遊 3.2 健康的生活 3.3 環保生活 4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇	3.10 國家地理 3.11 神州萬里行 3.4 社區健康 3.5 我們的社區生活 4.3 傳承中華文化，放眼世界	4.1 環境與我 4.2 地球是我家 4.5 香港今昔 4.4 國家歷史 3.6 香港是我家 4.6 《基本法》與我

時間性

價值觀教育組

多元培育組

1.6 我的祖國
(每年9-10月)

- 配合學校
升旗禮
- 國慶

2.6 郊遊樂
(11月-12月)

- 季節
- 配合學校全方位學習活動(旅行+戶外學習)

時間性

1.5 節日與活動 (12月-3月)

啟發潛能教育組

- 節慶-聖誕、農曆新年
- 配合學校全方位學習活動(聖誕聯歡、大掃除)

價值觀教育組

語文科：節日小單元

同一單元下，學習主題的整合

例子一
初稿

香港心理衛生會—臻和學校

人文科學習主題

單元：我們的社區

學習主題：2.4 我的社區、2.5 社區有心人

2.4 我的社區

學階一：課程 B.4

學習主題目標：

1. 認識使用不同的社區設施及其功能和各行各業提供的服務，以應付生活所需及培養遵守社會規則的態度
2. 認識基本的公民角色和責任，學會關懷有需要人士，與社區人士和睦共處，培養尊重他人的態度
3. 認識在社區內尋求協助的方法，以培養獨立生活的能力
4. 關心社區的環境衛生，建立健康的生活方式

2.5 社區有心人

學習範疇：

健康與生活 I	環境與生活 II	理財與經濟 III	社會與公民 IV	國家與我 V	世界與我 VI
*			*		

學習主題：2.4 我的社區、2.5 社區有心人

中央 必須學習內容	中央 學習內容說明	學習內容說明— 調適建議	預期學習成果	學習活動
➤ 2.4.1 本地社區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、社	➤ 2.4.1 認識香港不同社區的特色 ➤ 2.4.1 利用地圖認識社	➤ 2.4.1 認出學校所在地區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、公園	➤ 2.4.1 指認學校所在的地區—深水埗 ➤ 2.4.1 指認學校所在地區的特色 (例如：明愛醫院、昂船洲軍營、深水埗警署、深水埗公園	➤ 透過參觀社區活動，認識學校所在地區的特色，透過全方位學習活動，認識學校所在地區的特色 (例如：明愛醫院、昂船洲軍

同一單元下，學習主題的整合

學習主題	必須學習內容	學習內容說明	建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動)
2.4 我的社區 (4-6 節) 尊責守團 救心民健	2.4.1 本地社區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、社區生活) (2 節) IV 2.4.2 社區的各行各業及提供的設施與服務 (2 節) IV 2.4.3 當面對緊急事故 (例如：火警、安全方面) 在社區內尋求協助的方法 (1 節) I 2.4.4 環境衛生 (1 節) I	- 認識香港不同社區的特色 (2.4.1) - 利用地圖認識社區四周的環境，以及學會閱讀和簡單地繪畫地圖 (2.4.1) - 認識居所或學校所在地區的特色 (例如：歷史名勝、自然環境、公園設施) (2.4.1) - 認識社區的設施與用途 (例如：交通、救援、購物、康樂文娛) (2.4.2) - 認識公園的設施與用途，學習要愛護公園及學會使用社區設施時要遵守規則 (2.4.2) - 了解社區的各行各業，及提供的設施與服務 (2.4.2) - 學會面對困難時，尋求協助的方法，知道在緊急事故發生時，社區內有哪些人可以提供幫助 (2.4.3) - 關心社區的環境衛生，保持環境清潔。知道不要光顧無牌熟食小販或衛生環境惡劣的食肆 (2.4.4)	- 透過以社區為主題的專題研習，了解居住地 {相關學習內容可配合專題研習體驗學習，可以略教} - 學校所在區域的特色：以「家在社區」為主題，鼓勵學生以學校所在社區作為教學藍本，讓學生從真實情境中認識社區特徵，以及該社區居民的生活方式和消費情況。配合運用電子學習工具進行合作學習，透過提出建議改善社區環境衛生和設施以便利居民的生活，培養學生關心社區的態度 - 進行社區考察，認識社區內主要的行業，建立對社區的歸屬感 - 透過與同學討論學校校規及公共設施的使用規則 (例如：圖書館、公園和遊樂場)，了解遵守規則與尊重他人權利的重要性
2.5 社區有心人 (4 節) 尊責承仁守同 環心民安	2.5.1 個人在社會及不同群體中的角色及責任 (2 節) IV 2.5.2 在社區內與人溝通及和睦相處 (2 節) IV	- 學習盡社區成員的責任 (2.5.1) - 學會關懷社區內有需要的人 (2.5.1) - 認識及欣賞為環境和社區健康付出努力的人 (2.5.1) - 認識一些執法和服務市民的部門 (例如：香港警務處)，了解執法部門的工作和個人的公民責任，明白維持良好治安是政府應有的責任；而作為市民亦可出一分力 (2.5.1) - 學習與鄰居建立友好關係，與社區內的其他人和諧相處 (如：關心鄰居、互諒互讓、並主動幫忙) (2.5.2)	建議學習活動／教學建議 (建議僅供參考，教師須按學生能力和需要選用、調適和增潤以下學與教活動) - 以「我們的學校／社區」為主題，讓學生通過觀察和訪問在學校或社區工作的人 (例如：教師、工友、清潔工人)，並學會尊重及感恩為環境和社區健康付出努力的人 - 參觀政府部門 (例如：警署、海關總部大樓、中央郵件中心)，了解不同政府部門的工作和個人的公民責任 - 通過與同學分享自己與鄰居相處的情況，學會如何與他人溝通並和睦相處

綜合與生活相關的學習內容
加強學習內容的連貫性
符合日常生活情境

學習主題：2.4 我的社區、2.5 社區有心人←

學習範疇：	健康與生活 I	環境與生活 II	理與經濟 III	社會與文化 IV	世界與和平 V
	✱			✱	

綜合與生活相關的學習內容
加強學習內容的連貫性
符合日常生活情境

合適 ➤ 以不同
需要向
出求助

例子一 初稿

同一單元下，學習主題的整合

例子二
初稿

香港心理衛生會—臻和學校

人文科學習主題

單元：悠閒玩樂

學習主題：2.2 善用餘暇、2.3 齊來玩耍

2.2 善用餘暇

學階一：課程 C.3

學習主題目標：	1. 認識不同的閒暇活動，了解個人的喜好及興趣，建立良好的生活方式及自我管理能力
	2. 認識中國傳統玩意及不同種類玩具的正確玩法和態度，以建立良好的閒暇習慣
	3. 認識使用電子錢包（八達通）進行簡單的購物程序，以培養獨立的生活能力及自我管理能力

綜合與生活相關的學習內容
加強學習內容的連貫性
符合日常生活情景

2.3 齊來玩耍

學習範疇：	健康與生活 I	環境與生活 II	理財與經濟 III	社會與公民 IV	國家與我 V	世界與我 VI
	*		*		*	

學習主題：2.2 善用餘暇、2.3 齊來玩耍			預期學習成果	學習活動
中央必須學習內容	中央學習內容說明	學習內容說明——調適建議		
➤ 2.2.1 在日常生活中（例如：時間）自我管理的能力（1 節） I	➤ 2.2.1 了解自己的空餘時間（閒暇）及學會規劃和善用 ➤ 2.2.2 認識	➤ 2.2.1 認出自己的空餘時間（閒暇），並選擇有益身心的活動 ➤ 2.2.2 分辨屬	➤ 辨認上課/工作及非上課/工作的時間 ➤ 指出非上課/工作的時間，可進行的空餘時間（閒暇）活動，例如：運動、聽音樂、休息等 ➤ 將不同種類的閒暇活動作分類，	➤ 將不同的活動圖卡貼上分類圖，分類上課/工作及非上課/工作的時間可進行的活動 ➤ 體驗不同種類的閒暇活動，動態活動：不同的運

同一單元下， 學習主題的整合

學習主題目標：	1. 認識不同的閒暇活動，了解個人的喜好及興趣，建立良好的生活方式及自我管理能力的。	學習範疇：	健康與生活 I ₁	環境與生活 II ₁	理財與經濟 III ₁	社會與公民 IV ₁	國家與我 V ₁	世界與我 VI ₁
	2. 認識中國傳統玩意及不同種類玩具的正確玩法和態度，以建立良好的閒暇習慣。		✳	✳	✳	✳	✳	✳
	3. 認識使用電子錢包（八達通）進行簡單的購物程序，以培養獨立的生活能力及自我管理能力的。							

學習主題：2.2 善用餘暇、2.3 齊來玩耍			預期學習成果	學習活動
中央必須學習內容	中央學習內容說明	學習內容說明— 調適建議		
2.2.1 在日常生活中（例如：時間）自我管理的能力（1節）I 2.2.2 閒暇活動的種類（1節）I	2.2.1 了解自己的空餘時間（閒暇）及學會規劃和善用 2.2.2 認識閒暇活動的種類，選擇原則及其對兒童的影響	2.2.1 認出自己的空餘時間（閒暇），並選擇有益身心的活動 2.2.2 分辨屬於休憩放鬆、運動的閒暇活動，並認出活動對兒童帶來的好處	- 辨認上課/工作及非上課/工作的時間 - 指出非上課/工作的時間，可進行的空餘時間（閒暇）活動，例如：運動、聽音樂、休息等 - 將不同種類的閒暇活動作分類，動態活動：不同的運動（如羽毛球或伸展運動）；靜態活動：消閒活動（如閱讀、聽音樂） - 將動態閒暇活動及其相關物品作出連繫：運動—球類運動（足球、羽毛球、籃球等） - 指出動態閒暇活動對身體有益處 - 將靜態閒暇活動及其相關物品作出連繫：聽音樂—youtube 標誌、閱讀—書本、玩玩具—積木 - 指出動態閒暇活動對身體有益處 - 指出適合自己的閒暇活動	- 將不同的活動圖卡貼上分類圖，分類上課/工作及非上課/工作的時間可進行的活動 - 體驗不同種類的閒暇活動，動態活動：不同的運動（如羽毛球或伸展運動）；靜態活動：消閒活動（如閱讀、聽音樂），及其將其分類 - 與學生在操場進行不同的動態活動：運動項目，然後提示學生需要注意安全，在運動後，學生嘗試檢視自己是否喜愛此運動及以短片來檢視自己是否適合進行此項運動 - 課堂後半部分，給予學生進行靜態閒暇時間，讓學生表達自己喜愛的閒暇活動，從而讓學生作出選擇，並觀察學生的反應

2.3.1 我國的傳統玩具（2節）V 2.3.2 玩具的種類（1節）I 2.3.3 玩玩具時要注意的事項及如何愛惜玩具（1節）I	2.3.1 認識我國的傳統玩意和相關文化特色 2.3.2 認識玩具的種類、不同種類玩具的益處及如何選擇適合的玩具 2.3.3 學會愛惜及分享玩具	2.3.1 認出具有中國文化特色的傳統玩意，例如風箏、<u>搖鼓</u>等 2.3.2 辨認不同種類（例如：益智、<u>健體</u>等）的玩具及其益處 2.3.2 按有益和健康的原則選擇玩具 2.3.3 愛惜玩具的方法，並樂意與他人分享玩具	- 指出中國傳統的玩具及具有中國文化特色的傳統玩意，例如風箏、<u>搖鼓</u>等 - 將不同種類的玩具作分類，動態玩具：<u>健體</u>（如保齡球、拋接球）；靜態玩具：益智（如積木、拼圖） - 指出動態閒暇活動對身體有益處：<u>健體</u> - 指出靜態閒暇活動對身體有益處：<u>益智</u> - 選出自己喜歡的玩具 - 了解自己的能力的，指出適合自己的玩具 - 指認出正確玩玩具的態度 - 在玩不同的玩具時，表現合宜的態度，如： - 能與同學分享玩具 - 玩完玩具後會收拾玩具	- 體驗中國文化特色的傳統玩意，例如風箏、<u>搖鼓</u>等 - 到學校圖書館認識不同類型（動態、靜態）的玩具，然後示範不同玩具的玩法讓學生認識 - 於學生閒暇的時間，讓學生選擇自己喜愛的玩具，然後觀察學生在玩玩具時的情況 - 學生分組玩不同的玩具，在當中加入情境，如玩具不夠每人一份，提示學生需要與同學輪流玩又或分享手中的玩具。 - 當學生玩玩具時觀察學生表現出合宜的態度
2.2.3 在日常生活中（例如：金錢）自我管理的能力（2節）III	2.2.3 分辨物品的價錢及價值 2.2.3 學習善用金錢：八達通的運用及保管 2.2.3 認識電子錢包 2.2.3 明白使用金錢，應限於個人所擁有的現金，並學會有效地使用資源（記錄開支、查閱結餘、訂立儲蓄目標）	2.2.3 認出日常生活中常用的電子錢包：八達通 2.2.3 認出購買玩具的地方和基本的程序（排隊、付款） 2.2.3 認出妥善運用及保管電子錢包的方法 2.2.3 培養善用金錢的習慣	- 指出日常生活中常用的電子錢包：八達通 - 指出需要用金錢的地方：八達通內才有金錢 - 指認一個購買玩具的商店標誌：玩具反斗城 - 掌握購物的簡單程序：排隊、付款 - 認出妥善運用及保管電子錢包的方法（付款後，將八達通收好） - 按自己需要選擇購買的玩具	- 玩玩具需要用到金錢，然後介紹八達通使用方法 - 布置課室環境及貼出商店的標誌，與學生進行模擬購買玩具的活動，當中學習排隊的技巧和應有的態度 - 以圖片流程形式，與學生排列購物的簡單程序：排隊、付款 - 配對全方位活動：到玩具店購物

例子二
初稿

綜合與生活相關的學習內容
加強學習內容的連貫性
符合日常生活情境

學習主題整合

例子一

單元：我們的社區

學習主題：2.4我的社區、2.5社區有心人

例子二

單元：悠閒玩樂

學習主題：2.2善用餘暇、2.3齊來玩耍

因素

單元編排：每年4個單元，分3個循環年

知識的連結：整合不同的學習主題可以幫助學生理解知識之間的關係，重複學習且有連貫性，促進學生學習。

課程設計：有明確的整合學習主題目標，並設計合適的活動內容，符合學生的日常生活情境。

調適依據人文科課程理念

校本人文科 課程學習主題及單元

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 一	第一年(A)	1.1 我們的學校 1.6 我的祖國	1.2 我長大了	1.3 我的家人 2.1 交朋結友	1.4 生活小智慧
	第二年(B)	1.6 我的祖國	2.6 郊遊樂	1.5 節日與活動	2.4 我的社區 2.5 社區有心人
	第三年(C)	2.8 我的國家：香港的故事 1.6 我的祖國	2.7 我的國家：中國的故事	2.2 善用餘暇 2.3 齊來玩耍	2.8 我的國家：香港的故事 2.9 資訊素養

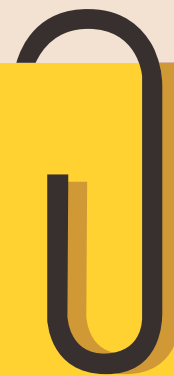
		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 二	第一年(A)	3.7 多元文化的社會	3.8 香港的氣候 3.9 香港遊	3.10 國家地理 3.11 神州萬里行	4.1 環境與我 4.2 地球是我家
	第二年(B)	4.7 預防疾病	3.2 健康的生活 3.3 環保生活	3.4 社區健康 3.5 我們的社區生活	4.5 香港今昔 4.4 國家歷史
	第三年(C)	5.1 青春期的成長 3.1 交友之道—互勵互勉	4.8 傳媒與資訊素養—明智的選擇	4.3 傳承中華文化，放眼世界	3.6 香港是我家 4.6 《基本法》與我

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 三	第一年(A)	5.7 平安是福	6.1 抗拒誘惑 6.2 珍惜生命	6.6 愛護地球	6.7 放眼世界
	第二年(B)	5.2 健康人生	6.3 國家的蛻變	6.4 家國同心	6.5 關心香港
	第三年(C)	5.3 理財有方	5.4 香港的經濟	5.6 國家地理	5.5 國家發展

1.立德樹人

培養學生的全人發展、人文素養；關注社會和國家發展；背靠祖國、聯通世界，為家庭、社區、國家及世界的福祉作出貢獻。

考慮廣度及均衡性
取得平衡



調適依據入文科三大課程理念：

2. 探究學習

學生在學校課程內外參與不同的活動，獲得多樣化的學習經歷，提高學生的學習興趣

跨學科活動，如專題研習

調適依據入文科三大課程理念：

3. 連繫生活

將學習與日常生活連繫起來，透過參觀博物館、社區所提供的設施和活動，讓學習能跑出課室，走進社會

全方位學習活動

香港心理衛生會 臻和學校

科學科編修介紹

參加焦點小組

學階一					
範疇	主題		第一年	第二年	第三年
生命與環境	LA	人體健康	• 健康的生活方式		
	LB	生物的特性		• 生物和非生物的分別 • 生物的構造	• 生物和非生物的分別
	LC	生命的延續	• 生物的生命周期		
	LD	生物與自然環境的相互關係			• 人類行為對自然環境的影響
	LE	生態系統		• 生態環境 • 食物鏈	
	LF	顯微鏡下的世界			
物質、能量和變化	MA	物質的特性和變化	• 物質的特性 • 物理變化與化學變化	• 物質的特性	
	MB	能量的不同形式和傳遞	• 光的特性與相關現象		• 聲音的特性與相關現象
	MC	力和運動		• 力和與運動相關的現象	• 力和與運動相關的現象
地球與太空	EA	地球的特徵和資源	• 地球的特徵		
	EB	氣候與季節		• 日常的天氣現象	
	EC	宇宙中的太陽系			• 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律
科學、科技、工程與社會	SA	科學過程和科學精神		• 科學探究的過程 • 著名科學家的研究和貢獻	
	SB	航天與創新科技	• 日常生活中的科技		
	SC	工程與設計	• 工程、設計循環和應用		• 工程、設計循環和應用

- 15個主題下再分為39個課題
- 課題較難了解其所涉及的内容，如「生物的生命周期」
- 部分課題難以獨立成為一個單元的主線，如「科學的探究過程」、「工程、設計循環和應用」

參加焦點小組

為智障學生而設的各學階學習重點建議一覽

在同一學年中，教師一般可按順序教授範疇一至四的課題，但有關學與教順序並非絕對，教師可因應學生的興趣、需要、已有知識和基礎，自行決定學與教的安排。此外，教師亦可將同一學年不同範疇中相關的學習重點，靈活調配在前後時段教授。

學階一：第一年

生命與環境	物質、能量和變化	地球與太空	科學、科技、工程與社會
<u>健康的生活方式</u> 1LA1 說出人的身體各部分的功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、脊椎支撐身體） 1LA2 知道保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛和牙齒的方法、正確站姿和坐姿） 1LA3 列舉一些健康的生活習慣（例如：均衡飲食、恆常運動、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情） 1LA4 養成健康的生活習慣	<u>物質的特性</u> 1MA1 描述水和空氣的特性（沒有顏色、氣味和味道，而且沒有固定形狀） 1MA2 描述日常生活物品的特性（例如：輕重、軟硬、有否彈性、是否透光） <u>物理變化與化學變化</u> 2MA6 知道有些物質能夠溶解於水中（例如：鹽、糖），有些不能溶解於水中（例如：沙、石）	<u>地球的特徵</u> 1EA1 知道地球表面由海洋和陸地覆蓋，而海洋覆蓋的範圍比陸地多 1EA2 知道地球表面被大氣（氣體）包圍 1EA3 知道地球是人類和動植物共同的家園 1EA4 明白愛護地球的重要	<u>日常生活中的科技</u> 1SB1 知道正確使用電子科技產品的重要 1SB2 知道長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響 1SB3 知道使用電子科技產品時應有的禮儀 <u>工程、設計循環和應用</u> 1SC1 知道日常生活中的一些物品是由人設計和製造出來的(R) 1SC2 列舉自然物品和人造物品的例子(R) 1SC3 知道良好的設計能切合人的需要，便利生活(R)
<u>生物的生命周期</u> 1LC1 說出自己在嬰兒期、幼兒期、兒童期的主要身體變化（例如：身高和體重增加、乳齒脫落長出恆齒）	<u>光的特性與相關現象</u> 1MB1 知道光的來源 1MB2 列舉光在生活中的用途（例如：照明、閱讀）		

- 先了解每一主題下的學習重點
- 並了解相應的學習內容

(A)代表該學習重點已調適

(R)代表該學習重點會在其他學階重複教授，以助智障學生掌握相關的知識

^請參考為智障學生而設的〈學階一至三科學過程技能縱向發展架構〉

^^請參考為智障學生而設的〈學階一至三工程設計過程技能縱向發展架構〉

參加焦點小組

學階二：第一年

生命與環境

遺傳與繁殖

4LC1 認識有花植物的繁殖過程

4LC2 知道一些植物可以通過根、莖或葉繁殖後代（例如：蘿蔔和番薯可以用根繁殖；洋蔥和蒜頭可以用莖繁殖；石蓮和落地生根可以用葉繁殖）

4LC3 認識生物增加後代數量及其生存機會的不同方法（例如：植物產生大量種子）(A)

4LC4 知道植物通過繁殖產生的後代，具有與親代相似的特徵(A)

4LC5 辨識植物從親代繼承的特徵（例如：花瓣顏色和數量）(A)

學階二：第二年

生命與環境

3LC4 認識胎生和卵生動物的繁殖過程

4LC3 認識生物增加後代數量及其生存機會的不同方法（例如：哺乳類動物照顧其年幼的子代）(A)

4LC4 知道動物通過繁殖產生的後代，具有與親代相似的特徵(A)

4LC5 辨識動物從親代繼承的特徵（例如：人類的膚色）

學階一：第三年

4LC6 知道一些 生命與環境

人類行為對自然環境的影響

2. 有關連性的學習重點會編排在同一學階學習

學階一：第三年

生命與環境

人類行為對自然環境的影響

2LD1 認識人類行為對環境的影響（例如：產生空氣污染和水污染）

2LD2 列舉污染影響動物和植物生存的一些例子

2LD3 表現對保護環境與改善環境的關注，並付諸行動

物質、能量和變化

力和與運動相關的現象

1MC1 說出物體與自己的相對位置
(例如：前後左右、遠近) (R)

1MC2 知道物體運動後位置會改變(R)

1MC3 列舉一些日常生活中常見的物體運動情境（例如：盪鞦韆、坐巴士、踢足球）(R)

1MC4 描述物體運動的快慢(R)

2MC1 知道力能使物體運動

2MC2 列舉一些日常生活中使用推力和拉力的例子

2MC3 知道地心吸力是地球對其他物體施加的吸引力

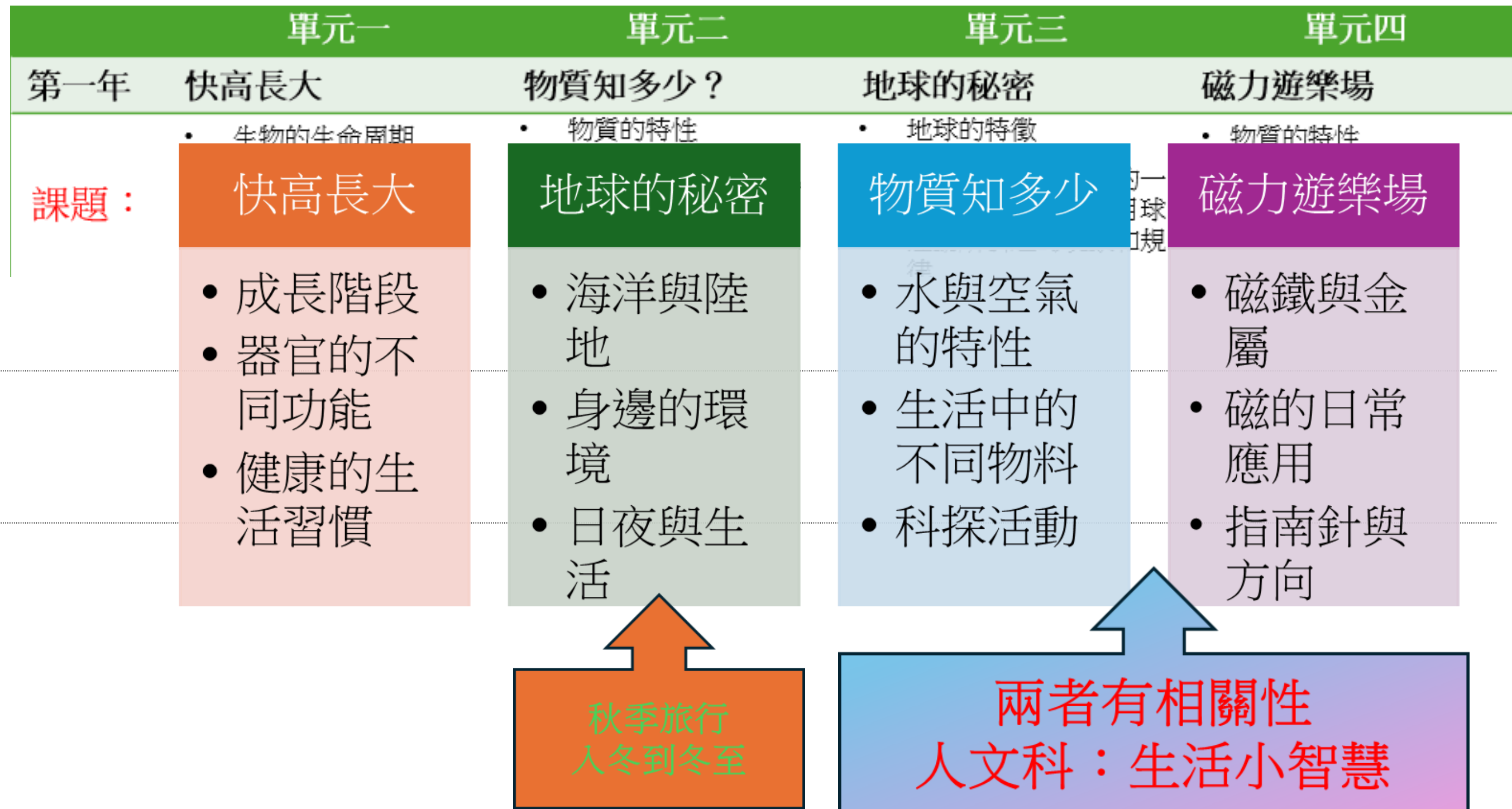
組織例子

參加焦點小組

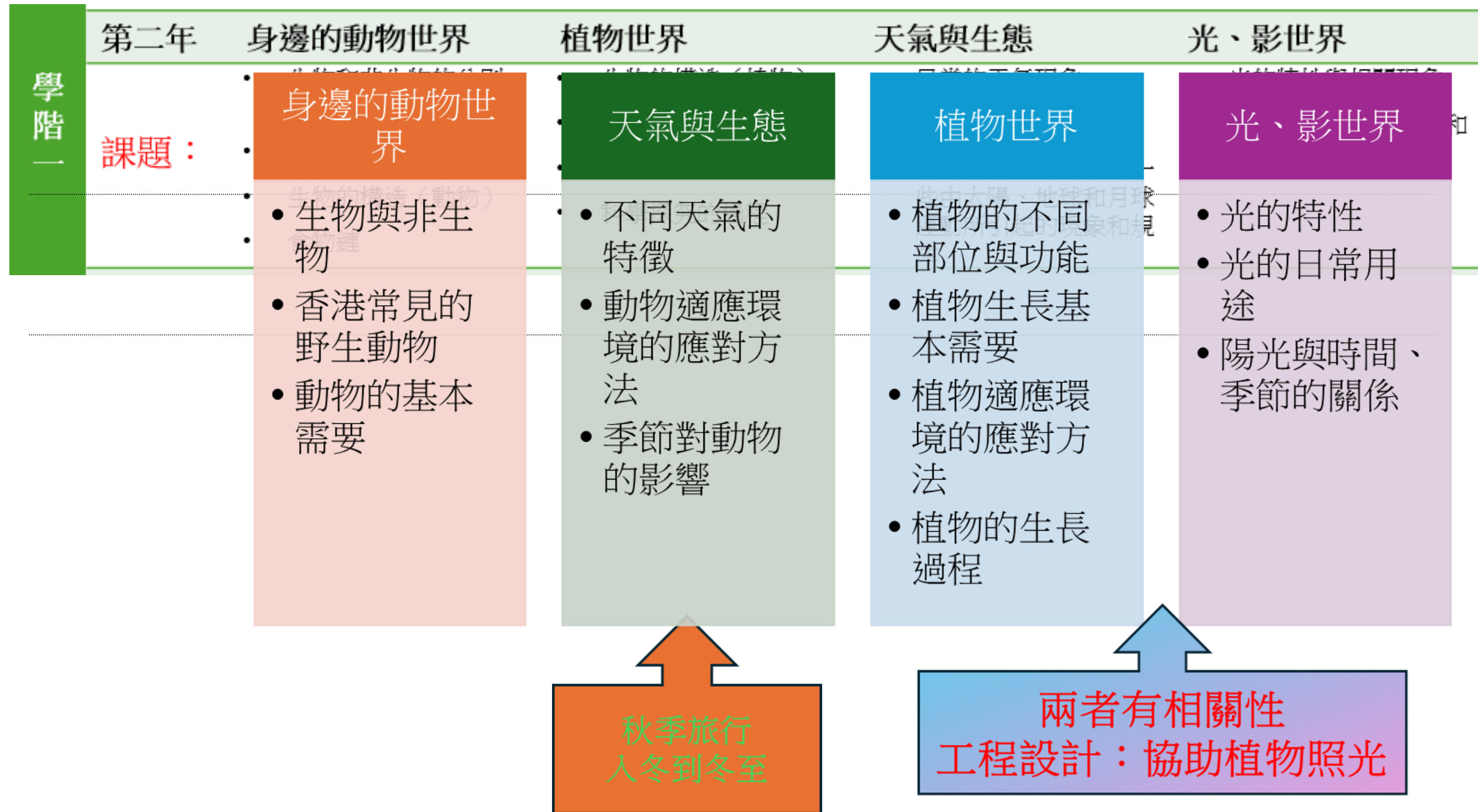
單元一		單元二		單元三		單元四	
學 階 一	第一年	快高長大	物質知多少？	地球的秘密	磁力遊樂場		
	課題：	- 生物的生命周期 - 健康的生活方式 - 日常生活中的科技	- 物質的特性 - 物理變化與化學變化 - 科學探究的過程 (R)	- 地球的特徵 - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	物質的特性		
	第二年	身邊的動物世界	植物世界	天氣與生態	光、影世界		
	課題：	- 生物和非生物的分別（動物） - 生物的特性（動物） - 生物的構造（動物） - 食物鏈	- 生物的構造（植物） - 生態環境 - 食物鏈 - 科學探究的過程	- 日常的天氣現象 - 生態環境（動物） - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	- 光的特性與相關現象 - 工程、設計循環和應用		
	第三年	香港常見植物	環境污染	力與運動的關係	聲音的秘密		
	課題：	- 生物和非生物的分別（植物） - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	人類行為對自然環境的影響	- 力和運動相關的現象 - 著名科學家的研究和貢獻	- 聲音的特性與相關現象 - 工程、設計循環和應用		

- 進行跨範疇的整合工作，將有關連的主題及學習重點組合

主題的編排考慮原則：



主題的編排考慮原則：



主題的編排考慮原則：

第三年	香港常見植物	環境污染	力與運動的關係	聲音的秘密
課題：	- 生物和非生物的分別 力與運動 - 力與位置變化 - 力與速度的關係 - 日常中的不同運動現象	- 人類行為對自然環境的影響 聲音的秘密 - 聲音的來源與特性 - 聲音產生的不同現象 - 保護耳朵的方法	- 力和與運動相關的現象 香港常見植物 - 香港的代表性植物 - 植物生長基本需要 - 植物與季節變化 - 愛護和尊重環境	- 聲音的特性與相關現象 環境污染 - 污染的不同成因 - 污染對環境造成的影響 - 環境保護的不同方法

春夏花開的時間

世界地球日22/4
世界環境日5/6
全國生態日15/8

其他學階同樣處理

時間性 (沉浸式，配合生活學習經歷)

學 階 二		單元一	單元二	單元三	單元四
	第一年	健康生活 101	光與熱的奧祕	偉大的發明	水的故事
	第二年	動物大觀園	物質的奧祕	能源與我	地球資源
	第三年	神奇的植物	物質大變化	力與工程	太空與科技

學 階 三		單元一	單元二	單元三	單元四
	第一年	人體健康與生活安全	聲音與光	微生物與疾病	氣候與環境變化
	第二年	生物多樣性與環境	空氣的特性	物質變化與安全	創新科技與工程
	第三年	人體系統與功能	太空與天文	能源的轉化	顯微鏡下的世界

參加焦點小組

階一—第一循環年

	範疇				主題	學習課題	學生應能
	L	M	E	S			
單元一	✓			✓	LA 人體健康	健康的生活方式	1LA1 認出人的身體各部分和聯繫其功能（例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、雙手拿取東西）
							1LA2 辨認保護身體各部分的方法（例如：保護眼睛—不用手揉擦眼睛；保護牙齒—避免吃甜食）
							1LA3 認出一些健康的生活習慣（例如：多吃蔬菜、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情）
							1LA4 養成健康的生活習慣
					LC 生命的延續	生物的生命周期	1LC1 辨認自己在不同成長階段（幼兒期、兒童期）的主要身體變化（例如：身高和體重增加、乳齒脫落長出恆齒）
					SB 航天與創新科技	日常生活中的科技	1SB1 認出和演示使用電子科技產品的正確方法（例如：以正確姿勢使用電子科技產品）和應有的禮儀（例如：上課時聽從教師指示使用電子科技產品、拍攝他人前先獲得同意）
							1SB2 聯繫長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響（例如：使眼睛健康受損）
			工程設計與創新活動： 改良平板電腦支架以配合正確姿勢				

- 因應單元教學的內容，再編排單元內的教學脈絡

參加焦點小組

LC 生命的延續	生物的生命周期	1LC1	辨認自己不同成長階段(幼兒期、兒童期)的主要身體變化(例如：身高和體重增加、乳齒脫落長出恆齒)
LA 人體健康	健康的生活方式	1LA1	認出人的身體各部分和聯繫其功能(例如：眼睛看東西、牙齒咀嚼食物、雙手拿取東西)
		1LA2	辨認保護身體各部分的方法(例如：保護眼睛—不用手揉擦眼睛；保護牙齒—避免吃甜食)
		1LA3	認出一些健康的生活習慣(例如：多吃蔬菜、充足睡眠、保持輕鬆愉快的心情)
		1LA4	養成健康的生活習慣
SB 航天與創新科技	日常生活中的科技	1SB1 1SB3	認出和演示使用電子科技產品的正確方法(例如：以正確姿勢使用電子科技產品)和應有的禮儀(例如：上課時聽從教師指示使用電子科技產品、拍攝他人前先獲得同意)
		1SB2	聯繫長時間使用電子科技產品對個人健康造成的影響(例如：使眼睛健康受損)
	設計與創新活動：改良平板電腦支架以配合正確姿勢		

- 因應單元教學的內容，再編排單元內的教學脈絡

- 
- 人體系統
 - 不同器官的連繫
 - 與健康的關係
 - 不同部位
 - 器官的功能
 - 保護的方法
 - 體型改變
 - 成長階段轉變

組織例子

參加焦點小組

單元一		單元二	單元三	單元四
第一年	快高長大	物質知多少？	地球的秘密	磁力遊樂場
學 階 一	中 課題： - 生物的生命周期 - 健康的生活方式 - 日常生活中的科技	- 物質的特性 - 物理變化與化學變化 - 科學探究的過程 (R)	- 地球的特徵 - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	物質的特性
	第二年 身邊的動物世界 課題： - 生物和非生物的分別（動物） - 生物的特性（動物） - 生物的構造（動物） - 食物鏈	植物世界 - 生物的構造（植物） - 生態環境 - 食物鏈 - 科學探究的過程	天氣與生態 - 日常的天氣現象 - 生態環境（動物） - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	光、影世界 - 光的特性與相關現象 - 工程、設計循環和應用
	第三年 香港常見植物 課題： - 生物和非生物的分別（植物） - 在地球上可觀察到的一些由太陽、地球和月球運動所引起的現象和規律	環境污染 人類行為對自然環境的影響	力與運動的關係 - 力和運動相關的現象 - 著名科學家的研究和貢獻	聲音的秘密 - 聲音的特性與相關現象 - 工程、設計循環和應用

- 同一單元下整合不同課題的內容，建立適合學生學習的脈絡

加入主要學習活動

更科本化的
活動設計

主題	學習課題	學生應能	
LB 生物的特性	生物的構造（植物）	2LB2	-認出植物的主要部分，包括葉、花、果、莖、根 -聯繫葉、莖和根的外觀及其功能（例如：葉的面積較其他部分大，量亦較多，主要負責吸收陽光和空氣來製造食物；莖是植物中最硬的部分，主要負責支撐植物並輸送水分和營養素；根較其他部分軟和長，主要在泥土中吸收水分和營養）
LE 生態系統	生態環境	2LE1	認出植物的生長和生存需要(太陽)光、空氣和水
		2LE3	（與「動物」相關的學習重點） 配對：植物會對環境條件變化作出反應(例如趨光性、乾旱地方葉子大細等)
	食物鏈	2LE2	（與「動物」相關的學習重點） 指出：植物透過攝食能量以獲取生命過程(有水：發芽、長葉、開花) 所需的能量(水及泥土及施肥(養份))
SA 科學過程和科學精神	科學探究的過程	2SA2	用觀察進行科學探究
		1SB2	認出科學探究中的找出的證據（例如：透過植物的生長，找出植物需要（太陽）光、空氣和水）
	科學探究活動：觀察生態環境對植物生長的影響		

主要學習活動

- 觀察不同的花卉盆栽及模型，並將其進行分類，從中指出植物中的主要部位：根、葉、莖
- 觀察及比較不同植物的葉、花、果的異同：如葉的顏色、形狀及大細等
- 進行「種植綠豆」對照活動，先以「有水」和「缺水」帶出綠豆在何種情況下才會「長根」、「發芽」
- 再對照「有陽光」、「無陽光」下生長的變化，學生從中記綠豆「長葉」、「向光生長」等的情況，並比較兩種情況下的生長情況，帶出植物生長所需
- **帶領學生到天台花園**觀察實際植物的生長環境，從中觀察盆栽植物和種於地上植物的異同：有泥土、但莖的粗幼有極大分別，帶出所需能量的分別
- 實際進行植物種植活動，從中加深對植物生長需要的認識
- 以**濕度試紙及對照表**，檢測仙人掌的泥土及家樂花泥土中濕度的對比
- 讓學生觀察沙漠與旱生植物、疏水性植物與河塘和香港常見植物的葉子大細的分別，從而帶出植物因應環境不同所作出的不同適應

因應學校本身情況，編排適合學生及校本化的活動
協助學生由感官主觀比較轉化為客觀驗證的結果比較
建立學生的科學思維模式，基於事實和根據從而提出解決生活難題的方法

與其他科目的配合

校本人文科 課程學習主題及單元

		單元一	單元二	單元三	單元四
學 階 一	第一年	1.1 我們的學校 1.6 我的祖國	1.2 我長大了 2.1 交朋結友	1.3 我的家人	1.4 生活小智慧
	第二年	1.6 我的祖國	2.6 郊遊樂	1.5 節日與活動	2.4 我的社區 2.5 社區有心人
	第三年	2.8 我的國家：香港的故事 1.6 我的祖國	2.7 我的國家：中國的故事	2.9 資訊素養	2.2 善用餘暇 2.3 齊來玩耍

- 對照人文科單元編排，如可以配合時間或年度安排，再作出調整，從而令學習較易連繫相關或類近的概念

版本二	單元一	單元二	單元三	單元四
第一年	快高長大	地球的祕密	物質知多少	磁力遊樂場
第二年	身邊的動物世界	天氣與生態	植物世界	光、影世界
第三年	力與運動的關係	聲音的祕密	香港常見的植物	環境污染

與其他科目的配合

基礎數學課程（智障學生）之學習單位建議			
數與代數	度量	圖形與空間	數據處理
1. 數數	11. 長度和距離	19. 線和角	23. 象形圖
2. 數值	12. 貨幣	20. 立體圖形	24. 方塊圖
3. 加法	13. 時間	21. 平面圖形	25. 棒形圖
4. 減法	14. 重量	22. 方向	
5. 乘法	15. 容量		
6. 除法	16. 周界		
7. 四則混算	17. 面積		
8. 分數	18. 體積		

- 運用數學的知識，促進科學科內的學習
- 配合：強化數學科的「數前概念」教學
- 課程內容編排的配合：先學球體
- 方向：前中後、上和下
- 時間：早上，夜晚，到早午晚
- 數學技能：分類、量度、排列等



地球的秘密

- 海洋與陸地
- 身邊的環境
- 日夜與生活

物質知多少

- 水與空氣的特性
- 生活中的不同物料
- 科探活動

光、影世界

- 光的特性
- 光的日常用途
- 陽光與時間、季節的關係

快高長大

與其他科目的配合

初組能力學生

- 成長階段
- 器官的不同功能
- 健康的生活習慣

學習階段	目標
第一學習階段 (小一至小三)	透過簡易遊戲及體育遊戲，發展基礎動作技能和相關知識； 與體育活動抱正面態度； • 認識體育活動對身體的益處； • 在體育活動中表達情感。
第二學習階段 (小四至小六)	• 透過簡易遊戲或簡易運動，在不少於四類活動範疇內至少八項不同的體育活動中，發展基本技能； • 參與最少一項體育聯課活動； • 了解不同體育活動的基本知識以及對身體的益處； • 以正面的態度面對挑戰，並樂意表達自己和與人溝通。
第三學習階段 (中一至中三)	• 在不少於四類活動範疇內至少八項不同的體育活動中，透過遊戲或比賽來應用及／或深化這些活動中的技能； • 恆常參與最少一項體育聯課活動； • 了解不同體育活動的基本知識以及與健康的關係； • 能根據個人程度參與體育活動／比賽和表現。

人體健康與生活安全

- 呼吸及心肺系統
- 消化系統
- 簡單的急救

操控用具技能

- 拋、擲、接
- 滾球：單手／雙手下手滾球、單手／雙手接滾地球

第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段
1. 認識體能活動的益處 能指出體能活動對身心的基本好處 例如： - 指出體能活動能令人身體健康／減少疾病 - 指出體能活動能使人心情愉快 - 指出體能活動能促進身體發育	1. 認識體能活動與健康的關係 能指出規律體能活動如何協助促進健康 例如： - 指出恆常（如每周 3-4 次）運動能幫助建立健康的生活習慣 - 指出恆常進行體能活動可減低肥胖的機會 - 指出定期進行體能活動能令心跳穩定時，可提升體能素	1. 認識體能活動與體適能的關係 能指出體能活動如何提升不同方面的體適能 例如： - 指出跳躍可強化下肢肌肉和肌力 - 說出跑步、游泳等帶氧運動能提升心肺功能 - 說出伸展活動能提升身體柔軟度，可避免肌肉受傷

力與運動

- 力與位置變化
- 力與速度的關係
- 日常中的不同運動現象

力與工程

- 摩擦力
- 推拉力
- 簡單機械與日常生活

- 將科學知識運用到體育科上，如拋擲的角度，力度
- 運動時輔助工具所應用的原理
- 從運動帶來的「健康」、「運動的好處」可以更具體更有針對性

整體課程檢視不同科目的配合

不同範疇	人文	科學	語文	數學	自理/科生	體育	藝術	其他
健康教育	✓	✓	○	○	✓	✓	✓	日常流程
理財概念	✓			✓	✓			戶外學習
創造力		✓	✓	✓			✓	興趣小組
運用工具		✓		○	✓	✓	✓	興趣小組
社交情意	✓		✓		✓	✓	✓	訓育輔導
生涯規劃	○		○		✓	✓	✓	訓育輔導
國民教育	✓	○	✓	○	○	○	○	✓
國安教育	✓	○	✓	○	○	○	○	✓
數字教育	✓	✓	○	○	○	○	○	✓
價值觀教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
資訊素養	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

可以不同
範疇檢視
整體課程
配合的情
況

總結

科目設計的原則都是一致的；獨立科目科本知識建構的連貫性及集中性更強

宏觀檢視不同科目之間的連繫，整體上作出規劃及配合

教師應了解不同科目當中的可運用的相同或輔助元素，令學生可以將知識不斷溫習或運用

加強教師專業發展